

# 8<sup>ο</sup> ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ Ε.Ι.

(Education International – Παγκόσμιος οργανισμός συνδικάτων της εκπαίδευσης)

**ΤΑΪΛΑΝΔΗ (Bangkok) από 19 έως 26 Ιουλίου 2109**

Βαγγέλης Μπουντουλούλης, Γ. Γραμματέας της ΟΛΜΕ



Πραγματοποιήθηκε στην πρωτεύουσα της Ταϊλάνδης Μπανκόκ το **8<sup>ο</sup> Παγκόσμιο** Συνέδριο των Συνδικάτων της Εκπαίδευσης, με **ελληνική συμμετοχή της ΟΛΜΕ και της ΔΟΕ**. Στο συνέδριο, που γίνεται κάθε τέσσερα χρόνια, συμμετείχαν συνολικά περίπου **380 συνδικάτα** από όλες τις χώρες σχεδόν και **1400 αντιπρόσωποι**, τα μεγαλύτερα από Η.Π.Α., Αυστραλία, Γερμανία, Ηνωμένο Βασίλειο, Γαλλία, Βραζιλία, Αργεντινή, Ισπανία κλπ. Η έναρξη του συνεδρίου έγινε στις 20 Ιουλίου, ενώ το συνέδριο ξεκίνησε ανεπίσημα με workgroups και ενδιαφέροντα θέματα δυο μέρες πριν.

## ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΣΥΝΘΗΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ:

### **«EDUCATORS AND THEIR UNIONS TAKING THE LEAD»**

**Πρέπει οι εκπαιδευτικοί και τα συνδικάτα τους να πάρουν πάλι τα ηνία και τις πρωτοβουλίες για να αντιμετωπίσουν δυναμικά, με αλληλεγγύη, μαχητικότητα και με τις απαραίτητες διορθωτικές κινήσεις για την ενδυνάμωσή τους, την επίθεση που εντείνεται ενάντια στη δημόσια, δωρεάν, καθολική εκπαίδευση σ' όλον τον κόσμο και στα δικαιώματα των εκπαιδευτικών.**

#### **Οι βασικοί άξονες στο ΣΥΝΕΔΡΙΟ:**

- Τα συνδικάτα της εκπαίδευσης αγωνίζονται για τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών και τη δημόσια δωρεάν παιδεία και για να αντιμετωπίσουν τις συνεχιζόμενη νεοφιλελεύθερη επίθεση στο δημόσιο αγαθό της παιδείας.
- Τα συνδικάτα πρέπει να ανασυνταχθούν, να ανανεωθούν και να αυξηθεί η επιρροή τους, για να μπορούν να αναλύουν σωστά την πραγματικότητα και να παρεμβαίνουν αποτελεσματικά.
- Τα συνδικάτα αγωνίζονται για σύγχρονο, ποιοτικό, δημόσιο, δωρεάν σχολείο για όλους, που καλλιεργεί τις υψηλότερες αξίες, αναπτύσσει την κριτική σκέψη, παρέχει στα παιδιά τα απαραίτητα μορφωτικά εφόδια, επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, τα ευαισθητοποιεί στα σύγχρονα κοινωνικά, περιβαλλοντικά, τεχνολογικά και άλλα προβλήματα και τα ετοιμάζει για την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά.

#### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ:**

**I. ΚΥΡΙΑ ΣΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ**

**II. Η ΟΛΜΕ ΣΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ**

**III. ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΖΗΤΗΜΑΤΑ**

## **I. ΚΥΡΙΑ ΣΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ ΑΠΟΔΕΚΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ ΚΑΙ ΗΤΑΝ ΚΟΙΝΟΣ ΤΟΠΟΣ :**

- A. Είναι άμεση η ανάγκη **ανασύνταξης των συνδικάτων της εκπαίδευσης** (ΣΕ), η προάσπιση των δικαιωμάτων τους, νέα οργάνωση και μορφές δράσεων και παρεμβάσεων, ελευθερία στη δράση, ανάπτυξη της συλλογικότητας, εγγραφή νέων μελών, κ.α. Πρέπει να είναι κυρίαρχος ο ρόλος των συνδικάτων στον λεγόμενο **κοινωνικό διάλογο**, ο οποίος έχει νόημα εφ' όσον έχει θετικά αποτελέσματα για το σχολείο και τον εκπαιδευτικό και **όχι όταν χρησιμοποιείται ως πρόσχημα**.
- B. ΠΑΓΚΟΣΜΙΩΣ υπάρχει **επίθεση στην εκπαίδευση, στους εκπαιδευτικούς και γενικότερα στο χώρο της Παιδείας**, ιδιαίτερα στις χώρες που επικρατούν κυρίως συντηρητικές, νεοφιλελεύθερες ή ακροδεξιές κυβερνήσεις. Τα μαύρα σύννεφα έχουν μαζευτεί και είναι πολλά. Αγώνας πριν είναι αργά. Έχει ήδη ξεκινήσει η ιδιωτικοποίηση και η αλλαγή του ρόλου και της θέσης του εκπαιδευτικού στο εκπαιδευτικό σύστημα. Επίσης απειλούνται ανοιχτά οι Ακαδημαϊκές Ελευθερίες.
- C. Οι συνθήκες **διδασκαλίας-μάθησης** πρέπει να μπουν στο επίκεντρο της δημόσιας συζήτησης για την εκπαίδευση.
- D. Ζητάμε ΟΛΟΙ ένα **σχολείο ποιότητας, δημόσιο, δωρεάν, για όλα** τα παιδιά στην επικράτεια της κάθε χώρας.
- E. Αναδεικνύεται το τεράστιο ζήτημα της **μείωσης ή του χαμηλού επιπέδου των δημόσιων δαπανών** και της επάρκειας των πόρων για το σχολείο.
- F. Απαιτείται άμεσα αγώνας των συνδικάτων ενάντια στις ελίτ, ιδιωτικοποίηση, εμπορευματοποίηση, κερδοφορία, περικοπές δημόσιων δαπανών, ελαστική εργασία κ.α., ζητήματα, τα οποία παρά τις επιμέρους διαφοροποιήσεις και διαφορετικές εφαρμογές, είναι παγκόσμια και αποτελούν τον κοινό **παρονομαστή** στην επίθεση εναντίον του δημοσίου αγαθού της παιδείας.
- G. Συχνά διαπιστώνεται ότι τα **συνδικάτα δεν μπορούν να αναλύσουν σωστά την πολιτική/οικονομική/κοινωνική πραγματικότητα** και οδηγούνται σε λάθος τακτικές. Απαιτείται **καλύτερη οργάνωση** συνδικάτων ( π.χ. τμήμα ανθρώπινου δυναμικού, νομικά τμήματα, αναλυτές, έρευνα, επιμόρφωση, τμήμα ΜΜΕ και προβολής, κ.α.). Επίσης, κρίθηκε απαραίτητο η ΕΙ να παράσχει μια GLOBAL PLATFORM, σε ρόλο οδηγού και συντονισμού δράσεων τόσο παγκοσμίως όσο και τοπικά.
- H. Πρέπει οι εκπαιδευτικοί να εντείνουν, μέσα και έξω από το σχολείο, τον αγώνα για την καλλιέργεια **των αξιών** της δημοκρατίας, ελευθερίας, ισότητας, δικαιοσύνης, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, του περιβάλλοντος, της διαφοράς των φύλων και του σεξουαλικού προσανατολισμού, των δικαιωμάτων των γυναικών, κ.α.
- I. **Τα ΜΜΕ και οι κυβερνήσεις με επιθέσεις δημιουργούν την κοινωνική συναίνεση** για τις επιθέσεις ενάντια στην εκπαίδευση. Απαιτείται αγώνας από τα συνδικάτα προς την

- κατεύθυνση των κηδεμόνων, των μαθητών και της τοπικής κοινωνίας, για να τους εξηγούν την κατάσταση και να δημιουργούν κοινωνικές συμμαχίες.
- J. Επαναβεβαίωση του **ρόλου του εκπαιδευτικού**, προώθηση, ανάπτυξη και προστασία του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού.
  - K. Απαιτείται διαρκής **ενσωμάτωση και αξιοποίηση της νέας γνώσης, μεθόδων, τεχνολογίας** κλπ, ώστε το δημόσιο σχολείο να δυναμώνει. Ωστόσο, υπήρξε προβληματισμός πάνω στο θέμα των πιθανών συνεπειών της νέας τεχνολογίας και των τρόπων χρήσης της, στο **επάγγελμα και το ρόλο του εκπαιδευτικού**.
  - L. Η **προσφυγική εκπαίδευση, η κλιματική αλλαγή, τα δικαιώματα των μειονοτήτων**, οι διώξεις εκπαιδευτικών σε πολλές χώρες πρέπει επίσης να μπουν στο επίκεντρο των δράσεων των συνδικάτων. Η κλιματική αλλαγή χειροτερεύει τις συνθήκες εκπαίδευσης σε πολλές χώρες. Κάθε χρόνο μετακινούνται λόγω προσφυγιάς ή μετανάστευσης ή βίας 5.000.000 παιδιά!
  - M. Σε πολλές χώρες η εκπαίδευση από **δικαίωμα έγινε προνόμιο**.
  - N. Το **κέρδος υπερیشύει της ποιότητας** και του αγαθού της παιδείας.
  - O. Σε πολλές χώρες – κυρίως τις «αναπτυγμένες», όπως συχνά αποκαλούνται - **ιδιωτικές εταιρείες και οργανισμοί διεισδύουν** με νομιμοφανή τρόπο και τη συναίνεση των κυβερνήσεων στο χώρο της εκπαίδευσης, και φτάνουν στο σημείο να αμφισβητούν τον ρόλο του δασκάλου ( mooc's – massive open online courses, impose generic, εξωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτικών, μαθητών και σχολείου, λογισμικά, αναλυτικά προγράμματα, χειραγώγηση των data, υπερχρήση τεχνολογίας, τεχνητή νοημοσύνη αντί της παιδαγωγικής κ.α.).
  - P. Είναι σαφείς οι διαφορές μορφών και επιπέδου προβλημάτων εκπαίδευσης σε «αναπτυγμένες» ή «αναπτυσσόμενες» χώρες και γενικά στις διάφορες κοινωνικοπολιτικές και οικονομικές συνθήκες, και πρέπει η **E.I. να σκύψει με μεγαλύτερο ενδιαφέρον στις φτωχές χώρες**.
  - Q. Τα συνδικάτα πρέπει να δράσουν για την **υγεία και την προστασία της εκπαιδευτικής κοινότητας**.
  - R. Οι πολιτικές **φόβου** δεν οδηγούν σ ένα καλύτερο κόσμο.
  - S. Οι κυβερνήσεις **δεν θέλουν, στην πραγματικότητα, εκπαιδευμένους** εκπαιδευτικούς.

## **II. Η ΟΛΜΕ στο συνέδριο:**

1. Παρακολούθηση των εργασιών της ολομέλειας, όλες τις μέρες και ώρες, στη μεγάλη αίθουσα του συνεδρίου - συζητήσεις, παρουσιάσεις, βραβεύσεις και ψηφοφορίες.
2. Συμμετοχή μας σε επί μέρους **workgroups** – **αναλυτικότερα παρακάτω στην ENOHTA V**.
3. Συμμετοχή της ΟΛΜΕ στο **resolution B9 – ψήφισμα/απόφαση με τίτλο DEMAND, RESIST, RECONQUER**, στο οποίο συμμετείχαν συνδικάτα από Γαλλία, Γερμανία, Αλγερία, Τουρκία, ΚΤΟΕΟΣ (Τουρκοκυπριακό εκπ/κο συνδικάτο), Νίγηρα. Το ψήφισμα υιοθετήθηκε με ψηφοφορία από την ολομέλεια. (Μπορείτε να το δείτε, μαζί με τα άλλα ψηφίσματα στην παρακάτω **ENOHTA IV**)
4. Ανάπτυξη περαιτέρω διμερών σχέσεων με συνδικάτα με τα οποία ως τώρα δεν είχαμε «συναντηθεί».

### III. ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΖΗΤΗΜΑΤΑ:

Α. Οι περισσότερες **ψηφοφορίες** για τις θέσεις των Προέδρου της ΕΙ, γενικού γραμματέα, Αντιπροέδρων και των 20 μελών του EXECUTIVE BOARD – 10 κενών από την αρχή θέσεων και 2 από κάθε ήπειρο – ήταν μάλλον **τυπικές**. Ακόμα και η ETUCE, για τα δυο άτομα που πρότεινε από Ευρώπη, από την Πολωνία και την Ολλανδία, δεν έκανε εκλογές, αλλά προχώρησε με κοινή συμφωνία και προφανώς στη λογική της εναλλαγής χωρών. Πρόεδρος της ΕΙ εκλέχτηκε η προηγούμενη Πρόεδρος κ. **Suzan Hopgood** (Αυστραλία), χωρίς να υπάρχει άλλη υποψηφιότητα, ομοίως επανεκλέχτηκε ο Γ. Γραμματέας **DAVID EDWARDS**, και οι αντιπρόεδροι (ομόφωνα επιλέχτηκε από Ευρώπη εκπρόσωπος από GEW). Για τις 10 θέσεις έγινε εκλογή και εκλέχτηκαν υποψήφιοι στα πλαίσια κατανομής ανά χώρα και ήπειρο. Εμείς ως ΟΛΜΕ προσυπογράψαμε και προτείναμε από το νότο της Ευρώπης την **Manuela Mentcosa** από το συνδικάτο της Πορτογαλίας FENPROF, η οποία εκλέχτηκε. Επίσης, κατά την ψηφοφορία το ψηφοδέλτιο της κάθε ομοσπονδίας είχε από πριν προσημείωση (barcode) λόγω της καταμέτρησης των ψήφων που αναλογούσαν σε κάθε ομοσπονδία...



Β. Τα **resolutions** (ψηφίσματα) έχουν την δυναμική αποφάσεων, ψηφίζονται από το σώμα του συνεδρίου και έχουν δεσμευτικό χαρακτήρα για την ηγεσία της Ε.Ι.

Γ. Ακούστηκε από πολλές αντιπροσωπείες χωρών, με μεγάλα οικονομικά και κοινωνικοπολιτικά προβλήματα, το θέμα της ιδιαίτερης ανάπτυξης **αλληλεγγύης και δράσεων** της ΕΙ σε αυτές και σε όποιες χώρες η επίθεση γίνεται όλο και πιο έντονη.

Δ. Αναφέρω ένα συγκινητικό απόσπασμα από την ομιλία του Ινδού, βραβευμένου με Νόμπελ, ακτιβιστή **Σατιάρτι** (*Κάιλας Σατιάρτι, ο Ινδός ακτιβιστής που μάχεται για τα δικαιώματα των παιδιών και ο οποίος πιστώνεται πως έσωσε περίπου 80.000 παιδιά που εργάζονταν υπό συνθήκες που παραπέμπουν σε δουλεία, μερικές φορές έπειτα από βίαιες συγκρούσεις, βραβευμένος με βραβείο ΝΟΜΠΕΛ 2014*) στο συνέδριο. Στη συνάντησή με ένα προσφυγάκι από τη Συρία, στις δράσεις του «για να πηγαίνουν ΟΛΑ τα παιδιά σχολείο», ο μικρός πρόσφυγας του είπε: «**θέλω να γίνω μηχανικός για να ξαναχτίσω τη χώρα μου...**».

Ε. Στο συνέδριο παρουσιάστηκε – και με ομιλία του πρώην Γ. Γραμματέα της Ε.Ι. **Fred van Leewwen**– το βιβλίο που συνέγραψε ο ίδιος με την τωρινή Πρόεδρο της Ε.Ι. **Susan Hopgood** με θέμα : **ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / On Education and Democracy. (ΕΠΙΣΥΝΑΠΤΟΜΕΝΟ...)**

### III. RESOLUTIONS (ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ-ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ):

Υπάρχουν πολλά **ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ-ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ** (resolutions) που εγκρίθηκαν με ψηφοφορίες από την ολομέλεια του συνεδρίου και τα οποία μπορεί κάποιος να δει στην τελική τους μορφή στην ιστοσελίδα της ΕΙ <https://ei-ie.org/en/resolutions/resolutions> – στην αγγλική γλώσσα. Τα **resolutions**, όπως είπαμε, έχουν την δυναμική **αποφάσεων**, ψηφίζονται από το σώμα του συνεδρίου, και έχουν δεσμευτικό χαρακτήρα για την ηγεσία της Ε.Ι. Στο αρχικό σώμα ψηφίσματος, που κατατέθηκε στα συνδικάτα πριν το συνέδριο,

γίνονται τροποποιήσεις (amendments), οι οποίες μπορεί να ενσωματωθούν ή όχι στο αρχικό, εφ' όσον το δεχτούν οι δημιουργοί του ή το ψηφίσει το σώμα.

*Για την καλύτερη δυνατή καταγραφή και παρουσίαση χωρίζονται σε:*

- 1. Αυτά που εκπονήθηκαν από το προηγούμενο Executive Board -EXB (εκτελεστικό γραφείο) της E.I.*
- 2. Αυτά που προτάθηκαν από διάφορα συνδικάτα και αφορούν κεντρικότερα ζητήματα.*
- 3. Τα υπόλοιπα, όχι ελάσσονος σημασίας, αλλά ειδικού θέματος και περιεχομένου.*
- 4. Ψηφίσματα-καταγγελίες.*
- 5. Το ΨΗΦΙΣΜΑ B9, με συμμετοχή της OAME και τίτλο: DEMAND, RESIST, RECONQUER.*

### **1. Ψηφίσματα του Executive Board (EXB) της E.I.:**

**A1: Educators and their Unions taking the lead.** Το σημαντικότερο μήνυμα του συνεδρίου, το οποίο αφορά στην αναγκαιότητα τα συνδικάτα και οι εκπαιδευτικοί να πάρουν ξανά την πρωτοβουλία στην κοινωνία και τα ηνία του αγώνα. Σημαντικά σημεία – που αναφέρονται και στην ενότητα I του παρόντος-, τα 17, 18 και 19, που πρέπει να διαβαστούν.

**A5: Strengthening equitable access to teaching, learning and research materials.** Αναφέρεται στην ανάγκη διευρυμένης και ανοιχτής πρόσβασης σε διαδικασίες μάθησης και αξιοποίησης διδακτικού και ερευνητικού υλικού απ όλους. Το Παγκόσμιο συνέδριο καλεί: να υπάρξει κοινή δέσμευση των κυβερνήσεων, των στελεχών εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων για τη σωστή χρήση των νόμων copyright προς το κοινό καλό και συμφέρον της εκπαίδευσης και όχι για εμπορικά οφέλη. Επίσης, πρέπει να δημιουργηθούν ή να αναθεωρηθούν τα δικαιώματα copyright πάνω στα εγχειρίδια εκπαίδευσης (βιβλία), τις ανοιχτές εκπαιδευτικές πλατφόρμες και να θεσμοθετηθούν πολιτικές για ανοιχτή πρόσβαση όλων με σκοπό τη συμμετοχή όλων και το όφελός τους από την πρόσβαση στα ευρήματα της έρευνας και των εκπαιδευτικών εργαλείων.

**B1: Education for Democracy.** Αξίζει να διαβαστεί και ειδικά το **σημ. 5**. Ο ρόλος των συνδικάτων στην προώθηση των δημοκρατικών αξιών στο σχολείο και στα παιδιά, η αντιμετώπιση απειλών κατά της δημοκρατίας, εντοπισμός απειλών, πιέσεις σε κυβερνήσεις κλπ

**B4: Πολιτικές Αντί/ΜΗ-διακρίσεων.** Η diversity (ποικιλομορφία) αποτελεί βασική αξία του κινήματος, ενεργοποίηση ενάντια σε κάθε πολιτική αποκλεισμού και διακρίσεων στην εκπαίδευση και παντού.

**B6: Εναντίον της παρενόχλησης και βίας** σε κοινωνία, σχολείο και συνδικάτα.

**B10: Η παύση της «αποικιοποίησης» της εκπαίδευσης.** Ξεκινά με την έννοια του τι συνιστά γνώση και πώς αυτή δομείται, καθώς και με την παραδοχή ότι τα συστήματα εννοιών και γνώσεων είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με το ιστορικό-κοινωνικό πλαίσιο που τα παράγει, καθώς και με όποιες δομικές κοινωνικές ανισότητες χαρακτηρίζουν το συγκεκριμένο ιστορικό πλαίσιο. Με αυτή την έννοια, γνώση και μορφές και συστήματα μάθησης αποκαλούνται 'αποικιοκρατικά,' όταν πρόκειται για αυτά που επικράτησαν εξαιτίας των αποικιοκρατικών δυνάμεων που τα παρήγαγαν, προσδίδοντάς τους αξία και σπουδαιότητα. Αυτά επικράτησαν πάνω σε άλλες μορφές και συστήματα μάθησης των αυτόχθονων πληθυσμών. Τώρα δηλώνεται ότι πρέπει να γίνει αποδεκτό ότι υπάρχει ποικιλομορφία στο τι συνιστά γνώση και τρόπος μάθησης. Πρέπει να συμπεριληφθούν και τοπικού χαρακτήρα, μη επικρατούσες γνωστικές διαδικασίες και επιστημολογίες, παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές παραδόσεις, όπως εκείνες των κοινοτήτων των αυτοχθόνων λαών και αποικισμένων κοινοτήτων.

**C1: Υιοθέτηση από E.I. / UNESCO του Global Framework of Professional Teaching Standards (PTS).** (Στο επισυναπτόμενο [resolution](#) περιέχεται, από την 3<sup>η</sup> σελίδα και μετά, το *Global Framework of Professional Teaching Standards*). Είναι πολύ σημαντικό ψήφισμα και αναφέρεται στην υιοθέτηση από το 8ο παγκόσμιο συνέδριο της E.I. του ΠΛΑΙΣΙΟΥ παγκόσμιων standards/προδιαγραφών για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, καθώς και στο αίτημα της E.I. να ζητήσει δημόσια αναγνώριση και έγκριση από τους θεσμούς: International Task Force on Teachers for Education 2030, UNESCO, ILO, OECD (ΟΟΣΑ) και άλλους διακυβερνητικούς σχετικούς φορείς των Ηνωμένων Εθνών. Το ψήφισμα ζητάει να επιβεβαιώσει το συνέδριο ότι στην επιδίωξη της ποιοτικής εκπαίδευσης ένα κρίσιμο βήμα είναι το πλαίσιο αυτό (π.χ. προσόντων, επάρκειας, εργασιακού περιβάλλοντος, παιδαγωγικής

αυτονομίας, κ.α.) και να ζητήσει από τα συνδικάτα κατά περιοχή να προωθήσουν τον κεντρικό ρόλο του εκπαιδευτικού και να διαμορφώσουν τις καλύτερες συνθήκες για το επάγγελμά του.

**C6: Education Support Personnel (ESP).** Αναφέρεται στην υιοθέτηση από την Ε.Ι. της διακήρυξης για τα δικαιώματα του Βοηθητικού προσωπικού στην εκπαίδευση. *(Στο επισυναπτόμενο [resolution](#) περιέχεται και η [Declaration on the rights and status of Education Support Personnel \(ESP\)](#)).* Μιλάει για την 16<sup>η</sup> Μάη ως ημέρα των εργαζομένων ως βοηθητικό προσωπικό στην εκπ/ση, για τη συνεισφορά τους στην ποιότητά της, καλεί ILO και UNESCO να βοηθήσουν στην θεμελίωση δικαιωμάτων, συνδικαλισμού, και τις κυβερνήσεις να πάρουν τα αναγκαία μέτρα.

**D1: Εφαρμογή και επίτευξη των στόχων της ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ, ειδικότερα για την ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.** Πρέπει εδώ αρχικά να πούμε ότι η *2030 Agenda for Sustainable Development* υιοθετήθηκε από τον ΟΗΕ και τις χώρες του και το *Education 2030 Framework for Action από την UNESCO* και την εκπαιδευτική κοινότητα το 2015. Σ αυτά τα κείμενα – *ΕΠΙΣΥΝΑΠΤΟΝΤΑΙ στην ΕΝΟΤΗΤΑ V* – υπάρχουν σημεία που **αφορούν της ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ και τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**, και τα οποία τα εκπαιδευτικά συνδικάτα θεωρούν βάση (όπως το **ΣΗΜΕΙΟ SDG 4**) για την προώθηση αιτημάτων για καλύτερη και ποιοτική δημόσια εκπαίδευση. *Δείτε το ΣΤΟΧΟ 4 στα ελληνικά στην ΕΝΟΤΗΤΑ V του παρόντος.*

**D4: Να στηρίξουμε και να επεκτείνουμε την παγκόσμια αντίδραση στην εμπορευματοποίηση και ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης (commercialization and privatisation of education).** Ουσιαστικά αναφέρεται στον παραπάνω κίνδυνο ως τον από τους σημαντικότερους για την δημόσια εκπαίδευση, τις νεοφιλελεύθερες πολιτικές που εφαρμόζονται, την κρυφή ιδιωτικοποίηση, την εκχώρηση μέρους της εκπαίδευσης στις δυνάμεις της αγοράς, την αναγκαιότητα να δραστηριοποιηθούν άμεσα τα συνδικάτα και οι κοινωνίες, να πιέσουν κυβερνήσεις, εργοδότες και οργανισμούς γι αυτό και να δημιουργηθεί μια παγκόσμια αλληλεγγύη και συνεργασία μεταξύ των συνδικάτων και των άλλων κοινωνικών δυνάμεων.

**D10:** Αναφέρεται – *ΔΕΙΤΕ και σχετικό workgroup ΣΤ στην ΕΝΟΤΗΤΑ IV, όπου συζητήθηκε μεταξύ άλλων και η ανανέωση του πρωτοκόλλου της ΕΙ για το θέμα* – στις σχέσεις μεταξύ της σύγχρονης τεχνολογίας (**ICT, Information and Communication Technology**) και της διαδικασίας μάθησης και του ρόλου του εκπαιδευτικού, στις συνεχείς προσπάθειες του ιδιωτικού τομέα, ο οποίος κατέχει το συντριπτικά μεγαλύτερο μέρος της τεχνολογίας, να διεισδύσει στην εκπαίδευση, στις μορφές αυτής της τεχνολογίας και στα επακόλουθα μοντέλα και τρόπους, στον ολοένα μεγαλύτερο έλεγχο των δεδομένων (data), το κυβερνομπουλινγκ σε μαθητές κ.α.

## **2. Ψηφίσματα άλλων συνδικάτων:**

**A2: School LEADERSHIP.** (Από συνδικάτο της Ν. Αφρικής). Αναφέρεται στην μορφή και ουσία της Διεύθυνσης στο σχολείο, σχέσεις με διδάσκοντες και μαθητές, ανάγκη επιμόρφωσης Διευθυντών, παρεμβάσεις σε δημοκρατική κατεύθυνση των συνδικάτων, κυβερνήσεων και οργανισμών.

**A4: On the value and importance of technical and vocational education and training (TVET).** Αναφέρεται στην **TEE** – στην Ευρώπη γενικά όταν μιλάνε για την TEE την αποκαλούν Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (VET)-, για την αξία της, τους χαμηλούς προϋπολογισμούς, τον κίνδυνο της εμπορευματοποίησής τους λόγω της σύνδεσής τους με την αγορά, την επιμόρφωση των εκπ/κων της TEE, τον κρίσιμο ρόλο των Δημόσιων σχολείων της TEE στην κοινωνική δικαιοσύνη και ανάπτυξη. (Το γερμανικό συνδικάτο GEW αντέδρασε και ζήτησε να αφαιρεθεί το T από τον τίτλο TVET, που σημαίνει ΤΕΧΝΙΚΑ, θεωρώντας προφανώς ότι ο τίτλος VET αναφέρεται σε όλα. Στο τελικά διαμορφωμένο ψήφισμα θα γραφτεί αυτό που έγινε τελικά.)

**B7: Η Δημόσια ποιοτική εκπαίδευση και τα ελεύθερα συνδικάτα είναι ο θεμέλιος λίθος της δημοκρατίας** (Από την AFT, ένα από τα δύο μεγαλύτερα συνδικάτα των USA). Ειδικότερα το **σημ. 7.** Η εκπαίδευση είναι πάνω από την επιχείρηση. Οι νέοι με ποιοτική δημόσια εκπαίδευση γίνονται άξιοι πολίτες στις χώρες τους. Προτείνει να δημιουργηθεί σε συνεργασία με την UNESCO πολυπολιτισμικό/πολυγλωσσικό υλικό τάξης για δημοκρατικά δικαιώματα και διακυβέρνηση. Δικαιώματα προσφύγων δικαιώματα πολιτικά, προσφύγων, θρησκευτικών μειονοτήτων, γυναικών, LGBTI, κλπ.

**B12: Εκπαίδευση Προσφύγων** ( συνδικάτα Γερμανίας, Ηνωμένου Βασιλείου, Σουηδίας, Ισπανίας). Στήριξη σε εκπαιδευτικούς και μαθητές κλπ.

**C2: ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού.** Από τα σημαντικά ψηφίσματα. Πρέπει να διαβαστεί και ειδικά το σημ. 13.

**C3: MENTAL HEALTH OF TEACHERS.** Ήταν και θέμα στο 1<sup>ο</sup> από τα workgroups που συμμετείχαμε. Αφορά τις συνθήκες εργασίας, τις δημόσιες δαπάνες, τη στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών και ιδιαίτερα από

τις ευπαθείς ομάδες, την ασφάλεια στην εργασία, την εναντίωση σε μη αποδεκτές πρακτικές στην εργασία, στην έρευνα και δείκτες για τη πνευματική και ψυχικά υγεία της εκπαιδευτικής κοινότητας κ.α.

**C4: Academic freedom in Higher Education.** Οι ακαδημαϊκές ελευθερίες στην Γ/θμια εκπαίδευση.

**C5: Academic freedom in Higher Education and research.** Οι ακαδημαϊκές ελευθερίες στην Γ/θμια εκπαίδευση και την έρευνα και ειδικά για αυτήν που αφορά τις ελευθερίες αυτές.

**D3: Εμπορευματοποίηση των SDGoals. [ΔΕΙΤΕ ΚΑΙ ΨΗΦΙΣΜΑ D4]** Δηλαδή ο κίνδυνος να χρησιμοποιηθεί ο διακηρυγμένος στόχος SDG 17 για αυτόν τον σκοπό. Ζητάει ουσιαστικά να μη βρουν πάτημα οι δυνάμεις της αγοράς σε αυτόν ώστε να προχωρήσει η ιδιωτικοποίηση και να πιέσουν τα συνδικάτα να απορριφθεί η τέτοια χρήση του στόχου 17. [**ΣΤΟΧΟΣ 17 - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ. Δες στην ΕΝΟΤΗΤΑ V του παρόντος**]

**D7: Minimum of 0.7% of gross national income (GNI) for official development assistance (ODA).** Μιλάει για τις χώρες – όλες πλην 5 - που δεν εφαρμόζουν την συμφωνία του 1970 της Γ.Σ. του ΟΗΕ ότι πρέπει να δίνουν το 0,6% του εθνικού εισοδήματος για την official development assistance (ODA) .

**D8: ΨΗΦΙΣΜΑ του συνδικάτου της ΣΡΙ ΛΑΝΚΑ για την ανταλλαγή μαθητών, σπουδαστών και εκπαιδευτικών μεταξύ των χωρών, για να δημιουργήσουμε την παγκόσμια εκπαιδευτική κοινότητα (σχέσεις, ανταλλαγές εμπειριών,**

**D9: για την προστασία των δικαιωμάτων των μαθητών - μεταναστών και προσφύγων. Δείτε και ψήφισμα B12.**

### 3. **Ειδικότερης θεματολογίας:**

**A3: Οι φυσικές καταστροφές,** οι συνέπειες στην εκπαίδευση και στα παιδιά και η απάντησή μας. Η μη ανάθεση των διορθωτικών μέτρων από κυβερνήσεις σε ιδιωτικούς φορείς, η αλληλεγγύη των συνδικάτων και η προληπτική οργάνωση και η αλληλοενημέρωση.

**A6: Η κλιματική αλλαγή, το περιβάλλον και η εκπαίδευση –** πώς επηρεάζεται και επηρεάζει έναν καλύτερο και βιώσιμο κόσμο.

**A7: Η Εκπαίδευση, το περιβάλλον και ο ανθρωπισμός.**

**A8: Η Πειθαρχία στην τάξη και οι διάφορες εκδοχές της (τιμωρίες ή άλλα) για μια πιο δημοκρατική και αποτελεσματική εκπαίδευση και μαθητές με αξίες.** Υποβλήθηκε από συνδικάτα της Ν. Αφρικής που έχουν μεγάλα ακόμα τέτοια ζητήματα.

**A9: Εκπαίδευση για την ΕΙΡΗΝΗ. Αξίες στο σχολείο και απόψεις υπέρ της ειρήνης, ενάντια σε εξοπλισμούς και όπλα κλπ. (Από Γερμανική GEW)**

**B2: Δικαιώματα γυναικών και κοριτσιών.** Πρόσβαση στην εκπαίδευση, ισότητα, στήριξη τους, όχι στη βία, συμμετοχή στα κοινά. 131 εκ. κορίτσια δεν πηγαίνουν σχολείο...

**B3: Δικαιώματα των LGBTI.** Καταπολέμηση της φοβίας, ίσα δικαιώματα στο σχολείο και στην κοινωνία, όχι στους αποκλεισμούς, κατάλληλα ΑΠΣ κλπ.

**B5: Gender equality.** Ισότητα φύλων. (Από συνδικάτα της Αφρικής)

**B8: Για τα ανθρώπινα δικαιώματα** σε όλες τις χώρες και τις έρευνες και πρωτοβουλίες της Ε.Ι. σε συνεργασία και με άλλα συνδικάτα.

**B11: Για τη σύγχρονη δουλειά.** Εκπαίδευση για όλα τα παιδιά, όχι στην εργασία ανηλίκων, όχι στη βία κατά των παιδιών, διδάσκουμε τα δικαιώματα στο σχολείο. Σήμερα 40 εκ. άνθρωποι βρίσκονται σε κάποια μορφή δουλείας και 25 εκ. παιδιά υπόκεινται σε βία ή trafficking, ανήλικη εργασία, πηγαίνουν φαντάροι, παντρεύονται μικροί κ.α.

**B13: Παιδική εργασία.**

**D2: Global citizenship education.** Αναφέρεται στην Αγωγή για τη Δημιουργία του Πολίτη του Κόσμου.

**D5: Ποιοτική προσχολική εκπαίδευση για όλους.**

**D6: για την παιδική εργασία.** Δείτε και τα ψηφίσματα B11 και B13.

### 4. **Καταγγελίες:**

**E3: Καταγγελία της κυβέρνησης του Μαρόκου** για την κατάσταση της εκπαίδευσης και της πολιτικής που ασκείται – χρήματα από κυβέρνηση σε ιδιώτες για θέματα παιδείας, ελαστική εργασία και συμβόλαια εργασίας σε ψηλό ποσοστό, μη καθολική πρόσβαση στην εκπαίδευση, συνθήκες εργασίας κλπ.

**U1: καταγγελία της ακροδεξιάς κυβέρνησης Μπολονσάρου στη Βραζιλία** για την ακραία νεοφιλελεύθερη πολιτική στην παιδεία.

**U2:** (προστέθηκε στο συνέδριο) **Αφορά στην ασφάλεια στο σχολείο και εκπαιδευτικούς και παιδιά σε χώρες της Αφρικής,** όπου παρατηρούνται απειλές και επιθέσεις σε δασκάλους, μαθητές, υπάρχει παιδεραστία, κλείνουν σχολεία από φόβο, έχουν σημειωθεί και δολοφονίες εκπ/κων κ.α.

**U3:** (προστέθηκε στο συνέδριο) **Καταγγελία στον Τράμπ για τις σεξιστικές επιθέσεις σε γυναίκες κλπ.**

**U4:** (προστέθηκε στο συνέδριο) **Για καθηγητές που έχουν φυλακιστεί σε χώρες της Αφρικής και αλλού.**

**U5:** (προστέθηκε στο συνέδριο) **ΓΙΑ τις ελευθερίες στο Χονγκ Κόνγκ.**

## 5. ΨΗΦΙΣΜΑ Β9. Με τη συμμετοχή της ΟΛΜΕ.

**Resolution proposed by FNEC-FP FO/France, SNETAA-FO/France, F-SYNTER/Burkina Faso, SYNAFEN/Niger, SNAPEST/Algeria, UNPEF/Algeria, GEW/Germany, EGITIM-SEN/Turkey, KTOEOS/Cyprus and OLME/Greece .**

**ΕΛΛΗΝΙΚΑ:** ΣΧΕΔΙΟ ΨΗΦΙΣΜΑΤΟΣ : **ΑΝΤΙΣΤΕΚΟΜΑΣΤΕ, ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ, ΑΝΑΚΤΟΥΜΕ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΑΣ**

**Το 8ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Εκπαιδευτικής Διεθνούς στην Μπανγκόκ από τις 21 έως τις 26 Ιουλίου 2019:**

1. **Δαμβάνοντας υπόψη** ότι, περισσότερο από δέκα χρόνια μετά την οικονομική και χρηματοπιστωτική κρίση του 2008, οι πολιτικές λιτότητας και οι πολιτικές διαρθρωτικής προσαρμογής, υπό την αιγίδα του Διεθνούς Νομισματικού Ταμείου, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των χρηματοπιστωτικών αγορών, επιδεινώνονται σε όλο τον κόσμο, θέτοντας άδικα το βάρος του χρέους στους ώμους του λαού·

2. **Παρατηρώντας** ότι, ενώ οι φόροι επί των κερδών και οι φόροι στους πλούσιους συρρικνώνονται, η φοροδιαφυγή και η διαφθορά, ιδίως στις φτωχότερες χώρες, εξακολουθούν να υφίστανται στερώντας τον δημόσιο τομέα από απαραίτητους πόρους·

3. **Έχοντας υπόψη** ότι, στις αναπτυσσόμενες χώρες, οι πολιτικές αυτές εφαρμόζονται συνήθως σύμφωνα με τα συμφέροντα εξωτερικών παραγόντων ή αγνώστων υπό την αιγίδα των διεθνών οργανισμών (ΔΝΤ, Παγκόσμια Τράπεζα), εις βάρος των ανθρώπων, επιτείνοντας τη δυστυχία, με σοβαρές και πολλαπλές συνέπειες, καθώς οδηγούν εκατομμύρια ανδρών, γυναικών και παιδιών στο δρόμο της μετανάστευσης και δημιουργούν μια άνευ προηγουμένου κρίση·

4. **Παρατηρώντας** ότι οι πολιτικές αυτές συνεπάγονται ανεπαρκείς επενδύσεις ή ακόμη συνεχή μείωση των προϋπολογισμών στις δημόσιες υπηρεσίες, ιδίως στον τομέα της εκπαίδευσης με ανησυχητικά αποτελέσματα: ότι η απομάκρυνση του κράτους οδηγεί σε ορισμένες περιπτώσεις πολύ απλά στην καταστροφή του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος όταν στερείται βασικών λειτουργικών του πόρων ενώ αυξάνεται όλο και περισσότερο η παρέμβαση του ιδιωτικού τομέα στην εκπαίδευση, η οποία μερικές φορές διαφεύγει τελείως από την εποπτεία του κράτους·

5. **Παρατηρώντας** την τελευταία δεκαετία ότι τρις δολάρια από ιδιώτες και επιχειρήσεις έχουν πετάξει σε αδιαφανείς παράκτιους φορολογικούς παραδείσους μέσω οικονομικών παραθύρων που δημιούργησαν οι πολιτικοί για να επωφεληθούν οι πλούσιοι· αυτή η φοροαποφυγή προσθέτει τα μέγιστα στην παγκόσμια ανισότητα και διαφθορά, και τα χρήματα που χάνονται μέσω των φορολογικών παραδείσων έχουν μεγάλο αντίκτυπο στους προϋπολογισμούς των κυβερνήσεων που βρίσκονται ήδη σε οικονομική δυσχέρεια» και αριθμήστε ανάλογα τις επόμενες παραγράφους·

6. **Παρατηρώντας** ότι, στις αναπτυσσόμενες χώρες, η εφαρμογή δομικών μεταρρυθμίσεων οδηγεί σε σοβαρή δυσλειτουργία του συστήματος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης·

7. **Βλέποντας** ότι οι πολιτικές αυτές συνοδεύονται από μια άνευ προηγουμένου αύξηση των (ελαστικών μορφών εργασίας) προσλήψεων επισφαλών εργαζομένων οι οποίοι στερούνται μιας σωστής επαγγελματικής κατάρτισης· οι συγκεκριμένες προσλήψεις γίνονται εις βάρος των μειούμενων, ανύπαρκτων ή 'παγωμένων' προσλήψεων μονίμων εκπαιδευτικών με προσόντα που προστατεύονται από το καθεστώς της μονιμότητας των δημόσιων λειτουργών·

8. **Βλέποντας** ότι οι μισθοί των εκπαιδευτικών έχουν πληγεί σοβαρά από δραστικές περικοπές, η εξέλιξή τους έχει παγώσει και η καταβολή του μισθού τους γίνεται με καθυστέρηση, μερικές φορές για αρκετά χρόνια·

9. **Παρατηρώντας** ότι οι μεταρρυθμίσεις για την επαγγελματική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών εισάγουν τους μισθούς επί των προσόντων, ειδικά επιδόματα να χορηγούνται σε ορισμένους εκπαιδευτικούς, ενώ αυτό το κόστος καλύπτεται από τις μειώσεις των αμοιβών για το μεγαλύτερο μέρος του προσωπικού· υπάρχει παράλληλα επίβλεψη των εκπαιδευτικών, χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η παιδαγωγική και ακαδημαϊκή τους ελευθερία, συνοδευόμενη από εκβιασμό για απόλυση και μείωση αποδοχών·

10. **Βλέποντας** ότι τα συστήματα συνταξιοδότησης που βασίζονται στην αλληλεγγύη μεταξύ των γενεών και με καθορισμένα συνταξιοδοτικά οφέλη πλήττονται σε πολλές χώρες και δεν υφίστανται καθόλου σε άλλες·



11. **Παρατηρώντας** ότι αυτές οι πολιτικές απειλούν το ίδιο το επάγγελμα του εκπαιδευτικού το οποίο γίνεται όλο και λιγότερο ελκυστικό·

12. **Σημειώνοντας** ότι οι συνθήκες εργασίας έχουν επιδεινωθεί περαιτέρω με αύξηση των μαθητών στις αίθουσες διδασκαλίας πέρα από το κανονικό, ενώ την ίδια στιγμή ο φόρτος εργασίας και τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών να συνεχίζουν να αυξάνονται.

13. **Σημειώνοντας** ότι η σταθερότητα της εργασίας δεν είναι πλέον εγγυημένη, το οποίο είναι κατά παράβαση της από το 1996 Σύστασης του ILO/UNESCO: « Η σταθερότητα της εργασίας και η ασφάλεια της μονιμότητας είναι απαραίτητες για το συμφέρον και των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης και πρέπει να προστατεύονται ακόμη και αν γίνονται αλλαγές που αφορούν στο σύνολο ή μέρος της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος», καθώς και της Διάταξης του 1997: «Η ασφάλεια της εργασίας του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού συμπεριλαμβανομένης της μονιμότητας ή αντίστοιχου λειτουργικού καθεστώτος όπου υπάρχει, πρέπει να προστατεύεται καθώς είναι απαραίτητη προκειμένου να διαφυλαχθούν τα συμφέροντα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως επίσης και το συμφέρον του εκπαιδευτικού προσωπικού της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.»

14. **Σημειώνοντας** ότι αυτές οι πολιτικές έρχονται σε αντίθεση με τον αναφερόμενο στόχο των Ηνωμένων Εθνών να εξασφαλιστεί μια ποιοτική εκπαίδευση για όλους (SDG 4)·

15. **Επαναβεβαιώνοντας** ότι είναι ζωτικής σημασίας οι εκπαιδευτικοί να τυχαίνουν υψηλής αναγνώρισης καθώς αυτό είναι απαραίτητο για την ποιότητα της ίδιας της εκπαίδευσης αλλά και της προόδου όλων των κοινωνιών (EI Washington Congress)·

16. **Λαμβάνοντας υπόψη** τους διάφορους και πολυσχιδείς αγώνες που διεξάγονται από απλούς ανθρώπους, και οι οποίοι εκφράζουν την αρνησή τους να πληρώσουν τις συνέπειες της πολιτικής λιτότητας και προετοιμάζουν το δρόμο για εναλλακτικές πολιτικές·

17. **Σημειώνοντας** ότι το παρόν έτος της εκατονταετηρίδας του ILO, το δικαίωμα της απεργίας τίθεται υπό αμφισβήτηση σε πολλές χώρες και σε πολλούς τομείς·

18. **Εκφράζοντας** την αλληλεγγύη του προς όλους τους συναδέλφους μας και τα συνδικάτα τους που αγωνίζονται για να υπερασπιστούν τα αιτήματα και τα δικαιώματά τους, που αγωνίζονται να προστατεύσουν τα δημοκρατικά και κοινωνικά τους επιτεύγματα, το δικαίωμα στην εκπαίδευση, το δικαίωμα να εκπαιδευθούν και να εργαστούν, τα οποία προστατεύονται από συλλογικές συμβάσεις και καταστατικά, και συχνά αναγκάζονται να κατέβουν σε απεργία·

19. Θεωρώντας ότι αυτές οι επιθέσεις καταστρέφουν για περισσότερο από έναν αιώνα τα δικαιώματα των εργαζομένων και των αγωνιστών της δημοκρατίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο·

**Το Παγκόσμιο Συνέδριο ως εκ τούτου,**

20. **Δίνει εντολή στην Εκτελεστική Επιτροπή, σε συνεργασία με τις οργανώσεις μέλη, να:**

I) **Καταγγέλλει** τα σχέδια λιτότητας, τα σχέδια διαρθρωτικών προσαρμογών και όλα τα επακόλουθα μέτρα (επισφάλεια, υπερβολικά χαμηλές αμοιβές, απολύσεις εκπαιδευτικών) που υπονομεύουν το μέλλον της εκπαίδευσης, της νεολαίας και γενικότερα των κοινωνιών μας.

II) **Ζητήσει** από τις κυβερνήσεις να αυξήσουν μαζικά τις επενδύσεις στον δημόσιο τομέα προκειμένου να τερματιστεί η ανησυχητική μείωσή τους, ιδίως στον τομέα της δημόσιας εκπαίδευσης σε όλο τον κόσμο, για να εξασφαλιστεί η ποιοτική εκπαίδευση για όλους.

III) Ευαισθητοποιήσει την κοινωνία και να ζητήσει διαφανή έκθεση/αναφορά για το υψηλό κόστος φοροαποφυγής από τα συνδικάτα-μέλη της, τους κυβερνητικούς αξιωματούχους και την τοπική κοινωνία που βασίζεται στις δημόσιες υπηρεσίες, η EI θα ζητήσει επίσης να έρθουν στο φως και να κλείσουν τα επαίσχυντα 'παράθυρα φοροδιαφυγής' σε παράκτιους προορισμούς, καθώς και οποιουδήποτε άλλους οικονομικούς χειρισμούς που υπονομεύουν την σταθερότητα και τη δίκαιη κατανομή των συστημάτων δημοσίων εσόδων.»

IV) **Υπερασπιστεί** και να ενισχύσει την πρόσληψη προσωπικού στην Εκπαίδευση σε μόνιμη βάση απασχόλησης, νομοθετικά κατοχυρωμένη, συνοδευόμενη από το δικαίωμα επαγγελματικής κατάρτισης και αποδοχών που να αρμόζουν σε ένα απαιτητικό επάγγελμα, και να αναλάβει δράση για να εξασφαλίσει την μονιμότητα της εργασίας για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάζεται κάτω από επισφαλείς συνθήκες.

IV) **Ξεκινήσει** εκστρατεία για την υπεράσπιση της νομικά κατοχυρωμένης μονιμότητας των εκπαιδευτικών·

V) **Ασκήσει πιέσεις** για τις παραπάνω διεκδικήσεις ασκώντας σφοδρή πίεση στους αρμόδιους διακυβερνητικούς οργανισμούς όπως η UNESCO, η UNICEF, ο ILO, ο ΟΟΣΑ, η Παγκόσμια Τράπεζα και το ΔΝΤ και να διασφαλίσει την γνωστοποίηση αυτών των αιτημάτων σε ολόκληρο τον κόσμο και να δημοσιεύει τακτικά εκθέσεις σχετικά με την πρόοδο που διαγράφεται για την ικανοποίηση αυτών των διεκδικήσεων·

20. **Αυτό** πρέπει να γίνει προκειμένου να διασφαλιστεί η τήρηση των παραπάνω συστάσεων και η ποιότητα της εκπαίδευσης να υπερισχύει και να μην εξαρτάται από τις οικονομικές επιδόσεις.

## [ΑΓΓΛΙΚΗ ΕΚΔΟΧΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ](#)

The 8th Education International (EI) World Congress meeting in Bangkok from 21 to 26 July 2019:

(1) **Noting** that more than 10 years after the 2008 economic and financial crisis, austerity policies and structural adjustment plans, under the auspices of the International Monetary Fund in particular, in order to respond to the demands of the financial markets, have got considerably worse the world over, unfairly making ordinary citizens bear the full burden of the debt;

(2) **Observing** that, simultaneously, taxes on profits and on the rich are falling while tax evasion, tax avoidance and corruption, in poorer countries, as well as some rich, continue, depriving public sectors of necessary resources;

(3) **Noting** that in developing countries, these policies are often carried out based on external or foreign interests under the auspices of the international institutions (IMF, World Bank), to the detriment of ordinary citizens, further aggravating their misery, with multiple and serious consequences including millions of men, women and children being compelled to emigrate, leading to a humanitarian crisis without precedent;

(4) **Observing** that these policies translate into under-investment and persistent downward pressure on public service budgets, particularly education budgets, with alarming consequences; that government disengagement leads, in some cases, quite simply to the destruction of the education system, when it is deprived of the most basic operational resources; and to the private sector's growing involvement in teaching, which often escapes all state supervision;

(5) **Noting**, over the past decade, trillions of dollars of individual and corporate income have flown into opaque offshore tax havens through financial loopholes created by politicians to benefit the wealthy; this tax avoidance adds tremendously to global inequality and corruption, and the money lost through tax havens has a significant impact on governments' budgets already under tremendous fiscal stress;

(6) **Observing** that in developing countries, the implementation of the degree structure reform is causing major dysfunctions in higher education systems;

(7) **Recognising** that this is accompanied by an unprecedented increase in the recruitment of temporary workers, deprived of any real training and at the expense of the declining, frozen or non-existent recruitment of qualified personnel protected by a statute;

(8) **Recognising** that teachers' salaries have been hit hard by drastic reductions, career freezes and payment delays, sometimes lasting several years;

(9) **Observing** that professional appraisal reforms are introducing merit-based payments, some bonuses being granted at the cost of a salary reduction for the majority but also of teacher supervision without regard to educational and academic freedoms also resulting in wage and job blackmailing;

(10) **Recognising** that defined benefit and collective pension schemes based on intergenerational solidarity are under attack in many countries and do not exist in others;

(11) **Observing** that these policies are a threat to the profession itself, which is becoming markedly less attractive;

(12) **Noting** that working conditions have further deteriorated, with an increase in class-sizes outside the normal range and workloads and duties continuing to increase;

(13) **Noting** that job stability is no longer guaranteed, which is in violation of the 1966 ILO/UNESCO recommendation: "Stability of employment and security of tenure are essential in the interests of both education and teachers and should be safeguarded even when changes are being made to how all or part of a school system is organized." and that of 1997: "Security of employment in the profession, including tenure or its functional equivalent, where applicable, should be safeguarded as it is essential to the interests of higher education as well as to those of higher-education teaching personnel."

(14) **Observing** that these policies are in conflict with the United Nations' stated goal to ensure a quality education for all (SDG 4);

(15) **Reaffirming** that it is vitally important that teachers enjoy high status as it is essential to education quality itself but also for the progress of all societies (EI Washington Congress);

(16) **Considering** the multiple and multifaceted battles that ordinary citizens are waging, the objective of these being a refusal to suffer the consequences of austerity policies and to offer an alternative to these policies;

(17) **Observing** that in this ILO centenary year, the right to strike is under attack in many countries and in many sectors;

(18) **Expressing** its solidarity with all our colleagues and their trade unions who are currently fighting to defend their demands and their rights, to protect their democratic and social achievements, for the right to education and training; for the right to jobs protected by collective agreements and statutes, and often forced into strike action;

(19) **Noting** that these attacks are destroying the rights that workers and defenders of democracy have fought for, for over a century, at the national and international level;

#### **The World Congress, therefore,**

**(20) Mandates the Executive Board, in cooperation with member organizations, to:**

(i) **Denounce** austerity plans, structural adjustment plans and all resulting measures (reduced job security, insufficient salaries, redundancies etc.), undermining the future of education, of our youth and more generally our societies.

(ii) **Advocate** for governments to massively increase investment in the public sectors in order to halt their alarming decline, and in particular for public education worldwide in order to guarantee quality education for all;

(iii) **Raise awareness and advocate** for transparent reporting about the high cost of tax avoidance among affiliates, government officials, and our communities that rely on public services, and for the exposure and closure of the worst offshore tax loopholes, and any other financial manipulations that undermine the stability and fairness of public revenue systems;

(iv) **Defend** and strengthen the recruitment of education personnel on a permanent employment basis guaranteed by a statute, accompanied by a right to training and a salary befitting a demanding profession; and take action to ensure security of tenure for all education personnel in a precarious situation;

(v) **Set up** a campaign to defend security of tenure for teachers guaranteed by a statute;

(vi) **Press** for the above demands by vigorously lobbying the relevant intergovernmental organizations, such as UNESCO, UNICEF, the ILO, the OECD, the World Bank and the IMF, ensure that these demands are known to the whole world, and regularly publish reports on the progress made in meeting these demands.

(21) **This** should be done in order to ensure the above recommendations are respected and that the quality of education takes precedence over economic returns.

## IV. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΟΛΜΕ ΣΕ WORKGROUPS:

### A. ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

**Σημεία και προτάσεις, μεταξύ αυτών που ειπώθηκαν:** Τα **ΣΥΝΔΙΚΑΤΑ** πρέπει να ιδρύσουν σε όλα τα επίπεδα Συμβουλευτικά κέντρα / να συνεργαστούν με δίκτυα υγείας / να επιδιώξουν την άμεση αλλαγή σε απαρχαιωμένες δομές κράτους / να επιδιώξουν την πρόληψη και μέτρα προστασίας / να εκπαιδεύσουν τα μέλη τους σε δραστηριότητες και δράσεις για όλα αυτά κλπ. Οι **ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΙΣ** πρέπει να προχωρήσουν σε άμεσο διάλογο με τα συνδικάτα για αυτό το ζήτημα / να δουν τα συνδικάτα ως μέρος της λύσης και όχι του προβλήματος / να προχωρήσουν σε εφαρμογή αξιόπιστων πολιτικών και μεθόδων για την προστασία και υγεία / να αναθεωρήσουν πολιτική μισθών και χρηματοδότησης προς τα πάνω κ.α. [ΔΕΙΤΕ ΚΑΙ [resolution C3](#)]

### B. FURTHER and HIGHER EDUCATION

**Έγινε** συζήτηση για την συνεχιζόμενη προσπάθεια ιδιωτικοποίησης της μετά το σχολείο παρεχόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης, σε κολλέγια, πανεπιστήμια, ινστιτούτα και TVET. Παρουσιάστηκαν από συνδικάτα χωρών (Φιλιππίνες, Κένυα κλπ) καταστάσεις και αγώνες πάνω στο θέμα και η ταξική του διάσταση: τα αποτελέσματα των ιδιωτικοποιήσεων, την υπερίσχυση του κέρδους έναντι της ποιότητας, την ολοένα και πιο απαξιοτική στάση απέναντι στους διδάσκοντες σε αυτές τις δομές και οι αγώνες των συνδικάτων.

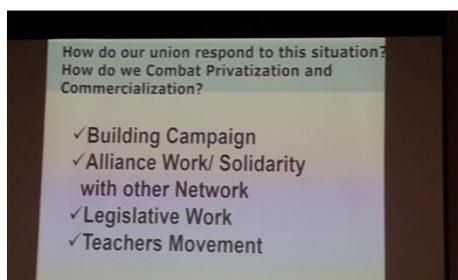
### Γ. WOMENS' CAUCUS

**Έγινε** ουσιαστικά μία συζήτηση για τη θέση και συμμετοχή των γυναικών σε όλα τα επίπεδα – εργασία, συλλογικότητες, συνδικάτα, διεύθυνση και ηγεσία, κοινωνία, εκπαίδευση, σχολείο κλπ – και την αντιπροσώπευσή τους σε όλα τα όργανα, με παραδείγματα και αφηγήσεις από πολλές χώρες. Σημειώθηκαν πρόοδοι σε αρκετές χώρες, αλλά σε επίσης αρκετές ακόμα η θέση της γυναίκας είναι σε δεύτερο ή τρίτο πλάνο και απαιτούνται αγώνες, και τα συνδικάτα πρέπει να συμβάλλουν σε αυτό.

### Δ. ΙΔΙΩΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ, ΜΟΡΦΕΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

**Κύρια σημεία:** ([ΔΕΙΤΕ ΚΑΙ ΨΗΦΙΣΜΑ D4 και άλλα](#)). Είναι από τα βασικότερα θέματα που απασχολεί έντονα όλα σχεδόν τα συνδικάτα στον κόσμο. Στο workgroup έγινε παρουσίαση από χώρες (KENYA κ.α.) για το τι συμβαίνει σε αυτές και από τον κ. Γαβριελάτο, υπεύθυνο στην Ε.Ι. για το θέμα, των κρυφών πλευρών της ιδιωτικοποίησης και των αποτελεσμάτων από τις έρευνες της Ε.Ι. πάνω σε αυτό. Αναλύθηκαν ζητήματα όπως πώς μπορούμε να πείσουμε τους γονείς να είναι μαζί μας σε αυτόν τον αγώνα, πώς θα αναδείξουμε τις αθέατες «φυσιολογικές» και «λογικές», αλλά και ως υπηρετούσες την ποιότητα (...), όπως παρουσιάζονται από τις κυβερνήσεις και τα ΜΜΕ, πλευρές αυτού του απειλητικού φαινομένου, το ρόλο των ΣΔΙΤ, τον

αδηφάγο ιδιωτικό τομέα που επεμβαίνει όπου μυρίζεται κέρδος αλλά και τον έλεγχο της γνώσης στο σχολείο, την κλιμακούμενη επίθεση, την κατηγοριοποίηση, επιλογή και διαχωρισμό που έχει ως συνέπεια αυτή η ιδιωτικοποίηση, τη μείωση των δαπανών, δημιουργία ελίτ και διαστρωμάτωσης, ΑΛΛΑ και με ποιον τρόπο τα συνδικάτα αντιμετωπίζουν την κατάσταση. Αναφέρθηκε επίσης στον κίνδυνο να



χρησιμοποιηθεί ο **ΣΤΟΧΟΣ 17** ώστε να παρερμηνευτεί υπέρ της ιδιωτικής εκπαίδευσης και παρέμβασης ο **ΣΤΟΧΟΣ 4** ([ΔΕΙΤΕ ΨΗΦΙΣΜΑ D3](#)).

### Ε. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΔΙΚΑΤΑ

Έγινε μια ανοιχτή και ωφέλιμη συζήτηση για το πώς μπορεί να είναι ωφέλιμος για την εκπαίδευση και τα συνδικάτα ένας κοινωνικός διάλογος, για την ανανέωση των συνδικάτων και της δημόσιας ζωής γενικότερα. Ο διάλογος γίνεται συνήθως εντός των συνδικάτων, εντός της κοινωνίας και με πολιτικούς φορείς και εργοδότες ή κυβερνήσεις, και αποκτά ΟΥΣΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ μόνον όταν τα συνδικάτα είναι σωστά προετοιμασμένα και εξοπλισμένα, με σωστή ανάλυση της πραγματικότητας και των πολιτικών και της δύναμης των αντιπάλων, έχουν στόχους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους, όταν θέτουν όρους ουσιαστικού διαλόγου και ΟΧΙ για το φαίνεσθαι. Ότι είναι αναγκαία γι αυτά η εκ νέου οργάνωσή τους και εξοπλισμός π.χ. με τμήματα ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΜΜΕ, ΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ, ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ κλπ, και η συνεχής ανατροφοδότηση από την βάση τους και η ενσωμάτωση και υποδοχή των νέων συναδέλφων.

## **ΣΤ. ICT (information and communication technology) και ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Σημεία: Βασικά έγινε workgroup με 7 στρογγυλά τραπέζια και στο τέλος συνολική συζήτηση προτάσεων, που είχαν ως κύριο θέμα την ΑΛΛΑΓΗ ΤΟΥ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟΥ της Ε.Ι. για την χρήση και τους όρους της νέας τεχνολογίας στην σύγχρονη εκπαίδευση, στην κατεύθυνση της επικαιροποίησης του υπάρχοντος με τα νέα δεδομένα. Το θέμα αυτό εμφανίζεται ήδη στο **resolution D10**. Από μεριάς της ΟΛΜΕ – στο γκρουπ με Ολλανδία, Ν Αφρική, Καναδά κ.α. – αλλά και από τους άλλους εκπροσώπους, τέθηκαν κυρίως τα ζητήματα της εισόδου των εταιρειών και επιχειρήσεων στο σχολείο με όχημα και πρόσχημα τις νέες τεχνολογίες, το περιεχόμενό τους, την διασύνδεση εκπαιδευτικού με την εταιρεία και τους κινδύνους, την αντικατάσταση εν μέρει ή ολικώς του καθηγητή ή του ρόλου του στην τάξη, τον έλεγχο και από ποιους, τα δεδομένα και πως χρησιμοποιούνται, την αποτελεσματικότητα με τις νέες τεχνολογίες, την επιμόρφωση, την εκπαίδευση από απόσταση, τις κυβερνητικές πολιτικές που ευνοούν την είσοδο ιδιωτικών κεφαλαίων και τις συμπράξεις, το π.χ. Google Education;; την κρυφή ιδιωτικοποίηση και μείωση δαπανών από το κράτος που μπορούν να υποκρύπτονται, κ.α. Το τελικό **νέο πρωτόκολλο για το ICT and education της ΕΙ** θα είναι έτοιμο στην ιστοσελίδα της μαζί με τα άλλα resolutions.

## **V. ΣΥΝΗΜΜΕΝΑ ΑΝΑΦΟΡΩΝ**

**[ Όσοι θέλουν περισσότερο υλικό μπορούν να το βρουν στην ιστοσελίδα της ΕΙ ]**

1. Όλα τα **ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ – resolutions** - στην τελική τους μορφή, στην **ιστοσελίδα της ΕΙ** : <https://ei-ie.org/en/resolutions/resolutions>
2. **Ιστοσελίδα: Teachers Task Force for Education**  
<http://www.teachersforefa.unesco.org/v2/index.php/en/> (EFA : εκπαίδευση για όλους) .  
Μέρος των αναγραφόμενων στην ιστοσελίδα βρίσκεται και στον **ΦΑΚΕΛΟ ΣΥΝΗΜΜΕΝΩΝ**.
3. **ΦΑΚΕΛΟΣ ΣΥΝΗΜΜΕΝΩΝ**. Περιέχει :
  - Α. Τα **κείμενα**: **International Task Force on Teachers for Education 2030 Strategic Plan 2018–2021 / Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4 / δύο Φυλλάδια της ΕΙ για το βοηθητικό προσωπικό (ESP) / 2030 Agenda for Sustainable Development / ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ της ΕΙ για τη χρήση ICT, Information and Communication Technology στην εκπαίδευση.**
  - Β. Το βιβλίο **«ON EDUCATION and DEMOCRACY»**.
4. **Χωριστά, τέλος, εδώ παρατίθενται οι ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 4 και 17** (Sustainable Development Goals (SDG) 4, 17) - United Nations 2030:

### **ΣΤΟΧΟΣ 4 - ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Η απόκτηση ποιοτικής εκπαίδευσης είναι η βάση για τη βελτίωση της ανθρώπινης ζωής και της βιώσιμης ανάπτυξης. Σημαντική πρόοδος έχει σημειωθεί όσον αφορά την πρόσβαση στην εκπαίδευση σε όλα τα επίπεδα και τη φοίτηση στα σχολεία των γυναικών και των κοριτσιών. Οι βασικές γνώσεις γραφής και ανάγνωσης έχουν βελτιωθεί τρομερά. Ωστόσο, απαιτούνται toλμηρότερες προσπάθειες για την υλοποίηση του στόχου της καθολικής εκπαίδευσης.

**Στοιχεία και αριθμοί**

- Η φοίτηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στις αναπτυσσόμενες χώρες άγγιξε το 91%, ωστόσο, 57 εκατομμύρια παιδιά εξακολουθούν να μην φοιτούν σε σχολεία.
- Περισσότερα από τα μισά παιδιά που δεν φοιτούν σε σχολεία ζουν στην Υποσαχάρια Αφρική
- Εκτιμάται ότι το 50% των παιδιών που δεν φοιτούν στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση ζουν σε περιοχές που πλήττονται από συγκρούσεις
- 103 εκατομμύρια νέοι παγκοσμίως παρουσιάζουν βασικές ελλείψεις γραμματισμού με το 60% των νέων να είναι γυναίκες

#### **Ο Στόχος 4 επιδιώκει:**

- 4.1 Έως το 2030, διασφάλιση ότι όλα τα κορίτσια και αγόρια θα ολοκληρώνουν μία ελεύθερη, ισότιμη και ποιοτική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση που οδηγεί σε αντίστοιχα και τελεσφόρα μαθησιακά αποτελέσματα.
- 4.2 Έως το 2030, διασφάλιση ότι όλα τα κορίτσια και αγόρια θα έχουν πρόσβαση σε ποιοτική προσχολική ανάπτυξη, φροντίδα και εκπαίδευση, έτσι ώστε να είναι έτοιμα για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- 4.3 Έως το 2030, διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης για όλες τις γυναίκες και τους άνδρες σε προσιτή και ποιοτική τεχνική, επαγγελματική και τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων και των πανεπιστημίων.
- 4.4 Έως το 2030, ουσιαστική αύξηση του αριθμού των νέων και των ενηλίκων οι οποίοι έχουν τις κατάλληλες δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, για απασχόληση, αξιοπρεπή εργασία και επιχειρηματικότητα.
- 4.5 Έως το 2030, εξάλειψη των διακρίσεων με βάση το φύλο στην εκπαίδευση και διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης, σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, για τους ευάλωτους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρίες, των αυτόχθονων πληθυσμών και των παιδιών που βρίσκονται σε ευάλωτη κατάσταση.
- 4.6 Έως το 2030, διασφάλιση ότι η νεολαία στο σύνολό της καθώς και ένα σημαντικό ποσοστό ενηλίκων, τόσο ανδρών όσο και γυναικών, θα πετύχουν τον γραμματισμό και τον αριθμητισμό.
- 4.7 Έως το 2030, διασφάλιση ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν τη γνώση και θα καλλιεργήσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να προάγουν τη βιώσιμη ανάπτυξη, μέσω, μεταξύ άλλων, της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και τον βιώσιμο τρόπο ζωής, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ισότητα των φύλων, της προαγωγής της κουλτούρας της ειρήνης και της μη-βίας, της ταυτότητας του παγκόσμιου πολίτη, καθώς και μέσω της αναγνώρισης της πολιτιστικής ποικιλομορφίας και της συμβολής του πολιτισμού στη βιώσιμη ανάπτυξη.
- 4.α Οικοδόμηση και αναβάθμιση εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων οι οποίες ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών και των ατόμων με αναπηρίες, λαμβάνοντας υπόψη το θέμα του φύλου, και παροχή ασφαλών, ειρηνικών, συμμετοχικών και αποδοτικών μαθησιακών περιβαλλόντων για όλους.
- 4.β Έως το 2020, ουσιαστική επέκταση, σε παγκόσμιο επίπεδο, του αριθμού των διαθέσιμων υποτροφιών στις αναπτυσσόμενες χώρες, και ιδίως στις λιγότερο ανεπτυγμένες, στα μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και στις αφρικανικές χώρες, έτσι ώστε να προωθηθούν οι εγγραφές στην ανώτατη εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων της επαγγελματικής κατάρτισης, των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας, καθώς και τεχνικών, μηχανολογικών και επιστημονικών προγραμμάτων, στις ανεπτυγμένες και άλλες αναπτυσσόμενες χώρες.
- 4.γ Έως το 2030, ουσιαστική αύξηση της προσφοράς καταρτισμένων δασκάλων, μέσω, μεταξύ άλλων, της διεθνούς συνεργασίας για την κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού στις αναπτυσσόμενες χώρες και ιδίως στις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες και τα μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη.

### **ΣΤΟΧΟΣ 17 - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ**

Η επίτευξη της ατζέντας για τη βιώσιμη ανάπτυξη προϋποθέτει συνεργασίες μεταξύ των κυβερνήσεων, του ιδιωτικού τομέα καθώς και της κοινωνίας των πολιτών. Αυτές οι χωρίς αποκλεισμούς συνεργασίες, οι οποίες βασίζονται σε αρχές, αξίες, κοινό όραμα, κοινούς στόχους και οι οποίες τοποθετούν τους ανθρώπους και τον πλανήτη στο επίκεντρο, είναι απαραίτητες, σε παγκόσμιο, περιφερειακό, εθνικό και τοπικό επίπεδο.

Υπάρχει επιτακτική ανάγκη να κινητοποιήσουμε, να ανακατευθύνουμε και να ξεκλειδώσουμε τη μετασχηματιστική δύναμη των τρισεκατομμυρίων δολαρίων από τους ιδιωτικούς πόρους ώστε να υλοποιήσουμε τους στόχους για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Οι μακροχρόνιες επενδύσεις, συμπεριλαμβανομένων των άμεσων ξένων επενδύσεων, είναι αναγκαίες σε κρίσιμους τομείς των αναπτυσσόμενων χωρών. Μεταξύ αυτών των τομέων είναι η βιώσιμη ενέργεια, οι υποδομές και οι μεταφορές καθώς και η πληροφόρηση και οι τεχνολογίες της επικοινωνίας. Ο ιδιωτικός τομέας θα πρέπει να προσδιορίσει τη σαφή του κατεύθυνση. Η αναθεώρηση και ο έλεγχος, οι κανονισμοί και τα κίνητρα τα οποία επιτρέπουν τέτοιες επενδύσεις, θα πρέπει να εκσυγχρονιστούν έτσι ώστε να προσελκύσουν επενδύσεις και να ενισχύσουν τη βιώσιμη ανάπτυξη. Οι εθνικοί μηχανισμοί παρακολούθησης όπως οι ανώτατοι ελεγκτικοί θεσμοί και μηχανισμοί εποπτείας από τους νομοθέτες θα πρέπει επίσης να ενισχυθούν.

#### **Στοιχεία και Αριθμοί**

- Το 2014 η επίσημη βοήθεια για αναπτυξιακούς σκοπούς ανήλθε σε 135,200 εκατομμύρια δολάρια, το υψηλότερο ποσοστό που έχει ποτέ καταγραφεί
- Το 79% των εισαγωγών από τις αναπτυσσόμενες χώρες εισήρθε στις ανεπτυγμένες χώρες χωρίς δασμούς
- Το δανειακό βάρος των αναπτυσσόμενων χωρών παραμένει σταθερό στο 3% των εσόδων από τις εξαγωγές
- Ο αριθμός των χρηστών του διαδικτύου στην Αφρική σχεδόν διπλασιάστηκε κατά τα τέσσερα τελευταία χρόνια
- Το 30% της νεολαίας του παγκόσμιου πληθυσμού είναι «ψηφιακά αναθρεμμένη» και χρησιμοποιεί ενεργά το διαδίκτυο για τουλάχιστον πέντε χρόνια
- Ωστόσο, υπάρχουν ακόμα 4 δισεκατομμύρια άνθρωποι που δεν χρησιμοποιούν το διαδίκτυο σήμερα με το 90% από αυτούς να ανήκουν στον αναπτυσσόμενο κόσμο

#### **Ο Στόχος 17 επιδιώκει:**

##### **Χρηματοδότηση**

17.1 Ενίσχυση της κινητοποίησης εγχώριων πόρων, μέσω της διεθνούς στήριξης στις αναπτυσσόμενες χώρες, προκειμένου να βελτιωθεί η εγχώρια ικανότητα για τη συλλογή φόρων και άλλων εσόδων.

17.2 Πλήρης εφαρμογή, από τις ανεπτυγμένες χώρες, των δεσμεύσεών τους για την παροχή επίσημης αναπτυξιακής βοήθειας, συμπεριλαμβανομένης της δέσμευσης αρκετών ανεπτυγμένων χωρών για επίτευξη του στόχου παροχής 0,7% του ακαθάριστου

εθνικού εισοδήματος για επίσημη αναπτυξιακή βοήθεια (EAB/AEE) προς τις αναπτυσσόμενες χώρες και 0,15% έως 0,20% της EAB/AEE προς τις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες. Οι χώρες που παρέχουν Επίσημη Αναπτυξιακή Βοήθεια ενθαρρύνονται να θέσουν ως στόχο τους την παροχή τουλάχιστον του 0,20% της EAB/AEE στις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες.

17.3 Κινητοποίηση επιπλέον χρηματοδοτικών πόρων για τις αναπτυσσόμενες χώρες από πολλαπλές πηγές.

17.4 Βοήθεια προς τις αναπτυσσόμενες χώρες προκειμένου να επιτύχουν τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα του χρέους τους, μέσω συντονισμένων πολιτικών που στοχεύουν στην προώθηση της χρηματοδότησης, ελάφρυνσης και αναδιάρθρωσης του χρέους, ως ενδείκνυται, καθώς και αντιμετώπιση του εξωτερικού χρέους των υπερχρεωμένων φτωχών χωρών προκειμένου να μειωθεί η αδυναμία εξόφλησής του.

17.5 Υιοθέτηση και εφαρμογή καθεστώτων προώθησης των επενδύσεων για τις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες.

## **Τεχνολογία**

17.6 Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ Βορρά-Νότου, Νότου-Νότου καθώς και των τριγωνικών περιφερειακών και διεθνών συνεργασιών σε θέματα σχετικά με την πρόσβαση στην επιστήμη, την τεχνολογία και την καινοτομία, και ενίσχυση της ανταλλαγής γνώσεων με αμοιβαία συμφωνηθέντες όρους, μέσω ενός βελτιωμένου συντονισμού των υπαρχόντων μηχανισμών, ιδίως σε επίπεδο Ηνωμένων Εθνών, καθώς και μέσω ενός παγκόσμιου μηχανισμού τεχνολογικής διευκόλυνσης.

17.7 Προαγωγή της ανάπτυξης, μεταφοράς, διάδοσης και διάχυσης περιβαλλοντικά ορθών τεχνολογιών στις αναπτυσσόμενες χώρες, με ευνοϊκούς και προτιμησιακούς όρους, όπως έχουν αμοιβαία συμφωνηθεί.

17.8 Έως το 2017, πλήρης λειτουργία της τράπεζας τεχνολογίας (technology bank) και του μηχανισμού οικοδόμησης ικανότητας στους τομείς της επιστήμης, της τεχνολογίας και της καινοτομίας για τις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες, και ενδυνάμωση της χρήσης των βασικών τεχνολογιών γενικής εφαρμογής, και ιδίως των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας.

## **Ανάπτυξη Ικανοτήτων**

17.9 Ενίσχυση της διεθνούς στήριξης για την εφαρμογή αποτελεσματικής και στοχοθετημένης οικοδόμησης ικανότητας στις αναπτυσσόμενες χώρες, προκειμένου να προωθηθούν εθνικά σχέδια εφαρμογής όλων των Στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης, μέσω, μεταξύ άλλων, της συνεργασίας Βορρά-Νότου, Νότου-Νότου καθώς και των τριγωνικών συνεργασιών.

## **Εμπόριο**

17.10 Προαγωγή ενός καθολικού, βάσει κανόνων, ανοικτού, απαλλαγμένου από διακρίσεις και ισότιμου πολυμερούς συστήματος εμπορίου στο πλαίσιο του Παγκόσμιου Οργανισμού Εμπορίου, μέσω της ολοκλήρωσης των διαπραγματεύσεων για την Αναπτυξιακή Ατζέντα της Ντόχα.

17.11 Σημαντική αύξηση των εξαγωγών των αναπτυσσόμενων χωρών, ιδίως έχοντας ως στόχο τον διπλασιασμό του μεριδίου των παγκόσμιων εξαγωγών των λιγότερο ανεπτυγμένων χωρών μέχρι το 2020.

17.12 Έγκαιρη υλοποίηση της εφαρμογής της πρόσβασης στις απαλλαγμένες από δασμούς και ποσοτώσεις αγορές, σε διαρκή βάση, για όλες τις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες, σύμφωνα με τις αποφάσεις του Παγκόσμιου Οργανισμού Εμπορίου, διασφαλίζοντας ότι οι προτιμησιακοί κανόνες καταγωγής που εφαρμόζονται στις εισαγωγές από τις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες είναι διαφανείς και απλοί και συμβάλλουν στη διευκόλυνση της πρόσβασης στις αγορές.

## **Συστημικά προβλήματα**

### **Θεσμική και πολιτική συνοχή**

17.13 Ενίσχυση της παγκόσμιας μακροοικονομικής σταθερότητας, μέσω του συντονισμού και της συνοχής των πολιτικών που ακολουθούνται.

17.14 Ενίσχυση της συνοχής των πολιτικών για τη βιώσιμη ανάπτυξη.

17.15 Σεβασμός του πολιτικού χώρου και της ηγεσίας, κάθε χώρας, αναφορικά με τη θέσπιση και εφαρμογή πολιτικών που στοχεύουν στην εξάλειψη της φτώχειας και τη βιώσιμη ανάπτυξη.

### **Πολυμερείς εταιρικές συνεργασίες**

17.16 Ενίσχυση της Παγκόσμιας Σύμπραξης για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, η οποία συμπληρώνεται από πολυμερείς συμπράξεις που κινητοποιούν και μοιράζονται τη γνώση, την εμπειρογνωμοσύνη, την τεχνολογία και τους χρηματοδοτικούς πόρους, προκειμένου να στηριχθεί η επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης σε όλες τις χώρες, και ιδίως στις αναπτυσσόμενες χώρες.

17.17 Ενθάρρυνση και προώθηση των αποτελεσματικών συμπράξεων του δημόσιου, του δημόσιου-ιδιωτικού τομέα και της κοινωνίας των πολιτών, με βάση την εμπειρία και τις στρατηγικές άντλησης πόρων που παρέχουν οι συμπράξεις.

### **Στοιχεία, έλεγχος και αξιοπιστία**

17.18 Έως το 2020, ενίσχυση της υποστήριξης της οικοδόμησης ικανότητας των αναπτυσσόμενων χωρών, συμπεριλαμβανομένων των λιγότερο ανεπτυγμένων χωρών και των μικρών νησιωτικών αναπτυσσόμενων κρατών, προκειμένου να αυξηθεί σημαντικά η διαθεσιμότητα υψηλής ποιότητας, έγκαιρων και αξιόπιστων δεδομένων, διαχωρισμένων κατά εισόδημα, φύλο, ηλικία, φυλή, εθνικότητα, μεταναστευτικό στάτους, αναπηρία, γεωγραφική τοποθεσία και άλλα χαρακτηριστικά που σχετίζονται με τα εκάστοτε εθνικά πλαίσια.

17.19 Έως το 2030, αξιοποίηση των υφιστάμενων πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη μετρήσεων της προόδου της βιώσιμης ανάπτυξης συμπληρωματικών του ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος, και υποστήριξη της οικοδόμησης στατιστικής ικανότητας στις αναπτυσσόμενες χώρες.