ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΗΣ ΟΛΜΕ ΣΤΟ ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ETUCE, ΒΕΛΙΓΡΑΔΙ 2016.

Αντιπροσωπείες από τα εκπαιδευτικά συνδικάτα της Ευρώπης που είναι μέλη της ETUCE, της Ευρωπαϊκής Συνομοσπονδίας εκπαιδευτικών συνδικάτων, συμμετείχαν στις εργασίες του **Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου της ETUCE** που πραγματοποιήθηκε αυτή τη φορά στο Sava Centre, **στο Βελιγράδι της Σερβίας από τις 5 έως τις 8 Δεκεμβρίου 2016.**

Πρόκειται για ένα τακτικό συνέδριο της ETUCE που διεξάγεται κάθε τέσσερα χρόνια και στο οποίο γίνονται οι **εκλογές προέδρου και αντιπροέδρων** καθώς και εκλογές μελών για την **εκ νέου συγκρότηση της ETUCE Committee,** όπως χαρακτηριστικά ονομάζεται η επιτροπή η οποία απαρτίζεται από αντιπροσώπους όλων των εκπαιδευτικών ενώσεων-μελών και η οποία συνέρχεται σε τακτά διαστήματα για τη συζήτηση και την έγκριση δράσεων και κινητοποιήσεων κατά περίπτωση. Επίσης , κατά τη διάρκεια του συνεδρίου η ολομέλεια συζητά και εγκρίνει ψηφίσματα στα οποία έχουν τη δυνατότητα να παρέμβουν και να τοποθετηθούν οι αντιπρόσωποι των εκπαιδευτικών ενώσεων.

Η ΟΛΜΕ ως μέλος της ETUCE ανταποκρίθηκε στη σχετική πρόσκληση και συμμετείχε στις εκλογές όπως και στις εργασίες του συνεδρίου εκπροσωπούμενη από την Πρόεδρο, Ελένη Ζωγραφάκη-Τελεμέ και τον Βαγγέλη Μπουντουλούλη, μέλος του Δ.Σ. Την προβλεπόμενη θέση του παρατηρητή κάλυψε η υπεύθυνη διεθνών σχέσεων της ΟΛΜΕ, Ευσταθία Σαμαρά.

Η αντιπροσωπεία της ΟΛΜΕ είχε την ευκαιρία να τοποθετηθεί **πάνω στο θέμα της εκπαίδευσης των παιδιών των προσφύγων** καθώς και **στο θέμα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στις προσυνεδριακές συναντήσεις, στις 5 Δεκεμβρίου.**

Αναφορικά με την επιμόρφωση και τη συνεχή κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η ΟΛΜΕ υπογράμμισε τη σημαντική έλλειψη της επαγγελματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη χώρα μας, η οποία παραμένει στο περιθώριο για χρόνια και είναι συνέπεια της υποχρηματοδότησης της δημόσιας εκπαίδευσης με την οποία εδώ και δεκαετίες έρχεται αντιμέτωπη η εκπαιδευτική κοινότητα στην Ελλάδα.

Ωστόσο, αξίζει να μεταφέρουμε κάποιες σημαντικές πτυχές του θέματος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και κάποια ενδιαφέροντα στοιχεία που ανέδειξαν μελέτες της ETUCE και του ΟΟΣΑ.

Χαρακτηριστικά να πούμε ότι σε ψηφίσματά της η ETUCE από το 2012 και 2014 έχει ζητήσει από τους ευρωπαϊκούς θεσμούς να διασφαλίσουν δωρεάν και υψηλής ποιότητας επαγγελματική επιμόρφωση σε όλους τους εκπαιδευτικούς τόσο στο αρχικό στάδιο της επιμόρφωσης (εισαγωγική επιμόρφωση) όσο και στα μετέπειτα στάδια της συνεχούς, ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης. Στα αντίστοιχα ψηφίσματα, η ETUCE, καλεί επίσης τους ευρωπαϊκούς θεσμούς να διασφαλίσουν ότι τουλάχιστον το 10% του εργασιακού χρόνου των εκπαιδευτικών θα είναι χρόνος επιμόρφωση. Ωστόσο, πρόσφατη έρευνα της ETUCE αποκάλυψε ότι ο χρόνος επιμόρφωσης κυμαίνεται μεταξύ του 3% (Κεντρική & Ανατολική Ευρώπη) και του 7% (Δυτική Ευρώπη).

Το 2014 το Συμβούλιο Παιδείας της Ευρώπης σημείωσε την ανάγκη συχνής επαγγελματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να καταστεί δυνατή η επικαιροποίηση της γνώσης τους πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο, όπως επίσης και πάνω στην ανάπτυξη καινοτόμων και σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. Στην ίδια κατεύθυνση είναι και οι συστάσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής προς τα Κράτη-Μέλη σε θέματα παιδείας, οι οποίες συχνά ζητούν από την κάθε χώρα να διασφαλίσει ποιότητα στη διδασκαλία. Σε εθνικό επίπεδο, όμως τέτοιου είδους πρακτικές δεν εφαρμόζονται εξαιτίας κυρίως των περικοπών των δαπανών για την παιδεία, οι οποίες έχουν άμεσο και σοβαρό αντίκτυπο στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Μελέτη του ΟΟΣΑ (2009) κατέδειξε ότι σε καμία χώρα η επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δεν είναι εντελώς δωρεάν. Παρόμοια, σε άλλη μελέτη της ETUCE (2016) στην οποία συμμετείχαν πάνω από το 30% των εκπαιδευτικών συνδικάτων που είναι μέλη της ETUCE, στις απαντήσεις τους τα συνδικάτα είπαν ότι σε μεγάλο ποσοστό οι εκπαιδευτικοί πληρώνουν για την επιμόρφωσή τους. Αναφορικά με τον χρόνο που δαπανάται για επιμόρφωση, πρόσφατες έρευνες της ETUCE δείχνουν ότι κατά μέσο όρο το 21% (Κεντρική & Ανατολική Ευρώπη) μέχρι το 36% (Δυτική Ευρώπη) του χρόνου της επιμόρφωσης είναι χρόνος εκτός του ωραρίου εργασίας. Στις ίδιες έρευνες οι κυριότεροι λόγοι που αναφέρουν οι εκπαιδευτικοί για τη μη συμμετοχή τους σε προγράμματα επιμόρφωσης είναι α) το κόστος β) η μη συνάφεια της προσφερόμενης επιμόρφωσης με τις ανάγκες τους και γ) η έλλειψη στήριξης τους από τον εργοδότη. Οι έρευνες κατέγραψαν ότι οι δύο πιο περιζήτητες θεματικές περιοχές για επιμόρφωση είναι α) χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και β) θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, συμπεριφοράς και ειδικών αναγκών των μαθητών.

Κλείνοντας τη σχετική συζήτηση, η εισηγήτρια τόνισε τον σημαντικό ρόλο που πρέπει να συνεχίσουν να έχουν τα εκπαιδευτικά συνδικάτα όταν οι κυβερνήσεις επιχειρούν μεταρρυθμίσεις σε θέματα πιστοποίησης της ποιότητας και των προσόντων των εκπαιδευτικών καθώς επίσης και σε θέματα επαγγελματικής δεοντολογίας και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Σχετικά **με το θέμα της εκπαίδευσης των παιδιών των προσφύγων,** πρέπει να αναφέρουμε σε αυτό το σημείο ότι τον τελευταίο χρόνο αυτό το θέμα αποτελεί ένα μείζον θέμα συζήτησης σε όλες τις ευρωπαϊκές συναντήσεις των εκπαιδευτικών συνδικάτων. Η ΟΛΜΕ στην τοποθέτησή της, στο προσυνεδριακό μέρος που προηγήθηκε του ψηφίσματος, υπενθύμισε ότι ενώ καλούμαστε και πρέπει να αντιμετωπίσουμε τις σοβαρές προκλήσεις του προσφυγικού ζητήματος, δεν πρέπει να αποσιωπούμε τις αιτίες που ανάγκασαν τους ανθρώπους αυτούς να εγκαταλείψουν τις πατρίδες τους και να αναζητήσουν καταφύγιο σε κάποια άλλη χώρα. Ο πόλεμος και οι οικονομικές ανισότητες είναι τα βασικότερα αίτια της προσφυγικής κρίσης, υπογράμμισε η ΟΛΜΕ. Επίσης, έχοντας ακούσει πριν και τις σχετικές τοποθετήσεις άλλων συνδικάτων, η ΟΛΜΕ σημείωσε ότι αυτή τη χρονική στιγμή φαίνεται να υπάρχουν διαφορετικής μορφής προκλήσεις και προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι χώρες διέλευσης όπως η Ελλάδα σε σχέση με αυτά που έχουν να διαχειριστούν οι χώρες εγκατάστασης/προορισμού όπως η Σουηδία, η Γερμανία, η Φινλανδία κοκ. Τα πιο φλέγοντα ζητήματα στην Ελλάδα, ως χώρα διέλευσης αυτή τη στιγμή σε ότι αφορά την εκπαίδευση των παιδιών των προσφύγων εντοπίζονται, τόνισε η ΟΛΜΕ, στην ελλιπή χρηματοδότηση και ανεπαρκή οικονομική στήριξη από πλευράς ΕΕ. Η ανεπαρκής χρηματοδότηση έχει ως επακόλουθα, μεταξύ άλλων, την έλλειψη καταρτισμένων εκπαιδευτικών που καλούνται να διδάξουν πολυπολιτισμικές τάξεις όπως και την έλλειψη σχολικών εγκαταστάσεων που μπορούν να φιλοξενήσουν έναν σημαντικά αυξημένο αριθμό παιδιών από τα γειτονικά κέντρα προσφύγων (π.χ. κέντρο προσφύγων στο Σκαραμαγκά). Κάνοντας λόγο για 'άνισο βάρος', η ΟΛΜΕ επεσήμανε πως πραγματικά η Ελλάδα έχει επωμιστεί ένα δυσανάλογα μεγάλο μέρος της προσφυγικής κρίσης με δεδομένο ότι το προσφυγικό ζήτημα στη χρονική αυτή συγκυρία βρίσκει την ελληνική κοινωνία γονατισμένη από τα συνεχή μνημόνια και την σφοδρή επιβολή φόρων που για άλλη μια φορά δοκιμάζει τις αντοχές της και παρ'ολ' αυτά στέκεται στο πλευρό των προσφύγων.

Η πρώτη ημέρα του συνεδρίου ξεκίνησε με τον χαιρετισμό της Προέδρου της ETUCE, Christine Blower, η οποία έκανε την εισαγωγή στο **θέμα του συνεδρίου** «**Δύναμη στα Εκπαιδευτικά Συνδικάτα: Το κλειδί για την προαγωγή της ποιοτικής εκπαίδευσης**». Ο επόμενος χαιρετισμός ήταν από τον Υπουργό Παιδείας της Σερβίας, ο οποίος υπογράμμισε την ανάγκη να ενισχυθεί η θέση του εκπαιδευτικού και η ελκυστικότητα του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, όπως είναι επίσης απαραίτητο, τόνισε, να εξασφαλιστούν επενδύσεις για την παροχή ποιοτικής

εκπαίδευσης. Στη συνέχεια, η Πρόεδρος της εκπαιδευτικής ένωσης της Σερβίας (TUS) καλωσόρισε τους συνέδρους και σημείωσε ότι η TUS παραμένει προσηλωμένη σε στόχους όπως είναι η ποιότητα στην εκπαίδευση και η ετοιμότητα προσαρμογής σε καινούργια δεδομένα με την προϋπόθεση ότι τα συνδικάτα αποτελούν μέρος της διαδικασίας και έχουν κύρος και αναγνώριση.

Η πρόεδρος της Εκπαιδευτικής Διεθνούς (EI), Susan Hopwood χαιρέτισε με τη σειρά της και αυτή τους συνέδρους και αναφέρθηκε στις μεγάλες παγκόσμιες προκλήσεις μεταξύ των οποίων είναι η προτεραιότητα που δίνεται στα συμφέροντα των επιχειρήσεων, η άνοδος του εξτρεμισμού και η διάβρωση των δικαιωμάτων του πολίτη. Είπε ότι η διδασκαλία έχει έναν ηθικό σκοπό και έχει να κάνει τόσο με την μετάδοση αξιών όσο και με τη μεταφύτευση γνώσεων και δεξιοτήτων. Τόνισε ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν έναν σημαντικό ρόλο να διαδραματίσουν στην αντιμετώπιση των παγκόσμιων προκλήσεων και ποτέ δεν πρέπει να εκλαμβάνονται ως ένα εμπορεύσιμο αγαθό σε μια εμπορική συμφωνία, αλλά πρέπει να ριζωθεί η αντίληψη ότι πρόκειται για ένα δημόσιο λειτούργημα.

Χαιρετισμό απηύθυνε επίσης η Γραμματέας της Συνομοσπονδίας Ευρωπαϊκών Συνδικάτων (ETUC) η οποία υπογράμμισε τις αρνητικές εξελίξεις στην Ευρώπη σε ότι αφορά στη μείωση μισθών και την αποδυνάμωση του δικαιώματος της διαπραγμάτευσης. Χρειάζεται επειγόντως να υπάρξουν αυξήσεις μισθών για να πάρουν μπροστά οι οικονομίες και να αυξηθεί η ζήτηση αγαθών και υπηρεσιών. Πρέπει, ισχυρίστηκε, να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο Ευρωπαϊκό κοινωνικό μοντέλο και το κέντρο βάρους να δοθεί σε μια Ευρώπη για τους πολίτες της.

Ο απερχόμενος Διευθυντής της ETUCE, Martin Romer, έκανε μια σύνοψη του Απολογισμού Δράσης της ETUCE για το διάστημα 2012-2016. Μίλησε για τέσσερα δύσκολα και τρικυμιώδη χρόνια παραθέτοντας μια σειρά γεγονότων και τάσεων που δημιούργησαν σοβαρές προκλήσεις. Προειδοποίησε ότι η οικονομική κρίση δεν έχει σε καμία περίπτωση τελειώσει με τις συνεχιζόμενες μειώσεις και ιδιωτικοποιήσεις. Αναφέρθηκε επίσης στην πίεση που υφίσταται ο κοινωνικός διάλογος ο οποίος μαστίζεται από τη μειωμένη χρηματοδότηση. Τέλος, μνημόνευσε τις 23 ενότητες έργων, τις πάνω από 80 συναντήσεις για διοικητικά θέματα και τα 48 συνέδρια και σεμινάρια που πραγματοποίησε η ETUCE στο διάστημα της περασμένης τετραετίας.

Η νέα Διευθύντρια της ETUCE, Susan Flocken, έκανε μια πολυεπίπεδη ομιλία

εξηγώντας το πρόγραμμα εργασίας της επόμενης τετραετίας. Ζήτησε την προσήλωση στην αρχή ότι η εκπαίδευση είναι δημόσιο αγαθό και στην ενεργό δράση του πολίτη. Τόνισε την ανάγκη δημιουργίας υπεύθυνων νέων ανθρώπων σε αυτά τα ταραχώδη χρόνια και υπήρξε ιδιαίτερα δηκτική ως προς την κακομεταχείριση των μεταναστών/προσφύγων. Άσκησε επίσης έντονη κριτική για τις παραβιάσεις των ανθρώπινων δικαιωμάτων και της ελευθερίας του λόγου στην Τουρκία. Τα εκπαιδευτικά συνδικάτα, υποστήριξε, πρέπει να ανταποκρίνονται και στους αποκλεισμένους και περιθωριοποιημένους και αυτό απαιτεί περισσότερο και καλύτερο κοινωνικό διάλογο και συλλογική διαπραγμάτευση. Κάλεσε τα εκπαιδευτικά συνδικάτα να συμπράξουν και να σταθούν σαν φάροι ελπίδας σε αυτούς τους δύσκολους καιρούς.

Η ολομέλεια στη συνέχεια ενέκρινε ένα σημαντικό κείμενο στρατηγικής σχετικά με τις Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Εκπαίδευση. Οι ομιλητές αναφέρθηκαν στην ανάγκη να προσδιορίσουν οι ίδιοι εκπαιδευτικοί τη χρήση των ΤΠΕ και να μην καθοδηγούνται από αυτές.

Έντονες ήταν οι απόψεις που εκφράστηκαν γύρω από δύο ψηφίσματα για την κατάσταση των προσφύγων στην Ευρώπη. Οι ομιλητές άσκησαν κριτική για την αμυντική, ανεπαρκή και ρατσιστική ορισμένες φορές στάση των πολιτικών και των κυβερνήσεων. Υποστήριξαν τα δικαιώματα των παιδιών όπου κι αν βρίσκονται τα παιδιά και μίλησαν για την ανάγκη να αντιμετωπιστούν οι ρατσιστικές συμπεριφορές μέσα και έξω από τα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Τα σχολεία είναι το

κλειδί για την ενσωμάτωση και ένας ασφαλής χώρος για τα παιδιά που προέρχονται από περιοχές που επικρατούν συγκρούσεις.

Η πρώτη μέρα έκλεισε με την Christine Blower να ευχαριστεί τους συνέδρους για την επανεκλογή της στη θέση της Προέδρου για μια περαιτέρω τετραετία.

Η δεύτερη ημέρα ήταν **κυρίως ημέρα έγκρισης ψηφισμάτων και κειμένων πολιτικής, εκλογής των Αντιπροέδρων καθώς και των νέων μελών της Επιτροπής της ETUCE.** Επιπρόσθετα, οι σύνεδροι ενημερώθηκαν πάνω σε κάποια εσωτερικά ζητήματα όπως τα οικονομικά, οι συνδρομές οι προϋπολογισμοί κ.α.

Τα προτεινόμενα ψηφίσματα και κείμενα πολιτικής που εγκρίθηκαν από την πλειοψηφία των συνέδρων είναι τα ακόλουθα:

1. Ενίσχυση στα Εκπαιδευτικά Συνδικάτα: Το κλειδί για την Προαγωγή της Ποιότητας στην Εκπαίδευση

2. Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού τον 21^{ο} αιώνα και οι ΤΠΕ

3. Τα Εκπαιδευτικά Συνδικάτα και οι Πρόσφυγες στην Ευρώπη: Προβάλλοντας την Εκπαίδευση ως το κλειδί για Ένταξη και Ενσωμάτωση

4. Ενισχύοντας το Κύρος και την Αναγνώριση του Διδακτικού έργου στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

5. Αλληλεγγύη προς την Τουρκική Εκπαιδευτική Κοινότητα

6. Ενίσχυση της ισότητας σε όλα τα επίπεδα μέσα στην εκπαίδευση και στα εκπαιδευτικά συνδικάτα σε έναν γρήγορα μεταβαλλόμενο κόσμο.

7. Κοινωνικός Διάλογος και Συλλογικές Διαπραγματεύσεις στα Ευρωπαϊκά Σχολεία

8. Εγγύηση της ποιότητας στα εκπαιδευτικά συστήματα μέσω της ανανέωσης του διδακτικού προσωπικού και της συνεργασίας με άλλους επαγγελματίες στο χώρο της εκπαίδευσης

9. Ενάντια στην Ιδιωτικοποίηση και την Εμπορευματοποίηση της Εκπαίδευσης

10. Πρόσφυγες και εκτοπισμένα παιδιά

11. Το Κύρος του Επαγγέλματος του Εκπαιδευτικού

12. Εκπαίδευση για τη Δημοκρατία

Αξίζει να αναφέρουμε ότι **το πιο συναισθηματικά φορτισμένο ψήφισμα** στο οποίο οι παριστάμενοι σύνεδροι εξέφρασαν έκδηλα την ομοφωνία τους ήταν το ψήφισμα που καταγγέλλει τις δράσεις της Τουρκικής κυβέρνησης κατά των δημόσιων και εκπαιδευτικών λειτουργών στην Τουρκία, αλλά και την μέχρι τώρα ευρωπαϊκή αντιμετώπιση αυτού του θέματος.