

ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ 7^{ΟΥ} ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ Ε.Ι. (2015)

ΨΗΦΙΣΜΑ 1.1

ΙΔΙΩΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ Η ΙΔΙΩΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Προτάθηκε από την Εκτελεστική Επιτροπή

Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΔ στην Οτάβα του Καναδά από τις 22 έως τις 26 Ιουλίου του 2015:

- 1. Επαναλαμβάνοντας με βεβαιότητα** ότι από την προσχολική εκπαίδευση μέχρι την ανώτατη εκπαίδευση, η εκπαίδευση είναι θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα και δημόσιο αγαθό και ότι η παροχή της είναι υποχρέωση των κυβερνήσεων, μεταξύ των υποχρεώσεων που έχει το κράτος να προσδιορίζει τους στόχους των εκπαιδευτικών συστημάτων και να τους χρηματοδοτεί επαρκώς και να το πράττει σε ύστερα από διαβούλευση και διαπραγμάτευση με τους αντιπροσώπους των εκπαιδευτικών ενώσεων·
- 2. Σημειώνοντας** ότι η ιδιωτικοποίηση και η εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης με τις ποικίλες μορφές και εκφάνσεις της είναι μια γρήγορα αναπτυσσόμενη παγκόσμια τάση με πολλές συχνά αρνητικές επιπτώσεις για τους εκπαιδευτικούς, το υποστηρικτικό προσωπικό της εκπαίδευσης, τους μαθητές και την κοινωνία γενικότερα·
- 3. Επισημαίνοντας με προβληματισμό** την αυξανόμενη εμπλοκή και προαγωγή των ιδιωτικών φορέων στην εκπαίδευση (στην παροχή, στη χρηματοδότηση, στη διοίκηση, στη χάραξη πολιτικής) σε συνδυασμό με τις μεγάλα προβλήματα που αφορούν την πρόσβαση στην εκπαίδευση, τη δικαιοσύνη και την ποιότητα, και την έλλειψη πολιτικής δέσμευσης για την παροχή και χρηματοδότηση των δημόσιων εκπαιδευτικών συστημάτων σε πολλές χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος χώρες·
- 4. Εκφράζοντας θλίψη** για το γεγονός ότι σε πολλές χώρες οι κυβερνήσεις έχουν αποποιηθεί της βασικής τους ευθύνης να διασφαλίσουν το δικαίωμα όλων στην εκπαίδευση μέσω ενός απόλυτα υπαίτιου εκπαιδευτικού συστήματος ανεξέλεγκτης ποιότητας και στρέφονται όλο και περισσότερο στον ιδιωτικό τομέα όπου και συνάπτουν συνεργασίες για να διευρύνουν την παροχή υπηρεσιών εκπαίδευσης·
- 5. Θεωρώντας λυπηρό** ότι διεθνείς και εθνικοί οργανισμοί, εταιρείες, ομάδες σκεπτόμενων, μη κυβερνητικές οργανώσεις, άλλοι ιδιωτικοί φορείς όπως και κυβερνήσεις προάγουν, προσελκύουν και εισάγουν διάφορες μορφές ιδιωτικοποίησης και εμπορικοποίησης των υπηρεσιών εκπαίδευσης·
- 6. Παρατηρώντας** ότι η ιδιωτικοποίηση και εμπορικοποίηση της εκπαίδευσης έχει δημιουργήσει και έχει οξύνει ανισότητες στην πρόσβαση και στην ποιότητα της εκπαίδευσης, ιδιαίτερα για τους κοινωνικο-οικονομικά μειονεκτούντες· και ότι ο πλούτος, το φύλο καθώς και εθνικές και γεωγραφικές ανισότητες είναι δυνατό να

ενταθούν με την ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης ή την ιδιωτικοποίηση κάποιων υπηρεσιών μέσα στο χώρο της εκπαίδευσης, περαιτέρω περιθωριοποιώντας και αποκλείοντας την πρόσβαση και συμμετοχή κάποιων ομάδων σε αυτήν·

7. **Παρατηρώντας** ότι μεταρρυθμίσεις βασισμένες στους κανόνες της αγοράς είναι δυνατό να εξωθήσουν τα σχολεία να συναγωνίζονται το ένα το άλλο αντί να συνεργάζονται και δημιουργούν διαστρωμάτωση, διαχωρισμό και μεγαλύτερη ανισότητα μέσα στα εκπαιδευτικά συστήματα·
8. **Κρίνοντας** ότι ιδιωτικά σχολεία και κάποιες μορφές συνεργασίας δημοσίου και ιδιωτικού τομέα είναι δυνατό να απορροφήσουν χρηματοδότηση και οικονομική στήριξη που προορίζονται για τα δημόσια σχολεία, αποδυναμώνοντας έτσι το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα, κυρίως δε σε περιπτώσεις όπου η δημόσια χρηματοδότηση είναι ήδη χαμηλή·
9. **Αναγνωρίζοντας** ότι μέτρα με οικονομική αποδοτικότητα στην εκπαίδευση καταλήγουν συνήθως σε μεγάλες σε αριθμό μαθητών τάξεις, σε μείωση των υπηρεσιών που παρέχονται στα παιδιά, στην πρόσληψη μη καταρτισμένων εκπαιδευτικών, στην έκπτωση των όρων και των συνθηκών εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού, τα οποία είναι όλα επιζήμια για την ποιότητα των υπηρεσιών εκπαίδευσης·
10. **Σημειώνοντας** ότι ιδιωτικά σχολεία με χαμηλά δίδακτρα, άλλοι ιδιωτικοί πάροχοι εκπαίδευσης και κάποιες συμπράξεις ιδιωτικού και δημόσιου τομέα είναι δυνατό να απασχολούν εκπαιδευτικούς που υπολείπονται σε κατάρτιση και/ή προσόντα, ή αμείβουν τους εκπαιδευτικούς με μικρότερους μισθούς από ότι αμείβονται οι εκπαιδευτικοί στα δημόσια σχολεία και ίσως και να τους στερούν το συνδικαλιστικό τους δικαίωμα καθώς και εκείνο της συλλογικής διαπραγμάτευσης·
11. **Παρατηρώντας** ότι καινούργιες μέθοδοι δημόσιας διοίκησης όπως συστήματα αμοιβής συνδεδεμένα με την αποδοτικότητα που συχνά συναντώνται σε πολιτικές ιδιωτικοποίησης, μεταβάλλουν τις εργασιακές συνθήκες του εκπαιδευτικού προσωπικού και υποσκάπτουν το επαγγελματικό τους κύρος και τα δικαιώματά τους·
12. **Δηλώνοντας με βεβαιότητα** ότι πρέπει να εγγυώνται τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών, των εργαζόμενων στην ανώτατη εκπαίδευση και του υποστηρικτικού προσωπικού εκπαίδευσης, για αξιοπρεπείς εργασιακές συνθήκες, για δίκαιη πρόσληψη και απασχόληση όπως και για ποιοτική επαγγελματική επιμόρφωση·
13. **Επισημαίνοντας ότι** δημόσια διοίκηση και πρακτικές εμπορευματοποίησης και ιδιωτικοποίησης εφαρμόζονται ήδη σε εθνικό και διεθνές επίπεδο σε πολλούς τομείς της μεταλυκειακής και ανώτατης εκπαίδευσης με εκτενείς διεθνείς εμπορικές συναλλαγές, επιδοτήσεις ιδιωτικών φορέων και με μεγάλο ανταγωνισμό μεταξύ των φοιτητών που πληρώνουν δίδακτρα. Αυτές οι πρακτικές έχουν ήδη προκαλέσει αρνητικές συνέπειες σε ότι αφορά την πρόσβαση, την κοινωνική δικαιοσύνη, τις εργασιακές συνθήκες του προσωπικού, την ακαδημαϊκή ελευθερία και τη συλλογική λήψη αποφάσεων·

- 14. Δηλώνοντας με βεβαιότητα** ότι οι εκπαιδευτικές ενώσεις, ως αντιπρόσωποι των εργαζόμενων εκπαιδευτικών, είναι εξαιρετικά σημαντικές προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι δυνητικά αρνητικές επιπτώσεις της ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης και κάποιων υπηρεσιών μέσα στην εκπαίδευση·
- 15. Αναφερόμενοι** στο Έγγραφο Πολιτικής της ΕΔ σχετικά με την Εκπαίδευση που εγκρίθηκε στο 6^ο Παγκόσμιο Συνέδριο του 2011 και στο Πρωτόκολλο της Εκπαίδευσης για τις Συνεργασίες Πολλών Ενδιαφερόμενων Μελών, βασισμένο στις συστάσεις της Ειδικής Ομάδας της ΕΔ για θέματα Συνεργασίας Δημόσιου και Ιδιωτικού Τομέα στην Εκπαίδευση, το οποίο εγκρίθηκε στη 34^η Συνάντηση της Εκτελεστικής Επιτροπής της ΕΔ το 2009.

16. Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο:

- α. Προτρέπει** τις κυβερνήσεις να αναγνωρίσουν ότι η εκπαίδευση είναι θεμελιώδης για την κοινωνική ανάπτυξη και δικαιοσύνη και, συνεπώς, να προστατεύσουν τη δημόσια εκπαίδευση από την ιδιωτικοποίηση και την εμπορευματοποίηση·
- β. Καλεί** για μια συντονισμένη προσπάθεια από μέρους της ΕΔ και των οργανισμών-μελών της προκειμένου να αγωνιστούν για την πλήρη πραγμάτωση του δικαιώματος για δωρεάν, ποιοτική, δημόσια εκπαίδευση καθώς και για ισότιμα δικαιώματα στην απασχόληση του εκπαιδευτικού προσωπικού του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα·
- γ. Κάνει έκκληση** προς τους οργανισμούς-μέλη της ΕΔ να παρακολουθούν στενά τις πολιτικές ιδιωτικοποίησης στο χώρο της εκπαίδευσης και τις επιπτώσεις τους στα εκπαιδευτικά συστήματα, όπως και τον αντίκτυπο που έχουν σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και στο υποστηρικτικό προσωπικό της εκπαίδευσης και να αγωνιστούν και να κινητοποιηθούν κατά της προσπάθειας ιδιωτικοποίησης της δημόσιας εκπαίδευσης·
- δ. Προτρέπει** τους οργανισμούς-μέλη της ΕΔ να οργανωθούν και να υπερασπιστούν τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών και του υποστηρικτικού προσωπικού εκπαίδευσης στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, σύμφωνα με το καταστατικό και τον εσωτερικό τους κανονισμό.

16. Αναθέτει την εντολή στην Εκτελεστική Επιτροπή:

- α.** Να συλλέγει, να δημοσιεύει και να διαδίδει με τη βοήθεια των ενώσεων-μελών στοιχεία που αφορούν τις δραστηριότητες των ιδιωτικών φορέων αναφορικά με την προώθηση και εφαρμογή πολιτικών ιδιωτικοποίησης και εμπορευματοποίησης, όπως και της έκβασης των δραστηριοτήτων τους·
- β.** Να αναπτύξει σε παγκόσμιο επίπεδο μια στρατηγική απάντησης για να ανακάμψει την επιρροή των ιδιωτικών φορέων στην εκπαίδευση, κυρίως όταν έχει αρνητικές επιπτώσεις στην πρόσβαση στην εκπαίδευση και εντείνει τις ανισότητες του εκπαιδευτικού συστήματος·

γ. Να εγκαινιάσει μια εκστρατεία που θα στοχεύει στις αρνητικές δραστηριότητες τέτοιων ιδιωτικών φορέων, ιδιαίτερα όταν η γενικότερη συμπεριφορά τους και το είδος της επιχειρηματικής τους δράσης τους καθιστά ακατάλληλους για οποιαδήποτε ανάμιξη στις σχετικές με την εκπαίδευση δραστηριότητες και υπηρεσίες·

δ. Να παράσχει εργαλεία και πόρους που μεγιστοποιούν τη δυνατότητα των ενώσεων-μελών να διεξάγουν αποτελεσματικές εκστρατείες προκειμένου να καταστήσουν ενήμερους αυτούς που χαράσσουν πολιτική, τους διεθνείς οργανισμούς, και άλλους φορείς αναφορικά με τις επιβλαβείς συνέπειες των διάφορων μορφών ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης και να συνηγορήσουν υπέρ της προστασίας της δημόσιας εκπαίδευσης από την αγοραιοποίηση και την εμπορικοποίηση·

ε. Να δημιουργήσει μια Ειδική Ομάδα της ΕΔ πάνω σε θέματα ιδιωτικοποίησης και Εμπορευματοποίησης της Εκπαίδευσης, στην οποία θα συμπεριληφθεί και ένας εκπρόσωπος της μεταλυκειακής και ανώτατης εκπαίδευσης, που θα έχει σκοπό να καθοδηγεί και να παρακολουθεί αυτό το έργο και να αναπτύξει περαιτέρω την πολιτική της ΕΔ σχετικά με την ιδιωτικοποίηση και εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης.

στ. Να παροτρύνει όλες τις ενώσεις-μέλη της ΕΔ να συνδράμουν και να κινητοποιήσουν τα μέλη τους και τους συμμάχους τους στην κοινότητά τους και στην κοινωνία γενικότερα για μια ενεργό εκστρατεία που θα υπερασπίζεται τη δημόσια εκπαίδευση κατά της προσπάθειας ιδιωτικοποίησης και εμπορευματοποίησής της.

ΨΗΦΙΣΜΑ 1.2

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Προτάθηκε από την Εκτελεστική Επιτροπή

Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΔ στην Οτάβα του Καναδά από τις 22 έως τις 26 Ιουλίου του 2015:

Κατανοώντας ότι

1. η ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης ενισχύεται σε ένα περιβάλλον που είναι υποστηρικτικό και διασφαλίζει την ασφάλεια και την υγεία των μαθητών και των εκπαιδευτικών·
2. τα εκπαιδευτικά συστήματα πρέπει να παρέχουν ένα περιβάλλον υποστηρικτικό, άνετο και ασφαλές·
3. η μάθηση και η διδασκαλία είναι πιο αποτελεσματικές όταν συντελούνται σε ένα τέτοιο περιβάλλον·

4. πρέπει οι δημόσιες αρχές και οι κυβερνήσεις να εγγυώνται την ασφάλεια αυτών που εργάζονται στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και αυτών που μαθητεύουν σε αυτά·
5. η διδασκαλία χαμηλής ποιότητας και ένα φτωχό μαθησιακό περιβάλλον παρακωλύουν την παροχή υπηρεσιών εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας·
6. υπάρχει τεράστια ανομοιογένεια στα μαθησιακά περιβάλλοντα στις διάφορες χώρες ανά την υφήλιο·
7. πρέπει να θεσπιστούν οι ελάχιστες προδιαγραφές για ένα ασφαλές, σίγουρο και υποστηρικτικό περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης·
8. παρά το ότι υπάρχουν κάποιες αναφορές στις συστάσεις του Διεθνούς Οργανισμού Εργασίας/UNESCO (ILO/UNESCO) για τη Θέση (status) των Εκπαιδευτικών, οι διακυβερνητικοί οργανισμοί γενικότερα δεν έχουν θεσπίσει τις απαραίτητες, λεπτομερείς προδιαγραφές·

Διακηρύσσει ότι κάθε μαθητής πρέπει να φοιτά

9. σε ένα περιβάλλον φροντίδας το οποίο καλλιεργεί και ενθαρρύνει τη σωματική, συναισθηματική, διανοητική ανάπτυξη των μαθητών και προάγει την καλή σωματική και ψυχική υγεία·
10. σε ένα περιβάλλον το οποίο προστατεύει μαθητές, εκπαιδευτικούς και υποστηρικτικό προσωπικό εκπαίδευσης από σωματική βία ή ψυχολογικά ή διανοητικά τραύματα·
11. με μια εκπαιδευτική δεοντολογία η οποία υπερασπίζεται την ειρήνη, τον αμοιβαίο σεβασμό, την ανοχή και τις δημοκρατικές αρχές·
12. σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα το οποίο λαμβάνει μέτρα για να αντιταχθεί και να παρεμποδίσει τις διακρίσεις κυρίως αυτές που σχετίζονται με το φύλο, τη φυλή και τα προσωπικά γνωρίσματα όπως οι αναπηρίες, η εθνική καταγωγή, η θρησκεία ή ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η ταυτότητα φύλου ή η έκφραση φύλου·
13. σε ένα περιβάλλον όπου η υποδομή και η αρχιτεκτονική αντανakλούν και αναδεικνύουν τις πολιτιστικές αξίες της κοινότητας και τα χαρακτηριστικά του οικείου φυσικού περιβάλλοντος·
14. σε ένα άνετο περιβάλλον το οποίο παρέχει προστασία από τα φυσικά στοιχεία σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και στο υποστηρικτικό προσωπικό, παρέχει προστασία απέναντι σε κινδύνους για την υγεία τους, διαθέτει επαρκή φυσικό χώρο και κατάλληλες υποδομές υγιεινής, ξεχωριστές για αγόρια και κορίτσια με σεβασμό προς τις διαφοροποιήσεις του φύλου και της ταυτότητας του κάθε ατόμου και παρέχει άλλες υπηρεσίες όπως ηλεκτρικό ρεύμα και νερό·
15. σε μια αίθουσα διδασκαλίας η οποία δεν είναι ασφυκτικά γεμάτη και στην οποία ο αριθμός των μαθητών αρμόζει στις μαθησιακές ανάγκες των

μαθητών και συντελούνται οι απαραίτητες μειώσεις στο μέγιστο αριθμό μαθητών στην τάξη ανάλογα με το μάθημα που διδάσκεται, την ηλικία, άλλα χαρακτηριστικά των μαθητών, καθώς και την εκπαιδευτική βαθμίδα στην οποία ανήκουν οι μαθητές·

16. σε ένα περιβάλλον που είναι συμμετοχικό και προσβάσιμο σε όλους τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και το υποστηρικτικό προσωπικό εκπαίδευσης·
17. σε μια αίθουσα διδασκαλίας η οποία διαθέτει το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό όπως και τον εξοπλισμό για την διεξαγωγή ενός σύγχρονου αναλυτικού προγράμματος·
18. σε ένα περιβάλλον όπου υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο, η οποία υπόκειται στους απαραίτητους περιορισμούς με ανοιχτή και ελεύθερη πρόσβαση σε χρήσιμο on-line εκπαιδευτικό υλικό και αρχεία·
19. σε ένα σχολικό περιβάλλον το οποίο διαθέτει υποδομές εξωτερικού και εσωτερικού χώρου ή καλή πρόσβαση σε τέτοιες υποδομές για τη φυσική αγωγή, καθώς και για τη διδασκαλία και μάθηση εξειδικευμένων αντικειμένων όπως η Φυσικοχημεία και οι Καλές Τέχνες·
20. Σε ένα σχολικό περιβάλλον που διαθέτει υποδομές στο εσωτερικό του κτηρίου για να καλύψει διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, συμπεριλαμβανομένων της εργασίας σε ομάδες και άλλες μορφές συνεργατικής μάθησης·
21. σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα το οποίο παρέχει τα απαραίτητα βιβλία και άλλο μαθησιακό υλικό για τους μαθητές·
22. σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα το οποίο έχει υποδομή για βιβλιοθήκη, ή καλή πρόσβαση σε τέτοιου είδους υποδομή με εύκολη πρόσβαση σε μια ποικιλία ηλεκτρονικών και έντυπων κειμένων και εκπαιδευτικού υλικού που αντικατοπτρίζει τις διαφορετικές εμπειρίες που έχουν οι μαθητές και συμβάλει στην υιοθέτηση μιας πιο ανοιχτής προσέγγισης σε αυτές τους τις εμπειρίες·
23. σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα το οποίο διαθέτει άνετους και ασφαλείς χώρους που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση του προσωπικού·
24. σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα που διαθέτει υποδομές εστίασης, ή καλή πρόσβαση σε τέτοιες υποδομές, για να παρέχει στους μαθητές τα απαραίτητα γεύματα·
25. σε ένα υποστηρικτικό και φιλικό περιβάλλον το οποίο διευκολύνει τη σχολική κοινότητα και την επαφή των γονέων, πιο συγκεκριμένα, με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς·
26. σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα το οποίο διαθέτει χώρους γραφείων για το διοικητικό προσωπικό καθώς και για τους λοιπούς επαγγελματίες που υποστηρίζουν την εκπαίδευση.

Αναθέτει την εντολή στην Εκτελεστική Επιτροπή

27. να εκπονήσει τον ορισμό των προδιαγραφών για ένα υποστηρικτικό, άνετο, ασφαλές περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης και να τον συμπεριλάβει στα σχετικά έγγραφα πολιτικής,
28. να επιδιώξει την εφαρμογή αυτών των προδιαγραφών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο και
29. να ενημερώσει τις εκπαιδευτικές ενώσεις-μέλη σχετικά με τις προδιαγραφές και τους κανονισμούς που εκδίδονται από τον Διεθνή Οργανισμό Εργασίας (ILO) και την UNESCO·
30. να παροτρύνει τις εκπαιδευτικές ενώσεις-μέλη να κάνουν έκκληση στις κυβερνήσεις τους να υιοθετήσουν και να επιβλέπουν την εφαρμογή της Συνθήκης του ΟΗΕ για τα δικαιώματα του Παιδιού που εμπίπτει στην αρμοδιότητά τους·

Απαιτεί

31. να αναθεωρηθεί η πρόταση του Διεθνούς Οργανισμού Εργασίας (ILO) της UNESCO σε ότι αφορά τη Θέση (status) του εκπαιδευτικού προσωπικού Ανώτατης Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να συμπεριλάβει περισσότερες και πιο συγκεκριμένες συστάσεις αναφορικά με το κατάλληλο περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης·
32. από τις διακυβερνητικές οργανώσεις όπως η ILO και η UNESCO να ορίσουν προδιαγραφές ποιοτικής διδασκαλίας και μάθησης για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, συμπεριλαμβανομένης και της υποδομής·
33. να επιβάλλει αυτές τις προδιαγραφές μέσα σε ένα κανονιστικό και αναγκαστικό πλαίσιο.

ΨΗΦΙΣΜΑ 2.1

(2) ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Προτάθηκε από την Εκτελεστική Επιτροπή

Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο:

1. **Επιβεβαιώνοντας** τη δέσμευση της ΕΔ να προάγει και να προστατεύει το δικαίωμα και τις ελευθερίες όλων των εργαζόμενων στην εκπαίδευση·

2. **Επιβεβαιώνοντας** τις δεσμεύσεις που αναφέρονται στο Ψήφισμα για το Υποστηρικτικό Προσωπικό της Εκπαίδευσης, το οποίο εγκρίθηκε στο 6^ο Παγκόσμιο Συνέδριο το 2011.
3. **Αναγνωρίζοντας** το ζωτικό ρόλο του Υποστηρικτικού Προσωπικού της Εκπαίδευσης στη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση για όλους και την θέση που κατέχουν δικαιολογημένα στην εκπαιδευτική κοινότητα.
4. **Αναγνωρίζοντας** τους ποικίλους ρόλους και τις περιοχές ευθύνης του προσωπικού σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, από την προσχολική εκπαίδευση μέχρι την Τριτοβάθμια και σημειώνοντας ότι το Υποστηρικτικό Προσωπικό της Εκπαίδευσης αποτελείται από τις ακόλουθες κατηγορίες προσωπικού: διοίκηση και γραμματεία, επαγγελματική συμβουλευτική και καθοδήγηση, βιβλιοθήκη και τεκμηρίωση, συντήρηση και τεχνικές εργασίες, τροφή και διατροφή, υγεία και κοινωνική πρόνοια, βοηθοί διδασκαλίας και μάθησης, φύλακες, τεχνικοί, τεχνολογικοί και ασχολούμενοι με την επικοινωνία, μεταφορείς και ειδικοί επαγγελματίες.
5. **Επισημαίνει** με μεγάλη ανησυχία την έλλειψη αναγνώρισης και σεβασμού προς το Υποστηρικτικό Προσωπικό της Εκπαίδευσης, την έλλειψη της επαγγελματικής τους επιμόρφωσης, την εργασιακή τους ανασφάλεια, τις καταστροφικές επιπτώσεις της ιδιωτικοποίησης στις ευκαιρίες που έχουν για εύρεση εργασίας, και την παραβίαση των συνδικαλιστικών τους δικαιωμάτων.
6. **Έχοντας υπόψη** τα αποτελέσματα της μικρής δημοσκόπησης της ΕΔ για το Υποστηρικτικό Προσωπικό της Εκπαίδευσης καθώς επίσης και τις συστάσεις της Ειδικής Ομάδας της ΕΔ για το Υποστηρικτικό Προσωπικό της Εκπαίδευσης.
7. **Αναθέτει την εντολή** στην Εκτελεστική Επιτροπή της ΕΔ:
 - α. Να συνεχίσει το έργο της για να διασφαλίσει ότι η ποικιλομορφία του κλάδου αντανακλάται στις πολιτικές και στις πρακτικές της ΕΔ και ότι το Υποστηρικτικό Προσωπικό της Εκπαίδευσης βλέπει τους εαυτούς τους, τις ανάγκες τους και τις προτεραιότητές τους να αντιπροσωπεύονται επαρκώς στο έργο της ΕΔ.
 - β. Να εγκαινιάσουν σε ετήσια βάση την Διεθνή Ημέρα του Υποστηρικτικού Προσωπικού της Εκπαίδευσης στα πλαίσια της ΕΔ για προβολή και αναγνώριση του Υποστηρικτικού Προσωπικού της Εκπαίδευσης, του έργου τους και της συμβολής τους στην ποιοτική εκπαίδευση και να προβούν στις απαραίτητες παραστάσεις έτσι ώστε μετά το πέρας της επόμενης τετραετίας 2015-2018, αυτή η ημέρα του

έτους να αναγνωρίζεται από την UNESCO και τα Ηνωμένα Έθνη όπως γίνεται και με την Παγκόσμια Ημέρα Εκπαιδευτικού·

γ. Να συνεχίσουν τη συλλογή στοιχείων και τεκμηρίων για το Υποστηρικτικό Προσωπικό της Εκπαίδευσης, ιδιαίτερα για τις συνθήκες εργασίας τους, το επίπεδο του συνδικαλισμού τους, τις μορφές αντιπροσώπευσης, θέματα διακρίσεων ανάμεσα στα δύο φύλα και για τα συνδικαλιστικά τους δικαιώματα·

δ. Να παροτρύνουν και να στηρίξουν τις ενώσεις-μέλη όταν συνηγορούν υπέρ του υποστηρικτικού προσωπικού εκπαίδευσης και της συμπερίληψής τους σε συλλογικές συμφωνίες και σε προγράμματα ανάπτυξης επαγγελματικής σταδιοδρομίας·

ε. Να αναπτύξουν μια μακρόπνοη στρατηγική για το Υποστηρικτικό Προσωπικό της Εκπαίδευσης στο πλαίσιο της ΕΔ, συμπεριλαμβανομένων των στρατηγικών και των μεθόδων εκστρατείας, οργάνωσης και κινητοποίησης.

ΨΗΦΙΣΜΑ 2.2

ΝΕΟΙ ΚΑΙ ΑΡΧΑΡΙΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ, ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Προτάθηκε από την Εκτελεστική Επιτροπή

- 1. Επιβεβαιώνοντας** τη δέσμευση της ΕΔ για δικαιοσύνη και τη συμμετοχή όλων στα συνδικάτα και τις ενώσεις των εκπαιδευτικών·
- 2. Αναγνωρίζοντας** τη σπουδαιότητα διασφάλισης της βιωσιμότητας και της συνεχούς αναγκαιότητας των οργανισμών-μελών τόσο σε εθνικό επίπεδο όσο και σε διεθνές·
- 3. Καταγγέλοντας** την ελλιπή και απαράδεκτη συμπεριφορά απέναντι σε πολλούς νέους και αρχάριους εκπαιδευτικούς, ερευνητές και υποστηρικτικό προσωπικό, οι οποίοι δεν απολαμβάνουν αξιοπρεπείς συνθήκες εργασίας, ούτε έχουν πρόσβαση σε κατάρτιση και επιμόρφωση και υφίστανται χαμηλές αποδοχές, χαμηλό κύρος και αυξημένη εργασιακή ανασφάλεια·
- 4. Αναγνωρίζοντας επιπλέον** ότι το μέλλον του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού κρίνεται από την εξασφάλιση του επαγγελματικού κύρους και του σεβασμού προς τους νέους και αρχάριους εκπαιδευτικούς και προς το υποστηρικτικό προσωπικό·
- 5. Επισημαίνοντας** ότι οι αυξανόμενοι πληθυσμοί σε διάφορες περιοχές, αλλά πολύ περισσότερο στις χώρες του Νότου, απαιτούν επιπρόσθετες υποδομές

στην εκπαίδευση και επιπλέον προσωπικό που θα καλύψει τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και, συνεπώς, υπάρχουν πολύ καλές προοπτικές για τους οργανισμούς-μέλη της ΕΔ να αυξήσουν τα μέλη τους αν στελεχωθούν με τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς και το καινούργιο προσωπικό εκπαίδευσης. Αυτό θα τους βοηθήσει να συνεχίσουν το σημαντικό έργο που επιτελούν για να εξασφαλίσουν την ποιοτική εκπαίδευση για όλους και να προστατεύσουν το δικαίωμα των μαθητών στην εκπαίδευση, καθώς και τα δικαιώματα των μαθητών, των εκπαιδευτικών και αυτά του υποστηρικτικού προσωπικού της εκπαίδευσης *μέσα στο χώρο της εκπαίδευσης στο μέλλον*.

6. Παρατηρώντας ότι πολλές ενώσεις –μέλη της ΕΔ εφαρμόζουν πολιτικές για καινούργιους και αρχάριους εκπαιδευτικούς, ερευνητές και νέο υποστηρικτικό προσωπικό σε εθνικό επίπεδο.

7. Αναφερόμενοι στις συστάσεις του Οργανωτικού Δικτύου της ΕΔ (OrgNet) και του 2^{ου} Παγκόσμιου Συνεδρίου Γυναικών (Δουβλίνο, Δημοκρατία της Ιρλανδίας, 7-9 Απριλίου 2014).

8. Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο:

α. Καλεί τα μέλη της ΕΔ να τεκμηριώσουν και να ανταλλάξουν μεταξύ τους εμπειρίες και καλές πρακτικές σε ότι αφορά τη στελέχωση και την παραμονή νέων εκπαιδευτικών, ερευνητών και νέου προσωπικού εκπαίδευσης, με σκοπό να αρχίσει διάλογος, να γίνει ανταλλαγή ιδεών και δράσεων πάνω σε αυτό το θέμα σε όλες τις περιφέρειες, αλλά και εσωτερικά σε καθεμία από αυτές.

β. Παρακινεί τα μέλη της ΕΔ να διασφαλίσουν ότι οι ανάγκες και οι προτεραιότητες των νέων μελών συμπεριλαμβάνονται όχι μόνο στις πολιτικές οργάνωσης, αλλά και στις συλλογικές συμφωνίες.

γ. Παρακινεί περαιτέρω τις εκπαιδευτικές ενώσεις-μέλη της ΕΔ να επικεντρωθούν στο να αναπτύξουν τη συνδικαλιστική ευαισθησία και ικανότητα των καινούργιων εκπαιδευτικών, ερευνητών και του υποστηρικτικού προσωπικού σε ότι έχει σχέση με τις αξίες του συνδικαλισμού.

δ. Κάνει έκκληση προς τα μέλη της ΕΔ να ξεκινήσουν καινούργιες εκστρατείες ή να ενισχύσουν τις υπάρχουσες εκστρατείες κινητοποίησης και τις δράσεις τους οι οποίες στοχεύουν σε πιθανά νέα μέλη και να κάνουν συντονισμένες προσπάθειες για να διασφαλίσουν την επαρκή αντιπροσώπευση των νέων μελών στις οργανωτικές τους δομές και να τους εξουσιοδοτούν να συμμετέχουν σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων μέσα στα συνδικάτα, όπως και να γίνονται μέλη των ομάδων συλλογικών διαπραγματεύσεων.

ε. Κάνει έκκληση προς τα μέλη της ΕΔ να συνεργαστούν με κυβερνητικά όργανα και με τους υπεύθυνους των προγραμμάτων σπουδών της Τριτοβάθμιας προκειμένου να προβάλλουν την άσκηση του διδακτικού έργου ως μια ελκυστική και σταθερή επαγγελματική επιλογή. Αυτό πρέπει να περιλαμβάνει την προώθηση της δωρεάν ή χαμηλών διδάκτρων πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, την παροχή συμβουλευτικής από συναδέλφους ομότιμους που

έχουν καταρτιστεί κατάλληλα για αυτό τους το ρόλο, από την αρχή της σταδιοδρομίας του κάθε εκπαιδευτικού και συνεχή επαγγελματική επιμόρφωση που θα θεωρείται βασικό στοιχείο της καριέρας του·

9. Αναθέτει την εντολή στην Εκτελεστική Επιτροπή της ΕΔ:

α. Να συλλέγει, να δημοσιεύει και να διαδίδει τις εμπειρίες και τις καλές πρακτικές των μελών της ΕΔ σχετικά με τη στελέχωση και τη δημιουργία προγραμμάτων υποστήριξης κατά την έναρξη της σταδιοδρομίας που βοηθούν στη διατήρηση καινούργιων εκπαιδευτικών και ερευνητών καθώς και νέου υποστηρικτικού προσωπικού. Αυτά τα προγράμματα μεταξύ άλλων συμπεριλαμβάνουν συμβουλευτική, παρακολούθηση διδασκαλίας σε τάξη και υποστήριξη από έμπειρους εκπαιδευτές κατά τα πρώτα χρόνια διδασκαλίας·

β. Να προωθεί, να διευκολύνει και να εποπτεύει τη συμμετοχή των νέων εκπαιδευτικών, ερευνητών και υποστηρικτικού προσωπικού των ενώσεων-μελών στις δραστηριότητες της ΕΔ·

γ. Να αναπτύξει μια στρατηγική για τη δίκαιη συμμετοχή των νέων μελών στις δομές της ΕΔ σε περιφερειακό και διεθνές επίπεδο, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στις διακρίσεις λόγω φύλου και σε άλλες μορφές διαφοροποίησης οι οποίες συχνά έχουν κοινά σημεία μεταξύ τους και μπορούν να οδηγήσουν στην περιθωριοποίηση των νέων εκπαιδευτικών.

δ. Να ελέγχει σε μεταγενέστερο στάδιο και να παρακολουθεί τα αποτελέσματα αναφορικά με την στρατηγική που επιλέχθηκε για την προσέλκυση και συμμετοχή των καινούργιων εκπαιδευτικών, των καινούργιων ερευνητών και του νέου υποστηρικτικού προσωπικού.

ΨΗΦΙΣΜΑ 3.1

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΠΟΥ ΣΥΝΔΕΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΦΥΛΟ

Προτάθηκε από την Εκτελεστική Επιτροπή

1. **Αναγνωρίζοντας** ότι πολλές κυβερνήσεις έχουν δεσμευτεί να υποστηρίζουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση κάτω από ασφαλείς συνθήκες, μέσα στο πλαίσιο της δέσμευσής τους για ποιοτική Εκπαίδευση για όλους·

2. **Επίσης αναγνωρίζοντας** ότι η βία που σχετίζεται με το σχολείο με βάση το φύλο (SRGBV-ΣΣΒΦ) επηρεάζει κάθε χρόνο εκατομμύρια παιδιά¹ σε όλο τον κόσμο και ορίζεται ως οι πράξεις ή οι απειλές σεξουαλικής, σωματικής ή ψυχολογικής βίας οι οποίες λαμβάνουν χώρα μέσα ή γύρω από το σχολείο και άλλους εκπαιδευτικούς χώρους, καθώς επίσης και στο δρόμο προς και από το σχολείο· και ότι η ΣΣΒΦ περιλαμβάνει πράξεις εκφοβισμού (συμπεριλαμβανομένου και του κυβερνο-εκφοβισμού), σεξουαλική ή λεκτική παρενόχληση, μη συναινετική επαφή (άγγιγμα), βιασμό ή επίθεση·
3. **Αναγνωρίζοντας επιπλέον** ότι η ΣΣΒΦ διαφέρει από τις βίαιες, πολιτικές και στρατιωτικές επιθέσεις σε εκπαιδευτικές εγκαταστάσεις, σε μαθητές, σε εκπαιδευτικούς και στο υποστηρικτικό προσωπικό εκπαίδευσης, αλλά ότι η ΣΣΒΦ συχνά αυξάνει σε χώρες που πλήττονται από συγκρούσεις, όπως επίσης και κατά τη διάρκεια καταστάσεων έκτακτης ανάγκης·
4. **Αποδεχόμενοι** ότι πράξεις ΣΣΒΦ υποσκάπτουν και καταστρέφουν την πρόοδο που γίνεται στα πλαίσια των Αναπτυξιακών Στόχων της Χιλιετίας (MDG), όπως χαρακτηριστικά είναι η εξάλειψη της φτώχειας και της πείνας μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για εργασία, η παρακολούθηση της πρώτης βαθμίδας (δημοτικό) εκπαίδευσης από όλα τα παιδιά στην υφήλιο, η προώθηση της ισότητας των φύλων και η χειραφέτηση των γυναικών. Η ΣΣΒΦ έχει αρνητικές επιπτώσεις στη θνησιμότητα των παιδιών και στην υγεία των γυναικών.
5. **Παρατηρώντας** ότι μαθητές, εκπαιδευτικοί και υποστηρικτικό προσωπικό εκπαίδευσης μπορούν εξίσου να κατασταθούν θύματα αλλά και δράστες της ΣΣΒΦ και ότι τα κορίτσια είναι πολύ πιο ευάλωτα σε αυτή τη μορφή βίας·
6. **Εκφράζοντας λύπη** για το γεγονός η ΣΣΒΦ είναι ένα σημαντικό εμπόδιο στο δικαίωμα αγοριών και κοριτσιών στην εκπαίδευση, όχι μόνο λόγω των σοβαρών επιπτώσεων στη σωματική και ψυχική υγεία, αλλά επίσης επειδή επιδεινώνει το μαθησιακό περιβάλλον γενικότερα, αφού όπου υπάρχει συμβάν ΣΣΒΦ ή έστω απειλή για ΣΣΒΦ, αυτή έχει σαν αποτέλεσμα την ελλιπή παρακολούθηση μαθημάτων, την παύση παρακολούθησης, το σκασιαρχείο, τη χαμηλή επίδοση και τη χαμηλή αυτοεκτίμηση·
7. **Εκφράζοντας λύπη** για το ότι πολύ συχνά η ΣΣΒΦ παραμένει απαρατήρητη, δεν καταγράφεται ή ακόμη και αγνοείται μέσα στα σχολεία και στους εκπαιδευτικούς χώρους – τους κατεξοχήν κοινωνικούς χώρους μέσα στους οποίους θα περίμενε κανείς όλοι οι παρόντες να είναι ασφαλείς, προστατευμένοι και θωρακισμένοι με αρμοδιότητες·

¹ Για τους σκοπούς του ψηφίσματος αυτού, οι λέξεις 'παιδί' ή 'παιδιά' αναφέρονται σε άτομα κάτω από την ηλικία των 18 ετών, εκτός εάν με βάση την εθνική νομοθεσία η ενηλικίωση ορίζεται πριν την ηλικία των 18. Η λέξη 'μαθητής' αναφέρεται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της ανωτάτης και της δια βίου μάθησης.

8. **Δηλώνοντας με βεβαιότητα** ότι δεν είναι δυνατό να παρέχουμε ποιοτική εκπαίδευση χωρίς να αντιμετωπίσουμε θέματα προστασίας του παιδιού και ασφάλειας του προσωπικού στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, καθώς και στο δρόμο προς αυτά, με δεδομένο ότι τα μικρά παιδιά, οι γυναίκες και οι LGBT (lesbians, gays, bisexual, transsexual) αποτελούν τα πιο ευάλωτα άτομα·
9. **Προβληματισμένοι** με το ότι ή ΣΣΦΒ ήταν και εξακολουθεί να είναι το βασικό εμπόδιο για την επίτευξη των Αναπτυξιακών Στόχων της Χιλιετηρίδας (Millenium Development Goals, MDGs) και των Στόχων Έκπαίδευση για Όλους (Education For All, EFA) και, εκτός αν γίνουν κάποιες σοβαρές ενέργειες για να εξαιρεθεί, η ΣΣΦΒ θα συνεχίσει να αποτελεί εμπόδιο και μετά το 2015·
10. **Σημειώνοντας** ότι σήμερα υπάρχει μεγάλη ανησυχία και κινητοποίηση σχετικά με τη ΣΣΦΒ σε εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο, αλλά και ότι πολύ συχνά ούτε οι εκπαιδευτικοί, ούτε το υποστηρικτικό προσωπικό εκπαίδευσης ούτε τα συνδικάτα και οι ενώσεις τους περιλαμβάνονται στο σχεδιασμό ή στην εφαρμογή προγραμμάτων και μέτρων για να αντιμετωπιστεί και να εξαιρεθεί η ΣΣΦΒ·
11. **Υπενθυμίζοντας** τη Διακήρυξη της ΕΔ του 2009 *Τα Σχολεία Θα Είναι Ασφαλή Καταφύγια*, η οποία καλεί τις κυβερνήσεις να πάρουν πρακτικά μέτρα για να παρέχουν προστασία και να δώσουν τέλος στην ατιμωρησία σε επιθέσεις εναντίον μαθητών, εκπαιδευτικών, ακαδημαϊκών, υποστηρικτικού προσωπικού εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων, και καλεί τις συνδεδεμένες ενώσεις με την ΕΔ να εξετάζουν τις επιθέσεις, να δίνουν προτεραιότητα στην προληπτική δράση, να ανταλλάσσουν τις εξειδικευμένες τους γνώσεις σε θέματα αντοχής και αποκατάστασης και να υποστηρίζουν εκστρατείες αλληλεγγύης έτσι ώστε να γίνει η εκπαίδευση φορέας (παράγοντας) ειρήνης·

12. Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΔ

α. **Καλεί** τις κυβερνήσεις, καθώς είναι οι βασικοί υπεύθυνοι για την ασφάλεια και προστασία των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, να παρέχουν ένα σαφώς καθορισμένο νομικό και πολιτικό πλαίσιο που θα περιγράφει τις υποχρεώσεις του κράτους για να αποτρέψει την ΣΣΦΒ, να προάγει την προστασία του παιδιού σε όλα τα διαπλεκόμενα, σχετικά Υπουργεία και να επιφορτίσει τα Υπουργεία Παιδείας και τους συνεργάτες τους με την υποχρέωση να συμπεριλάβουν τα εκπαιδευτικά συνδικάτα και τις ενώσεις εκπαιδευτικών στη δημιουργία βιώσιμων και ολοκληρωμένων μηχανισμών πρόληψης και αντιμετώπισης της ΣΣΦΒ σε όλα τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα·

β. **Καλεί** περαιτέρω για την ανάληψη μιας κοινής προσπάθειας από πλευράς της ΕΔ και των οργανισμών-μελών της για την υποστήριξη προγραμμάτων σπουδών και διδακτικών πρακτικών, οι οποίες αμφισβητούν την αποδοχή της βίας στις γυναίκες

και τα κορίτσια και προάγουν δίκαιους κανόνες συμπεριφοράς ως προς τα δύο φύλα με βάση τον αμοιβαίο σεβασμό, μέσα και έξω από τους εκπαιδευτικούς χώρους· και καλεί επίσης για εισαγωγική κατάρτιση και συνεχή προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης που θα απευθύνονται στο εκπαιδευτικό προσωπικό προκειμένου να αντιμετωπιστεί η ΣΣΦΒ· επίσης και η κατάρτιση των μαθητών θα ήταν σκόπιμη·

γ. **Κάνει έκκληση** προς τους οργανισμούς-μέλη να επανεξετάσουν προσεκτικά τον δικό τους οργανωτικό Κώδικα Δεοντολογίας, καθώς και τον Κώδικα Επαγγελματικής Ηθικής ή τον Κώδικα Πρακτικής και να φροντίσουν να τους κάνουν ευαίσθητους σε θέματα των δύο φύλων ώστε να μπορούν να εφαρμοστούν όταν προκύπτουν ζητήματα και περιστατικά ΣΣΦΒ σε εκπαιδευτικούς χώρους, για να αποδίδονται έτσι ευθύνες στους παραβάτες·

13. Αναθέτει την εντολή στην Εκτελεστική Επιτροπή:

α. Να επανεξετάσει την Διακήρυξη της ΕΔ για την Επαγγελματική Ηθική λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη να αποτυπωθεί μέσα σε αυτή με μεγαλύτερη σαφήνεια η ευαισθησία της ΕΔ σε θέματα των δύο φύλων και να συμπεριληφθούν σαφείς αναφορές για την εξάλειψη της ΣΣΦΒ· μια τέτοια ανανεωμένη Διακήρυξη για την Επαγγελματική Ηθική πρέπει επίσης να συνοδεύεται από έναν οδηγό για τη χρήση και την εφαρμογή της από τα μέλη της ΕΔ, ιδιαίτερα σε ότι αφορά θέματα ισότητας·

β. Να συνεργαστεί με φορείς των Ηνωμένων Εθνών και άλλους στρατηγικούς κοινωνικούς εταίρους που ασχολούνται με θέματα ΣΣΦΒ σε εθνικό, περιφερειακό και παγκόσμιο επίπεδο προκειμένου να διασφαλίσει ότι οι γνώσεις, η εμπειρία και οι απόψεις των εκπαιδευτικών και του υποστηρικτικού προσωπικού εκπαίδευσης συνδιαμορφώνουν αυτό το έργο αλλά και αντικατοπτρίζονται σε αυτό·

γ. Να υποστηρίξει το έργο των εκπαιδευτικών ενώσεων-μελών στην προσπάθειά τους να εξασφαλίσουν τη θετική ανταπόκριση των εθνικών κυβερνήσεων για να βάλουν ένα τέλος στη ΣΣΦΒ μέσα στις περιοχές δικαιοδοσίας τους. Γι' αυτόν τον σκοπό, επιμόρφωση του προσωπικού και των μαθητών σχετικά με την ισότητα των φύλων θα ήταν σκόπιμη·

ΣΥΝΘΕΤΟ ΨΗΦΙΣΜΑ Γ

ΣΥΝΘΕΤΟ ΨΗΦΙΣΜΑ ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΑ ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ 2.3 ΟΡΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ 2.5 ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΓΙΑ ΑΞΙΟΠΡΕΠΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΔ στην Οτάβα του Καναδά από τις 22 έως τις 26 Ιουλίου του 2015:

1. **Κατανοώντας** ότι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης εξακολουθεί να είναι πρόκληση για τις εθνικές κυβερνήσεις·
2. **Εκφράζοντας λύπη** για το ότι η *Εκπαίδευση Για Όλους* δεν επιτεύχθηκε, παρά την καλυτέρευση της πρόσβασης σε αυτήν εξαιτίας της έλλειψης πολιτικής βούλησης να ξεπεραστούν τα εμπόδια για τη συμμετοχή κάποιων παιδιών, κυρίως κοριτσιών, στην εκπαίδευση σε κάποιες χώρες και την έλλειψη πολιτικής βούλησης γενικότερα για την κάλυψη της απαραίτητης χρηματοδότησης για την απασχόληση και την κατάρτιση εκπαιδευτικών και την παροχή της αναγκαίας υποδομής·
3. **Καταγγέλοντας** το γεγονός ότι η διεθνής πρακτική μέτρησης των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης δεν βοηθά στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης διότι αδυνατεί να λάβει υπόψη της το περιβάλλον μέσα στο οποίο διενεργείται κάθε φορά η εκπαιδευτική διαδικασία·
4. **Εκφράζοντας** ανησυχία για την επιδείνωση των αποδοχών και των όρων εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού γενικά σε σύγκριση με τις αποδοχές άλλων επαγγελματιών με προσόντα αντίστοιχου επιπέδου και για τον αντίκτυπο της ιδιωτικοποίησης και της εμπορευματοποίησης στις συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών και του υποστηρικτικού προσωπικού εκπαίδευσης·
5. **Σημειώνει με προβληματισμό** την αυξανόμενη χρήση και την εκμετάλλευση του έκτακτου διδακτικού προσωπικού στα πανεπιστήμια, καθώς και των εκπαιδευτικών, ερευνητών και του υποστηρικτικού προσωπικού εκπαίδευσης που εργάζονται με συμβάσεις ορισμένου χρόνου ή είναι αναπληρωτές·
6. **Σημειώνει ότι** οι συμβάσεις ορισμένου χρόνου και άλλες επισφαλείς μορφές απασχόλησης γίνονται όλο και πιο διαδεδομένες σε άλλους τομείς της οικονομίας και συνεπώς αναγνωρίζει το ενδεχόμενο δημιουργίας καινούργιων συμμαχιών για την πάταξη της προσωρινότητας στην εργασία·
7. **Εμμένοντας στη θέση** ότι η άσκηση διδακτικού έργου πρέπει να είναι μια ελκυστική επαγγελματική επιλογή με υψηλό κύρος και πρέπει να είναι εξίσου ελκυστική σε ότι αφορά τις αποδοχές, την επαγγελματική αυτονομία, την επαγγελματική εξέλιξη, την υγειονομική και συνταξιοδοτική κάλυψη και τους όρους εργασίας προκειμένου να προσελκύει και να κρατά στο επάγγελμα άτομα υψηλού επιπέδου·
8. **Επαναβεβαιώνει** τη σπουδαιότητα της πολιτικής της ΕΔ αναφορικά με τα δικαιώματα του διδακτικού προσωπικού ορισμένου χρόνου,

συμπεριλαμβανομένου του ψηφίσματος του 7^{ου} Παγκόσμιου Συνεδρίου σχετικά με το διδακτικό προσωπικό ορισμένου χρόνου της ανώτατης εκπαίδευσης·

9. **Αναγνωρίζοντας** ότι η έλλειψη καταρτισμένων εκπαιδευτικών είναι ένα ουσιαστικό εμπόδιο για την εξασφάλιση της ποιοτικής εκπαίδευσης για όλους·
10. **Επαναλαμβάνοντας** τη θέση ότι οι ελλείψεις καταρτισμένων εκπαιδευτικών δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν παρά μόνο εάν οι κυβερνήσεις και η διεθνής κοινότητα πάρουν αποφασιστικά μέτρα για να διευκολύνουν τους εκπαιδευτικούς στην απόκτηση των απαραίτητων προσόντων και για να βελτιώσουν το κύρος, τους όρους και τις συνθήκες εργασίας τους·
11. **Εντέλλει** την Εκτελεστική Επιτροπή να:
 - α. Αναπτύξει τις ικανότητες των μελών της στο να χειρίζονται θέματα διοίκησης προσωπικού, στο να αναπτύσσουν προτάσεις και να συμμετέχουν σε κοινωνικό διάλογο με κυβερνήσεις και εργοδότες για τη βελτίωση του κύρους των εκπαιδευτικών και του υποστηρικτικού προσωπικού της εκπαίδευσης·
 - β. Εκπονήσει ένα κείμενο πολιτικής σχετικά με την Απασχόληση στην Εκπαίδευση, μέσω μιας διαδικασίας διαβούλευσης με τους οργανισμούς-μέλη, το οποίο θα παρουσιαστεί στο επόμενο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΔ.
 - γ. Δημιουργήσει ένα ανοιχτό ψηφιακό δίκτυο για τους οργανισμούς-μέλη όπου θα συζητούν και θα μοιράζονται δεδομένα καλής πρακτικής και άλλα εργαλεία, στα οποία τα μέλη θα μπορούν να αναφέρονται κατά τις διαπραγματεύσεις τους με τους εργοδότες·
 - δ. Παρακολουθεί τη χρήση των συμβάσεων ορισμένου χρόνου ως μέρος του έργου της ΕΔ αναφορικά με τους «Ποιοτικούς όρους και συνθήκες εργασίας» και να δώσει έμφαση στις καλές πρακτικές που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικές ενώσεις-μέλη για να μειώσουν την προσωρινή απασχόληση μέσω άσκησης πιέσεων, με εκστρατείες, με οργάνωση και συλλογική διαπραγμάτευση·
 - ε. Εργαστεί μαζί με παγκόσμιες συνδικαλιστικές ομοσπονδίες και με την Παγκόσμια Συνδικαλιστική Συνομοσπονδία (ITUC) για να καταδείξει ότι ο χαρακτήρας της προσωρινής απασχόλησης την καθιστά το κύριο εμπόδιο στην εκστρατεία για αξιοπρεπή εργασία·
 - στ. Εξετάσει το ενδεχόμενο για συντονισμένες εκστρατείες και δράσεις την Παγκόσμια Ημέρα των Εκπαιδευτικών (5 Οκτωβρίου) και την Παγκόσμια Ημέρα για Αξιοπρεπή Εργασία (7 Οκτωβρίου).

ΣΥΝΘΕΤΟ ΨΗΦΙΣΜΑ Β

ΣΥΝΘΕΤΟ ΨΗΦΙΣΜΑ ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΑ ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ 1.10 ΚΑΙ 3.4 ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΤΟΠΙΣΜΕΝΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ, ΤΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΠΑΤΡΙΔΑ

Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΔ στην Οτάβα του Καναδά από τις 22 έως τις 26 Ιουλίου του 2015, σημειώνει ότι:

1. Πολλές χώρες εμπλέκονται σε συνεχείς ένοπλες συγκρούσεις·
2. Σε πολλές χώρες οι εμφύλιοι πόλεμοι δημιουργούν ρήξεις λόγω εθνικότητας, θρησκείας ή πολιτικών πεποιθήσεων·
3. Πολλά άτομα και ολόκληρες οικογένειες φεύγουν από τη χώρα τους για να βρουν ασφάλεια μακριά από τις συγκρούσεις·
4. Από τα 51.2 εκατομμύρια των ανθρώπων σε όλη την υφήλιο που έχουν με τη βία εκτοπιστεί, οι μισοί ανήκουν σε ηλικίες κάτω των 18 ετών·
5. Τα στατιστικά στοιχεία που συγκέντρωσε η Ύπατη Αρμοστεία των Ηνωμένων Εθνών για τους Πρόσφυγες (UNHCR) επιβεβαιώνουν ότι συγκρούσεις και διώξεις ανάγκασαν 32.300 ανθρώπους την ημέρα κατά μέσο όρο να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους και να αναζητήσουν προστασία αλλού, είτε στο εσωτερικό της χώρας τους είτε σε άλλες χώρες·
6. Οι αναπτυσσόμενες χώρες φιλοξενούν το 86% των προσφύγων και των εκτοπισμένων σε όλο τον κόσμο, όμως συχνά έχουν ελλείψεις σε πόρους και υποδομές που απαιτούνται για να καλύψουν τις ανάγκες τους, μεταξύ των οποίων είναι η πρόσβαση σε ασφαλές μέρος, σε νερό, σε τροφή και ρουχισμό·
7. Οι συνθήκες ζωής για τους πρόσφυγες είναι συχνά καταστροφικές (στρατόπεδα που ιδρύονται από ΜΚΟ)·
8. Τα εκτοπισμένα παιδιά διατρέχουν δυσανάλογα μεγαλύτερο κίνδυνο για αναγκαστική εργασία, γάμο από την παιδική ηλικία, σεξουαλική εκμετάλλευση, βία και στρατολόγηση από ένοπλες παραστρατιωτικές ομάδες·
9. Πολλά εκτοπισμένα παιδιά δεν έχουν πρόσβαση ούτε στις πιο βασικές βαθμίδες εκπαίδευσης·
10. Πολλά παιδιά χωρίς πατρίδα, όπως γίνεται και με τα παιδιά που φτάνουν σε μια ξένη χώρα όταν οι γονείς τους εξορίζονται, είναι γενικά πιο ευάλωτα σε ότι αφορά την παραβίαση των δικαιωμάτων τους·

Το Συνέδριο σημειώνει περαιτέρω ότι:

11. Πριν από περισσότερο από 100 χρόνια, ο Ερυθρός Σταυρός κατοχύρωσε το δικαίωμα στην ιατρική περίθαλψη στις εμπόλεμες ζώνες· ωστόσο το δικαίωμα των προσφύγων στην εκπαίδευση δεν έχει ακόμη αναγνωρισθεί·
12. Οι εθνικές κυβερνήσεις φέρουν την κύρια ευθύνη για να διασφαλίζουν τα δικαιώματα των παιδιών που έχουν εκτοπιστεί στο εσωτερικό·

13. Ο εκτοπισμός μπορεί να διαρκέσει για χρόνια ή για μια ζωή. Σε πολλές περιπτώσεις, τα παιδιά που έχουν εκτοπιστεί μεγαλώνουν χωρίς καμία εκπαίδευση σε όλη τους τη ζωή.
14. Σε συνθήκες όπου τα παιδιά αναγκάζονται να φύγουν εξαιτίας συγκρούσεων ή φυσικών καταστροφών, η εκπαίδευση συχνά θεωρείται 'πολυτέλεια' και όχι προτεραιότητα για τα εκτοπισμένα παιδιά.
15. Η επιτυχία της εκστρατείας της ΕΔ *Ένωθείτε για μια Ποιοτική Εκπαίδευση* εξαρτάται από τις προσπάθειες που γίνονται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο για την προστασία του δικαιώματος για ποιοτική εκπαίδευση των πιο ευάλωτων παιδιών στην υφήλιο, μεταξύ των οποίων είναι τα παιδιά των προσφύγων και των εκτοπισμένων στο εσωτερικό.

Το Συνέδριο πιστεύει ότι:

16. Η εκπαίδευση είναι θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα που πρέπει να είναι προσβάσιμο σε όλους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που εκτοπίζονται στο εσωτερικό λόγω συγκρούσεων ή φυσικών καταστροφών.
17. Η εκπαίδευση καλλιεργεί την κατανόηση και το σεβασμό προς τους άλλους και συνεπώς παίζει σημαντικό ρόλο στην πρόληψη της βίας και της σύγκρουσης.
18. Οι εθνικές κυβερνήσεις και η διεθνής κοινότητα θα πρέπει ρητά να υποχρεούνται να διασφαλίζουν ότι αυτό το δικαίωμα αποτελεί μια πραγματικότητα για όλα τα παιδιά και τους νέους.
19. Οι πλουσιότερες χώρες πρέπει να συνεισφέρουν περισσότερο για την πραγμάτωση του νοήματος των δεσμεύσεών τους απέναντι στη διεθνή κοινότητα όπως και των υποχρεώσεών τους να καλύπτουν τις ανάγκες των παιδιών των προσφύγων και των εκτοπισμένων στο εσωτερικό, μεταξύ των οποίων είναι και η παροχή πρόσβασης στην εκπαίδευση.

Το Συνέδριο αποφασίζει:

20. Να συνεχίζει να προάγει τα ιδεώδη, τους στόχους και τους σκοπούς της εκστρατείας της ΕΔ *Ένωθείτε για μια Ποιοτική Εκπαίδευση* προς όφελος των παιδιών των προσφύγων και των εκτοπισμένων στο εσωτερικό διασφαλίζοντας ότι το πρόβλημα της γλώσσας στο σχολείο δεν αποτελεί εμπόδιο για τους πρόσφυγες.
21. Να συνεχίσει να παράσχει στήριξη και βοήθεια στις εκπαιδευτικές ενώσεις-μέλη, οι οποίες έρχονται αντιμέτωπες με μεγάλο αριθμό παιδιών προσφύγων και εκτοπισμένων στο εσωτερικό ομάδων.
22. Να εξακολουθεί να ασκεί πίεση σε εθνικές κυβερνήσεις και σε διεθνείς φορείς ώστε να τεθεί ως προτεραιότητα η παροχή οικονομικής βοήθειας για την εκπαίδευση των προσφύγων και των εκτοπισμένων στο εσωτερικό ομάδων, ιδιαίτερα σε κράτη που συνορεύουν με χώρα που έχει πολεμικές συγκρούσεις και που δέχεται ένα σημαντικό αριθμό από αυτούς.

23. Να συνεργαστεί με τις εκπαιδευτικές ενώσεις-μέλη, την Ύπατη Αρμοστεία των Ηνωμένων Εθνών για τους Πρόσφυγες και άλλους εταίρους προκειμένου να βοηθήσουν τους πρόσφυγες να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις και να οργανώσουν δράσεις και δραστηριότητες που προάγουν την αυτοσυντήρηση και τη βιώσιμη ειρηνική συνύπαρξη.

ΣΥΝΘΕΤΟ ΨΗΦΙΣΜΑ Ε

ΣΥΝΘΕΤΟ ΨΗΦΙΣΜΑ ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΑ ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ 6.1 ΚΑΙ 6.2 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΟΜΕΣ ΤΗΣ ΕΔ ΓΙΑ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΕΙ ΣΤΙΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΔ στην Οτάβα του Καναδά από τις 22 έως τις 26 Ιουλίου του 2015:

Αναγνωρίζοντας

1. "Ότι η ΕΔ έχει διευρυνθεί πολύ τα τελευταία είκοσι-δύο χρόνια από έναν οργανισμό με 210 ενώσεις με 18 εκατομ. μέλη, σε έναν οργανισμό που αποτελείται τώρα από πάνω από 400 ενώσεις-μέλη που αντιπροσωπεύουν 30 εκατομ. εκπαιδευτικούς και άλλους εργαζόμενους στην εκπαίδευση σε πάνω από 170 χώρες και περιοχές σε ολόκληρο τον κόσμο·
2. "Ότι διατηρώντας την αντιπροσωπευτικότητα στα σώματα διοίκησης στηρίζει τη δημοκρατία στο εσωτερικό του Οργανισμού και ενδυναμώνει την επιρροή του εσωτερικά και εξωτερικά·
3. "Ότι η υπάρχουσα δομή της Εκτελεστικής Επιτροπής και πολλές από τις επιμέρους δομές και τις διοικητικές πρακτικές του Οργανισμού είχαν θεσπιστεί το 2001 για έναν μικρότερο και λιγότερο ποικιλόμορφο Οργανισμό·
4. "Ότι τα επίπεδα δραστηριοτήτων σε παγκόσμιο και περιφερειακό επίπεδο έχουν αυξηθεί σημαντικά και δημιουργούν αυξανόμενες απαιτήσεις στα σώματα διοίκησης του Οργανισμού, σε διεθνές και τοπικό επίπεδο, όπως και στο ανθρώπινο δυναμικό και στους οικονομικούς πόρους·
5. "Ότι το μέγεθος και η αντιπροσωπευτικότητα της Εκτελεστικής Επιτροπής είναι ζωτικής σημασίας για την εμπιστοσύνη που οι οργανισμοί-μέλη της δείχνουν στη λήψη αποφάσεων και στην ηγετική της ικανότητα·
6. "Ότι οι γεωπολιτικές εξελίξεις και η αύξηση του αριθμού των ενώσεων-μελών από την ίδρυση του Οργανισμού δικαιολογούν μια επανεξέταση των περιφερειών, των περιφερειακών δομών και της αποτελεσματικότητάς τους·

7. Ότι οι εξελίξεις στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) τα τελευταία χρόνια δικαιολογούν μια επανεξέταση του τρόπου που διεξάγεται η επικοινωνία μεταξύ των ενώσεων-μελών·
8. Ότι, στο πλαίσιο της αύξησης του μεγέθους του Οργανισμού και των αυξανόμενων απαιτήσεων που δημιουργούνται από αυτό, αξιωματούχοι και υπάλληλοι παίζουν σημαντικό ρόλο στην στήριξη των σωμάτων διοίκησης σε παγκόσμιο και περιφερειακό επίπεδο.

Δίνει Εντολή στην Εκτελεστική Επιτροπή

9. Να προβεί σε μια επίσημη αναθεώρηση
 - α. του μεγέθους και της δομής της Εκτελεστικής Επιτροπής
 - β. του ρόλου των μελών της Εκτελεστικής Επιτροπής
 - γ. του ρόλου, της θητείας και των αρμοδιοτήτων του Προέδρου, του Αντιπροέδρου, του Γενικού Γραμματέα, καθώς και των Αξιωματούχων του Οργανισμού·
 - δ. του ρόλου και την περιοχή ευθύνης του Γενικού Γραμματέα που είναι διαφορετική από αυτές των άλλων αξιωματούχων·
 - ε. του γεωγραφικού προσδιορισμού των περιφερειών του Οργανισμού·
 - στ. των διοικητικών δομών στις περιφέρειες·
 - ζ. της επικοινωνίας στο εσωτερικό του Οργανισμού·
 - η. των κριτηρίων που πρέπει να χρησιμοποιούνται για τον υπολογισμό των εισφορών ανά μέλος και να θέσουν σε εφαρμογή μια ειδική διαδικασία που θα οδηγήσει στη δημιουργία μιας ορθής πρότασης πάνω σε αυτό το θέμα.
10. Να κάνει διαβούλευση με τα σώματα διοίκησης των περιφερειακών δομών και με τους οργανισμούς-μέλη για τα υπό αναθεώρηση θέματα.
11. Να ορίσει ομάδες εργασίας όπως αρμόζει σε κάθε περίπτωση για να αναλάβουν αυτή την εργασία.
12. Να προετοιμάσει κατάλληλες προτάσεις και τροποποιήσεις για το Καταστατικό και τη νομοθεσία και να τις διανείμει για περαιτέρω διαβούλευση στους οργανισμούς-μέλη και τις περιφέρειες από τον Ιανουάριο έως τον Ιούνιο του 2018.
12. Να προετοιμάσει τελικές προτάσεις και τροποποιήσεις για το Καταστατικό και τη νομοθεσία μαζί με μια ανάλυση του κόστους που συνεπάγονται, ώστε να παρουσιαστούν στο 8^ο Παγκόσμιο Συνέδριο του 2019.

ΨΗΦΙΣΜΑ 1.12

ΠΟΛΕΜΩΝΤΑΣ ΤΗ ΛΙΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΤΟΥΜΕ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΚΥΡΟΣ, ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΜΙΣΘΟΥΣ

Προτάθηκε από FNEC-FP.FO/France and SNETAA-FO/France

Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΔ στην Οτάβα του Καναδά από τις 22 έως τις 26 Ιουλίου του 2015:

1. **Επισημαίνοντας** ότι οι πολιτικές λιτότητας αυξάνονται με μεγάλη ταχύτητα σε όλο τον κόσμο, κάτω από την αιγίδα του Διεθνούς Νομισματικού Ταμείου και της Ευρωπαϊκής Ένωσης για να ανταποκριθούν στις επιταγές των οικονομικών αγορών και ότι έχουν στόχο να μετακυλήσουν το βάρος του χρέους στις πλάτες των εργαζόμενων, οι οποίοι δεν είναι με κανένα τρόπο υπεύθυνοι για την οικονομική και δημοσιονομική κρίση·
2. **Παρατηρώντας** ότι αυτές οι πολιτικές συνοδεύονται από μειώσεις των φόρων στα κέρδη των πλουσίων και οδηγούν έτσι σε μείωση των εσόδων αποστερώντας πόρους από το δημόσιο τομέα·
3. **Σημειώνοντας** ότι οι πολιτικές αυτές μεταφράζονται σε τεράστιες περικοπές προϋπολογισμών που έχουν καταστροφικές συνέπειες στην εκπαίδευση και ότι ο ιδιωτικός τομέας παίζει όλο και περισσότερο ένα μεγαλύτερο ρόλο στη δημόσια εκπαίδευση·
4. **Βλέποντας** ότι οι πολιτικές αυτές έχουν επιφέρει σε πολλές χώρες απολύσεις εκπαιδευτικών, σε μεγάλη κλίμακα στην Ελλάδα για παράδειγμα, και ότι οι εκπαιδευτικοί είναι σε μια κατάσταση ανασφάλειας μεγαλύτερης από ποτέ·
5. **Βλέποντας** ότι βάλλονται οι μισθοί του προσωπικού στον κλάδο της εκπαίδευσης, ότι η εισαγωγή της αμοιβής βάσει της απόδοσης δημιουργεί ανισότητα και ότι τα πλεονεκτήματα που δίνονται σε κάποιους συνεπάγονται μειώσεις μισθών για την πλειοψηφία του προσωπικού·
6. **Επισημαίνοντας** ότι οι εργασιακές συνθήκες γίνονται ολοένα και πιο δυσχερείς με ακόμη πιο ασφυκτικά γεμάτες τάξεις·
7. **Σημειώνοντας** ότι η σταθερότητα και η σιγουριά στην εργασία δεν μπορεί να είναι εγγυημένες πλέον για εκατομμύρια εκπαιδευτικούς, το οποίο αποτελεί παραβίαση:
 - α. Της Οδηγίας των UNESCO/ILO του 1996 «Σταθερότητα στην εργασία και η ασφάλεια της μονιμότητας στο επάγγελμα είναι απαραίτητα στοιχεία προς όφελος της εκπαίδευσης όπως και προς όφελος του εκπαιδευτικού και πρέπει να διαφυλαχθούν ακόμη και όταν προκύπτουν αλλαγές στην οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος.»
 - β. Της Οδηγίας της UNESCO του 1997 αναφορικά με το Κύρος/Θέση του προσωπικού της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης «Η ασφάλεια της εργασίας στο επάγγελμα, συμπεριλαμβανομένης της μονιμότητας (tenure) ή οποιοδήποτε

άλλο λειτουργικό ισοδύναμο, όπου αυτή εφαρμόζεται, πρέπει να διαφυλαχτεί καθώς είναι προς το συμφέρον της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και του προσωπικού της.»

8. **Επαναλαμβάνοντας με βεβαιότητα** ότι είναι ζωτικής σημασίας οι εκπαιδευτικοί να χαίρουν υψηλού κύρους/θέσης όχι μόνο για την ποιότητα της ίδιας της εκπαίδευσης αλλά και για την πρόοδο όλων των κοινωνιών (Συνέδριο ΕΔ στην Ουάσιγκτον).
9. **Δείχνοντας αλληλεγγύη** σε όλους τους συναδέλφους μας και στις συνδικαλιστικές τους ενώσεις, οι οποίοι αγωνίζονται για να υπερασπιστούν τα αιτήματά και τα δικαιώματά τους, για να προστατέψουν τις δημοκρατικές και κοινωνικές κατακτήσεις τους, για το δικαίωμα στην εκπαίδευση, στην κατάρτιση και στην εργασία, για το δικαίωμα σε θέσεις εργασίας που προστατεύονται από συλλογικές συμφωνίες και νόμους και για τα οποία συχνά έχουν αναγκαστεί να καταφύγουν σε απεργιακή δράση.
10. **Επισημαίνοντας ότι** οι επιθέσεις αυτές στοχεύουν να καταλύσουν τα δικαιώματα για τα οποία εργαζόμενοι και δημοκράτες αγωνίστηκαν για πάνω από έναν αιώνα σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.

Το Παγκόσμιο Συνέδριο συνεπώς

11. Δίνει εντολή στην Εκτελεστική Επιτροπή, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικές ενώσεις-μέλη, να:
 - α. Να καταγγείλουν τα σχέδια λιτότητας τα οποία έχουν καταστροφικές συνέπειες για την εκπαίδευση και τους νέους και να αγωνιστούν κατά της αυξανόμενης ανασφάλειας του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού για να μπει τέλος στις απολύσεις.
 - β. Να ασκήσουν πίεση για τη δημιουργία προγραμμάτων που θα ενισχύσουν και θα αναδομήσουν το δημόσιο τομέα αντί των «προγραμμάτων διάσωσης» και των προγραμμάτων διαρθρωτικής προσαρμογής.
 - γ. Να υπερασπιστούν και να ενισχύσουν την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού σε μια μόνιμη εργασιακή βάση εγγυημένη δια νόμου και να αναλάβουν δράση για να διασφαλίσουν τη μονιμότητα και την ασφάλεια εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού που βρίσκεται σε καθεστώς εργασιακής ανασφάλειας.
12. Δίνει εντολή στην Εκτελεστική Επιτροπή:
 - α. Να ξεκινήσει μια εκστρατεία που θα υπερασπίζεται την ασφάλεια και τη μονιμότητα των εκπαιδευτικών, οι οποίες θα κατοχυρώνονται νομοθετικά.

β. Να πιέσει για τα παραπάνω αιτήματα ασκώντας έντονη πίεση στους σχετικούς διακυβερνητικούς οργανισμούς, όπως η UNESCO, UNICEF, ILO, ΟΟΣΑ, την Παγκόσμια Τράπεζα και το ΔΝΤ διασφαλίζοντας ότι τα αιτήματα αυτά γίνονται γνωστά σε όλο τον κόσμο και δημοσιεύονται τακτικά εκθέσεις πάνω στην πρόοδο που έχει συντελεστεί ως προς την εκπλήρωση των παραπάνω αιτημάτων.

Αυτό πρέπει να γίνει ώστε να γίνονται σεβαστές οι εν λόγω οδηγίες και η ποιότητα της εκπαίδευσης να προηγείται των όποιων οικονομικών οφελών.

ΨΗΦΙΣΜΑ 1.13

ΣΤΑΜΑΤΗΣΤΕ ΤΙΣ ΤΤΙΡ, ΤΙΣΑ, CETA, ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΟΜΟΙΕΣ ΕΜΠΟΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΕΣ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ

Προτάθηκε από UCU/United Kingdom, AFT/United States, CAUT/Canada, FENPROF/Portugal, GEW/Germany, OLME/Greece, IFUT/Ireland, SNES-FSU/France, NZTEU/New Zealand

Το 7ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Εκπαιδευτικής Διεθνούς στην Οτάβα του Καναδά από τις 22 έως τις 26 Ιουλίου 2015:

1. **Επιβεβαιώνει** την μακροχρόνια αντίθεσή της ΕΔ προς τις πολυμερείς, πολύπλευρες, περιφερειακές και διμερείς εμπορικές συμφωνίες οι οποίες επιδιώκουν να εμπορευματοποιήσουν και να ιδιωτικοποιήσουν της δημόσιες υπηρεσίες συμπεριλαμβανομένης και της εκπαίδευσης.
2. **Εκφράζει σοβαρές ανησυχίες** για το καινούργιο κύμα εμπορικών και επενδυτικών συμφωνιών, οι οποίες είναι αυτή τη στιγμή υπό διαπραγμάτευση μεταξύ των εθνικών κυβερνήσεων και υπερεθνικών οργανισμών, όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ). Αυτές οι συμφωνίες περιλαμβάνουν τη Συνολική Οικονομική και Εμπορική Συμφωνία μεταξύ ΕΕ-Καναδά (CETA), τη Διατλαντική Εμπορική Σχέση Εμπορίου & Επενδύσεων μεταξύ ΕΕ και ΗΠΑ (ΤΤΙΡ)¹, τη Διαιρηνική Εταιρική Σχέση (ΤΡΡ) και την Εμπορική Συμφωνία των Διεθνών Υπηρεσιών (ΤΙΣΑ), η οποία συμπεριλαμβάνει 23 μέλη του Διεθνούς Οργανισμού Εμπορίου (WTO), εκ των οποίων ένα είναι η ΕΕ.
3. **Πιστεύει** ότι αυτές οι εμπορικές και επενδυτικές συμφωνίες θα έχουν εκτεταμένες επιπτώσεις στην παγκόσμια οικονομία, ιδιαίτερα καθώς παρουσιάζονται σαν συγκριτικοί δείκτες για μελλοντικές συμφωνίες.
4. **Αναγνωρίζει** ότι οι αναπτυσσόμενες χώρες είναι πιθανόν να θιγούν περισσότερο από τους κανόνες αυτών των εμπορικών και επενδυτικών

συμφωνιών, οι οποίοι περιορίζουν και εμποδίζουν την ίδρυση και επέκταση δημόσιων υπηρεσιών συμπεριλαμβανομένων και των υπηρεσιών εκπαίδευσης.

5. **Καταδικάζει** την έλλειψη διαφάνειας και σωστής δημοκρατικής εποπτείας, όπως και το γεγονός ότι αντιπρόσωποι των πιο φτωχών χωρών του κόσμου αποκλείονται εντελώς από τις διαπραγματεύσεις.
6. **Αναγνωρίζει** ότι αυτές οι συμφωνίες επιδιώκουν να προχωρήσουν ένα βήμα πιο πέρα από τις παραδοσιακές δασμολογικές μειώσεις θέτοντας περιορισμούς στο τι μπορούν να κάνουν οι κυβερνήσεις μέσα στα σύνορα του κράτους τους συμπεριλαμβανομένης και της προώθησης της κανονιστικής συνοχής και σύγκλισης σε όλες τις χώρες ανεξάρτητα από εθνικές προτεραιότητες.
7. **Πιστεύει** ότι αυτές οι συμφωνίες αποτελούν άμεση απειλή για την παροχή ποιοτικών, δημόσιων υπηρεσιών, συμπεριλαμβανομένων των υπηρεσιών εκπαίδευσης, με το να περιορίζουν την αρμοδιότητα της κυβέρνησης να προβαίνει σε ρυθμίσεις για το δημόσιο συμφέρον και με το να ενθαρρύνουν την περαιτέρω φιλελευθεροποίηση των υπηρεσιών και την επέκταση των δικαιωμάτων των πολυεθνικών επιχειρήσεων.
8. **Πιστεύει επίσης** ότι η εφαρμογή συμφωνιών στις οποίες κυριαρχούν τα επιχειρηματικά συμφέροντα αναιρεί την εθνική νομική κυριαρχία και υπονομεύει τα δικαιώματα των εργαζόμενων, όπως και κοινωνικές και περιβαλλοντικές προδιαγραφές.
9. **Παραμένει αμετάπειστη** από επίσημους ισχυρισμούς ότι αυτές οι εμπορικές και επενδυτικές συμφωνίες θα δημιουργήσουν περισσότερες θέσεις εργασίας και θα βελτιώσουν τα οικονομικά οφέλη των εργαζόμενων, διότι όποια κέρδη προκύψουν θα διανεμηθούν άνισα και θα εξανεμιστούν από το κόστος που θα έχουν επιφορτιστεί οι εργαζόμενοι και οι οικογένειές τους.

10. Το Έβδομο Παγκόσμιο Συνέδριο της Εκπαιδευτικής Διεθνούς προβληματίζεται κυρίως από τα εξής στοιχεία που υπάρχουν στις εμπορικές και επενδυτικές συμφωνίες:

α. Έπίλυση Διαφορών μεταξύ κράτους και επενδυτή (ISDS): μια επιχειρηματικά φιλική διαιτησία η οποία θα επιτρέπει σε ξένες επιχειρήσεις να μηνύουν ανεξάρτητα κράτη όταν μια ενέργεια εκλεγμένης κυβέρνησης, αποκεντρωμένης ή εξουσιοδοτημένης αρχής, όπως ένα γραφείο αδειοδότησης ή χρηματοδότησης, η οποία έχει γίνει για το δημόσιο συμφέρον, περιορίζει τα δικαιώματα του επενδυτή της επιχείρησης.

I. Οι πολυεθνικές εταιρείες κατά παράδοση κάνουν χρήση και κατάχρηση των υφιστάμενων μηχανισμών ISDS στις υφιστάμενες εμπορικές συμφωνίες και θέτουν υπό αμφισβήτηση νόμιμες και δικαιολογημένες δημόσιες πολιτικές.

II. Δυνητικά, η χρήση μηχανισμών προστασίας του επενδυτή και η ISDS μπορεί να εγκλωβίσει τις χώρες σε νεοφιλελεύθερες πολιτικές ιδιωτικοποίησης, σε εταιρικές σχέσεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, σε ιδιωτικά σχολεία με δημόσια χρηματοδότηση (charter schools), συστήματα κουπονιών, προγράμματα φοιτητικών δανείων και σε άλλα παρόμοια μοντέλα δημόσιων υπηρεσιών, ιδίως στο χώρο της εκπαίδευσης.

III. Το βάρος που επωμίζονται οι φορολογούμενοι με την πληρωμή μεγάλων χρηματικών ποσών του δημοσίου σε ξένες επιχειρήσεις ως αποζημίωση για τη διευθέτηση ISDS, η οποία μετράται υπολογίζοντας τα προσδοκώμενα διαφυγόντα μελλοντικά κέρδη.

β. Η προσέγγιση της ‘αρνητικής λίστας’: όλες οι υπηρεσίες και η εκπαίδευση θα είναι ανοιχτές στη φιλελευθεροποίηση εκτός αν τα συμβαλλόμενα μέρη έχουν κάνει ειδική εξαίρεση για κάποιες από αυτές.

γ. ‘Η ρήτρα Ratchet’: ένας μηχανισμός που διασφαλίζει ότι οι συμβαλλόμενοι δεσμεύουν οποιαδήποτε αυτόνομη φιλελευθεροποίηση. Αυτό σημαίνει ότι αν μια κυβέρνηση επρόκειτο να πειραματιστεί με τη φιλελευθεροποίηση μέρους ή του συνόλου της εκπαίδευσης, μελλοντικές κυβερνήσεις δεν θα μπορούσαν να το αναιρέσουν χωρίς να καταβάλλουν σημαντική αποζημίωση.

δ. Κανονιστική συνεργασία και συνοχή : η θέσπιση καινούργιων τεχνοκρατικών διαδικασιών στη χάραξη πολιτικής, οι οποίες θα εποπτεύονται από κανονιστικές επιτροπές που θα έχουν δικαιοδοσία να επιβλέπουν την εφαρμογή των κανονιστικών δεσμεύσεων [να προτείνουν] κριτήρια, διαδικασίες και αναθεώρηση καθώς επίσης και καινούργιους κανονισμούς.

ε. Δικαιώματα των Εργαζόμενων: αδυναμία να συμπεριλάβουν κανόνες αποτελεσματικούς, με αναγκαστική ισχύ οι οποίοι θα προστατεύουν και θα βελτιώνουν τα δικαιώματα των εργαζόμενων και των υπαλλήλων, όπως για παράδειγμα ένα δεσμευτικό κεφάλαιο για τα δικαιώματα των εργαζόμενων που βασίζεται στις θεμελιώδεις Συνθήκες του Διεθνούς Οργανισμού Εργασίας (ILO).

Το Έβδομο Παγκόσμιο Συνέδριο της Εκπαιδευτικής Διεθνούς:

- 11. Καλωσορίζει** τη συνεισφορά και τη συμβολή των εθνικών ενώσεων-μελών της ΕΔ στις εκστρατείες για τις εμπορικές και επενδυτικές συμφωνίες.
- 12. Καλωσορίζει** το έργο που πραγματοποιούν η ΕΔ, η ETUCE, και άλλα τμήματα της ΕΔ για να συντονίσουν εκστρατείες και να ασκήσουν πιέσεις για τις εμπορικές και επενδυτικές συμφωνίες.
- 13. Καλωσορίζει** την εκστρατεία και την άσκηση πίεσης που έχει διεξαχθεί από την ΕΔ, την ETUCE και άλλα τμήματα της ΕΔ για να επισημάνουν τους κινδύνους που δυνητικά θέτουν οι TTIP, CETA, TPP και TiSA για τα δημόσια εκπαιδευτικά

συστήματα, ενώ παράλληλα **σημειώνει** τη δυσκολία να εξασφαλίσουν σαφείς και ξεκάθαρες εξαιρέσεις για την εκπαίδευση, ιδιαίτερα σε ότι αφορά την τριτοβάθμια, την τεχνολογική και την εκπαίδευση ενηλίκων.

14. **Επισημαίνει** τον κίνδυνο δημιουργίας τετελεσμένου γεγονότος που θα συνεπάγεται ανεπαρκείς και απαράδεκτες συμφωνίες, τις οποίες εργαζόμενοι και πολίτες δεν θα έχουν κανένα τρόπο να επηρεάσουν ή να τροποποιήσουν και ο χρόνος που θα έχει παρέλθει θα δυσχεράνει όποιες κινητοποιήσεις και αντιδράσεις.
15. **Υπενθυμίζει** ότι προηγούμενες προσπάθειες κατοχύρωσης των δικαιωμάτων του επενδυτή στις περιπτώσεις πολυεθνικών εταιρειών, όπως για παράδειγμα η Πολυμερής Συμφωνία Επενδύσεων (Multilateral Agreement on Investment) στα τέλη του 1990, απέτυχαν εν μέρει λόγω των πιέσεων της κοινής γνώμης.
16. **Καλεί** την Εκτελεστική Επιτροπή της ΕΔ να υιοθετήσει μια σαφής θέση με την οποία να εκφράζει την αντίθεσή της επί της αρχής στις ΤΤΙΡ, CETA, TPP και TISA και σε άλλες παρόμοιου τύπου εμπορικές και επενδυτικές συμφωνίες, καθώς και στη χρήση της ISDS σε άλλες συμφωνίες όπως οι Διμερείς Επενδυτικές Συνθήκες (Bilateral Investment Treaties, BITs), ενώ παράλληλα να συνεχίζει να ασκεί πιέσεις και να κάνει εκστρατείες υπέρ των συμφωνιών εκείνων που προάγουν την ανάπτυξη και τις αξιοπρεπείς θέσεις εργασίας, προστατεύουν τις δημόσιες υπηρεσίες και διαφυλάσσουν πρότυπα και προδιαγραφές εργασίας, καταναλωτή, περιβάλλοντος, υγείας και ασφάλειας.

Το Συνέδριο, επιπρόσθετα, δίνει εντολή στην Εκτελεστική Επιτροπή:

17. Να ευαισθητοποιήσει τα μέλη της ΕΔ αναφορικά με τη συνάφεια, τις επιπτώσεις και τη βαρύτητα των εμπορικών και επενδυτικών συμφωνιών στο έργο των εθνικών σωματείων που αντιπροσωπεύουν τους εργαζόμενους στην εκπαίδευση.
18. Να διασφαλίσει ότι οι εμπορικές και επενδυτικές συμφωνίες αποτελούν σημαντική προτεραιότητα ανάμεσα στα θέματα της ομάδας εργασίας της ΕΔ σε σχέση με την Ιδιωτικοποίηση και την Εμπορευματοποίηση της Εκπαίδευσης.
19. Να εργαστεί μαζί με τις διεθνείς, συνδικαλιστικές ομοσπονδίες, τη Διεθνή Συνομοσπονδία Συνδικαλιστικών Ενώσεων (ITUC) και μη κυβερνητικούς οργανισμούς κάνοντας εκστρατεία ενάντια στις υπονομευτικές εμπορικές και επενδυτικές συμφωνίες συμπεριλαμβανομένων και των προτάσεων που εκπορεύονται από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Εμπορίου (WTO).
20. Να πιέσει για εναλλακτικές εμπορικές και επενδυτικές πολιτικές οι οποίες θα σέβονται απόλυτα τις υποχρεώσεις των κρατών βάσει της διεθνούς νομοθεσίας και θα σέβονται επίσης τα συντάγματά και την εγχώρια νομοθεσία τους σε ότι αφορά τα ανθρώπινα δικαιώματα συμπεριλαμβανομένης και της εκπαίδευσης και οι οποίες θα ενισχύουν την ανάπτυξη που στηρίζεται στην αύξηση των θέσεων εργασίας, θα παρέχουν αξιοπρεπή εργασία, θα σέβονται

τα δικαιώματα των αυτόχθονων πληθυσμών, θα αυξάνουν το βιοτικό επίπεδο των λαών και θα διασφαλίζουν μια περιβαλλοντικά βιώσιμη ανάπτυξη.

21. Να κάνει εκστρατεία και να απαιτήσει ότι όλες οι εκκρεμείς και μελλοντικές εμπορικές συμφωνίες πρέπει να υπόκεινται σε ένα αυστηρό και διαφανές καθεστώς εξονυχιστικού ελέγχου, διασφαλίζοντας ότι είναι αποδεκτές και προς το συμφέρον των εκατομμυρίων ανθρώπων που επηρεάζονται από το περιεχόμενό τους σε όλες τις χώρες που εμπλέκονται στη συμφωνία.

ΨΗΦΙΣΜΑ 1.14

ΠΡΟΣ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΠΟΛΥΜΕΡΟΥΣ ΝΟΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΝΑΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΧΡΕΟΥΣ

1. **Παρατηρώντας** ότι η κρίση δημόσιου χρέους αποτελεί ένα συνεχές πρόβλημα που δημιουργεί αρνητικές πολιτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνέπειες μεταξύ των οποίων είναι και οι περικοπές στη χρηματοδότηση της δημόσιας εκπαίδευσης· και ότι οι διαδικασίες αναδιάρθρωσης χρεών είναι όλο και πιο συχνές στο διεθνές οικονομικό σύστημα.
2. **Παρατηρώντας με προβληματισμό** ότι ορισμένες αναπτυσσόμενες χώρες με χαμηλό και μέσο εισόδημα εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εξεύρεση μιας μόνιμης λύσης για το εξωτερικό χρέος τους, το οποίο θα μπορούσε να έχει αρνητικό αντίκτυπο στην κινητοποίηση πόρων για το δημόσιο χρέος.
3. **Σημειώνοντας** ότι είναι σημαντικό ότι οι χώρες που σκοπεύουν να ακολουθήσουν μια δική τους πορεία ανάπτυξης να μπορέσουν να κάνουν αναδιάρθρωση του χρέους ως εργαλείο διαχείρισης κρίσης και εργαλείο πρόβλεψης, όπως επίσης να θέσουν ως προτεραιότητα τις παραγωγικές επενδύσεις και την αύξηση των πόρων για να στηρίξουν κοινωνικές πολιτικές και την κατανομή του εισοδήματος.
4. **Επισημαίνοντας** την ανάγκη να προσδιοριστούν οι πολιτικές που μπορούν να συμβάλουν στο διεθνές οικονομικό σύστημα και οι οποίες θα βασίζονται σε ένα νομικό σύστημα που εγγυάται ένα κατάλληλο κανονιστικό πλαίσιο.
5. **Αναγνωρίζοντας** ότι οι προσπάθειες ενός κράτους να αναδιαρθρώσει το δημόσιο χρέος του δεν πρέπει να ματαιώνονται και να παρακλύονται από ομάδες κερδοσκόπων οι οποίοι αποκτούν χρέος σε άθλιες τιμές στις δευτερογενείς αγορές υπερχρεωμένων κρατών με σκοπό να διεκδικήσουν δικαστικά την επιστροφή της πλήρους αξίας.
6. **Παρατηρώντας με ανησυχία** ότι οι ενέργειες αυτών που είναι γνωστοί ως 'αρπακτικά κεφαλαίων', στις καθαρά κερδοσκοπικές επιδιώξεις τους,

συνιστούν απειλή για όλες τις μελλοντικές διαδικασίες αναδιάρθρωσης χρέους, τόσο για τις αναπτυσσόμενες όσο και για τις αναπτυσσόμενες χώρες.

7. **Παρατηρώντας** με ανησυχία ότι το διεθνές οικονομικό σύστημα δεν έχει ένα ισχυρό νομικό πλαίσιο για την ορθή και προβλέψιμη αναδιάρθρωση του δημόσιου χρέους.
8. **Ανακαλώντας στη μνήμη** ότι στις 9 Σεπτέμβρη 2014, η Γενική Συνέλευση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών ενέκρινε με μεγάλη πλειοψηφία, με μόνο 11 ψήφους κατά και 41 αποχές, το Ψήφισμα 68/304 «Προς τη δημιουργία ενός πολυμερούς νομικού πλαισίου για τις διαδικασίες αναδιάρθρωσης του δημόσιου χρέους» που υποστηρίχτηκε από την κυβέρνηση της Αργεντινής και παρουσιάστηκε από την Ομάδα των 77 συν την Κίνα, η οποία ξεκίνησε μια διαδικασία ενδοκυβερνητικών διαπραγματεύσεων για να δημιουργήσει ένα πολυμερές νομικό πλαίσιο για τις διαδικασίες αναδιάρθρωσης δημόσιου χρέους έτσι ώστε να ενισχύσει την αποδοτικότητα, τη σταθερότητα και την προβλεψιμότητα του διεθνούς οικονομικού συστήματος και να επιτύχει βιώσιμη, συμμετοχική και δίκαιη ανάπτυξη.
9. **Λαμβάνοντας υπόψη** ότι το Γενικό Συμβούλιο της Διεθνούς Συνδικαλιστικής Συνομοσπονδίας (ITUC) που συγκλήθηκε στις Βρυξέλλες στις 18 Δεκεμβρίου του 2014 κάλεσε τις ενώσεις της να δραστηριοποιηθούν σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο προκειμένου να καταγγείλουν τις σοβαρές κοινωνικές συνέπειες που προκαλούνται από τις ενέργειες των 'αρπακτικών κεφαλαίων' και επίσης κάλεσε τα Ηνωμένα Έθνη να υιοθετήσουν ένα καλύτερο νομικό πλαίσιο για τις διαδικασίες αναδιάρθρωσης δημόσιου χρέους μέσα στο 2015.

Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο

10. **Προτρέπει** την Εκτελεστική Επιτροπή της ΕΔ να εκφράσει την υποστήριξή της στην πρωτοβουλία που ενέκριναν τα Ηνωμένα Έθνη ώστε να προχωρήσουν για πρώτη φορά στην έγκριση ενός διεθνούς νομικού πλαισίου για το συγκεκριμένο θέμα στη Γενική Συνέλευση στις 23 Σεπτεμβρίου, τρέχοντος.
11. **Απαιτεί** την καταγγελία των κοινωνικών συνεπειών που απορρέουν από τις κερδοσκοπικές ενέργειες των αποκαλούμενων 'αρπακτικών κεφαλαίων' και πιο συγκεκριμένα του αρνητικού αντίκτυπου που έχουν στους οικονομικούς πόρους που προορίζονται για την ενίσχυση της εκπαίδευσης.
12. **Κάνει έκκληση** στις εκπαιδευτικές ενώσεις-μέλη να αναπτύξουν δράσεις έτσι ώστε να διαδώσουν σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, τις γνώμες και τις προτάσεις του συνδικαλιστικού κινήματος πάνω σε αυτό το θέμα και να τις προωθήσουν στους κυβερνητικούς εκπροσώπους, οι οποίοι θα πρέπει να τις αναφέρουν στην φετινή Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών.

ΨΗΦΙΣΜΑ 2.8

ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ ΑΠΟ: ΤΗΝ ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

ΑΡΧΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΑΓΓΛΙΚΑ

Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΔ στην Οτάβα (Καναδάς) από 21 έως 26 Ιουλίου του 2015

Λαμβάνοντας υπόψη ότι

1. η Εκπαίδευση είναι θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα και κοινωνικό αγαθό με πρωταρχικό σκοπό την ανάπτυξη των δυνατοτήτων του κάθε ατόμου και με απώτερο σκοπό να θέσει τις βάσεις για μια κοινωνικά δίκαιη, δημοκρατική και ειρηνική κοινωνία·
2. Επιβάλλεται, συνεπώς, μέσα στα πλαίσια υπεράσπισης των ανθρώπινων δικαιωμάτων και θεμελιωδών κοινωνικών δικαιωμάτων στην Ευρώπη να διατηρήσουμε και να αναπτύξουμε υψηλή, ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση, ως βασικό μέσο για βιώσιμη οικονομική ανάκαμψη και ισχυρή οικονομική ανάπτυξη, για εθνική και ευρωπαϊκή κοινωνική συνοχή και για το μέλλον, συνεπώς, της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης·
3. Η ποιοτική εκπαίδευση, η οποία στηρίζεται σε άριστο προσωπικό και ποιοτική εισαγωγική κατάρτιση εκπαιδευτικών, σε αναβαθμισμένα, πρωτοπόρα, υψηλών προδιαγραφών εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά, σε κατάλληλα προσαρμοσμένη μάθηση και περιβάλλον διδασκαλίας, καθώς επίσης και σε βιώσιμη, δημόσια χρηματοδότηση και επενδύσεις είναι ένα από τα προαπαιτούμενα προκειμένου να διασφαλίσουμε ότι η εκπαίδευση ως ανθρώπινο δικαίωμα έχει παγκόσμια διάσταση και διατρέχει όλες τις κοινωνίες·
4. Το δικαίωμα στην εργασία είναι ανθρώπινο δικαίωμα που παρέχει στους ανθρώπους τη δυνατότητα να εξασφαλίσουν για αυτούς και τις οικογένειές τους μια οικονομικά ανεξάρτητη και αξιοπρεπή διαβίωση·
5. Κατά τη διάρκεια των τελευταίων χρόνων, αυτό το συγκεκριμένο ανθρώπινο δικαίωμα βρίσκεται σε κίνδυνο λόγω της οικονομικής και δημοσιονομικής κρίσης η οποία έχει σοβαρό αντίκτυπο στις ευρωπαϊκές αγορές εργασίας και πιο συγκεκριμένα στην εργασιακή κατάσταση στον τομέα της εκπαίδευσης, όπου πολλοί εργαζόμενοι φοβούνται για τις δουλειές τους ή βιώνουν υποβαθμισμένες, χωρίς προστασία, επισφαλείς συνθήκες απασχόλησης και εργασίας·
6. Τα συνδικαλιστικά δικαιώματα είναι ανθρώπινα δικαιώματα που διασφαλίζουν ότι οι εργαζόμενοι δίκαια έχουν την αξίωση για αξιοπρεπείς εργασιακές συνθήκες, μεταξύ των οποίων είναι οι δίκαιοι μισθοί, σωστή απασχόληση και

συνταξιοδοτική κάλυψη, ασφαλές εργασιακό περιβάλλον και ισχυρά κοινωνικά δικαιώματα·

7. Πολλές εκπαιδευτικές ενώσεις σε όλη την Ευρώπη είναι υπό αυξανόμενη πίεση για να προστατεύσουν τα εργατικά, ανθρώπινα, συνδικαλιστικά δικαιώματα και συμφέροντα εξαιτίας της διεύρυνσης των κοινωνικών και οικονομικών ανισοτήτων στην κοινωνία, ενώ ταυτόχρονα βιώνουν μια σταδιακή έκπτωση του κοινωνικού διαλόγου, ακόμη και έλλειψη σεβασμού προς τα συνδικαλιστικά δικαιώματα για να μην πούμε άρνηση του δικαιώματος συλλογικής διαπραγμάτευσης·
8. Τα μέτρα λιτότητας, τα οποία ακόμη υποστηρίζουν οι περισσότερες ευρωπαϊκές κυβερνήσεις, απειλούν το ανθρώπινο δικαίωμα στην εκπαίδευση και το ανθρώπινο δικαίωμα στην εργασία παρεμποδίζοντας την εξαιρετικά επείγουσα οικονομική ανάπτυξη και τη δημιουργία απασχόλησης στην Ευρώπη· οι περικοπές προϋπολογισμών στην εκπαίδευση οι οποίες προτείνονται ή εφαρμόζονται από πολλές εθνικές κυβερνήσεις και παρουσιάζονται ως απόρροια της παγκόσμιας οικονομικής και δημοσιονομικής κρίσης επηρεάζουν δραστικά την ποιότητα και την πρόσβαση στην εκπαίδευση·
9. Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει να διαδραματίσει ένα ρόλο κλειδί στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα και συνεπώς ουσιώδη προαπαιτούμενα για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης αποτελούν τα πλήρη δικαιώματα στην απασχόληση και στην εργασία, οι αξιοπρεπείς εργασιακές συνθήκες συμπεριλαμβανομένου ενός ελκυστικού μισθού, η παροχή σίγουρων και δίκαιων προγραμμάτων συνταξιοδότησης και παροχών κοινωνικής πρόνοιας, οι ευκαιρίες για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη, όπως και η πρόνοια υγείας και ασφάλειας ώστε να προλαμβάνονται ασθένειες και κίνδυνοι που προκύπτουν από την εργασία·
10. Οι διακρίσεις ή η έλλειψη σεβασμού για τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να αντιμετωπιστούν καθώς συνιστά θεμελιώδη αρχή η ίση μεταχείριση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, σεξουαλικό προσανατολισμό, φυλή, εθνική καταγωγή, αναπηρία, θρησκεία, πίστη ή κοινωνικό υπόβαθρο·
11. Η ευρωπαϊκή περιφέρεια είναι μοναδική σε ότι αφορά την διασύνδεση των υπερεθνικών της θεσμών και δομών που περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων το Συμβούλιο της Ευρώπης, την Ευρωπαϊκή Ένωση, τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Εμπορίου, τον Ευρωπαϊκό Οικονομικό Χώρο, την Ευρωζώνη, τον Τομέα Σένγκεν και την Ευρωπαϊκή Τελωνειακή Ένωση· όλοι οι παραπάνω θεσμοί ασκούν μεγάλη επίδραση στην καθημερινή ζωή των Ευρωπαίων και στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα και στις πολιτικές που ακολουθούνται μέσα στην Ευρώπη·

12. Οι υπάρχουσες ευρωπαϊκές και άλλες πολιτικές που σχετίζονται με τις ευρωπαϊκές, όπως η Στρατηγική Ευρώπη 2020, το Στρατηγικό Πλαίσιο Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2020, το Ευρωπαϊκό Τμήμα για την Ανώτατη Εκπαίδευση και τη Διαδικασία της Μπολόνια, το Ευρωπαϊκό Τμήμα για την Έρευνα, η Διαδικασία της Κοπενχάγης για την Τεχνολογική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, τις Ευρωπαϊκές Διαδικασίες Συγκριτικής Αξιολόγησης, τα προγράμματα Erasmus + και Horizon 2020 καθώς και οι δομές ποιότητας και διαφάνειας όπως οι EQF, ESG για την Ανώτατη Εκπαίδευση, το EQAVET, το Eurorpass, κλπ έχουν τεράστιο αντίκτυπο στα εθνικά, εκπαιδευτικά συστήματα.
13. Η Συνθήκη της ΕΕ προβλέπει ρητά να συμμετέχουν οι κοινωνικοί εταίροι στη διαδικασία παραγωγής πολιτικής και νόμων· επίσης επιβεβαιώνει την αρμοδιότητα της ΕΕ να ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ των Κρατών-Μελών για την ανάπτυξη της ποιοτικής εκπαίδευσης όπως και την αρμοδιότητα της ΕΕ να υποστηρίζει και να συμπληρώνει τις ενέργειες των Κρατών-Μελών, αν κρίνεται απαραίτητο, σεβόμενη πλήρως ότι το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η οργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων καθώς και η πολιτιστική και γλωσσική τους έκφραση αποτελεί ευθύνη των κρατών -μελών (TFEU, άρθρο 165)· επιπλέον, ορίζει κοινές δεξιότητες στην ΤΕΕ (TFEU, άρθρα 6, 41, 156, 162 και Τίτλος XII).

Καλεί

14. Τις Ευρωπαϊκές, εθνικές και περιφερειακές κυβερνήσεις να έχουν πάντοτε κατά νου ότι η εκπαίδευση είναι ένα θεμελιώδες, ανθρώπινο δικαίωμα το οποίο είναι προϋπόθεση πάνω από όλα για μια κοινωνικά δίκαιη και ειρηνική κοινωνία και να κάνουν οτιδήποτε μπορούν για να εξασφαλίσουν ίση πρόσβαση στην εκπαίδευση για όλους·
15. Τις Ευρωπαϊκές, εθνικές και περιφερειακές κυβερνήσεις να προτάσσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα σε όλες τις περιστάσεις, να αποτρέπουν ενεργά όλες τις παραβιάσεις των ανθρώπινων δικαιωμάτων και να παρεμβαίνουν δραστικά όταν αυτές συμβαίνουν·
16. Τις Ευρωπαϊκές, εθνικές και περιφερειακές κυβερνήσεις να συνεχίζουν να εστιάζουν στο ανθρώπινο δικαίωμα των ατόμων στην εργασία και να καταβάλλουν την ύψιστη δυνατή προσπάθεια για να διατηρήσουν όλους τους υπάρχοντες χώρους απασχόλησης και να δημιουργήσουν περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας με απώτερο σκοπό να δώσουν ώθηση στην ευρωπαϊκή οικονομία και να φέρουν ευημερία για όλους·
17. Τις Ευρωπαϊκές, εθνικές και περιφερειακές κυβερνήσεις να έχουν κατά νου ότι είναι πανανθρώπινο δικαίωμα των εργαζόμενων να δημιουργούν συνδικαλιστικές ενώσεις και να γίνονται μέλη σε αυτές για την προστασία των

συμφερόντων τους όπως και για να εξασφαλίζουν και να διατηρούν αξιοπρεπείς εργασιακές συνθήκες και συνθήκες διαβίωσης·

18. Τις Ευρωπαϊκές, εθνικές και περιφερειακές κυβερνήσεις να σέβονται , να προστατεύουν και να προάγουν τα εργατικά και συνδικαλιστικά δικαιώματα και να διασφαλίζουν ότι όλοι οι εργαζόμενοι στην εκπαίδευση στην Ευρώπη μπορούν να τα ασκούν ελεύθερα και σε όλο το φάσμα τους τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και μέσω των σωματείων τους·
19. Τις Ευρωπαϊκές, εθνικές και περιφερειακές κυβερνήσεις να αναγνωρίσουν το σημαντικό ρόλο και την επιρροή του κοινωνικού διαλόγου του κλάδου για την εκπαίδευση , σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, στη διαμόρφωση πολιτικών οι οποίες έχουν μεγάλη βαρύτητα για την μελλοντική οικονομική και κοινωνική εξέλιξη της Ευρώπης· αυτές περιλαμβάνουν πολιτικές για την αγορά εργασίας καθώς και πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης·
20. Τις Ευρωπαϊκές, εθνικές και περιφερειακές κυβερνήσεις καθώς και τους εργαζόμενους στην εκπαίδευση να συμπεριλαμβάνουν ενεργά, όπως είναι φυσικό, τις εκπαιδευτικές ενώσεις ως αναγνωρισμένους, ίσους κοινωνικούς εταίρους όταν πρόκειται για λήψη αποφάσεων χάραξης πολιτικής που επηρεάζουν τον τομέα της εκπαίδευσης με σκοπό να προστατέψουν εργατικά δικαιώματα και δικαιώματα απασχόλησης, όπως η επίτευξη καλύτερων συνθηκών εργασίας και η ίση μεταχείριση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού·
21. Τις Ευρωπαϊκές, εθνικές και περιφερειακές κυβερνήσεις να μεταφέρουν το κέντρο βάρους της Ευρωπαϊκής οικονομικής διακυβέρνησης (European Semester) από τις αρχές δημοσιονομικής σταθερότητας και ανταγωνιστικότητας του κόστους στη βελτίωση και προώθηση της Ευρωπαϊκής κοινωνικής ρήτηρας και να εμπλέκουν τις εκπαιδευτικές ενώσεις σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο στον ορισμό των στόχων σε ότι αφορά τα κονδύλια του προϋπολογισμού για την εκπαίδευση και κατάρτιση σε όλα τα στάδια των διαδικασιών μεταρρύθμισης για την εκπαίδευση και κατάρτιση μέσα στα πλαίσια του European Semester·
22. Αυτούς που διαμορφώνουν πολιτική στην Ευρώπη και σε κάθε κράτος να υιοθετούν και να εφαρμόζουν τις ανάλογες πολιτικές ώστε να εγγυώνται το ανθρώπινο δικαίωμα στην εκπαίδευση των ευρωπαίων πολιτών αναπτύσσοντας υψηλής ποιότητας, δίκαια και βιώσιμα εκπαιδευτικά συστήματα στην Ευρώπη λαμβάνοντας υπόψη θέματα ισότητας και φύλου και αποτρέποντας ή εξαλείφοντας όλες τις μορφές των διακρίσεων και παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων·

23. Τις Ευρωπαϊκές, εθνικές και περιφερειακές κυβερνήσεις να πάρουν δίκαια και προοδευτικά μέτρα που θεωρούνται απαραίτητα για την αύξηση περαιτέρω, σημαντικών επενδύσεων για την εκπαίδευση προκειμένου να παρέχουν υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικές υπηρεσίες σε όλη την Ευρώπη και να εμποδίσουν την ιδιωτικοποίηση και εμπορευματοποίηση τους·
24. Τις Ευρωπαϊκές, εθνικές και περιφερειακές κυβερνήσεις και τους εργαζόμενους στην εκπαίδευση να αναβαθμίσουν το εκπαιδευτικό προσωπικό με τη στελέχωση εκπαιδευτικών υψηλής μόρφωσης και κατάρτισης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και να διευκολύνουν την κινητικότητα και την αναγνώριση του ρόλου και της συνεισφοράς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων για άμεση απασχόληση· να προάγουν, τέλος, την ένταξη και την επανένταξη στην εργασία και στις δομές μάθησης και κατάρτισης.

Δίνει Εντολή

25. Στην ΕΔ και στο Ευρωπαϊκό της Τμήμα, την ETUCE, να προάγουν και να υπερασπίζονται σε όλη την Ευρώπη τις αρχές που διατυπώθηκαν σε αυτό το Ψήφισμα, να έρχονται σε επαφή και να προσπαθούν να ασκούν επιρροή σε ευρωπαϊκούς και διεθνείς θεσμούς και να στηρίζουν παρεμφερείς δράσεις θυγατρικών ενώσεων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

ΨΗΦΙΣΜΑ 3.6

ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΒΟΡΕΙΑΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΡΑΪΒΙΚΗΣ

Προτάθηκε από την Εκτελεστική Επιτροπή

Κατά της Εμπορίας των Παιδιών για Εκμετάλλευση του Σεξ και της Αναγκαστικής Παιδικής Εργασίας

1. **Αναγνωρίζοντας** ότι η εμπορία ανθρώπων είναι ένα σοβαρό πρόβλημα στην περιοχή και ένα παγκόσμιο φαινόμενο που παγιδεύει εκατομμύρια σε έναν κύκλο εκμετάλλευσης· είναι προσβολή στα ατομικά ανθρώπινα δικαιώματα και θέτει σε κίνδυνο την ασφάλεια των κοινωνιών μας· σε παγκόσμια κλίμακα, η εμπορία ανθρώπων αποφέρει \$36 εκατ. κάθε χρόνο καθιστώντας την μια από τις μεγαλύτερες παράνομες επιχειρηματικές δραστηριότητες στον κόσμο·
2. **Λαμβάνοντας υπόψη** ότι εκατοντάδες χιλιάδες παιδιά – αγόρια και κορίτσια στην αρχή της εφηβείας – διατρέχουν τον κίνδυνο να γίνουν θύματα εκμετάλλευσης για σεξ και αναγκαστικής παιδικής εργασίας και συχνά αντιμετωπίζουν σωματική και ψυχολογική κακομεταχείριση, κοινωνική

απομόνωση, έλλειψη εκπαίδευσης και σοβαρά θέματα υγείας· προέρχονται από ευάλωτες ή περιθωριοποιημένες ομάδες, μεταξύ των οποίων είναι μη καταγεγραμμένοι μετανάστες, φυγάδες και φτωχοί· τα θύματα συνήθως έχουν μακρά περίοδο αποκατάστασης και φέρνουν επάνω τους τα σημάδια του στιγματισμού, του μετατραυματικού στρες και των ποινικών μητρώων·

3. **Γνωρίζοντας, ότι** ως εκπαιδευτικοί, ο αγώνας κατά της εμπορίας ανθρώπων είναι δικός μας αγώνας· αυτά είναι παιδιά εκτεθειμένα στον κίνδυνο τα οποία ζουν στις κοινωνίες μας και έρχονται στα σχολεία μας· εκπαιδευτικοί, υποστηρικτικό προσωπικό εκπαίδευσης, σύμβουλοι, και σχολικές νοσηλεύτριες είναι στην πρώτη γραμμή εντοπισμού της εκμετάλλευσης που υφίστανται οι πιο ευάλωτοι νέοι μας·
4. **Με δεδομένο ότι,** ως συνδικαλιστές, ο αγώνας κατά της εμπορίας ανθρώπων είναι επίσης και δικός μας αγώνας· πρέπει να εκπαιδεύσουμε τα μέλη μας να αντιμετωπίζουν το θέμα αυτό στο χώρο εργασίας· οι εκπαιδευτικές ενώσεις μπορούν να διαπραγματευτούν ώστε τα μέλη μας να είναι καταρτισμένα και να έχουν τα απαραίτητα προσόντα για να παρέμβουν και να αναχαιτίσουν·
5. **Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο**

α. ΔΕΣΜΕΥΕΙ την ΕΔ να ασχοληθεί ενεργά με τον αγώνα για την παύση της εμπορίας ανθρώπων σε συνεργασία με άλλους σχετικούς φορείς όπως η INTERPOL, ο ILO, την Παγκόσμια Πρωτοβουλία των Ηνωμένων Εθνών για τον Αγώνα κατά της Εμπορίας Ανθρώπων, και το Σώστε τα Παιδιά.

β. ΚΑΝΕΙ ΕΚΚΛΗΣΗ στην ΕΔ, στηριζόμενη στις γνώσεις και την εμπειρία των εκπαιδευτικών ενώσεων-μελών της, να δημιουργήσει και να διανείμει υλικά και μέσα για να πληροφορήσει και να επιμορφώσει τα μέλη των ενώσεων για να βοηθήσει στον εντοπισμό και την αναχαιτίση της εμπορίας· και

γ. ΑΠΑΙΤΕΙ από την ΕΔ να δημιουργήσει ή να εντοπίσει υπάρχον υλικό και σχολικά εργαλεία που έχουν αναπτύξει οι ενώσεις-μέλη, οι ΜΚΟ και άλλοι εταίροι προκειμένου να τα διανείμει στα μέλη της. Πρόκειται για υλικό και εργαλεία που προειδοποιούν τους νέους για το τι να κάνουν όταν υποψιάζονται ή αντιλαμβάνονται ότι γίνεται εμπορία ανθρώπων, να μπορούν να την αναγνωρίζουν και να προστατεύουν τους ίδιους και τους συνομηλικούς τους και να μην πέφτουν θύματά της.

ΨΗΦΙΣΜΑ 4.1

Η ΠΡΩΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΞΙΩΝ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

Προτάθηκε από την Εκτελεστική Επιτροπή

Το 7^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΔ στην Οτάβα (Καναδάς) από 21 έως 26 Ιουλίου του 2015,

Αναγνωρίζοντας :

1. Ότι υπάρχουν κίνδυνοι μεταξύ των οποίων είναι και οι παγκόσμιες αλλαγές στην ισορροπία δυνάμεων, οι οποίες αποτελούν πρόκληση σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο για τη δημοκρατία, τους εκπαιδευτικούς, το λοιπό προσωπικό εκπαίδευσης και τις συνδικαλιστικές ενώσεις· ότι τέτοιου είδους αλλαγές επηρεάζουν τόσο τον δημόσιο όσο και τον ιδιωτικό τομέα· ότι η διολίσθηση των προτύπων και άλλες εξωτερικές απειλές για την υγεία της κοινωνίας μας γρήγορα γίνονται εσωτερικά προβλήματα των σχολείων μας·
2. Ότι η ουσιαστική πρόκληση μεταξύ άλλων είναι τέσσερις διαφορετικές αλλά αλληλοσυνδεόμενες δυνάμεις, οι οποίες έχουν τεράστια επίδραση στις κοινωνίες μας και είναι οι εξής:
 - α. η φιλελευθεροποίηση της παγκόσμιας οικονομίας που διευκολύνεται και υποστηρίζεται από εθνικές κυβερνήσεις, η οποία δίνει εξουσία σε μη εκλεγμένες επιχειρήσεις και συνεπώς υποσκάπτει την εθνική κυριαρχία και τη δημοκρατία·
 - β. την έλλειψη σεβασμού προς τις διεθνείς προδιαγραφές από μέρους των εθνικών κυβερνήσεων, μεταξύ των οποίων είναι και κυβερνήσεις κάποιων μεγάλων και ισχυρών κρατών·
 - γ. γεωπολιτικές αλλαγές που διενεργούνται από τις εξελίξεις στην Ανατολική Ευρώπη και τη Μέση Ανατολή και υπονομεύουν μακράιωνες, παγκόσμιες προδιαγραφές για ειρήνη, δικαιοσύνη και ισότητα·
 - δ. ο εξτρεμισμός από ομάδες που ισχυρίζονται ότι ενεργούν για την υπεράσπιση της θρησκείας ή για εθνικούς ή εθνικιστικούς λόγους σημειώνοντας ότι τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, οι μαθητές – ιδιαίτερα τα κορίτσια – και οι εκπαιδευτικοί γίνονται συχνά όλο και περισσότερο οι στόχοι τρομοκρατών και άλλων εξτρεμιστών·
3. Ότι όλες αυτές οι εξελίξεις επηρεάζουν τις αξίες και εάν οι

κυβερνήσεις κάνουν κατάχρηση της εξουσίας τους και δεν σεβαστούν μακράιωνους κανόνες που σχεδιάστηκαν για να προάγουν και να διατηρούν την ειρήνη, οι ιδιωτικοί φορείς είναι απίθανο ότι θα αποφύγουν την κατάχρηση εξουσίας και τις αυθαίρετες ενέργειες· αν επιτρέπεται σε κάποια κράτη να παραβιάζουν τους κανόνες απλά και μόνο επειδή είναι πολύ ισχυρά για να υποστούν τον έλεγχο, η αξιοπιστία αυτών των κανόνων είναι σίγουρο ότι θα αμφισβητηθεί.

4. Ότι δεν υπάρχει καμία δικαιολογία ή αιτιολόγηση για την ύπαρξη της τρομοκρατίας ή της μισαλλοδοξίας ή για απόπειρες που γίνονται για να αφαιρεθεί από τους ανθρώπους η βασική ανθρωπιά τους και να υποδουλωθεί το ανθρώπινο πνεύμα τους· ότι, ευτυχώς, ο αριθμός των ανθρώπων που εμπλέκονται σε τέτοιες πράξεις παραμένει σχετικά μικρός, αν και επικίνδυνος· ότι παρόλο που σε κάποιες χώρες στις οποίες η τρομοκρατία και ο εξτρεμισμός κυριαρχούν με καθεστώς ατιμωρησίας, οι χώρες αυτές είναι χωρίς διακυβέρνηση και η τρομοκρατία δεν περιορίζεται σε ένα μικρό αριθμό χωρών· ότι η τρομοκρατία εγείρει θέματα αξιών, όπως και οι αντιδράσεις και η αντιμετώπισή της και ότι οι τρόποι αντίδρασης και αντιμετώπισης ενίοτε συγχέουν τους εξτρεμιστές με μια εύκολα αναγνωρίσιμη ομάδα ανθρώπων, ή μια θρησκεία και είναι πιθανό να παραβιάζουν έτσι ελευθερίες.
5. Ότι η παγκόσμια μετατόπιση της εξουσίας σε ιδιωτικούς φορείς στην οικονομία, όχι μόνο επιτρέπει στις επιχειρήσεις να ξεφεύγουν από τις εκπολιτιστικές απαιτήσεις της λαϊκής βούλησης, αλλά επίσης καθιστά τις κυβερνήσεις υποχωρητικές στα ιδιωτικά, ειδικού τύπου συμφέροντα καθώς και στον ανταγωνισμό προς όφελός τους· ότι αυτό διαστρεβλώνει τις οικονομικές και δημοσιονομικές πολιτικές και οδηγεί στη λιτότητα· ότι εμπορικές και επενδυτικές συμφωνίες πλήττουν την εθνική κυριαρχία και τις δημόσιες υπηρεσίες, καθώς επίσης δραστικές αλλαγές στην παραγωγή και στις υπηρεσίες υποσκάπτουν τα δικαιώματα και τις συνθήκες εργασίας των εργαζομένων, όπως και τη βιώσιμη ανάπτυξη.
6. Ότι το όραμα και η ευαρέσκεια συσσώρευσης πλούτου και υλικών αγαθών διαστρεβλώνει τις αξίες και καθιστά την κοινωνία πιο ευάλωτη σε άλλες απειλές και ότι οι αξίες της αγοράς έχουν διεισδύσει και στον δημόσιο τομέα, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης.

Συνειδητοποιώντας περαιτέρω

7. Ότι όλες αυτές οι κρίσεις αξιών εμφανίζονται και στη σχολική τάξη· ότι η νομιμότητα της κυβέρνησης υπονομεύεται από την ανομία και την κατάχρηση που προκαλείται από το κράτος, δημιουργώντας με αυτό τον τρόπο μια κυνική στάση απέναντι στην κυβέρνηση και τις υπηρεσίες του δημοσίου· ότι οι

εξτρεμιστές αναπτύσσονται με την απόγνωση και την απελπισία που δημιουργούνται εν μέρει από το γεγονός ότι πάρα πολλοί έχουν γίνει απόκληροι της παγκόσμιας οικονομίας· ότι σε αυτές τις συνθήκες, δεν είναι άξιο απορίας ότι οι νέοι άνθρωποι, οι οποίοι δεν τυχαίνουν σεβασμού και υπόκεινται σε διακρίσεις και ταπείνωση, δεν είναι έτοιμοι να αποδεχτούν ότι έχουν συμφέρον να επενδύσουν σε αξίες, οι οποίες φαίνονται να αποτελούνται μόνο από λόγια.

8. Ότι η θυσία των δημοκρατικών αξιών στο βωμό της αγοράς, ενέργειες από κράτη που επικρατεί ανομία όπως επίσης και οι σειρήνες των εξτρεμιστών υπονομεύουν την σταθερότητα και την αξιοπρέπεια στην κοινωνία και ότι καθώς η κοινή κουλτούρα περί αξιών έχει συρρικνωθεί, πολλοί νέοι δημιουργούν τη δική τους πραγματικότητα μέσω μικρών δικτύων ξεκομμένων από την ευρύτερη κοινωνία.
9. Ότι η εκπαίδευση είναι ανάμεσα στα θύματα αυτών των τριών καταστροφικών, παγκόσμιων δυνάμεων, αλλά έχει να προσφέρει μια εναλλακτική στον κυνισμό και στην απόγνωση· ότι η Ποιοτική Εκπαίδευση, εμπνευσμένη από αξίες, συμβάλει ή μπορεί να έχει ιδιαίτερη και ανεκτίμητη συμβολή, η οποία συνίσταται στα παρακάτω:
 - α. Ανάπτυξη ικανοτήτων για δημιουργική, ανεξάρτητη σκέψη και συζήτηση·
 - β. Ανάπτυξη ικανοτήτων για να μπορεί κάποιος να ακούει και να ανέχεται και να μπορεί να γίνει η σκάλα μετάβασης στο μέσον της κοινωνίας, για όσους βρίσκονται στο περιθώριο·
 - γ. Συμβολή στην πραγματική έννοια της ειρήνης που βασίζεται στην κατανόηση και την επίλυση της διαμάχης, αντί της σιωπής και της υποταγής·
 - δ. Παροχή ενός 'ασφαλούς τόπου' όπου οι διαφορετικές ομάδες θα μπορούν να βρискουν κατανόηση και να δημιουργήσουν επαφές·
 - ε. Διάλυση των προκαταλήψεων και στήριξη της αξιοπρέπειας και της ίσης ευκαιρίας για τα κορίτσια και τις γυναίκες· και
 - στ. Δίνοντας καινούργιο νόημα και αξία στην 'Αγωγή του Πολίτη'.
10. Ότι για να εκτελέσουν την αποστολή τους, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν γύρω τους ένα περιβάλλον σεβασμού που τους απελευθερώνει προκειμένου να αναπτύξουν την κρίση τους και την επαγγελματική τους αυτονομία, και ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα, μεταξύ των οποίων και τα συνδικαλιστικά δικαιώματα, είναι στενά συνδεδεμένα με άλλα ανθρώπινα δικαιώματα και πιο συγκεκριμένα με το δικαίωμα στην εκπαίδευση.

11. Δηλώνει με βεβαιότητα ότι η εκπαίδευση θα εκτιμηθεί δεόντως και θα γίνει σεβαστή όταν οι αξίες των εκπαιδευτικών αναγνωριστούν και εκτιμηθούν, αυτό είναι και μια σημαντική πτυχή της συνεχιζόμενης εκστρατείας *Unite for Quality Education*.
12. Πιστεύει ότι όπως η τρομοκρατία και ο εξτρεμισμός δεν έχουν σύνορα, έτσι και οι δυνάμεις της δημοκρατίας και του ανθρώπινου διαφωτισμού δεν πρέπει να γνωρίζουν σύνορα· ότι ο μεγάλος όγκος δουλειάς για την οικοδόμηση της ανοχής και της ειρήνης θα γίνει μέσα στη σχολική τάξη, και ότι η ΕΔ πρέπει να συνεχίσει να υπερασπίζεται τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που υπόκεινται σε βία και φόβο και να βοηθά στη δημιουργία ενός πολιτικού περιβάλλοντος που μειώνει το ρίσκο και κινητοποιεί παράλληλα τη διεθνή αλληλεγγύη.
13. Αναγνωρίζοντας ότι παρόλο που η ολοκλήρωση της παγκόσμιας οικονομίας έχει ενισχύσει τους παράγοντες της αγοράς, έχει αποδυναμώσει τις ανθρώπινες αξίες και την πολιτιστική ποικιλομορφία όπως αυτές εκφράζονται μέσω της εκπαίδευσης, των συνδικαλιστικών ενώσεων και άλλων δημοκρατικών φορέων, η ΕΔ θα παραμείνει σε εγρήγορση και θα αντιμετωπίσει ενέργειες κυβερνήσεων που επιτρέπουν τέτοια τεράστια μετατόπιση εξουσίας, συμπεριλαμβανομένων και των συμφωνιών εμπορικού και επενδυτικού χαρακτήρα που εστιάζουν αποκλειστικά στα προνόμια και υπονομεύουν τις αποφάσεις του κράτους.
14. Δηλώνει ότι η πρώτη γραμμή αγώνα για τους εκπαιδευτικούς σε αυτό το παγκόσμιο μέτωπο είναι η προστασία της εκπαίδευσης από την 'επίδοση' χωρίς αξίες και τη συμμόρφωση με τους κανόνες της αγοράς, αντί της προώθησης των επαγγελματικών προδιαγραφών και αξιών στην εκπαίδευση· επίσης δηλώνει με βεβαιότητα ότι η εκπαίδευση, όντας ελεύθερη για να έχει τη μεγαλύτερη δυνατή συμβολή, είναι το πρωταρχικό μέσο με το οποίο μπορούν να αντιμετωπιστούν οι πιο σημαντικές προκλήσεις σε όλη την υφήλιο και το μέσο για να οικοδομηθούν δίκαιες και αξιοπρεπείς κοινωνίες.

Σε αυτό το πλαίσιο, η Εκπαιδευτική Διεθνής:

15. Θα συνεχίσει να επιδιώκει την άσκηση επιρροής στα Ηνωμένα Έθνη για την μετά το 2015 περίοδο και διαδικασία αναγνωρίζοντας ότι η διαδικασία αυτή μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία ενός ισχυρότερου οργανισμού Ηνωμένων Εθνών (συμπεριλαμβανομένων των εξειδικευμένων φορέων) ο οποίος θα είναι πιο αξιόπιστος και μπορεί να βοηθήσει στη διεθνή διακυβέρνηση και στο

σεβασμό των διεθνών προδιαγραφών· και ότι η σχέση της ΕΔ σε παγκόσμιο επίπεδο με άλλους διεθνείς οργανισμούς, όπως τα Διεθνή Χρηματοπιστωτικά Ιδρύματα και τον ΟΟΣΑ ενισχύει τον αγώνα των εκπαιδευτικών στις χώρες τους.

16. Θα συνεχίσει επίσης να μάχεται για μια πιο δυνατή παρουσία και ισχυρότερο ρόλο στην Κοινωνία των Πολιτών σε όλους τους σχετικούς μηχανισμούς του ΟΗΕ μεταξύ των οποίων και το Συμβούλιο Ασφαλείας.