

1. ΑΓΙΑΣΜΟΣ ΜΕ 25.000 ΚΕΝΑ

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΤΥΠΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 10/06/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 10/06/2015

Σελίδα: 20



ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΜΟΛΙΣ 3.500 ΜΟΝΙΜΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Με 25.000 κενά θα αρχίσει η νέα σχολική χρονιά

Ζοφερό προβλέπεται το μέλλον της επόμενης σχολικής χρονιάς, με τα κενά στα σχολεία να υπολογίζονται γύρω στα 25.000. Οι υπηρεσιακές μεταβολές των εκπαιδευτικών έχουν καθυστερήσει και στο υπουργείο Παιδείας βρίσκονται ακόμα σε εξέλιξη οι «ζυμώσεις» για την εύρεση τρόπου υλοποίησης των ελάχιστων μόνιμων προσλήψεων που έχει εξαγγείλει η ηγεσία για το σχολικό έτος 2015-2016. Ο ακριβής αριθμός δεν έχει ανακοινωθεί επίσημα, με τις προσλήψεις να μιν ξεπερνούν (σύμφωνα με τις αισιόδοξες εκτιμήσεις) τις 3.500 για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (α.σ.: στόχος είναι να καλυφθούν από τον παραπάνω αριθμό κενά στην ειδική αγωγή αλλά και την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση).

Οι διαδικασίες για τις μόνιμες προσλήψεις προχωρούν με αργούς ρυθμούς, ενώ ακόμα, παρά τις δύο συναντήσεις που έχουν γίνει με τη συμμετοχή των αρμόδιων υπηρεσιών και των ομοσπονδιών, δεν έχουν κατατεθεί συγκεκριμένες προτάσεις. «Πονοκέφαλος» για το υπουργείο είναι και η «πρόσφατη» δεσμευτική απόφαση του ΣΤΕ, η οποία έκρινε αντιονταγματική την αναλογία 60% (από διαγωνισμό ΑΣΕΠ) και 40% (προϋπηρεσία) για τους διορισμούς των εκπαιδευτικών, απόφαση που δεν φαίνεται να συμπεριζόνιζε απόλυτα οι εκπαιδευτικές ομοσπονδίες.

Πλάνα και προτάσεις

Οι κατευθυντήριες γραμμές της ηγεσίας για τον τρόπο διορισμού εκπαιδευτικών αφορά μια σειρά από αντικειμενικά κριτήρια, τα

ΕΠΙΔΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗ
eokonomid@e-typos.com

οποία θα επικυρωθούν με τη «βούλα» του ΑΣΕΠ, καθώς ο ρόλος της Ανεξάρτητης Αρχής είναι αυτός που θα εξασφαλίσει τη διαφάνεια των διαδικασιών. Στο επίκεντρο, πάντως, του ενδιαφέροντος βρίσκονται οι αναπληρωτές, καθώς η ηγεσία επιθυμεί την εύρεση μιας φόρμουλας που να ευνοεί όσους έχουν προϋπηρεσία. Αυτό άλλωστε ήταν και το σχέδιο του αναπληρωτή υπουργού Τάσου Κουράκη, ο οποίος πριν από μερικούς μήνες είχε κάνει λόγο για νέο σύστημα προσλήψεων το οποίο θα βασίζεται σε μια σειρά από προσόντα, ανάμεσά τους και η προϋπηρεσία.

«Στόχος είναι να υπάρξει ένα σύστημα δίκαιο και αποδεκτό», όπως επισημαίνουν συμμετέχοντες στις συναντήσεις, προβάλλοντας παράλληλα το τεράστιο πρόβλημα που έχει προκύψει με περιπτώσεις εκπαιδευτικών που δουλεύουν ως αναπληρωτές ακόμα και 14 χρόνια.

Τα σχέδια του υπουργείου ως ένα βαθμό ικανοποιούν τους εκπαιδευ-

Ο μικρός αριθμός προσλήψεων αλλά και η άγνοια που επικρατεί σχετικά με το ζήτημα των αναπληρωτών έχουν αναστατώσει τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες

τικούς, οι οποίοι ζητούν επιτακτικά τη «δικαίωση» των αναπληρωτών. Όμως ο ελάχιστος αριθμός προσλήψεων αλλά και η άγνοια που επικρατεί σχετικά με το ζήτημα των αναπληρωτών έχουν αναστατώσει τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες.

Η **ΟΛΜΕ** στην πρότασή της που δημοσιεύτηκε χθες ζητάει τον άμεσο διορισμό των επιτυχόντων του διαγωνισμού ΑΣΕΠ που διενεργήθηκε το 2008 (πρόκειται για περίπου 500 εκπαιδευτικούς) αλλά και το 40% από τους πίνακες 30μηνου-24μηνου, ενώ για την κάλυψη των υπόλοιπων θέσεων προτείνει η επιλογή να γίνει από πίνακα συνολικής προϋπηρεσίας, στον οποίο θα έχει αναγνωριστεί ολόκληρη η προϋπηρεσία αναπληρωτών και ωρομισθίων από το 2010.

Η ΔΟΕ «συμπλέει» με τις απόψεις της **ΟΛΜΕ** κάνοντας κι αυτή με τη σειρά της λόγο για διορισμούς βάσει των αναγκών της εκπαίδευσης αλλά και για εξασφάλιση των πιστώσεων για τους αναπληρωτές.

Ενα άλλο ζήτημα που έχει «σκίσει» η Διδασκαλική Ομοσπονδία είναι η καθυστέρηση των υπηρεσιακών μεταβολών των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, το ζήτημα των μετατάξεων που αναστάτωσε την εκπαιδευτική κοινότητα τις προηγούμενες εβδομάδες βρίσκεται ακόμα σε εξέλιξη, καθώς το υπουργείο δεν έχει λάβει απόφαση ακόμα για το πώς θα διαχειριστεί το θέμα.

Εξεύρεση πόρων

Παρά τον πυρετό συνεδριάσεων και συζητήσεων για τους μόνιμους διορισμούς και τις υπηρεσιακές μεταβολές, οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι



τα παραπάνω αφορούν το δέντρο και όχι το δάσος. Το μείζον πρόβλημα, όπως επισημαίνουν, βρίσκεται στην εξεύρεση πόρων για αναπληρωτές. Τα κενά στα σχολεία θα «εκτοξευτούν», με τους μετριοπαθείς να κάνουν λόγο για 23-25 χιλιάδες και τους πιο τολμηρούς ακόμα και για 27.000!

Ο αριθμός των συνταξιοδοτήσεων θα είναι γι' ακόμη μια χρονιά υψηλός (υπολογίζεται στις 3.500), ενώ ζήτημα το υπουργείο Παιδείας έχει να αντιμετωπίσει και το σκόπελο του ΕΣΠΑ, καθώς τα διαθέσιμα κοινοτικά κονδύλια των προηγούμενων ετών δεν υπάρχουν για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σε επίμονες ερωτήσεις που δέχεται, η ηγεσία τηρεί ισογνή ικθύος σχετικά με το θέμα των αναπληρωτών. Σύμφωνα με πληροφορίες, πάντως, γίνονται μεγάλες προσπάθειες ώστε

να ξεκλειδώσουν κονδύλια ΕΣΠΑ για να βρεθούν οι απαραίτητες πιστώσεις και να καλυφθεί ο τεράστιος αριθμός αναπληρωτών.

Σύμφωνα με όσα έχει δηλώσει η ηγεσία στις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες, ο αριθμός των μόνιμων διορισμών στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην καλύτερη των περιπτώσεων δεν θα ξεπεράσει τις 3.000. Αυτό σημαίνει ότι τουλάχιστον 20.000 αναπληρωτές θα πρέπει να καλύψουν τα τεράστια κενά στην εκπαίδευση.

Πέρι, έπειτα από διάφορες παρεμβάσεις -όπως παράλληλες αναθέσεις-, ο προηγούμενος υπουργός Παιδείας κ. Ανδρέας Λοβέρδος είχε μειώσει τα κενά στα 16.500 και πέτυχε την πρόσληψη 15.000 αναπληρωτών. Η φρενιτή χρονιά δεν έκλεισε με πληρότητα, καθώς στην Πρωτοβάθμια τα κενά μέχρι το τέλος

Φέτος Παιδεία αντιμετώπιζε σκόπιμα καθώς κοινοτών των πρ

▶▶ Η ΨΗΦΟΣ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΘΑ ΠΡΟΣΜΕΤΡΗΘΕΙ ΚΑΤΑ ΤΟ 1/3 ΣΤΗΝ ΤΕΛΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ

Κάλπες για τους διευθυντές στα Δημοτικά

ΣΗΜΕΡΑ θα σπθούν κάλπες σε όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας. Η ψηφοφορία αφορά την επιλογή διευθυντών στις σχολικές μονάδες. Η ψηφοφορία είναι μυστική και για να θεωρηθεί έγκυρη η διαδικασία απαιτείται αυξημένο ποσοστό συμμετοχής (τουλάχιστον 65%). Οι υποψήφιοι θα πρέπει να συγκεντρώσουν ποσοστό μεγαλύτερο του 20% για να μπορέσουν να συνεχίσουν στη διαδικασία. Η ψηφοφορία από το σύλλογο διδα-

σκόντων ισούται με το ένα τρίτο της συνολικής μοριοδότησης για την επιλογή διευθυντή.

Είναι η πρώτη φορά που οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ψηφίσουν για το διευθυντή του σχολείου. Το νέο σύστημα δημιουργήσει αρκετά ερωτήματα σχετικά με τον τρόπο που θα διεξαχθεί η διαδικασία και συνεπακόλουθα οδήγησε στην έκδοση μιας σειράς εγκυκλίων από το υπουργείο Παιδείας με διευκρινίσεις επί της διαδικασίας.

2. ΕΠΙΜΕΝΟΥΜΕ ΣΤΟ ΑΙΤΗΜΑ ΓΙΑ ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Μέσο: FREE SUNDAY

Ημ. Έκδοσης: . . .07/06/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .07/06/2015

Σελίδα: 20



[18] συνέντευξη

FREE SUNDAY
07.06.2015
www.free-sunday.gr

Κυριολεκτικά λίγες ώρες μετά την επιστροφή του, μαζί με άλλους 1817 εκπαιδευτικούς οι οποίοι επέστρεψαν στα ΕΠΑΛ από τη διαθεσιμότητα στην οποία είχαν τεθεί από τον Ιούλιο του 2013, και με αφορμή το τέλος του βασικού κορμού των πανελλαδικών εξετάσεων, ο πρόεδρος της **ΟΔΜΕ** Θέμης Κοτσιφάκης αναλύει στην FS τις προτάσεις της ομοσπονδίας για τις αλλαγές στο σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και παρουσιάζει τα σημαντικότερα προβλήματα του κώρου της εκπαίδευσης.

Θα ήθελα ένα σχόλιό σας για τις φετινές πανελλαδικές εξετάσεις, των οποίων ο κύριος κορμός μόλις ολοκληρώθηκε...

Για μία ακόμη χρονιά οι απόφοιτοι των λυκείων υποχρεώθηκαν να συμμετάσχουν σε μια διαδικασία αγχωτική και αναχρονιστική, στα όρια της ατοχικής τους και με καθοριστική την εμπλοκή των φροντιστηρίων. Σε κάποιες περιπτώσεις τα θέματα των εξετάσεων ήταν ιδιαίτερα απαιτητικά και, κατά τις εκτιμήσεις συναδέλφων μας, ακριβώνουν την προσοχία εκπαιδευτικών και μαθητών στα δημόσια σχολεία.

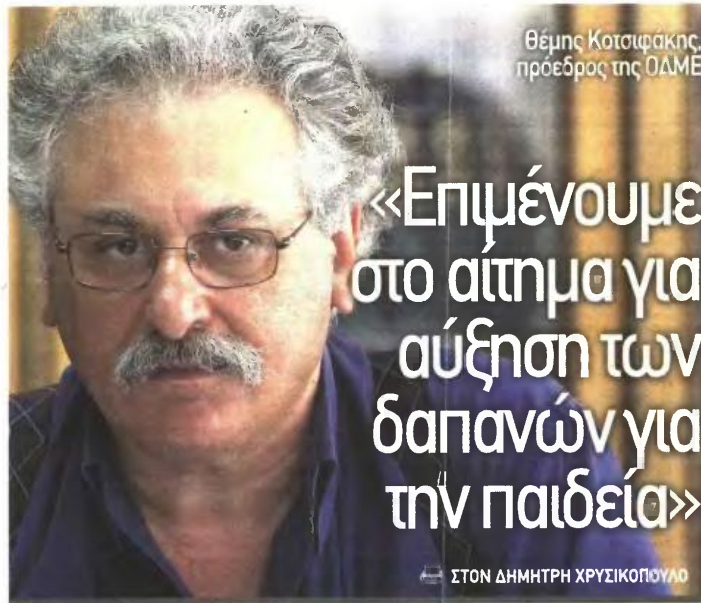
Το ευτύχημα είναι ότι αποσοβήθηκε κάτι ανώλογο για τους μαθητές και τις μαθήτριες της Β' και της Γ' Λυκείου, καθώς καταργήθηκε ο ρόλος της λεγόμενης «Τράπεζας Θεμάτων» στη διαδικασία των προαγωγικών εξετάσεων του λυκείου. Αυτό το μέτρο λειτουργήσει ήδη ανακουφιστικά για τα παιδιά και απαλλάξε τους γονείς σε μεγάλο βαθμό από ένα επιπλέον, δυσβάσταχτο έξοδο για φροντιστήρια.

Θεωρείτε ότι θα πρέπει να υπάρξει αλλαγή στο σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση; Και, αν ναι, προς ποια κατεύθυνση;

Είναι καιρός πλέον να απαλλαγεί η εκπαίδευση από αυτό τον αναχρονιστικό θεσμό και να μετακινηθεί σταδιακά προς την «ελεύθερη πρόσβαση» στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, κρατώντας για όσο καιρό θα χρειάζονται οι εξετάσεις το μηχανισμό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως υποστηρίζει και η ομοσπονδία μας, ο οποίος έχει περάσει πολυετή crash tests αξιοπιστίας. Για να γίνει αυτό απαιτείται ουσιαστική αλλαγή στο περιεχόμενο σπουδών στο λύκειο, αναβάθμιση και στήριξη της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης ως μιας στέρεης και ελκυστικής επιλογής για τα παιδιά και άνοιγμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μια τέτοια στροφή θα σημάνει έμφραση στην πιο ουσιαστική πλευρά της γνώσης, ελάφρυνση των γονέων από περίπλοκα έξοδα και των παιδιών από ακριβή επιβάρυνση. Είμαστε έτοιμοι να συζητήσουμε με όλους τους αρμόδιους παράγοντες μια τέτοια προοπτική.

Το υπουργείο Παιδείας έχει εξαγγείλει κάποιες παρεμβάσεις στις πανελλαδικές εξετάσεις. Πώς τις κρίνετε;

Οι ως τώρα παρεμβάσεις μπορούν να κριθούν μόνο ως προσωρινά μέτρα, που αποσκοπούν στην άμεση αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυψαν από τις μη ολοκληρωμένες ρυθμίσεις του ν. 4186/13 (δεν υπήρξαν βιβλία και προγράμματα για να υλοποιηθούν οι αλλαγές που είχαν ψηφιστεί). Η δική μας βούληση είναι να επικεντρωθούμε στις



Θέμης Κοτσιφάκης, πρόεδρος της ΟΔΜΕ

«Επιμένουμε στο αίτημα για αύξηση των δαπανών για την παιδεία»

ΣΤΟΝ ΔΗΜΗΤΡΗ ΧΡΥΣΙΚΟΠΟΥΛΟ

αλλαγές που είναι αναγκαίες σε μεσοπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη κλίμακα. Η βαθμολογική απεξάρτηση του λυκείου είναι μια θετική εξέλιξη. Μένει να προχωρήσουμε και στην εκπαιδευτική αυτονομία του, που είναι και η σημαντικότερη

Επίσης, πολλές λόγος γίνεται για τις αλλαγές που προωθούνται στα πειραματικά και πρότυπα σχολεία. Ποια είναι η άποψή σας επί του θέματος;

Είναι σταθερή η θέση μας πως πρέπει να γίνει συστηματική εργασία για την ποιοτική αναβάθμιση όλων των σχολείων και αυτό είναι υποχρέωση της πολιτείας προς όλα τα παιδιά. Με αυτή την έννοια, δεν συμφωνούμε με την αντίληψη που καλλιεργήθηκε συστηματικά τα τελευταία χρόνια για σχολεία «αριστούκων», που θα επιλέγουν μαθητές μέσω εισαγωγικών εξετάσεων. Τα πειραματικά σχολεία μπορούν άνωτα να δοκιμάζουν νέες παιδαγωγικές μεθόδους με το σύνθετο δυναμικό των σχολείων. Άλλωστε, έτσι μόνο ο πειραματισμός τους έχει εγκυρότητα και αξιοπιστία και μπορεί στη συνέχεια να γενικευτεί στα άλλα σχολεία

Ποια νομίζετε ότι είναι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα η δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ποιες οι προτάσεις της ΟΔΜΕ για την επίλυσή τους;

Ανάμεσα στα πιο σημαντικά και επίκαιρα προβλήματα περιλαμβάνουμε όσα αφορούν τη στοιχειώδη λειτουργία των σχολείων από τον προσεχή Σεπτέμβριο. Διεκδικούμε τη λήψη όλων των απαιτούμενων μέτρων ώστε να ξεκινήσει η νέα σχολική χρονιά με επαρκές διδακτικό προσωπικό, με τα βιβλία και τα αναγκαία διδακτικά υλικά στα χέρια των μαθητών μας.

Τα τελευταία πέντε χρόνια ο αριθμός των εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μειώθηκε δραματικά (28.500 εκπαιδευτικοί λιγότεροι απ' ό,τι το 2010, δηλαδή το 27% του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών), ενώ οι διορισμοί ουσια-



Η δική μας βούληση είναι να επικεντρωθούμε στις αλλαγές που είναι αναγκαίες σε μεσοπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη κλίμακα. Η βαθμολογική απεξάρτηση του λυκείου είναι μια θετική εξέλιξη. Μένει να προχωρήσουμε και στην εκπαιδευτική αυτονομία του, που είναι και η σημαντικότερη.

στικά μηδενίστηκαν. Παράλληλα, το ωράριο των καθηγητών αυξήθηκε κατά 2 ώρες το 2013, επιτείνοντας τον εργασιακό τους φόρτο, αυξήθηκε ο αριθμός μαθητών στην τάξη και καταργήθηκαν πολλά σχολεία τα προηγούμενα χρόνια, επιδεινώνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία. Ζητούμε να καλυφθούν όλα τα κενά εκπαιδευτικών από την αρχή της νέας σχολικής χρονιάς, με προσλήψεις χιλιάδων μόνιμων εκπαιδευτικών.

Ιδιαίτερα μέτρα προτείνουμε για τα παιδιά των πιο υποβαθμισμένων κοινωνικών στρωμάτων της ελληνικής κοινωνίας, που υποσιτίζονται και ζουν σε συνθήκες που παρεμποδίζουν την αποτελεσματική συμμετοχή τους στο σχολείο. Η αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας σε όλες τις μορφές της, του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού και της σχολικής «διαρροής» είναι θέματα άμεσης προτεραιότη-

τας. Τέλος, επείγει η συνολική αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και ο αναπροσανατολισμός του σχολείου γενικότερα προς την ολόπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητας των παιδιών, με έμφραση στις ανθρωπιστικές αξίες, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, την ειρήνη και την πρόοδο.

Τι μέλλει γενέσθαι με τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών στα ΕΠΑΛ που κατήργησε η προηγούμενη κυβέρνηση; Και κατά πόσο κρίνετε ότι χρειάζεται μια επαναξιολόγηση του συνόλου των ειδικοτήτων στην τεχνική εκπαίδευση;

Μετά από τη δίχρονη, βάρβαρη διαθεσιμότητα των 2.500 εκπαιδευτικών, που δίελλεσε τη δευτεροβάθμια τεχνική εκπαίδευση και είχε δραματικές επιπτώσεις σε χιλιάδες μαθητές, ήρθε επιτέλους η προβλεπόμενη αποκατάσταση. Στις 3/6/15 ολοκληρώθηκε η επιστροφή των εκπαιδευτικών στα ΕΠΑΛ, αποτελεσματικό ενός μεγάλου και πρωτόγνωρου αγώνα. Είναι πλέον γεγονός ότι από τον επόμενο Σεπτέμβριο τα ΕΠΑΛ της χώρας θα προσφέρουν ξανά τις ειδικότητες που καταργήθηκαν το 2013. Η επαναλειτουργία των τομέων Υγείας-Πρόνοιας, Αισθητικής-Κομμωτικής και Εφαρμοσμένων Τεχνών πιστεύουμε πως θα συμβάλει σταδιακά στην αποκατάσταση της ομαλής λειτουργίας των ΕΠΑΛ. Από και πέρα, βέβαια, πολλά θα εξαρτηθούν από τη γενικότερη εκπαιδευτική πολιτική.

Μια και μιλήσαμε για αξιολόγηση, με το ζήτημα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών πού βρισκόμαστε;

Με το πάγωμα των διαδικασιών φαίνεται ότι η εκπαίδευση απαλλάσσεται επιτέλους σταδιακά από το βραχνά μιας δθθεν «αξιολόγησης» που είχε βασικό σκοπό να ελέγξει και να χειραγωγήσει τον κλάδο των εκπαιδευτικών, που αντιδρούσαν δικαιολογημένα στις μνημονιακές πολιτικές των προηγούμενων κυβερνήσεων, αλλά και να οδηγήσει στην κατηγοριοποίηση των σχολείων. Όμως τα μέτρα που έχουν ληφθεί δεν είναι αρκετά. Χρειάζεται να καταργηθεί άμεσα και στο σύνολό του το υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο της αξιολόγησης-χειραγωγίας.

Δεδομένης της δύσκολης οικονομικής συγκυρίας, ποιες προτάσεις έχετε ως ΟΔΜΕ για την ουσιαστική βελτίωση της δημόσιας εκπαίδευσης στη χώρα;

Βασική πρόταση της **ΟΔΜΕ** είναι η αύξηση των δαπανών για την εκπαίδευση. Η χώρα μας ήταν ήδη τελευταία στις δημόσιες δαπάνες για την παιδεία ανάμεσα στις χώρες της Ε.Ε. και του ΟΟΣΑ. Με τα μνημόνια είχαμε μείωση κατά 35% στο διάστημα 2009-2014, φτάνοντας στο αδιανόητο για ευρωπαϊκή χώρα επίπεδο του 2,5% του ΑΕΠ, όταν ο μέσος όρος σε Ε.Ε. και ΟΟΣΑ είναι 5,5%. Επιμένουμε στο αίτημά μας για ουσιαστική αύξηση των δαπανών για την παιδεία, παρά τη δυσμενή οικονομική συγκυρία, γιατί πιστεύουμε ότι η ουσία του πρώτου βασικών κοινωνικών παροχών, στην υγεία, την παιδεία, την κοινωνική ασφάλιση. Η παιδεία είναι το μέλλον μιας χώρας και αν αυτή δεν σπινθηριστεί πολυπλευρως, η υπονόμευση του μέλλοντος είναι δεδομένη.

3. Η ΦΤΩΧΕΙΑ ΠΝΙΓΕΙ ΤΟΥΣ ΕΛΛΗΝΕΣ

Μέσο: ΕΠΙΚΑΙΡΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 11/06/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 11/06/2015

Σελίδα: 67



Ο πρόεδρος της **ΟΛΜΕ**
Θέμης Κοτσιφάκης

να βοηθήσει, δεν μπορεί πλέον να ανταποκριθεί όχι σε κύριες και βασικές, αλλά ούτε καν σε στοιχειώδεις ανάγκες. Οι συντάξεις για όσους ήταν στα βαρέα και ανθυγιεινά έχουν υποστεί πολύ μεγάλη περικοπή, ενώ για όλους τους άλλους έχουν μετατραπεί στην ουσία σε προνοιακά βοηθήματα. Κι αν έχουν πληρώσει οι συνταξιούχοι σε όλη τους τη ζωή», σχολιάζει στα «Επίκαιρα» ο Δήμος Κουμπούρης, πρόεδρος της Ομοσπονδίας Συνταξιούχων Ελλάδας ΙΚΑ και Επικουρικών Ταμείων Μισθωτών.

Οι περικοπές τα τελευταία χρόνια έχουν αγγίξει το 60% στις επικουρικές συντάξεις και το 40% στις κύριες. Αν σε αυτά συνυπολογίσουμε την αύξηση συμμετοχής στα φάρμακα και τις διαγνωστικές εξετάσεις αλλά και την περικοπή του ΕΚΑΣ σε όσους είναι κάτω από 65 ετών, γίνεται ξεκάθαρος ο βαθμός υποχώρησης του επιπέδου διαβίωσης των συνταξιούχων.

Ακόμη πιο ευάλωτοι απέναντι στη φτώχεια είναι οι άνεργοι συμπολίτες μας. Με βάση τα πρόσφατα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, τον Μάρτιο το ποσοστό της ανεργίας έφτασε το 25,6%. «Στην εποχή της πιο μορφωμένης και με τις περισσότερες δεξιότητες γενιάς, η μεγάλη πλειονότητα των νέων ανθρώπων είναι αναγκασμένη να ζει στην ανεργία, η οποία στην πραγματικότητα φτάνει το 40%. Παράλληλα, με την επισφάλεια και τον εργατικό Μεσαίωνα των voucher, τη μαύρη και απλήρωτη εργασία και τους μισθούς πεί-

νας, που μοιάζουν με χαρτζιλίκι, χιλιάδες νέοι έχουν οδηγηθεί να ζουν με τους γονείς τους. Δεν μπορούν να καλύψουν ούτε τα βασικά τους έξοδα, πόσω μάλλον να κάνουν έναν στοιχειώδη προγραμματισμό για τη ζωή τους», επισημαίνει ο 29χρονος άνεργος βιολόγος Κώστας Παπαγεωργίου, μέλος της συλλογικότητας ATTACK στην Ανεργία και την Επισφάλεια. «Πρέπει να μπει ένα τέλος στην κατάρρευση του βιοτικού επιπέδου, και για τη γενιά μας είναι η ώρα να απαιτηθεί μόνιμη και σταθερή δουλειά», συμπληρώνει ο ίδιος.

Στη δίνη της ένδειας όλοι οι εργαζόμενοι

Από την άλλη, η πτώση του βιοτικού επιπέδου των Ελλήνων δεν συντελέστηκε μόνο εξαιτίας της σημαντικής μείωσης των εισοδημάτων των πολιτών, μέσω τεράστιων περικοπών σε μισθούς και συντάξεις, καθώς και λόγω της μεγάλης ανεργίας. Σημαντικό ρόλο έχει παίξει και η σαρωτική υποβάθμιση σειράς δημόσιων και κοινωνικών αγαθών, όπως η Υγεία και η Παιδεία, από τα οποία εκατοντάδες χιλιάδες πολίτες έχουν αποκλειστεί. «Η Παιδεία είναι ένα δημόσιο αγαθό που τα τελευταία χρόνια χτυπήθηκε βάνουσα και ποικιλοτρόπως, με κλείσιμο σχολείων και δομών, όπως, για παράδειγμα, οι σχολικές βιβλιοθήκες. Επιπλέον, η κρίση έχει πλήξει οπωσδήποτε τα παιδιά και τη νέα γενιά, τις φτωχές οικογένειες που

δεν μπορούν να εξασφαλίσουν ούτε τα στοιχειώδη. Αυτό έχει αντίκτυπο και στα σχολεία, όπου υπήρχαν κατά τη διάρκεια της πενταετίας φαινόμενα ακραίας πείνας, τα οποία και έγινε προσπάθεια να καταπολεμηθούν από τις σχολικές κοινότητες και όχι κεντρικά από την Πολιτεία», δηλώνει στα «Επίκαιρα» ο πρόεδρος της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ), Θέμης Κοτσιφάκης.

«Τα τελευταία πέντε χρόνια οι εκπαιδευτικοί έχουν υποστεί μειώσεις μισθών ακόμα και 45%, με μεγαλύτερα θύματα τους νέους συναδέλφους. Το 2008 ένας πρωτοδιορισμένος εκπαιδευτικός έπαιρνε περίπου 1.080 ευρώ, ενώ τώρα 640. Πώς μπορεί να ζήσει κάποιος αξιοπρεπώς με έναν τέτοιο μισθό, όταν, μάλιστα, είναι υποχρεωμένος να πάει σε επαρχιακές πόλεις και χωριά για κάποια χρόνια μέχρι να πάρει κάποια μετάθεση; Αρκετοί συνάδελφοί μας βγάζουν κραυγή αγωνίας εξαιτίας των χαμηλών μισθών και του γεγονότος ότι βρίσκονται μακριά από τα σπίτια τους», σημειώνει ο ίδιος και προσθέτει, απαντώντας στο ερώτημα εάν οι εκπαιδευτικοί και, κατ' επέκταση, οι δημόσιοι υπάλληλοι, αποτελούν δήθεν «προνομιούχα» κατηγορία εργαζομένων, των οποίων το επίπεδο διαβίωσης δεν έχει υποχωρήσει δραματικά τα τελευταία χρόνια: «Στην Ελλάδα οι εκπαιδευτικοί παίρνουν μισθό κάτω από το 45%-50% του μέσου όρου της υπόλοιπης Ευρωζώνης»... ■

4. ΠΕΡΙΚΟΠΕΣ ΣΤΑ ΟΔΟΙΠΟΡΙΚΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Μέσο: ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 10/06/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 10/06/2015

Σελίδα: 16



Περικοπές στα οδοιπορικά των εκπαιδευτικών

Περικοπές και στα οδοιπορικά των εκπαιδευτικών επιφυλάσσει η κυβέρνηση, συνεχίζοντας τις περικοπές της προηγούμενης κυβέρνησης και αναγκάζοντας τους εκπαιδευτικούς να πληρώνουν από τις τσέπες τους για μετακινήσεις που υποχρεωτικά κάνουν.

Σύμφωνα με το άρθρο 9 του νομοσχεδίου του υπουργείου Οικονομικών «*Δαπάνες μετακινούμενων εντός και εκτός επικρατείας*» τα οδοιπορικά θα καταβάλλονται πλέον μόνον σε όσους μετακινούνται από σχολείο σε σχολείο για συμπλήρωση ωραρίου **την ίδια μέρα** και όχι σε όσους υποχρεώνονται να μετακινηθούν σε 2 ή περισσότερα σχολεία σε διαφορετικές μέρες. Με το ίδιο νομοσχέδιο, ο υπουργός Οικονομικών θα καθορίζει πλέον και το ανώτατο όριο χιλιομέτρων ανά μήνα για όσους εκπαιδευτικούς μετακινούνται, πέραν του οποίου καθένας θα δικαιούται το ελάχιστο αντίτιμο του φθηνότερου εισιτηρίου. Μέχρι τώρα, η αποζημίωση των εκπαιδευτικών είναι 0.15 ευρώ ανά χιλιόμετρο.

Na αποσύρει τις επίμαχες διατάξεις και να προχωρήσει άμεσα σε γενναία αύξηση της χιλιομετρικής αποζημίωσης ζητά το ΔΣ της **ΟΛΜΕ**, καταγγέλλοντας «την απαράδεκτη αυτή μεθόδευση του υπουργείου Οικονομικών». Σημειώνει πως αυτό θα είναι «ελάχιστο δείγμα οικονομικής ανακούφισης των συναδέλφων εκπαιδευτικών που υποχρεώνονται να πληρώνουν έως και εκατοντάδες ευρώ μηνιαίως για να μετακινηθούν ώστε να συμπληρώσουν το αυξημένο ωράριό τους».

Η **ΟΛΜΕ** σημειώνει πως, ιδιαίτερα τα τελευταία τρία χρόνια με την αύξηση του ωραρίου, τις μαζικές συγχωνεύσεις τμημάτων και το κλείσιμο εκατοντάδων σχολείων, χιλιάδες εκπαιδευτικοί υποχρεώνονται να μετακινηθούν σε δύο, τρία ή ακόμα και πέντε σχολεία ώστε να συμπληρώσουν το ωράριό τους, και οι μετακινήσεις αυτές αντικειμενικά δεν μπορούν να γίνουν μέσα στην ίδια μέρα.

5. ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΖΗΤΑ Η ΟΛΜΕ

Μέσο: ΑΓΓΕΛΙΟΦΟΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 11/06/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 13/06/2015

Σελίδα: 30



Προσλήψεις ζητά η **ΟΛΜΕ**

Προσλήψεις μόνιμων εκπαιδευτικών αλλά και διορισμό των επιπυχόντων του ΑΣΕΠ ζητά η **ΟΛΜΕ** από το υπ. Παιδείας καθώς και να εξασφαλιστούν οι πιστώσεις για τους απαιτούμενους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Με επιστολή ζητά προσλήψεις μόνιμων εκπαιδευτικών, άμεσο διορισμό όσων είναι διοριστέοι από το 2010 (διοριστέοι ΑΣΕΠ 2008 και το αντίστοιχο 40%, πίνακες 30μηνου - 24μηνου και κλειστός πίνακας πολυτέκνων) και από έναν πίνακα συνολικής προϋπηρεσίας, στον οποίο να αναγνωρισθεί ολόκληρη η προϋπηρεσία αναπληρωτών-ωρομισθίων από το 2010.