

# 1. ΕΚΘΕΣΗ ΚΟΛΑΦΟΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΛΟΥΦΑΔΟΡΟΥ...

Μέσο: . . . . . ΕΞΕΛΙΞΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 12/10/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 12/10/2014

Σελίδα: . . . . . 27



Γράφει ο  
**Γ. Δ. Παπακωνσταντίνου**

**Τ**ην οργανωτική γύμνια που διαιωνίζει την καμουφλαρισμένη λούφα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αναδεικνύει το πόρισμα-καταπέλτης των «ράμπτο» της δημόσιας διοίκησης που αποκαλύπτει σήμερα η Εξέλιξη. Το «δίχτυ» των ελέγχων «έβγαλε» 7 στους 10 καθηγητές που είχαν λιγότερες ή και μηδενικές ώρες διδασκαλίας. Είτε γιατί πλεονάζαν αναλαμβάνοντας καθήκοντα γραφιάδων είτε γιατί απάλλασσαν άτυπα για λόγους υγείας – χωρίς να έχουν αποφανθεί για τις υποθέσεις τους οι αρμόδιες υγειονομικές επιτροπές. Παρόλα αυτά, οι «αδυνατούντες να διδάξουν» σε κάποιες από τις σχολικές μονάδες υπολογίζονταν στο διδακτικό προσωπικό, επηρεάζοντας τον αριθμό των κενών ή των πλεονασμάτων σε ειδικότητες.

**Η έφευγα των αδιάφθωρων**, έπειτα από καταγγελία για την τήρηση του υποχρεωτικού ωραρίου σε τρία σχολεία της Περείας, «φράτσει» το σαθρό τμήμα της υποδομής, που επέτρεπε σε 56 από τους συνολικά 83 υπηρετούντες εκπαιδευτικούς, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, να μπαίνουν στις αίθουσες διδασκαλίας 308 λιγότερες, ώρες. Ανάμεσά τους διευθυντές αλλά και υποδιευθυντές των γυμνασίων

## «Γονατογράφημα» το πρόγραμμα μεταθέσεων και αποσπάσεων για να καλυφθούν ανύστακτα κενά

και των λυκείων που βρέθηκαν στο μικροσκόπιο των ελέγχων, οι οποίοι δε συμπλήρωναν το ωράριο, καθώς –όπως αναφέρουν στις μαρτυρίες τους οι ειδικότητές τους– ήταν υπερκαλυμμένες.

**Ακόμη** και τα διαπιστωμένα κενά σε ειδικότητες καλύπτονταν μέσα από τη λογική του «γονατογραφήματος», στην οποία φαίνεται να είναι σχεδιασμένο το πρόγραμμα μεταθέσεων και αποσπάσεων – όπως αποδεικνύει η παραδοχή της Διευθύνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. «Στον κλάδο ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής υπάρχουν δύο εκπαιδευτικοί που δεν έχουν διδακτικό ωράριο. Από τον πίνακα κενών-πλεονασμάτων, βλέπουμε ότι υπάρχει ένα κενό, και μετά τις αποσπάσεις έρχονται τέσσερις εκπαιδευτικοί, με αποτέλεσμα να έχουμε τρία πλεονάσματα.»

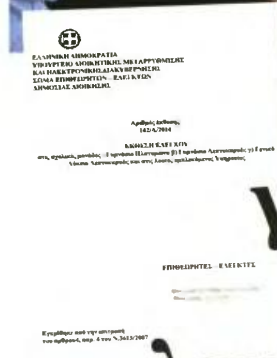
**Ενδεικτική** της προχειρότητας με την οποία προσεγγίζεται το ευαίσθητο ζήτημα για την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων, είναι ότι οι προτάσεις του υπουργείου και των άλλων εμπλεκόμενων υπηρεσιών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού, για την κάλυψη των κενών σε συγκεκριμένες ειδικότητες, διαφέρουν αισθητά. Όπως σημειώνουν οι επιθεωρητές: «...Είναι αξιοσημείωτο ότι ενώ η Δ/νση Δ.Ε. Περείας, το οικείο ΠΥΣΔΕ και ο ΠΔΕ, εκτιμούν υπεραριθμία για την ειδικότητα ΠΕ19/20 του υπουργείου εκτιμά έλλειψη εκπαιδευτικών».

**Έτσι εγκρίθηκαν** οι μεταθέσεις 2.434 εκπαιδευτικών για όλο το νομό. Από την ενδελεχή διασταύρωση των στοιχείων οι ελεγκτές διαπίστωσαν ότι, παρότι οι πραγματικές ανάγκες που έπρεπε να καλυφθούν ήταν λιγότερες, τα τρία σχολεία «φορτώθηκαν» με επιπλέον 44 εκπαιδευτικούς. Έτσι, σύμφωνα με τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες του νομού δημιουργήθηκαν και οι αποκλίσεις από τη συμπλήρωση των υποχρεωτικών ωραρίων, αφού ισχυρίστηκαν ότι: «η δημιουργία πλεονασμάτων διδασκόντων ωρών στα σχολεία της Περείας οφειλόταν στο μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών που μετατέθηκαν και αποσπάστηκαν χωρίς να ζητηθούν».

**Όπως αναφέρεται** στο πόρισμα, περι-



**ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ** κρίνονται «ελεύθεροι καθηκόντων» για λόγους υγείας χωρίς να περνούν από επιτροπές



# Εκθεση κόλαφος για εκπαιδευτικούς με ... ειδικότητα λουφαδόρου - γραφιά

Η ομάδα των αδιάφθωρων της Δημόσιας Διοίκησης αποκαλύπτει πώς το ωράριο των δασκάλων και καθηγητών κατάντησε... κουρελόχαρτο

τι ήταν γνωστό επί πολλά έτη το πρόβλημα των εκπαιδευτικών –που για διαφόρους λόγους υγείας, αδυνατούσαν να προσφέρουν διδακτικό έργο–, δεν αναλήφθηκε καμία πρωτοβουλία για την επίλυσή του. Αντίθετα, η διοίκηση περιορίστηκε στην ανάθεση διοικητικής φύσης στους εκπαιδευτικούς αυτούς.

**Ωστόσο**, κριτήρια για την ένταξη των εκπαιδευτικών στην κατηγορία των «αδυνατούντων», όπως επίσης και οδηγίες για την αποσαφήνιση του όρου, δεν εκδόθηκαν

ποτέ από το υπουργείο Παιδείας. Αυτή η... αμέλεια είχε ως αποτέλεσμα, ο συγκεκριμένος κατάλογος να εμπλουτίζεται, με βάση την υποκειμενική κρίση του εκάστοτε διευθυντή Περιφερειακής Εκπαίδευσης.

**Ο έλεγχος** κατέδειξε ότι οι εκπαιδευτικοί που εμφανίζονταν με προβλήματα υγείας, είχαν απασπαστεί άτυπα από τα διδακτικά τους καθήκοντα. Όπως υπογραμμίζουν οι επιθεωρητές, καθώς και το αρμόδιο υπουργείο, συναινούν σε έμμεσα ή σιωπηρά στη δυνατότητα απαλλαγής των «αδυνατού-

των» εκπαιδευτικών, τουλάχιστον μέχρι το σχολικό έτος 2012-2013.

**Σύμφωνα** με αποκλειστικές πληροφορίες της Εξέλιξης, οι εκπαιδευτικοί που εντάσσονται στην κατηγορία των αδυνατούντων να διδάξουν υπολογίζονται σε 2.500. Οι επιθεωρητές της δημόσιας διοίκησης έχουν ήδη ξεκινήσει τη χαρτογράφηση των σχολείων όπου υπηρετούν, ενώ στο προσεχές διάστημα αναμένεται να ξεκινήσει «σαφάρι» ελέγχων για να διαπιστωθεί η νομιμότητα –ή μη– της απαλλαγής τους.

## ΤΙ ΛΕΙ Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΟΛΜΕ Θ. ΚΟΤΣΥΦΑΚΗΣ

**Ε**πανελημμένα, το τελευταίο διάστημα γίνεται προσπάθεια από τα ΜΜΕ να διαστρεβλώσουν την πραγματικότητα στα σχολεία, ανακυκλώνοντας παλιότερες εκθέσεις του Σώματος Ελεγκτών Δημόσιας Διοίκησης, με σκοπό να δημιουργηθούν εντυπώσεις στο αναγνωστικό κοινό. Έτσι γίνεται προσπάθεια να συγκαλυφθούν τα πραγματικά και οξυμένα προβλήματα των σχολείων, όπως είναι αυτό των κενών εκπαιδευτικού προσωπικού. Τα πορίσματα των εκθέσεων αναφέρονται σε έλεγχο που πραγματοποιήθηκε σε ελάχιστα επιλεγμένα σχολεία στη χώρα, μετρημένα κυριολεκτικά στα δάχτυλα των δύο χεριών –επτά για την ακρίβεια–, τα οποία δεν μπορούν να αποτελέσουν σε καμία περίπτωση αντιπροσωπευτικό δείγμα του συνόλου των σχολείων της χώρας. Επίσης, οι έλεγχοι πραγματοποιήθηκαν σε προηγούμενα σχολικά έτη (ο ένας στο διάστημα από το 2008 ως το 2012 και ο άλλος το 2013), με άλλα λόγια



«περιστά ξινά σταφύλια». Έτσι, αντί να πληροφορούνται οι πολίτες την ουσία του προβλήματος, την ανάγκη άμεσων διορισμών εκπαιδευτικών, οδηγούνται έμμεσα στην αποδοχή του συμπεράσματος ότι το υπάρχον προσωπικό είναι επαρκές και το μόνο που χρειάζεται είναι να σταματήσει η κακοδιαχείριση.

Αλλά, κι αν ακόμη δεχτούμε ότι σε κάποιες περιπτώσεις η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού δεν γίνεται με τον ενδεδειγμένο τρόπο, οι ευθύνες πρέπει να αναζητηθούν σε εκείνους που έχουν την ευθύνη αυτής της αξιοποίησης, δηλαδή, τους αρμόδιους διοικητικούς παράγοντες του υπ. Παιδείας. Τα σχολεία έχουν ανάγκη εκπαιδευτικών και κανείς δεν μπορεί να δεχτεί στα μέσα του Οκτωβρίου να υπάρχουν πάνω από 3.000 κενά. Αυτή είναι η σκληρή πραγματικότητα, αποτέλεσμα των μνημονιακών πολιτικών, αυτό είναι το πρόβλημα που πρέπει άμεσα να λύσει το υπουργείο Παιδείας, με διορισμούς μόνιμων εκπαιδευτικών.

## 2. ΜΕ ΑΠΕΡΓΙΑ ΑΠΟΧΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΑΝΤΑ Η ΟΛΜΕ

Μέσο: . . . . . ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 10/10/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 10/10/2014

Σελίδα: . . . . . 33



## Με απεργία - αποχή από την αξιολόγηση απαντά η ΟΛΜΕ

**Την προκήρυξη** απεργίας - αποχής από όλες τις διαδικασίες υλοποίησης της ατομικής αξιολόγησης (ΠΔ 152/13) των εκπαιδευτικών, αλλήλ και της αυτοαξιολόγησης - αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και κάθε διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται σε υλοποίηση του σχετικού νομοθετικού πλαισίου (ν. 4024/11, ν. 4142/13, ΠΔ 152/13, ν. 3848/10, ν. 3679/10), αποφάσισε η Γενική Συνέλευση των προέδρων των ΕΛΜΕ της χώρας στις 27-9-2014, σύμφωνα με ανακοίνωση της ΟΛΜΕ.

Με την ίδια απόφαση η Γ.Σ. καλεί όλους τους εκπαιδευτικούς, τους διευθυντές σχολείων και τους σχολικούς συμβούλους να μη συμμετάσχουν σε καμιά διαδικασία με την οποία υλοποιείται το παραπάνω νομοθετικό πλαίσιο για την αξιολόγηση, και εξηγεί:

«Η αξιολόγηση έχει προκαθοριστεί: από όσους εκπαιδευτικούς "αξιολογηθούν" θετικά, μόνο ένα ποσοστό θα περνάει στον επόμενο βαθμό (το 100% από τον ΣΤ στον Ε, το 90% από τον Ε στον Δ, το 80% από τον Δ στον Γ, το 70% από τον Γ στον Β, το 30% από τον Β στον Α), νόμος 4024/11, άρθρο 7 παρ. 6» και όλα αυτά υπό την προϋπόθεση πως ο υπουργός Οικονομικών δεν θα το «μειώσει "ανάλογα με τις δημοσιονομικές δυνατότες", νόμος 4024/11, άρθρο 7, παρ. 6.

»Σύμφωνα με το νόμο 4263/14 (μεσοπρόθεσμο) μέχρι το 2016, η βαθμολογική ωριμότητα είναι "παγωμένη". Μετά δε το 2016, αυτή θα γίνεται σταδιακά για μία τριετία, μέχρι το 2018, αν δεν υπάρξει βέβαια κάποιο νέο μεσοπρόθεσμο μέχρι τότε, με βάση τις κατευθύνσεις κυβέρνησης - Ε.Ε. - ΔΝΤ (τρίοικας).

»Εξωφρενική είναι επίσης και η παρ. 4 του άρθρου 8 του νόμου 4024/11 που προβλέπει ότι ο εκπαιδευτικός που κρίνεται αρνητικά "τιμωρείται" και δεν έχει δικαίωμα να διεκδικήσει την προαγωγή του τα επόμενα δύο χρόνια.

Ετοιμάζουν νέες υποψηφιότητες για διαθεσιμότητες - απολύσεις. Ο εκπαιδευτικός "ο οποίος εγγράφεται σε δύο διαδοχικούς πίνακες μη προακτών στον ίδιο βαθμό, παραπέμπεται... στο υπηρεσιακό συμβούλιο, το οποίο... μπορεί να τον απολύσει ή να τον υποβιβάσει κατά έναν βαθμό", άρθρο 95 του νόμου 3528/2007».

### 3. ΠΗΡΑΝ ΠΑΛΙ ΤΙΣ ΓΝΩΣΤΕΣ ΔΙΑΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Μέσο: . . . . . Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

Ημ. Έκδοσης: . . . 10/10/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 10/10/2014

Σελίδα: . . . . . 33



#### ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΛΟΒΕΡΔΟΥ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΣΕ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ

## Πήραν πάλι τις γνωστές διαβεβαιώσεις για παρέμβαση

Στην αναμονή παραμένουν οι εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας που βρίσκονται σε διαθεσιμότητα μετά και τη χθεσινή συνάντηση με τον υπουργό Παιδείας, η οποία περιορίστηκε στις γνωστές διαβεβαιώσεις για εισηγήσεις και παρεμβάσεις αβέβαιες, προς το παρόν, αποτελεσματικότητας.

Σε ό,τι αφορά τους εκπαιδευτικούς που έχουν μείνει εκτός χώρου μετά τις δύο σχετικές ανα-

κοινώσεις της κινητικότητας (υπολογίζονται σε 300-350 άτομα), ο κ. Λοβέρδος επαναδιατύπωσε την πρόθεσή του να εισηγηθεί στον υπουργό Διοικητικής Μεταρρύθμισης την ύπαρξη συμπληρωματικής ανακοίνωσης, κάτι που ήδη έχει απορρίψει ο τελευταίος.

Όσο για τους 82 εκπαιδευτικούς που είναι σε αμηνία μετά την παύση της πληρωμής τους, χωρίς,

ωστόσο, να έχει εκδοθεί ακόμα η διαπιστωτική πράξη της διαθεσιμότητάς τους, ο υπουργός Παιδείας δεν φάνηκε αισιόδοξος.

Οι εκπαιδευτικοί συνεχίζουν τις κινητοποιήσεις τους αλλά και τις δικαστικές διεκδικήσεις τους. Τα εξώδικα σχετικά με την παύση πληρωμών των 82 εκπαιδευτικών έφτασαν στους προϊστάμενους των Διευθύνσεων κι εκείνοι αμήχανοι τα στέλνουν

στο υπουργείο, ενώ ορίστηκε δικάσιμος (η 6η Νοεμβρίου) για την υπόθεση της δημοσιοποίησης, πέρυσι, των καταλόγων με τα ονόματα των υπό διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η σχετική διαδικασία.

Η ΟΛΜΕ είχε προβεί σε μήνυση εις βάρος του υπουργείου.

**A.ANAP.**



▶▶ ΑΡΘΡΑ

ΠΑΙΔΕΙΑ

Το ωράριο των καθηγητών

Τώρα που έχει κάπως καταλαγιάσει η ενταση των διακλαδικών και διεπαγγελματικών στείρων αντιπαραθέσεων και ο ιδιοτυπος πόλεμος του τυπου «όλοι εναντιον όλων» - που κατέδειξε με τον πιο εμφαντικό τρόπο τη συντεχνιακή συγκρότηση και λειτουργία κράτους και κοινωνίας -, ίσως έχει κάποιο νόημα και αξία να συζητηθούν επιμαχα σημεια που συγκεντρώνουν την έχδρα και τη μωυπηκή εν πολλοις συλλογική νοοτροπία μας

**Ν**α συζητήσουμε λοιπόν το ωράριο των καθηγητών / καθηγητριών των Γυμνασίων και των Λυκείων, προκειμένου να έχουμε κατά πρώτο λόγο τη σωστή εικόνα και κατά δεύτερο λόγο μια συγκροτημένη άποψη του τι είναι ορθολογικό γι' αυτό το θεμα και ποια είναι η σχετική εικόνα στις άλλες ομόλογες ευρωπαϊκές χώρες.

**Κατ' αρχήν το εν λόγω ωράριο έχει δύο όψεις: διδακτικό ωράριο και υπαλληλικό ωράριο. Ας ξεκινήσουμε από το δεύτερο μέρος, το υπαλληλικό ωράριο.** Το ωράριο αυτό ταυτίζεται με το ωράριο λειτουργίας των σχολείων, αλλά μπορούμε να ισχυριστούμε πως στην εφαρμογή του έχουμε δύο κυρίως κατευθύνσεις, όχι κατ' ανάγκη αντιτιθέμενες. Η πρώτη κινείται στα τυπικά πλαίσια των σχετικών διατάξεων και σε μια κακή ερμηνεία του θεσμικού σκηνικού, παραμονή των καθηγητών / καθηγητριών μέχρι το τέλος της λειτουργίας των σχολείων. Η δεύτερη και που είναι και η απολύτως νόμιμη και η ορθολογικά παιδαγωγική κινείται σε εκείνες τις διατάξεις που αποφαίνονται ότι οι εκπαιδευτικοί παραμένουν στο σχολείο - πέραν του διδακτικού τους ωραρίου - για να εκπληρώσουν τις σχολικές που τους έχουν αναθέσει είτε ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου ή προκύπτουν από τις δικές τους προσωπικές / εκπαιδευτικές / διοικητικές λειτουργίες.

Εδώ οφείλουμε βέβαια να γνωρίζουμε κάτι πολύ βασικό. Το ωράριο της όλης λειτουργίας των εκπαιδευτικών δεν μπορεί ποτέ να ολοκληρωθεί μέσα στα χρονικά πλαίσια του υπαλληλικού ωραρίου. Η όλη προετοιμασία των εκπαιδευτικών αλλά και η πολλαπλή αξιολόγηση των μαθητών / μαθητριών γίνεται στο μεγαλύτερο βαθμό στην κατοικία των. Σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί ένας εκπαιδευτικός να λειτουργήσει με βάση το ωράριο του σχολείου και επομένως η όλη συζήτηση είναι χωρίς νόημα. Παράλληλα πρέπει να τονιστεί ότι λίγα επαγγέλματα έχουν τόση εργασία στο σπίτι τους όπως οι εκπαιδευτικοί!

Το διδακτικό ωράριο των καθηγητών κυμαίνεται μεταξύ 18 - 23 ωρών την εβδομάδα και είναι στα ίδια περιπτώσεις επίπεδα όπως στις άλλες χώρες της Ευρώπης. Στις περισσότερες δε χώρες στο διδακτικό ωράριο εντάσσονται όχι μόνο οι ώρες διδασκαλίας μέσα σε μια σχολική αίθουσα αλλά και η όλη οργάνωση και υλοποίηση εκπαι-

« Το ωράριο της όλης λειτουργίας των εκπαιδευτικών δεν μπορεί ποτέ να ολοκληρωθεί μέσα στα χρονικά πλαίσια του υπαλληλικού ωραρίου. Η όλη προετοιμασία των εκπαιδευτικών αλλά και η πολλαπλή αξιολόγηση των μαθητών / μαθητριών γίνεται στο μεγαλύτερο βαθμό στην κατοικία των »



δευτικών δραστηριοτήτων. Δίνουν μάλιστα ιδιαίτερο βάρος στις εν λόγω δραστηριότητες, γιατί αναδεικνύουν το πολιτισμικό και ευρύτερο μορφωτικό πεδίο του σχολείου. Εδώ ενδεικτικά μπορούν να ενταχθούν προγράμματα. Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Καλλιτεχνικών και πολιτισμικών εκδηλώσεων. Εκπαιδευτικών Ανταλλαγών με σχολεία του εξωτερικού, Μορφωτικών αποστολών κλπ. Μεχρι τα τελευταία χρόνια όλη αυτή η δραστηριότητα των σχολείων στη χώρα μας γινόταν προφανώς εκτός ωραρίου του σχολείου και εκτός τυπικού / υπαλληλικού ωραρίου των εκπαιδευτικών, χωρίς να αναφέρεται πουθενά και ήταν -

μπορώ να ισχυριστώ με καμάρι - μια μεγάλη προσφορά των εκπαιδευτικών που γινόταν «υπό τη σκέπη» μιας βαθύτατα παιδαγωγικής κουλτούρας αγωνίας και αγάνας για το μέλλον των νέων. Αυτή δεν η αντίληψη καλλιεργείται συστηματικά και από το εκπαιδευτικό μας κίνημα. Τώρα αρχίζει η πολιτεία να αναγνωρίζει θεσμικά και δειλά - δειλά να ενθαρρύνει όλο αυτό το σκηνικό προσφοράς των εκπαιδευτικών.

Αντί λοιπόν η κοινωνία μας να βλέπει, να αναγνωρίζει και να ενθαρρύνει την όλη προσπάθεια των εκπαιδευτικών που εργάζονταν πέν-

« Αν λοιπόν λαβουμε όλα τα στοιχεία, μόνο μια σχετική αγνοία των εκπαιδευτικών πραγμάτων με παράλληλη προκατάληψη και μπόλικη κακή σκοπιμότητα μπορεί να καταλήγει σε μια πολεμική κριτική για το ωράριο των εκπαιδευτικών. Και δυστυχώς αυτή η αντίληψη δεν στρέφεται κυρίως εναντίον των εκπαιδευτικών αλλά εναντίον του ρόλου και της αποστολής του σχολείου. Το σημερινό σχολείο απαιτεί εκπαιδευτικούς με πάθος και μεράκι, με υψιστη παιδαγωγική ευθύνη. Σ' αυτό ακριβώς το πλαίσιο οι εκπαιδευτικοί «απαιτούν» αναγνώριση του επαγγελματικού και του κοινωνικού τους έργου, επιζητούν την ολόθερμη εμφύχωση από τους γονείς, από τον κάθε πολίτη, από την κοινωνία ευρύτερα.

« Το σχολείο δεν είναι διοικητικός μηχανισμός, δεν είναι μια τυπική δημοσία (ή και ιδιωτική) υπηρεσία. Είναι ένας θεσμός με παρελθον αιώνων επί αιώνων και με μέλλον πάντα «ανοιχτό», αφού ποτέ καμιά κοινωνία σε καμιά εποχή δεν πρόκειται να υπάρξει χωρίς σχολείο. Το σχολείο είναι ένας ζωντανός μαθησιακός, μορφωτικός και παιδα-



« ραν των τυπικών υποχρεώσεων τους με μόνο άγχος να δώσουν στους μαθητές / μαθητρίες τους όσα περισσότερα μορφωτικά ερόδια μπορούν και να τους καλλιεργήσουν τον οίστρο της έρευνας και της δημιουργικότητας, της καλλιτεχνίας και βαθιάς μόρφωσης, επιδιόδετα σε μια κατεδαφιστική κριτική του τύπου: οι εκπαιδευτικοί εργάζονται λίγο! Αλλά πέραν της οποίας δικής μου (υποκειμενικής;) θεώρησης, υπάρχει μια σχετική διεθνής «σημείωση», μια ισχυρή επιστημονική αναφορά που λέει το εξής: «κάθε διδακτική ώρα αντιστοιχεί με 2.5 ώρες γραφείου».

« γωγικός οργανισμός και αν η ψυχή του είναι ο μαθητής / η μαθητρια, το πνεύμα του είναι ο εκπαιδευτικός! Όλα τα άλλα: εκπαιδευτική πολιτική, σχολικά βιβλία, αναλυτικά προγράμματα, υποδομές κλπ είναι το πεδίο δράσης και αλληλεπίδρασης μαθητών και εκπαιδευτικών! Αν θέλουμε ένα σχολείο προοπτικής, μια λύση υπάρχει: να στηρίξουμε τον εκπαιδευτικό στο πολυσύνθετο και πολλαπλά απαιτητικό έργο του.

**Υ.Γ. Προφανώς ανάλογη προσέγγιση ισχύει και για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.**



ΑΠΟ ΤΟΝ  
**ΝΙΚΟ ΤΣΟΥΛΙΑ**  
(π. πρόεδρου της ΔΑΔΕ)  
anthologio.wordpress.com