

1. ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ 3.000 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Μέσο:ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: ...17/09/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: ...17/09/2014

Σελίδα:6



ΣΕ ΘΕΣΕΙΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ

Προσλήψεις 3.000 εκπαιδευτικών

Τα ονόματα περίπου 3.000 εκπαιδευτικών που θα προσληφθούν σε θέσεις αναπληρωτών αναμένεται να ανακοινωθούν σήμερα. Χθες υπεγράφη η σχετική υπουργική απόφαση. Παράλληλα, χθες ο υπουργός Παιδείας Ανδρέας Λοβέρδος συναντήθηκε με την ΟΛΜΕ με θέμα την άρση των στρεβλώσεων στον πειθαρχικό κώδικα των εκπαιδευτικών.

2. ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΚΕΝΑ

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΤΥΠΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 17/09/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/09/2014

Σελίδα: 15



Καλύπτουν κενά

ΑΚΟΜΑ 3.000-4.000 εκπαιδευτικοί θα αναλάβουν υπηρεσία σήμερα, ώστε να ολοκληρωθεί μέχρι τις αρχές του επόμενου μήνα η κάλυψη των κενών από 10.000 δασκάλους και καθηγητές σε γενική και ειδική αγωγή. Η ηγεσία του υπουργείου εμφανίζεται αισιόδοξη για το μεγαλύτερο στοίχημα, όπως είχε χαρακτηρίσει μέσα στο καλοκαίρι την κάλυψη των κενών, με τον αρμόδιο υφυπουργό κ. **Αλέξανδρο Δερμεντζόπουλο** να αναφέρει σε χθεσινές του δηλώσεις: «Προβλέπουμε ότι για πρώτη φορά το αργότερο μέσα στο πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου θα έχουμε καλύψει όλα τα κενά».

Παράλληλα, χθες σε συνάντηση που είχε το υπουργείο με το προεδρείο της ΟΛΜΕ σχετικά με το θέμα της πειθαρχικής ευθύνης των εκπαιδευτικών, η ηγεσία ανέλαβε την πρωτοβουλία να διακρίνει την ιδιωτική ζωή τους από τις εκπαιδευτικές τους δράσεις και ανακοίνωσε ότι θα προχωρήσει σε σχετική διάταξη.

3. ΕΤΣΙ ΕΙΝΑΙ ΑΝ ΕΤΣΙ ΤΟ ΓΡΑΦΕΤΕ

Μέσο:ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: ...16/09/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: ...16/09/2014

Σελίδα: 10



Ετσι είναι... αν έτσι το γράφετε...

Κύριε διευθυντά

Στο άρθρο του με τον τίτλο «Λίγες οι ώρες διδασκαλίας καθηγητών», στην «Καθημερινή» της 10/9/2014, ο συνεργάτης της εφημερίδας σας κ. Απόστολος Λακασάς παρουσιάζει επληκτικά στοιχεία από την τελευταία έκθεση του ΟΟΣΑ, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται και πάλι εντυπώσεις που εμφανώς οδηγούν στη στοχοποίηση, την απαξίωση και τη συγκαλυμμένη συκοφάντηση των εκπαιδευτικών.

Πραγματικά αναρωτιέται κανείς για ποιο λόγο ο κ. Λακασάς παραθέτει επληκτικά τα στοιχεία που αφορούν τις ώρες διδασκαλίας των εκπαιδευτικών ετησίως και όχι, για παράδειγμα, τα στοιχεία που αφορούν όλες τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών από την ίδια έκθεση του ΟΟΣΑ και τον ίδιο πίνακα. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει, αντίθετα με όσα αφήνει να εννοηθεί το άρθρο του κ. Λακασά, ότι η χρονική διάρκεια που οι Έλληνες εκπαιδευτικοί απαιτείται να παραμένουν και να εργάζονται στο σχολείο είναι τελικά μεγαλύτερη από τους αντίστοιχους μέσους όρους και του ΟΟΣΑ και της Ε.Ε.! Ετσι, σύμφωνα με τον πίνακα D4.1 της έκθεσης αυτής, ο συνολικός ετήσιος χρόνος εργασίας των Ελλήνων εκπαιδευτικών είναι 1.170 ώρες τόσο στο γυμνάσιο όσο και στο λύκειο, ενώ οι αντίστοιχοι μέσοι όροι των χωρών του ΟΟΣΑ είναι 1.173 στο γυμνάσιο και 1.142 στο λύκειο, ενώ των χωρών της Ε.Ε. είναι 1.075 και 1.069 ώρες αντίστοιχα.

Το ζήτημα των διδακτικών ωρών των Ελλήνων εκπαιδευτικών έχει διευκρινιστεί επανειλημμένα τόσο από σχετική μελέτη του ΚΕΜΕΤΕ της ΟΛΜΕ (Μελέτη στοιχείων για την Εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και σε άλλες χώρες, ΚΕΜΕΤΕ Ιανουάριος 2012), που στηρίζεται σε στοιχεία του ΟΟΣΑ και της Ε.Ε., όσο και από κατά καιρούς δηλώσεις των εκπροσώπων μας στα ΜΜΕ ή άρθρα συναδέλφων μας στο Διαδίκτυο (βλ., π.χ., Οι αλχημείες του ΟΟΣΑ και οι βολικοί μύθοι για την ελληνική εκπαίδευση, Γ. Βαρδαλαχάκης).

Όπως λοιπόν έχει επισημανθεί, το εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο των καθηγητών των γυμνασίων και λυκείων στη χώρα μας βρισκόταν στον ευρωπαϊκό μέσο όρο ακόμα και πριν από την περσινή αύξηση των δύο ωρών την εβδομάδα. Ο μέσος όρος των ωρών διδασκαλίας ήταν στην Ελλάδα πριν από την αύξηση αυτή 18,5 (σήμερα είναι 20,5) σε γυμνάσιο και λύκειο, ενώ στις 27 χώρες της Ε.Ε. ήταν 19,1 για το γυμνάσιο και 18,4 για το λύκειο (στοιχεία Eurostat 2008).

Η παρατηρούμενη διαφορά στο σύνολο των ετήσιων ωρών διδασκαλίας οφείλεται κυρίως στο γεγονός ότι από τις 195 εργάσιμες ημέρες κάθε σχολικού έτους, μόλις 152 αφιερώνονται στη διδασκαλία (έναντι 181 του ευρωπαϊκού μέσου όρου, και 184 του μέσου όρου των χωρών του ΟΟΣΑ), καθώς τις υπόλοιπες ημέρες το ελληνικό σχολείο μετατρέπεται σε εξεταστικό κέντρο, στο πλαίσιο ενός παράλογου συστήματος, το οποίο δεν συναντάται σε καμία άλλη χώρα της Ευρώπης. Να θυμίσουμε πως από τις 15 Μάη κάθε χρόνο ξεκινά η εξεταστική περίοδος που κρατά σχεδόν 1,5 μήνα!!

Σε γενικές γραμμές, θα μπορούσαμε να προσθέσουμε ότι οι εκπαιδευτικοί διεθνώς καταπιάνονται, κατά την παραμονή τους στο σχολείο, με εργασίες με τις οποίες οι Έλληνες εκπαιδευτικοί επιβαρύνονται εκτός ωραρίου (προετοιμασία των μαθημάτων, διορθώσεις εργασιών κ.λπ.), καθώς το μη διδακτικό εργασιακό τους ωράριο διατίθεται ως επί το πλείστον σε γραφειοκρατικές και διοικητικές εργασίες, τα γνωστά «εξω-διδακτικά καθήκοντα», λόγω της ανυπαρξίας στα σχολεία του αναγκαίου διοικητικού προσωπικού.

Αν κάποιος λοιπόν επιθυμεί να είναι ακριβής, θα καταλήξει στο συμπέρασμα ότι στην πραγματικότητα, οι Έλληνες εκπαιδευτικοί σε γυμνάσιο και λύκειο εργάζονται περισσότερο από τους συναδέλφους τους στο εξωτερικό, ενώ δίδασκουν όντως λιγότερες ώρες ετησίως, γιατί υποχρεώνονται να συμμετάσχουν σε πολυήμερες εξεταστικές διαδικασίες. Προφανώς αυτό οφείλεται σε κυβερνητικές αποφάσεις και όχι στους ίδιους. Να υπενθυμίσουμε εδώ ξανά το πάγιο

αίτημα του συνδικαλιστικού κινήματος των εκπαιδευτικών για μείωση του χρόνου των εξετάσεων σε όφελος του διδακτικού χρόνου.

Είναι πραγματικά λυπηρό να επιλέγουν με τόση επιμονή οι συντάκτες της εφημερίδας σας τον δρόμο της μεροληψίας, της επιλεκτικής προβολής μεμονωμένων δεικτών, της απαξίωσης και της συκοφάντησης, έμμεσες ή άμεσες, του Έλληνα εκπαιδευτικού. Σήμερα, το δημόσιο σχολείο στέκεται ακόμα στα πόδια του κυρίως χάρη στο φιλότιμο και την ευαισθησία των εκπαιδευτικών μας. Η συστηματική απαξίωσή τους προσφέρει τις χειρότερες υπηρεσίες στην ελληνική κοινωνία και, τελικά, μάλλον υπονομεύει τα συμφέροντά της αντί να τα εξυπηρετεί.

ΑΠΟ ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ ΤΗΣ ΟΛΜΕ

4. 16.000 ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Μέσο:ΕΘΝΟΣ

Ημ. Έκδοσης: ...16/09/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: ...16/09/2014

Σελίδα: 17



ΠΡΟΣΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΑΜΕΣΑ ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ, ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

16.000 θέσεις αναπληρωτών & ωρομίσθιων εκπαιδευτικών

Εκινούν από αυτή την εβδομάδα οι διαδικασίες πρόσληψης 16.000 αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα σχολεία. Σύμφωνα με πληροφορίες, εγκρίθηκαν πιστώσεις για 11.000 ωρομίσθιους και 5.000 αναπληρωτές, ενώ οι περισσότερες προσλήψεις θα γίνουν στις ειδικότητες των δασκάλων, των φιλόλογων και των μαθηματικών. Προτεραιότητα θα δοθεί και στους φυσικούς, στους καθηγητές φυσικής αγωγής, ξένων φιλολογιών και τεχνικών ειδικοτήτων.

Μέχρι το τέλος του μήνα εκτιμάται πως θα έχει προσληφθεί ο κύριος όγκος των αναπληρωτών και θα υπάρχει σε ετοιμότητα και ένας ακόμη αριθμός περίπου 1.300 καθηγητών που θα καλύψουν έκτακτες ανάγκες.

• Σελ. 6

4. 16.000 ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Μέσο:ΕΘΝΟΣ

Ημ. Έκδοσης: ...16/09/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: ...16/09/2014

Σελίδα:22



Ξεκινούν μέσα στην εβδομάδα οι διορισμοί 16.000 καθηγητών

ΤΗΣ ΝΙΚΟΛΙΤΣΑΣ ΤΡΙΓΚΑ

Το πράσινο φως για τις προσλήψεις 16.000 αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έδωσε το υπουργείο Διοικητικής Μεταρρύθμισης, ώστε από αυτή την εβδομάδα να ξεκινήσουν σταδιακά οι διορισμοί τους στα σχολεία.

Συγκεκριμένα, εγκρίθηκαν πιστώσεις για 11.000 ωρομίσθιους και 5.000 αναπληρωτές και σύμφωνα με στελέχη του υπουργείου Παιδείας, για τις ειδικότητες αιχμής οι περισσότερες προσλήψεις θα γίνουν σε δασκάλους, φιλόλογους, φυσικούς και μαθηματικούς, και σε αυτούς θα δοθεί προτεραιότητα ώστε να καλυφθούν οι βασικές ανάγκες των σχολείων. Όπως υπολογίζει το υπουργείο Παιδείας αλλά και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί, οι μεγαλύτερες ελλείψεις εμφανίζονται σε δασκάλους όσον αφορά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ στη δευτεροβάθμια λείπουν κυρίως φιλόλογοι, μαθηματικοί και φυσικοί και αυτές οι ειδικότητες θα καλυφθούν σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο βαθμό.

➤ Οι περισσότερες προσλήψεις αφορούν δασκάλους, φιλόλογους, φυσικούς και μαθηματικούς

Το βέβαιο είναι ότι το υπουργείο Παιδείας θα προσπαθήσει να συμπληρώσει τα κενά και με τις δεύτερες αναθέσεις, καθώς φαίνεται ανέφικτο να εξοικονομηθούν τα κονδύλια ώστε να προσληφθούν όλοι οι αναπληρωτές που χρειάζονται αυτήν τη στιγμή για όλες τις ειδικότητες και τις κατηγορίες σχολείων (ολοήμερα, μουσικά, καλλιτεχνικά, τεχνικά κ.ά.). Ήδη πάρα πολλοί εκπαιδευτικοί έχουν επιλεγεί να διδάξουν και δεύτερο μάθημα συγγενές προς την ειδικότητά τους, ενώ και οι ωρομίσθιοι θα κατανομηθούν ανάλογα με τις ανάγκες και θα κληθούν να διδάξουν περισσότερες ώρες.

Από τις συνολικά 16.000 προσλήψεις, περίπου 5.000 αφορούν τις παραπάνω ειδικότητες αιχμής και οι περισσότεροι θα είναι οι δασκαλοί, ενώ θα ακολουθήσουν οι προσλήψεις



Η ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΟ 2010 ΕΩΣ ΤΟ 2014

	Υπηρετούντες εκπαιδευτικοί 30-6-2010	Υπηρετούντες εκπαιδευτικοί 30-6-2014	Μεταβολή υπηρετούντων εκπαιδευτικών από 30-6-10 έως 30-6-14
ΠΕ 01 Θεολόγοι	4.026	3.357	-669
ΠΕ 02 Φιλολόγοι	22.557	17.694	-4.863
ΠΕ 03 Μαθηματικοί	10.721	7.964	-2.757
ΠΕ 04 Φυσικοί, Χημικοί, Βιολ., Γεωλ. κ.ά.	10.939	8.623	-2.316
ΠΕ 05 Γαλλικής	3.625	2.180	-1.445
ΠΕ 06 Αγγλικής	6.180	4.488	-1.692
ΠΕ 07 Γερμανικής	1.745	1.475	-270
ΠΕ 08 Καλλιτεχνικών	1.475	1.154	-321
ΠΕ 09 Οικονομολόγοι	2.361	1.836	-525
ΠΕ 10 Κοινωνιολόγοι	930	862	-68
ΠΕ 11 Φυσικής Αγωγής	6.535	4.793	-1.742
ΠΕ 12 Μηχανικοί	1.798	1.522	-276
ΠΕ 13 Νομικοί	1.024	824	-200
ΠΕ 14 Γεωπόνων - Γεωτροί - Νοσηλ.	1.072	505	-567
ΠΕ 15 Οικιακής Οικονομίας	867	664	-203
ΠΕ 16 Μουσικοί	2.016	1.750	-266
ΠΕ 17 Τεχνολόγοι ΤΕΙ-ΑΣΠΑΙΤΕ	4.125	3.579	-546
ΠΕ 18 Τεχνολόγοι ΤΕΙ-ΠΑΤΕΣ	3.516	1.675	-1.841
ΠΕ 19 Πληροφορικής	5.463	4.322	-1.141
ΠΕ 20 Πληροφορικής	1.771	1.447	-324
ΠΕ 32 Θεατρικών Σπουδών	54	38	-16
ΠΕ 33 ΜΙΘΕ	7	7	0
ΠΕ 40 Ισπανικής Φιλ.	1	0	-1
ΠΕ 34 Ιταλικής Φιλ.	28	31	3
ΤΕ 01 (Διάφορες τεχνικές ειδικότητες)	1.052	516	-536
ΤΕ 16 Μουσικοί	34	40	6
ΔΕ 01 (Διάφορες τεχνικές ειδικότητες)	342	0	-342
Σύνολο	94.264	71.346	-22.918

* Στοιχεία ΥΠΑΙΘ - Επεξεργασία ΟΛΜΕ - ΚΕΜΕΤΕ

σε καθηγητές Φυσικής Αγωγής και ξένων φιλολογιών, κοινωνιολόγων και τεχνικών ειδικοτήτων.

Για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχουν δοθεί στο υπουργείο Παιδείας τα κενά από όλες τις διευθύνσεις και από σήμερα θα ξεκινήσει η τελική κατανομή ανά ειδικότητα και τις επόμενες μέρες θα γίνει το ίδιο και για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Σύμφωνα με τον αιρετό του ΚΥΣΠΕ Δημήτρη Μηράτη, προσλήψεις δασκάλων και νηπιαγωγών (β' φάση), καθώς και ειδικοτήτων για τα ΕΑΕΠ θα γίνουν και στη Γενική Αγωγή για την πρωτοβάθμια απλώς την εβδομάδα ξεκινώντας από αύριο. Το υπουργείο Παιδείας υπολογίζει, όπως έχει υπογραμμίσει και ο υπουργός Ανδρέας Λοβέρδος, ότι μέχρι το τέλος του μήνα θα έχει προσληφθεί ο κύριος όγκος των αναπληρωτών και θα υπάρχει σε ετοιμότητα ένας ακόμη αριθμός περίπου 1.300, οι οποίοι θα κληθούν να καλύψουν έκτακτες ανάγκες (αποχωρήσεις, ασθένειες, κυκλίες κ.ά.).

Οι αποχωρήσεις

Πάντως στις τρεις βασικές ειδικότητες (φιλόλογοι, μαθηματικοί και φυσικοί) παρατηρήθηκε και το μεγαλύτερο κύμα φυγής (συνταξιοδοτήσεις) από την εκπαίδευση, με τους μαθηματικούς και τους φιλόλογους να σπάνε κάθε ρεκόρ τα τελευταία τέσσερα χρόνια όσον αφορά τουλάχιστον στους βασικούς κλάδους εκπαίδευσης. Μεγάλος αριθμός αποχωρήσεων σημειώθηκε και στους καθηγητές των ξένων φιλολογιών, στους καθηγητές Φυσικής Αγωγής αλλά και στις τεχνικές ειδικότητες. Είναι ενδεικτικό ότι από το 2010 έως και τον Ιούνιο του 2014 αποχώρησαν από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση συνολικά 22.918 καθηγητές. Από αυτούς 4.863 φιλόλογοι, 2.757 μαθηματικοί, 2.316 φυσικοί, χημικοί, γεωλόγοι, 1.742 Φυσικής Αγωγής, 669 θεολόγοι κ.ά.

Σήμερα στον χώρο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης η ειδικότητα που υπερτερεί - στους μόνιμους καθηγητές - όλων των υπολοίπων και μάλιστα με τεράστια διαφορά είναι οι φιλόλογοι. Συγκεκριμένα, τη φετινή σχολική χρονιά υπηρετούν στο δημόσιο σχολείο περίπου 17.694 φιλόλογοι και ακολουθούν 8.623 φυσικοί, χημικοί, βιολόγοι, γεωλόγοι κ.λπ. και μετά 7.964 μαθηματικοί και 1.742 Φυσικής Αγωγής.

Αιτήσεις μέχρι τις 25 Σεπτεμβρίου για δασκάλους στα Καλλιτεχνικά Σχολεία

Στην πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου στα Καλλιτεχνικά Σχολεία για τους τομείς Θεάτρου-Κινηματογράφου και Χορού προχωρά το υπουργείο Παιδείας για το διδακτικό έτος 2014-2015. Δικαίωμα συμμετοχής στον

διαγωνισμό έχουν οι ενδιαφερόμενοι των εξής ειδικοτήτων:

Για την κατεύθυνση Θεάτρου-Κινηματογράφου

► Ειδικός για την «Κίνηση-Χορό» και

► Σκηνοθέτης Κινηματογράφου, κινηματογραφιστής (ή υποψήφιος με

σπουδές κινηματογράφου).

Για την κατεύθυνση Χορού

► Ειδικός Κλασικού Χορού,

► Ειδικός Σύγχρονου Χορού και

► Ειδικός για την «Κίνηση-Χορό»

Οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να συνοδεύσουν την αίτησή τους με συνοπτικό βιογραφικό σημείωμά

τους, αντίγραφο των πτυχίων, διπλωμάτων, τίτλων σπουδών ή μεταπτυχιακών τίτλων όλων των επιπέδων, τα οποία διαθέτουν βεβαιώσεις διδακτικής εμπειρίας, πλήρη φάκελο επαγγελματικών καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων, ο οποίος θα περιλαμβάνει όσα αναφέ-

ρονται στο βιογραφικό σημείωμα, αλλά και βεβαιώσεις σεμιναρίων, συνεδρίων ή άλλων συναφών προς το αντικείμενό τους ιδιωτικών σπουδών.

Αιτήσεις υποβάλλονται έως τις 25 Σεπτεμβρίου. Πληροφορίες παρέχονται στο τηλέφωνο 210 3442219.

Μέσο:ΚΟΝΤΡΑ

Ημ. Έκδοσης: ...13/09/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: ...16/09/2014

Σελίδα: 11



Τρία σε ένα διδακτικά ρεπορτάζ για την επίσκεψη Λοβέρδου στην Ξάνθη

Ο εκπαιδευτικός της Ξάνθης, που σε λίγες μέρες θα ξαναρχίσουν τα γνωστά... «αγωνιστικά καλέσματα», είχαν μια μεγάλη ευκαιρία. Ομοσκέλωσαν επιδεικτικά τη μπάλα στις εξόδους και προτίμησαν τη σιωπή ή τα χαμόγελα στην πολιτική ηγεσία των δημίων τους.

Η κοινοτική εκείνων που ανέλαβαν τη συνέχιση της αποξήλωσης της παιδείας βρέθηκε στην Ξάνθη. Και την «αλάνισαν» σχεδόν από άκρο εις άκρο, συναντώντας εκπαιδευτικούς, συνδικαλιστές, θεσμικούς, κερές ακόμη και καταδρομείς! Δεν εδίδε όμως καμία συντεταγμένη διαμαρτυρία. Δεν άκουσε φωνές για όσα από αύριο θα γεμίζουν τις ανακοινώσεις και τις ντιουντάκις των... Λιπανεών Διδακτικού Συλλόγου και ΕΛΜΕ και που -αλίμονο- είναι όλα αληθινά!

Από που ν' αρχίσει κανείς; Από τα αισχρο ρεπορτάζ των εξαρτημένων, εξαντημένων ή αδιάφορων κοινόμορφων; Από τη σιγή των εκπαιδευτικών; Από τη σιωπή που μετέτρεψε μια εν δυνάμει «επικήδυνη» εκτός των τεχνών έργο των ταγών, σε φρίστα με προειδογικά και άλλα αρρώματα; Εκπλήρουν όσα βρήκε να φελλώσει η «ελευθέρι φωνή» για την κοινωνία (όπως σημειώνει στην προμετωπίδα της ιστοσελίδας της), η ετορεν, που για χάρη της... σφράζονται και διαχρηγνούν τα μπάκι τους παλικάρια.

Ο εκπαιδευτικός είχαν την ευκαιρία να δουν τον υπουργό και την κοινοτική του από κοντά. Πολλοί για πρώτη ή και για τελευταία φορά. Ισως γι' αυτό να προτίμησαν τα χαμόγελα. Και κανείς δεν τον στρίμωξε. Κανείς δεν στρίμωξε τον Κώστα Κουκοδήμο για τις πρόσφορες απόλυτα αποξωτικές περί τα νηπιαγωγεία δηλώσεις του που εξαγρίωσαν τον κλάδο, έστω κι αν

προσπάθησε άγαρμπα να τις ανασκευάσει αργότερα, χωρίς να πείσει και πολλούς... Κανείς δεν στρίμωξε το περιφερόμενο κοντάβιο της Παιδείας για την αποξήλωση, τους μισούς πένες, τα κενά, τις άθλιες υποδομές, την υποχρηματοδότηση, την ακραίωση του δικαιώματος των παιδιών της εργατικής τάξης στη μόρφωση, τον απόλυτο χλευασμό στο πλαίσιο του ακήρυχτου πολέμου που μοιάζει. Καμία κριτική, έστω και κατόπιν εορτής, τώρα που απέδραμε ο κίνδυνος. Αδίκημον σιγή. Σαν κάποια οικολογία του σολομού που γουγίζουν φοβισμένα από μακριά, ανδύνα... Άλλωστε, το βράδυ της επίσκεψης Λοβέρδου η ΕΛΜΕ Ξάνθης είχε και τον... «αμερικάνικο κινηματογράφο με μια από τις κλασικότερες ταινίες του εργατικού κινήματος» (σύμφωνα με ανακοίνωσή της). Όπου προστίθεται ότι «λεπτομέρειες έχουν σταλεί, όπως πάντα, με sms και mails». Πού να περισέψουν sms και mails για καμιά σοβαρή παράσταση διαμαρτυρίας τώρα που ήταν η χρυσή ευκαιρία. Αυτές θα ξαναρχίσουν μαζί με τη φθινόπωρινή πλήξη άλλου ενός annus horribilis και με τα κομματικά καθηκοντολόγια...

Ενημερωτικό δελτίο τριών ΕΛΜΕ

Το δεύτερο «επεισόδιο» αφορά σε κοινό «ενημερωτικό δελτίο τύπου» (πολλά στοιχεία του οποίου περιέχονται σε προηγηθείσα χρονικά ανόρθιση στο blog της ΕΛΜΕ Ξάνθης), που εξέδωσαν οι Α' και Β' ΕΛΜΕ Εβρου με την αντίστοιχη της Ξάνθης. Αντηράφουμε ορισμένα σημεία μόνο, λόγω έλλειψης χώρου:

«Από τα ΔΣ των ΕΛΜΕ τέθηκαν όλα τα θέματα που απασχολούν τον κλάδο τόσο τα τοπικά όσο και τα γενικότερα που βρίσκονται στην αιζέντα της

εκπαίδευσης, εξ ου και η επιλογή της τακτικής της ολομοποίησης της διαδικασίας στη δημόσια εκπαίδευση.

Μέσα σ' αυτή την ατμόσφαιρα, η συνδικαλιστική γραφειοκρατία της ΑΔΕΔΥ, που έχει πρόβλημα με τις ποσοτώσεις και όχι με την αξιολόγηση αυτή καθαυτή, αναγκάστηκε να πάρει απόφαση για συνέχιση της απεργίας-αποχής απ' όλες τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης-αξιολόγησης σε όλο το Δημόσιο και επέζηε την «ομπρέλα» και στην εκπαίδευση (απόφαση ΓΣ της ΑΔΕΔΥ 21-8-2014).

Τι εκπαιδευτικοί πρέπει να ακυρώσουν και το νέο σχεδιασμό του υπουργείου Παιδείας. Δεν έχουν άλλο δρόμο αν θέλουν να στηρίξουν το δημόσιο σχολείο και τη συνέχιση της ύπαρξης στοιχειωδών εργασιών δικαιωμάτων.

ΟΛΜΕ. Ο χρόνος που διστάθηκε γι' αυτή τη συνάντηση ήταν ελαχιστότατος. Ιδιαίτερη έκφραση δόθηκε από τις ΕΛΜΕ μας στην παρούσα των σε διαθεσιμότητα συναδελφικισμών μας. Υπερ-από παρέμβασή μας τους/ τις δόθηκε κατ' εξαίρεση και κατά προτεραιότητα ο λόγος.

Στην απάντησή του ο υπουργός χαρακτήρισε την κατάργηση των ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ και τις επακόλουθες διαθεσιμότητες ως «κορυφαία ανοησία!». Στο ερώτημα για επαναφορά και επανασυνταξιοδότηση των ειδικοτήτων επισημύω δεν απάντησε. Επανελάβε ότι δεν τίθεται θέμα απολύσεων, χωρίς να διευκρινίσει τι θα γίνει με αυτούς/ες που ήδη απολύθηκαν για τους/ τις οποίους/ες παραδόθηκε ότι υπάρχει πρόβλημα. Ανακοίνωσε ότι ανέθεσε σε νομικό τη μελέτη του νόμου που αφορά στο πειθαρχικό ώστε να διαχωριστούν, αν είναι δυνατόν, τα πειθαρχικά παραπτώματα από τα άλλα. Σχετικά με τα τεράστια κενά (τα οποία παραδόθηκε εκ νέου ότι υπάρχουν στα σχολεία) πρόβαλε το καλυμμένο της αναλογίας 1:10 στις προσλήψεις, αλλά δεν εξήγησε γιατί δεν τηρείται ούτε κατ' ελάχιστο αυτή η αναλογία στην εκπαίδευση. Δίλωσε, ακόμη, ότι ενώ δεν προβλέπεται διαγωνισμός ΑΣΕΠ μέσα στο 2014 ή το 2015, έχει ζητηθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή να εγκρίνει τη διεξαγωγή διαγωνισμού στο ΑΣΕΠ για την πρόσληψη 10.000 ατόμων.

Δυσφόρησε αλλή... επιβεβαιώνει

Παρά την αρχική δυσφορία και τα παράπονα που διατυπώθηκαν από την ΕΛΜΕ Ξάνθης για το πρώτο ρεπορτάζ, μια συννομία με την πρόεδρο της ένωσης Μαρία Λουκοπούλου ήταν αρκετή για να επιβεβαιώσει τον πυρήνα και την ουσία του δημοσιεύματος. Παραθέτουμε την εξήγηση που έδωσε η ίδια για το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί επέλεξαν τον ρόλο του θεσμικού συννομιλήτη, χωρίς να υπάρχει -έστω και εκ παραλλήλου- οποιαδήποτε πινελιά διαμαρτυρίας (οι υπογραμμισμένες δικές μας): **«Ζήτηθηκε να επιδιώξουμε οποιαδήποτε συνάντηση με τον υπουργό και να μην διασπάσουμε την προσοχή με τυχόν κινητοποίηση». Θέλουμε οποιαδήποτε να δει τους συναδέλφους με απόσταση και σε διαθεσιμότητα και να μιλήσει μαζί τους. Οι ίδιοι και οι δύο ΕΛΜΕ του Εβρου μας ζήτησαν να μην ξεκαθίσουμε κινητοποιήσεις, ώστε ο στόχος να είναι να μιλήσουμε οποιαδήποτε με τον υπουργό. Προτίμησαμε να γίνει έτσι, με δεδομένο ότι μας κάλυπτε κάλας. Αυτός ήταν ο λόγος που δεν ξεκίνησε κάποια κινητοποίηση». Αφίροντας λοιπόν να αιωρείται η αίσθηση ότι η ΕΛΜΕ Ξάνθης ήθελε να προβεί σε κινητοποιήσεις αλλά υπέκυψε στα κελεύ-**

σματα που περιγράφονται παραπάνω, η κα Λουκοπούλου προσθέτει: **«Ορισμένα πράγματα λύνονται και με άλλο τρόπο, χωρίς φυσικά να απαιτούμε τη δυναμική της κινητοποίησης».**

Κάνοντας την υπόθεση εργασίας ότι ήταν όντως καλύτερος αυτός ο δρόμος, ρωτήσαμε αν τουλάχιστον κερδήθηκε κάτι, αν υπήρξαν κάποιες δεσμεύσεις από πλευράς υπουργού και υπουργείου. Ισού σημαντικές αποστορές από την απάντησή: **«Η δεσμεύση του υπουργού ήταν ότι δεν θα απολυθούν αυτοί που είναι σε διαθεσιμότητα, ενώ δεν δεσμεύτηκε γι' αυτούς που έχουν ήδη απολυθεί... Δεσμεύτηκε επίσης ότι θα ασχοληθεί λίγο με το πειθαρχικό, αφού μπορεί κάποιος εκπαιδευτικός να βρεθεί εκτός σχολείου από ένα δυσχεροποιημένο γονέο! Από εκεί και έπειτα δεν είμαστε καθόλου ευχαριστημένοι, αφού ακάσαμε μια νομική μπορούμε, καθώς και την επίσημη ομολογία του ότι αν συνεχίσει η κατάσταση όπως είναι, του χρόνου δεν θα μπορούν ν' ανόρθουν τα σχολεία από τα κενά! Ωστόσο δεν είπα ότι μπορεί να γίνουν διορισμοί, παρά μόνο ότι δεσμεύεται από το ένα προς δέκα. Είπα επίσης -και αυτό το θεωρήσαμε πολύ μεγάλη ντροπή από υπουργό οποιασδήποτε χώρας- ότι ζήτησε την έγκριση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για να κάνει ΑΣΕΠ και να διορίσει δέκα χιλιάδες ανθρώπους. Ενώ ο ίδιος ομολόγησε ότι φέτος λείπουν είκοσι χιλιάδες. Από τον προϋπολογισμό υπάρχουν κονδύλια μόνο για δύο χιλιάδες. Ούτε γι' αυτό δεσμεύτηκε».**

Κλείσαμε τη συννομία μας ανανεώνοντας την πιθανότητα κλιμάκωσης ή αλλαγής του τρόπου αντιδράσης των εκπαιδευτικών μπροστά στις τετριμμένες εθιμοτυπικές και απειροφρές (γραφικές πια για πολλούς) συνάξεις και... βολτες στην πόλη. Παραθέτουμε αυτοόσια την απάντησή: **«Περιμένουμε την εισήγηση από την ομοσπονδία μας. Κατ' αρχήν συμμετέχουμε στην πορεία της Θεσσαλονίκης (α.α. της ΔΕΘ που έγινε το Σάββατο χωρίς να προκαλέσει... ιδιαίτερη ενόχληση σε κανένα). Η Τετάρτη 10 Σεπτεμβρίου είναι μέρα πανελλαδικής ενημέρωσης του κοινού και κινητοποίησης. Αποφασίσαμε να κάνουμε συγκέντρωση στην κεντρική πλατεία με μουσική, για να μοιράζουμε υλικό στους πολλούς. Και επιμολογούμε για μια δυναμικότερη κινητοποίηση. Εκείνο που θα εστιάσουμε (sic) είναι η ενημέρωση του κοινού για να έχουμε τους γονείς σύμμετους, αφού το θέμα αφορά όλους μας».**

Με τη σημεϊωση (δεν θέλει και μεγάλη φαντασία για να το υποθέσει κανείς διαβάζοντας) ότι η συννομιλήτριά μας πρόσκειται στον ΣΥΡΙΖΑ, αφήνουμε τα συμπεράσματα για τους αναγνώστες...

Θ. Μ. - indexanthi.gr

δευτικών χωρίς εξαίρεση. Ψάχνει για «πρόθυμους», που θα βάλουν πλάτη στο σχεδιασμό, επειδή έχουν μελλοντικά σχέδια προαγωγής σε θέση στελέχους ή επειδή έχουν ακόμη αυταπάτες για την ουσία του εγχειρήματος.

Πρέπει να σημειώσουμε ότι η διαδικασία της αξιολόγησης γενικά στο Δημόσιο από το Μητρώο συνάντησε ως τώρα σημαντική αντίσταση από τους εργαζόμενους σ' αυτό και δεν προχωρά, επιβιβάζοντας σαν κόκκινο πανί και οι ποσοτώσεις (το 15% των υπαλλήλων πρέπει να κριθεί ούτως ή άλλως ανεπαρκές), παρά τα φτιασιδώματα.

Το γεγονός αυτό, που ήρθε να προστεθεί στις αντιδράσεις των εκπαιδευτικών όλο το προηγούμενο διάστημα, δυσκόλεψε το κλίμα και τις απόπειρες αξιολόγησης και στην

6. ΑΠΕΧΕΙ Η ΟΛΜΕ(13 09 14)

Μέσο: ΠΡΩΙΝΟΣ ΛΟΓΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ

Ημ. Έκδοσης: . . . 13/09/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 16/09/2014

Σελίδα: 3

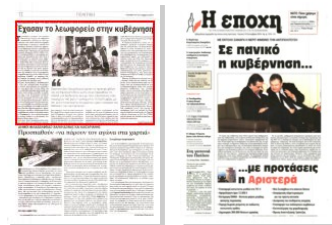


Απέχει η ΟΛΜΕ από τις διαδικασίες για την αξιολόγηση

Να απέχει από τις διαδικασίες για την αξιολόγηση αποφάσισε το Διοικητικό Συμβούλιο της ΟΛΜΕ, υλοποιώντας την απόφαση του Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ στις 21/8/2014, με την οποία αποφασίστηκε η προκήρυξη απεργίας – αποχής από όλες τις διαδικασίες υλοποίησης της ατομικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, αλλά και της αυτο-αξιολόγησης – αξιολόγησης της σχολικής μονάδας .

Για το λόγο αυτόν, η Ομοσπονδία καλεί τους εκπαιδευτικούς, τους Διευθυντές σχολείων και τους Σχολ. Συμβούλους να μη συμμετάσχουν σε καμιά διαδικασία με την οποία υλοποιείται το σχετικό νομοθετικό πλαίσιο για την αξιολόγηση.

➡ **Ε.Κ.**



ΜΠΑΧΑΛΟ ΜΕ ΤΗ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥΣ

Έχασαν το λεωφορείο στην κυβέρνηση

Το κουδούνι χτύπησε στα σχολεία εδώ και δυο μέρες και υπάρχουν εκατοντάδες σχολεία σε όλη την επικράτεια, στα οποία παιδιά και έφηβοι δυσκολεύονται να φτάσουν, επειδή ένα απαράδεκτο θεσμικό καθεστώς περικοπών των δημοσίων δαπανών εμποδίζει τη μεταφορά τους. Πρόκειται για την Κοινή Υπουργική Απόφαση (ΚΥΑ) 24001/11-6-2013, η οποία ρυθμίζει τις μεταφορές των μαθητών με λεωφορεία και ταξί, όταν η απόσταση από τα σχολεία τους, δημοτικά, γυμνάσια και λύκεια, είναι μεγάλη. Η εν λόγω ΚΥΑ έθετε κατώτατο όριο χιλιομετρικών αποστάσεων (από ένα χιλιόμετρο για τα δημοτικά ως πέντε για τα λύκεια) από το σχολείο στο σπίτι, προκειμένου να ασκήσει η πολιτεία το συνταγματικό της καθήκον (που περιγράφεται με σαφήνεια και στο γενικό νόμο για την εκπαίδευση 1566/85), να παράσχει δηλαδή δωρεάν μεταφορά στους μαθητές ώστε να πάνε στα σχολεία τους.

Κατόπιν γενικευμένων διαμαρτυριών απ' όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, τους γονείς, τα συνδικάτα των εκπαιδευτικών και μετά από έντονη πίεση της νέας, συριζικής περιφερειακής αρχής της Αττικής, πριν ακόμη αναλάβει τα καθήκοντά της, το υπ. Εσωτερικών κατέθεσε τροπολογία, που ψηφίστηκε την παραμονή του αγιασμού, με την οποία αίρονται οι χιλιομετρικοί περιορισμοί. Έτσι είδαμε τον αναπληρωτή υπουργό Εσωτερικών κ. Λεονταρίδη στα κανάλια να αμφισβητεί τον πρόεδρο της ΟΛΜΕ Θ. Κοτσυφάκη αλλά και δημοσιογράφους, θριαμβολογώντας επειδή η κυβέρνηση έλυσε το πρόβλημα και τώρα το μπαλάκι πέφτει στις Περιφέρειες, στον προϋπολογισμό των οποίων ανήκουν οι μεταφορές των μαθητών. Είναι, όμως, έτσι;

Αυτό που στην πραγματικότητα συμβαίνει είναι πολύ πιο περίπλοκο. Κατα-



Εκατοντάδες δρομολόγια πρέπει να προκηρυχθούν και να δημοπρατηθούν ώστε να μεταφερθούν τα παιδιά, μια διαδικασία που με τους ηπιότερους υπολογισμούς «θα φάει» τουλάχιστον το Σεπτέμβρη, με ό,τι αυτό συνεπάγεται σε χαμένες ώρες, κόυραση και δαπάνες των οικογενειών.

Χάς, υπάρχουν αυτή τη στιγμή εκατοντάδες δρομολόγια (καμιά εκατοστή μόνον στην Περιφέρεια Αττικής) που πρέπει τώρα, εν μέσω λειτουργίας των σχολείων, να προκηρυχθούν και να δημοπρατηθούν ώστε να μεταφερθούν τα παιδιά, μια διαδικασία που με τους ηπιότερους υπολο-

γισμούς «θα φάει» τουλάχιστον το Σεπτέμβρη, με ό,τι αυτό συνεπάγεται σε χαμένες ώρες, κόυραση και δαπάνες των οικογενειών. Κατά δεύτερον, ορισμένα σχολεία εξαιρούνται, στην πράξη, από την εφαρμογή και αυτής της τροπολογίας και πρόκειται, ως εκ θαύματος, για τα πολύ-

παθα Μουσικά και Καλλιτεχνικά Σχολεία, που οι μνημονιακοί δαίμονες έχουν βάλει στο μάτι εδώ και χρόνια.

Η εξαίρεση προκύπτει «πίσω απ' τις γραμμές», μέσα απ' το πλαίσιο εφαρμογής της τροπολογίας: Τα δρομολόγια θα πρέπει να είναι ενταγμένα, ως προς το κόστος τους, στις προϋπάρχουσες πιστώσεις των περιφερειών, που σχεδιάστηκαν και εγκρίθηκαν από τις προηγούμενες περιφερειακές αρχές, στο σχεδιασμό των οποίων, κατά την ΚΥΑ που προαναφέραμε, τα σχολεία αυτά δεν υπάρχουν, ενώ οι μεταφορές της περασμένης σχολικής χρονιάς έγιναν με παράταση παλαιότερων συμβάσεων, που τώρα δεν ισχύουν! Πρόκειται για μια φαινομενικά «τεχνική» σπαζοκεφαλιά, την οποία καλούνται να λύσουν οι Περιφέρειες, στις οποίες ρίχνει αμέσως την ευθύνη το ΥΠΕΣ, καταφανώς εκ του πονηρού.

Πάντως, με βαθύτατα πολιτική (και όχι «τεχνική») επίγνωση της ευθύνης, τουλάχιστον η νέα περιφερειακή αρχή της Αττικής, από την περιφερειάρχη και τους αντιπεριφερειάρχες μέχρι τους περιφερειακούς συμβούλους της «Δύναμης Ζωής», έχουν καταστήσει ήδη δημοσίως σαφές, όχι μόνον ότι θα εξαντλήσουν τις δυνατότητες και την επινοητικότητα τους για την άμεση αντιμετώπιση του φετινού προβλήματος, αλλά και ότι, κυρίως, θα καταθέσουν πολύ σύντομα ολοκληρωμένη πρόταση μόνιμης επίλυσης, μακριά από ετήσιες διαπραγματεύσεις με διάφορα πελατειακά συμφέροντα, αδιαφανείς αναθέσεις κ.ο.κ., στη λογική της πρόσβασης όλων των παιδιών στη δημόσια και δωρεάν εκπαίδευση, με δημόσια ευθύνη. Αντίστοιχα, η Κ.Ο. του ΣΥΡΙΖΑ μελετά επίσης την κατάθεση σχετικής νομοθετικής πρότασης.

Δανάη Ψωμοπούλου

ΑΦΙΕΡΩΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

21/38

14.09.2014
www.fskyrtssos.gr

Θέμης Κοτσιφάκης, πρόεδρος της ΟΛΜΕ

«ΔΙΑΛΥΕΤΑΙ Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Την ανάγκη για άμεσους διορισμούς εκπαιδευτικών στα δημόσια σχολεία της χώρας υπογραμμίζει ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ Θέμης Κοτσιφάκης, τονίζοντας παράλληλα ότι οι εκπαιδευτικοί αντιτίθενται ομόφωνα στο σύστημα αξιολόγησής τους που προωθείται από την κυβέρνηση. Ο κ. Κοτσιφάκης αναφέρει ότι ως το τέλος του μήνα ΟΛΜΕ και ΔΟΕ θα έχουν σχεδιάσει το αγωνιστικό τους πλάνο για το επόμενο διάστημα.

ΓΙΑ ΕΜΑΣ, Η ΛΥΣΗ ΥΠΑΡΧΕΙ: ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΑΜΕΣΑ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΑΣΕΠ, ΑΛΛΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΔΙΟΡΙΣΤΟΥΝ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΚΕΙΝΟΙ ΠΟΥ ΠΕΡΙΜΕΝΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟ 2008 (Σ.Σ.: ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΑΣΕΠ) ΚΑΙ, ΕΠΙΣΗΣ, ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΔΙΟΡΙΣΤΟΥΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ – ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΙΣΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΕ ΤΙΣ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ – ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΤΩΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ.

Ποια εικόνα εκτιμά η ΟΛΜΕ, σύμφωνα με τα έως τώρα στοιχεία, ότι θα συναντήσουν οι μαθητές στα δημόσια σχολεία με την έναρξη του σχολικού έτους;

Η έναρξη της σχολικής χρονιάς φέτος θα είναι χειρότερη απ' ό,τι τα προηγούμενα χρόνια. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών μειώνεται διαρκώς, κάθε χρόνο, με διάφορους τρόπους, χωρίς να αναπληρώνεται. Διορισμοί δεν υπάρχουν πια και η κυβέρνηση προσπαθεί να αντιμετωπίσει το πρόβλημα με αναπληρωτές και ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς. Ωστόσο, το πρόβλημα δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί χωρίς μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών. Για εμάς, η λύση υπάρχει: δεν χρειάζεται να γίνει άμεσα διαγωνισμός του ΑΣΕΠ, αλλά μπορούν να διοριστούν οι καθηγητές εκείνοι που περιμένουν από το 2008 (α.σ.: τελευταίος διαγωνισμός του ΑΣΕΠ) και, επίσης, μπορούν να διοριστούν εκπαιδευτικοί –τουλάχιστον ίσος αριθμός με τις συνταξιοδοτήσεις– από τους πίνακες των αναπληρωτών. Μιλάμε για χιλιάδες ανθρώπους που όλα αυτά τα χρόνια –τρία, τέσσερα, πέντε, δέκα...– έχουν γυρίσει ολόκληρη τη χώρα, έχουν προσήλωση και εμπειρία πια και μπορούν να διοριστούν, όπως άλλωστε ίσχυε με την προηγούμενη νομοθεσία.

Ποια είναι η θέση σας για τις πολλαπλές αναθέσεις διδασκαλίας;

Έγινε πρόσφατα μια τροποποίηση των αναθέσεων από την κυβέρνηση, χωρίς να γίνει κανένας διάλογος και με εν κρυπτώ διαδικασίες. Εμείς γενικά δεν έχουμε αντίρρηση να υπάρχουν και δεύτερες αναθέσεις –πάντα υπήρχαν και πρέπει να υπάρχουν, διότι οι εκπαιδευτικοί, εκτός από το κύριο αντικείμενό τους μπορούν να διδάξουν και άλλα αντικείμενα, τα οποία έχουν διδαχθεί–, αλλά αυτό πρέπει να γίνεται με βάση επιστημονικά δεδομένα και με διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα και όχι στη λογική «δεν έχω λεφτά για διορισμούς, οπότε βάλε εκπαιδευτικούς να κάνουν κι άλλα μαθήματα», για να κλείσουν τις τρύπες στα σχολεία. Αυτή η τακτική, αυτή η λογική, είναι απαράδεκτη, εκπαιδευτικά και εργασιακά.

Ο υπουργός Παιδείας Ανδρέας Λοβέρδος, σχεδόν από τη στιγμή που ανέλαβε το χαρτοφυλάκιό του, έχει παραδεχτεί ότι στα σχολεία υπάρχουν κενά και έχει αναφέρει ότι πρέπει να γίνουν διορισμοί. Το σχολικό σας για τη στάση του υπουργού;

Κατ' αρχάς, έχουμε 30.000 λιγότερους εκπαιδευτικούς από το 2010-ας σήμερα και 15.000 κατά τα δύο τελευταία χρόνια, με τους 8.000 να προέρχονται από συνταξιοδοτήσεις, τους

8. ΔΙΑΛΥΕΤΑΙ Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μέσο:FREE SUNDAY

Ημ. Έκδοσης: ...14/09/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: ...14/09/2014

Σελίδα:40



ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

23/40

14.09.2014
www.fskyrtssos.gr

«Η ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΦΕΤΟΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΧΕΙΡΟΤΕΡΗ ΑΠ' ΟΤΙ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΧΡΟΝΙΑ. Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΙΩΝΕΤΑΙ ΔΙΑΡΚΩΣ, ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ, ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ, ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΝΕΤΑΙ. ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΠΙΑ ΚΑΙ Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΕΙ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΙ ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ».

5.000 από υποχρεωτικές μετατάξεις και τους 2.500 λόγω διαθεσιμότητας. Νομίζω ότι η στάση του υπουργού είναι μόνο επικοινωνιακή, από τη στιγμή που δεν αντιμετωπίζει τη βασική αιτία, που είναι η πολιτική της λιτότητας και των περικοπών. Μας λέει ότι θα ζητήσει για του χρόνου να γίνει διαγωνισμός και να προσληφθούν εκπαιδευτικοί (ενώ παραπάνω είπαμε ότι μπορούν να γίνουν και φέτος προσλήψεις), μας λέει ότι του χρόνου το σχολείο θα καταρρεύσει, ενώ από πέρυσι κι από φέτος το σχολείο αντιμετωπίζει σοβαρά προβλήματα. Νομίζω ότι όλα παραμένουν για την επόμενη χρονιά για λόγους επικοινωνίας, από τη στιγμή που δεν λύνει τα προβλήματα.

Όσον αφορά το ζήτημα της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, τι ζητάτε;
ΔΟΕ και ΟΛΜΕ από την πρώτη κιόλας συνάντησή τους με τον υπουργό Παιδείας έθεσαν το ζήτημα της κατάργησης ή τουλάχιστον του παγώματος του νομικού πλαισίου που έχει δημιουργηθεί από την προηγούμενη ηγεσία του υπουργείου Παιδείας, ώστε να υπάρξει ένας ουσιαστικός διάλογος με την εκπαιδευτική κοινότητα. Οι στόχοι του συγκεκριμένου πλαισίου αξιολόγησης, που στηρίζεται στην έκθεση του ΟΟΣΑ για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, είναι συγκεκριμένοι: Πρώτον, να δημιουργήσει ελεγχόμενη υπηρεσιακή εξέλιξη στους εκπαιδευτικούς -είναι χαρακτηριστικό ότι, ακόμα κι αν αξιολο-

γηθείς άριστα, μόνο ένα ποσοστό θα περνά από τον ένα βαθμό στον άλλο, και θα καθορίζεται από τον υπουργό Οικονομικών- και συνακόλουθα να δημιουργήσει ανταγωνισμό και αντιπαράθεση στους εκπαιδευτικούς, που τίποτα καλό δεν μπορεί να φέρει στον εκάστοτε σύλλογο διδασκόντων, παρά μόνο συνθήκες ζούγκλας. Δεύτερον, ουσιαστικά επιδιώκεται η σύνδεση αξιολογήσεων με διαθεσιμότητες, ώστε να δημιουργηθεί μια νέα δεξαμενή εκπαιδευτικών για απολύσεις και διαθεσιμότητες. Και, τρίτον, όσον αφορά την αξιολόγηση των σχολείων, μέσα από τα πανελλαδικά τεστ -και η Τράπεζα Θεμάτων είναι το πρώτο πείραμα στο Λύκειο- επιδιώκεται να σταθμιστούν τα αποτελέσματα, ώστε μέσα από τις επιδόσεις των μαθητών να κατηγοριοποιούνται τα σχολεία και κάποια να κλείσουν. Για όλους αυτούς τους λόγους είμαστε απολύτως αντίθετοι με αυτό το πλαίσιο.

Από την άλλη, όμως, είναι δυνατόν να μην αξιολογούνται οι εκπαιδευτικοί;

Είπαμε στον νυν υπουργό, όπως και στον προηγούμενο, να παγώσει αυτό το πλαίσιο και να υπάρξει διάλογος. Όταν όμως η στόχευση είναι οι απολύσεις, η χειραγώγηση, η μισθολογική καθήλωση και το κλείσιμο σχολείων, και τα καλύτερα κριτήρια να τεθούν, εκεί θα καταλήξουμε. Νομίζω ότι στις σημερινές συνθήκες, με την υφιστάμενη πολιτική λιτότητας, η αξιολόγηση θα οδηγήσει σε αυτά τα αποτελέσματα. Εμείς προσπαθούμε

να προσοπίσουμε το δημόσιο σχολείο από αυτά, είναι αντίθετα με τη βελτίωση του δημόσιου σχολείου. Δεν είναι δυνατόν να μειώνεις τα κονδύλια, τους εκπαιδευτικούς, να κλείνεις σχολεία ή σχολικές βιβλιοθήκες και μετά να λες ότι θα τα αξιολογήσεις.

Από δω και πέρα τι προτίθεστε να κάνετε;
Μπροστά μας έχουμε τα προβλήματα που μόλις σας ανέφερα. Επίσης, μπροστά μας έχουμε τους 1.700 εκπαιδευτικούς που παραμένουν σε διαθεσιμότητα, από πέρυσι. Έχουμε μπροστά μας την υλοποίηση του αντεκπαιδευτικού νόμου 4186, για το Λύκειο και την επαγγελματική εκπαίδευση, που θέλει να μετατρέψει ένα μέρος της σε κατάρτιση. Έχουμε μπροστά μας την αξιολόγηση και το πειθαρχικό δίκαιο. Όλα αυτά δημιουργούν ένα κλίμα φόβου και υποταγής στα σχολεία, και αυτό δεν είναι καλό κλίμα για την εκπαιδευτική διαδικασία. Έτσι, θα προσπαθήσουμε μαζί με τη ΔΟΕ να πάρουμε πρωτοβουλίες διεκδίκησης και αντίστασης σε όλα αυτά που μας ντύνουν και που πραγματικά διαλύουν την εκπαιδευτική διαδικασία στο δημόσιο σχολείο και που μαζί με τη μείωση των δαπανών, που κάθε χρόνο προτίθεται στην προηγούμενη μείωση, οδηγούν σε διάλυση τη δημόσια εκπαίδευση. Θα προχωρήσουμε σε συνελεύσεις το επόμενο διάστημα και ως το τέλος του μήνα θα πραγματοποιήσουμε γενικές συνελεύσεις για να καθορίσουμε ακριβώς τις δράσεις μας.

Μέσο:FREE SUNDAY

Ημ. Έκδοσης: ...14/09/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: ...14/09/2014

Σελίδα:30



ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

13/30

14/09/2014
www.fskyrtos.gr

Αλέξανδρος Δερμεντζόπουλος, υφυπουργός Παιδείας

«ΕΙΜΑΣΤΕ
ΚΑΤ' ΑΡΧΗΝ
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ,
ΩΣΤΟΣΟ ΔΕΝ
ΕΠΑΝΑΠΑΥΟΜΑΣΤΕ»

Κατ' αρχήν ικανοποιημένος από την έναρξη του σχολικού έτους δηλώνει στην FS ο υφυπουργός Παιδείας Αλέξανδρος Δερμεντζόπουλος, προσθέτοντας ωστόσο ότι το υπουργείο είναι έτοιμο να παρέμβει αν παρουσιαστεί πρόβλημα ή λειτουργικό κενό σε κάποιο από τα δημόσια σχολεία της χώρας. Παράλληλα, ξεκαθαρίζει ότι η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα προχωρήσει, ενώ αναφέρει ότι επιδιώκεται, σε συνεννόηση με το υπουργείο Διοικητικής Μεταρρύθμισης, η πραγματοποίηση νέου διαγωνισμού του ΑΣΕΠ για πρόσληψη εκπαιδευτικών.

Θα ήθελα να μου πείτε ποια είναι η εικόνα που έχει το υπουργείο Παιδείας από τη φετινή έναρξη του σχολικού έτους.

Είμαστε κατ' αρχήν ικανοποιημένοι από την εικόνα της Πέμπτης, όταν ξεκίνησε και τυπικά το νέο διδακτικό έτος. Τα σχολεία άνοιξαν χωρίς προβλήματα. Αγιασμός πραγματοποιήθηκε και στο τελευταίο σχολείο, ακόμα και στην πιο απομακρυσμένη περιοχή. Ωστόσο δεν επαναπαυόμαστε, βρισκόμαστε σε εγρήγορση, προκειμένου να αντιμετωπίσουμε άμεσα οποιοδήποτε πρόβλημα προκύψει.

Πόσα είναι τα λειτουργικά κενά στα δημόσια σχολεία και πώς προτίθεστε να αντιμετωπίσετε τα όποια προβλήματα παρατηρηθούν;

Ρεαλιστική εικόνα για τα κενά σε εκπαιδευτικό προσωπικό θα αποκτήσουμε τις επόμενες μέρες. Ωστόσο, μέχρι σήμερα έχουμε προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να μην αφήσουμε τα παιδιά χωρίς δασκάλους και καθηγητές. Τις προηγούμενες μέρες διορίστηκαν 4.900 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί. Επιπλέον, μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου θα τοποθετηθούν ακόμη 10.000 αναπληρωτές, με βάση τα πραγματικά κενά που θα προκύπτουν και τα τμήματα που θα δημιουργηθούν στις κατευθύνσεις, στα επαγγελματικά λύκεια και στα ειδικά σχολεία. Εκτός αυτών, όμως, έχουμε μία ακόμη «εφεδρεία» 1.100 αναπληρωτών που θα είναι έτοιμοι για να καλύψουν κενά που θα δημιουργηθούν λόγω έκτακτων περιστάσεων (λόγοι υγείας, κύησης, συνταξιοδότησης κ.ο.κ.).

Ο υπουργός Παιδείας κ. Λοβέρδος αναφέρθηκε στην ανάγκη πραγματοποίησης του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ για την πρόσληψη εκπαιδευτικών. Γνωρίζετε τις ανάγκες των δημόσιων σχολείων

της χώρας;

Το ζήτημα των εκπαιδευτικών κενών είναι υπαρκτό και προσπαθούμε να το διαχειριστούμε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Οι αθρόες αποχωρήσεις εκπαιδευτικών λόγω συνταξιοδότησης και ταυτόχρονα ο ρυθμός μίας πρόσληψης ανά δέκα αποχωρήσεις τείνουν να καταστήσουν το έλλειμμα σε εκπαιδευτικούς μη διαχειρίσιμο.

Τόσο εγώ όσο και ο υπουργός κ. Λοβέρδος πιστεύουμε ότι έφτασε η ώρα να διενεργηθεί διαγωνισμός ΑΣΕΠ για την πρόσληψη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού. Μην ξεχνάτε ότι ο τελευταίος αντίστοιχος διαγωνισμός χρονολογείται από το 2008, και μάλιστα υπάρχει και εκκρεμότητα κάποιων διορισμών από τότε. Για το ζήτημα αυτό θα πρέπει να συνεργαστούμε με το Υπουργείο Διοικητικής Μεταρρύθμισης και να επανεξετάσουμε το σύστημα πρόσληψης-αποχωρήσεων σε αναλογία μικρότερη από το προϋπολογισμένο 1 προς 10. Εφόσον αυτό καταστεί εφικτό, θα έχουμε κάνει ένα αποφασιστικό βήμα για να διενεργήσουμε με επιτυχία έναν νέο διαγωνισμό ΑΣΕΠ, προσλαμβάνοντας ικανοποιητικό αριθμό μόνιμων εκπαιδευτικών. Με την κίνηση αυτή πιστεύουμε ότι θα εξορθολογιστεί σε ικανοποιητικό βαθμό το σύστημα διαχείρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Από και και πέρα, ΔΟΕ και ΟΛΜΕ εκφράζουν διαμαρτυρίες για το ζήτημα των αποσπάσεων. Τι προτίθεται να πράξει το υπουργείο Παιδείας;

Όπως υπάρχουν προβλήματα λόγω του δημοσιονομικού προγράμματος στις προσλήψεις των εκπαιδευτικών, αντίστοιχα ζητήματα αντιμετωπίζουμε και στους διοικητικούς υπαλλήλους. Η στελέχωση των εποπτευόμενων φορέων του υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αλλά και της κεντρικής του υπηρεσίας, βασίζονται και στις αποσπάσεις εκπαιδευτικών. Πρόκειται για άτομα με γνώσεις και ικανότητες, τα οποία κρίνονται απαραίτητα για τη στελέχωση διοικητικών υπηρεσιών.

Παράλληλα, οι ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών επιδιώκουν να πραγματοποιήσουν συντονισμένες κινητοποιήσεις εντός του επόμενου διαστήματος, για διάφορα ζητήματα (αξιολόγηση, διαθεσιμότητα κ.λπ.). Τι προτίθεστε να κάνετε;

Ως πολιτική ηγεσία ήρθαμε εδώ όχι απλώς για να διαχειριστούμε το χώρο της εκπαίδευσης αλλά για να προχωρήσουμε τα σχολεία μας ένα βήμα πιο

μπροστά. Το έργο της αξιολόγησης έχει ξεκινήσει, οι αξιολογούμενοι επιμορφώθηκαν, και μάλιστα σε τριπλάσια υψηλή ποσοστά, και το επόμενο διάστημα θα αρχίσει να εφαρμόζεται και το βασικό της σκέλος, δηλαδή η καταγραφή των προσόντων του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Στις αιτιάσεις που υπάρχουν έχω να απαντήσω ότι η αξιολόγηση είναι μια διαδικασία δεδομένη και αξιοκρατική, και όχι φόβητρο. Θέλω σε αυτό το σημείο να σας αναφέρω ότι πολλοί εκπαιδευτικοί επιζητούν οι ίδιοι την αξιολόγησή τους. Είναι, επομένως, αδύνατο για εμάς να μην εισακούσουμε αυτό το αίτημά τους. Συνεπώς, η στάση μας ως πολιτική ηγεσία στο θέμα της αξιολόγησης είναι απαρρέγκλητη. Η διαδικασία βρίσκεται σε πλήρη εξέλιξη και θα αξιολογηθεί το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σε γενικότερο επίπεδο, διαχρονικά οι κυβερνήσεις χαρακτηρίζουν την εκπαίδευση βασικό μοχλό ανάπτυξης για τη χώρα. Παρά ταύτα, τα προβλήματα σε όλες τις βαθμίδες της είναι προβλεπόμενα. Θεωρείτε ότι αυτό οφείλεται, όπως υποστηρίζουν οι εκπαιδευτικοί, στην υποχρηματοδότηση της δημόσιας παιδείας ή υπάρχουν κι άλλοι παράγοντες;

Ιδανικό θα ήταν να είχαμε ένα μαγικό ραβδί και να λύναμε μια για πάντα κάθε ζήτημα. Ωστόσο, αυτό δεν είναι εφικτό. Συνεπώς, μέσα σε ρεαλιστικό πλαίσιο θέλουμε να πάμε την παιδεία εν γένει, και όχι μόνο την εκπαίδευση, ένα βήμα πιο μπροστά, λύνοντας οποιοδήποτε ζήτημα προκύπτει μέσα από νηφάλιο διάλογο και συνεννόηση.

Όσον αφορά την επαγγελματική εκπαίδευση, ποιες είναι οι προθέσεις του υπουργείου;

Η ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά και της διά βίου μάθησης, βρίσκεται στις προτεραιότητές μας. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι η βιώσιμη ανάπτυξη δεν έρχεται μόνο μέσα από την παραγωγή εξειδικευμένου επιστημονικού δυναμικού αλλά και επαρκώς καταρτισμένων επαγγελματιών σε τεχνικές ειδικότητες.

Εκτός από την αντιμετώπιση των προβλημάτων στα σχολεία, ποιοι είναι οι στόχοι της ηγεσίας του υπουργείου Παιδείας σχετικά με την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση;

Σας ευχαριστώ για τη δυνατότητα που μου δίνετε να παρουσιάσω και κάποιες ακόμα δράσεις που προγραμματίζουμε. Προσωπικός στόχος μου ως υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι όχι μόνο το ανοικτό σχολείο αλλά το ποιοτικό σχολείο.

Το αμέσως προσεχές διάστημα, και αφού το ολοκληρωθεί η κατάσταση σε ότι αφορά την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, το υπουργείο Παιδείας θα δρομολογήσει μια σειρά εκπαιδευτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων εντός του σχολικού χώρου. Ενδεικτικά να αναφέρω τη συνεργασία με τη Διεύθυνση Διάχυσης Ηλεκτρονικού Εγκυκλίου της Ε.Λ.Α.Σ. για την πρόβλεψη του προγράμματος ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο, τη διεύθυνση της διαδικασίας κινεζικών στα πρότυπα-πείραματός για μαθητές Δημοτικού Σχολείου σε συνεργασία με την Τροχαία και, τέλος, την πιο πρόσφατη χρονική δράση μας, την καθιέρωση από τη φετινή σχολική χρονιά της Πανελληνίας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού.

«ΜΕΣΑ ΣΕ ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΠΑΜΕ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΝ ΓΕΝΕΙ, ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΕΝΑ ΒΗΜΑ ΠΙΟ ΜΠΡΟΣΤΑ, ΛΥΝΟΝΤΑΣ ΟΠΟΙΟΔΗΠΟΤΕ ΖΗΤΗΜΑ ΠΡΟΚΥΠΤΕΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΝΗΦΑΛΙΟ ΔΙΑΛΟΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΝΝΟΗΣΗ».



ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

09/26

14.09.2014
www.fskyrtsos.grΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΕ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ -
ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΦΥΛΑΚΕΣΠΡΟΣΘΕΤΑ
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Την ώρα που το υπουργείο Παιδείας και οι ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών συμφωνούν στη διαπίστωση ότι η έναρξη του σχολικού έτους γίνεται με χιλιάδες κενά στα δημόσια σχολεία, αλλά διαφωνούν ως προς τον αριθμό των κενών αυτών, δύο άλλα ζητήματα επιτείνουν την εικόνα ότι η δημόσια εκπαίδευση στην Ελλάδα διέρχεται μία από τις σημαντικότερες κρίσεις των τελευταίων ετών. Τα ζητήματα αυτά αφορούν τους εκπαιδευτικούς που τέ-

θηκαν σε διαθεσιμότητα, στο πλαίσιο του προγράμματος κινητικότητας στο Δημοσιο, και οι οποίοι ακόμα δεν γνωρίζουν ποιο θα είναι το μέλλον τους, αλλά και τους σχολικούς φύλακες οι οποίοι απολύθηκαν και ακόμα συνεχίζουν τον αγώνα τους για επαναπρόσληψη, ενώ τα σχολεία παραμένουν στην πλειονότητά τους αφύλακτα.

Διαθέσιμοι σε ομηρία

Μιλώντας στην FS, εκπαιδευτικοί των ειδικότητων που καταργήθηκαν και οι ίδιοι τέθηκαν σε διαθεσιμότητα περιγράφουν την κατάσταση τους ως «ομηρία» από την κυβέρνηση. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς, αρχικά 2.121 καθηγητές τέθηκαν σε διαθεσιμότητα, ενώ η κυβέρνηση ξεκαθάρισε ότι θα φροντίσει να απορροφηθούν όλοι σε άλλες θέσεις στο Δημοσιο (ΙΕΚ, Υγεία κ.λπ.). Ωστόσο, σήμερα οι εκπαιδευτικοί αυτοί συνεχίζουν να βρίσκονται επί ξύλου κρεμάμενοι, καθώς η διαδικασία των προκηρύξεων των θέσεων στις οποίες θα απορροφηθούν προχωρά με εξαιρετικά αργούς ρυθμούς (σύμφωνα με εκτιμήσεις εκπαιδευτικών σε διαθεσιμότητα, όσοι προληφθούν στα δημόσια ΙΕΚ δεν θα μπορέσουν να διδάξουν κατά το χειμερινό εξάμηνο, καθώς οι προσλήψεις τους δεν έχουν προχωρήσει ακόμα). Ταυτόχρονα, εκτιμήσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών, αλλά και της ΟΑΜΕ, ανεβάζουν τον αριθμό όσων τελικά δεν θα απορροφηθούν πουθενά και θα απολυθούν μεταξύ 300 και 400, καθώς, όπως επισημάνουν στην FS, κατά τον αρχικό υπολογισμό των θέσεων, σε άλλες ειδικότητες έγινε υποεκτίμηση και σε άλλες υπερεκτίμηση του αριθμού, ενώ άλλοι 85 εκπαιδευτικοί που είχαν βγει σε διαθεσιμότητα βρίσκονται σε ακόμα πιο δεινή θέση, καθώς για διάφορους λόγους δεν υπέβαλαν αίτηση σε κάποια από τις προκηρύξεις και πλέον έχει σταματήσει και η μισθοδοσία τους.

Δεσμεύσεις Λοβέρδου

Μπροστά σε αυτή την κατάσταση, κατά τη διάρκεια συνάντησής του με τους εκπαιδευτικούς ο υπουργός Παιδείας Ανδρέας Λοβέρδος δήλωσε ότι δεν πρόκειται να απολυθεί κανένας από τους καθηγητές που τέθηκαν σε διαθεσιμότητα, προσθέτοντας μάλιστα ότι θα φροντίσει να φέρει στο Γ' Θερινό Τμήμα της Βουλής τροπολογία για τους 85 καθηγητές που αυτή τη στιγμή βρίσκονται εκτός (σημειώνεται ότι μεταξύ αυτών είναι και ο πρόεδρος της ΟΑΜΕ Θέμης Κοτσιφάκης). Ένα από τα πλέον εντυπωσιακά στοιχεία που αφορούν τις ειδικότητες που καταργήθηκαν είναι ότι, σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς που τέθηκαν σε διαθεσιμότητα, σε αυτά φοιτούσαν συνολικά περί τους 27.000 μαθητές, οι οποίοι βρέθηκαν μπροστά στην ανάγκη να αλλάξουν ειδικότητα, ενώ, όπως ανέφεραν στην FS οι εκπαιδευτικοί, κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά (2013-2014) η προετοιμασία όσων εξ αυτών θα έδιναν πανελλαδικές εξετάσεις, διεκδικώντας μια θέση στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ήταν

πληρμελής, λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού προσωπικού. Εν κατακλείδι, οι εκπαιδευτικοί αυτοί δηλώνουν ότι αισθάνονται πως βρίσκονται σε κατάσταση ιδιότυπης «ομηρίας», αφού ούτε απολυμένοι είναι, αλλά ούτε ακόμα έχουν απορροφηθεί σε άλλες θέσεις, όπως προέβλεπε το κυβερνητικό σχέδιο.

Η μάχη των σχολικών φυλάκων

Παράλληλα, σε εξέλιξη βρίσκεται μια ακόμα μάχη που αφορά το χώρο της εκπαίδευσης, αυτή των περίπου 2.200 σχολικών φυλάκων που από τον Ιούλιο του 2013 τέθηκαν σε διαθεσιμότητα για οκτώ μήνες και εν συνεχεία απολύθηκαν από τα δημόσια σχολεία στα οποία εργάζονταν, καθώς ο κλάδος τους καταργήθηκε. Από τους 2.200 σχολικούς φύλακες, ορισμένοι εξαιρέθηκαν (πολύτεκνοι, ΑμεΑ κ.λπ.) και μεταφέρθηκαν στους δήμους ως διοικητικό προσωπικό, ενώ από τους εναπομείναντες 1.950, οι 526 μέσω κινητικότητας μετατάχθηκαν σε δημόσια νοσοκομεία ως τραυματιοφορείς και οι υπόλοιποι απολύθηκαν μετά το πέρας του οκταμήνου της διαθεσιμότητας. Ωστόσο, η υπόθεση των σχολικών φυλάκων παραμένει ανοιχτή, δεδομένου ότι πολλοί εξ αυτών έχουν προσφύγει στη Δικαιοσύνη και αρκετοί έχουν δικαιωθεί, με τα δικαστήρια να εκδίδουν αποφάσεις που επιβάλλουν στους δήμους να τους επαναποθετήσουν στις θέσεις τους. Όσον αφορά, δε, το ζήτημα της φύλαξης των σχολικών κτιρίων, συνδικαλιστικοί εκπρόσωποι των σχολικών φυλάκων αναφέρουν ότι σχεδόν αμέσως μετά την απόλυσή τους οι δήμοι, που έχουν την ευθύνη για τα σχολεία, προχώρησαν σε προσλήψεις συμβασιούχων για διάστημα πέντε έως επτά μηνών, προκειμένου να καλυφθεί το κενό στη φύλαξη και την ασφάλεια των σχολείων της χώρας.

Αποφασισμένοι

Μιλώντας στην FS, εκπρόσωποι των σχολικών φυλάκων υπογράμμισαν τη σημασία που είχε η παρουσία τους στα σχολεία, αναφέροντας ότι από τη στιγμή που τοποθετήθηκαν στις θέσεις τους σταμάτησαν να παρατηρούνται βανδαλισμοί και κλοπές στα σχολικά κτίρια, αλλά και απομακρύνθηκαν από αυτά άτομα επικίνδυνα για τους μαθητές, όπως έμποροι ναρκωτικών, και εμπέδωθηκε ένα αίσθημα ασφάλειας, τόσο για τους μαθητές όσο και για την περιοχή των σχολείων. Πρόσθεσαν, δε, ότι η κίνηση της χρήσης συμβασιούχων για τη φύλαξη των σχολείων αποδεικνύει το παράλογο της κατάργησης του κλάδου τους (ο οποίος είχε δημιουργηθεί πιλοτικά στις αρχές της δεκαετίας του 2000, ενώ οι σχολικοί φύλακες είχαν μονιμοποιηθεί στο Δημοσιο με το διάταγμα Παυλόπουλου). Οι σχολικοί φύλακες ξεκαθαρίζουν ότι θα συνεχίσουν τον δικαστικό αγώνα που δίνουν σε συνδυασμό με διαρκείς κινητοποιήσεις, μέχρις ότου δικαιωθούν όλοι και επιστρέψουν στις θέσεις τους, ενώ εκφράζουν έντονη πικρία για τη στάση της κυβέρνησης απέναντί τους.



ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

Τα τετράδια της λιτότητας

Η δημόσια παιδεία
σε κρίση, μαθητές
και φοιτητές πληρώνουν
λάθη που δεν είναι δικά τους

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΧΡΥΣΟΚΟΠΟΥΛΟΣ

Αλλη μια χρονιά η έναρξη του σχολικού και ακαδημαϊκού έτους στην Ελλάδα συνοδεύεται από ελπίδες της νέας γενιάς για ένα καλύτερο αύριο, αλλά και έντονους προβληματισμούς για την κατάσταση που επικρατεί στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας.

Μία ακόμη χρονιά τα σχολεία ανοίγουν με ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς, ελλείψεις που ΔΟΕ και ΟΑΜΕ υπολογίζουν σε χιλιάδες, ενώ το υπουργείο Παιδείας δίνει μια πιο αισιόδοξη εικόνα για την επικρατούσα κατάσταση, αν και παραδέχεται ότι πλέον είναι απαραίτητοι οι μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών για να εξομαλυνθεί η κατάσταση.

Μία ακόμη χρονιά τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα καλούνται να προετοιμάσουν τους νέους επιστήμονες της χώρας κάνοντας «διαχείριση της μιζέριας» τους, από άποψη πόρων, όπως χαρακτηριστικά αναφέρει στην FS έμπειρος πανεπιστημιακός δάσκαλος.

Από την άλλη, ωστόσο, μία ακόμη χρονιά χιλιάδες υ-

ποψήφιοι αγωνίστηκαν για μια θέση στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας, πετυχαίνοντας μάλιστα καλύτερες επιδόσεις απ' ό,τι πέτυχε, κάτι που φάνηκε από την ανοδική πορεία των βάσεων εισαγωγής στα τμήματα και τις σχολές των πανεπιστημίων και ΤΕΙ.

Και, βέβαια, μία ακόμη χρονιά οι σχολές υψηλής ζήτησης (νομικές, ιατρικές, πολυτεχνικές κ.λπ.) συγκέντρωσαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον των υποψηφίων, οι οποίοι συνεχίζουν να τις θεωρούν τις καλύτερες επιλογές (μαζί με τις στρατιωτικές και τις αστυνομικές σχολές) για επαγγελματική αποκατάσταση μετά το πέρας των σπουδών.

Ούτως ή άλλως, όμως, τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ δεν αποτελούν τις μόνες διεξόδους για σπουδές, όπως συνέβαινε παλιότερα. ΙΕΚ, κολέγια που συνεργάζονται με ευρωπαϊκά ή αμερικανικά πανεπιστήμια, κέντρα ελευθέρων σπουδών, αποτελούν εναλλακτικές για όσους δεν κατορθώσαν να περάσουν στα δημόσια ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή για όσους ενδιαφέρονται να σπουδάσουν αντικείμενα που ενδεχομένως τα ελληνικά πανεπιστήμια και ΤΕΙ δεν παρέχουν.

Όπως και να 'χει, πάντως, η εκπαίδευση των νέων ανθρώπων αποτελεί ίσως τον ισχυρότερο αναπτυξιακό μοχλό της χώρας, ιδίως σε περιόδους κρίσης. Η καινοτομία, η ανάπτυξη, η αειφορία, η ανταγωνιστικότητα, όλα περνούν μέσα από τη γνώση και την εφαρμογή της σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων μιας κοινωνίας.

Η επένδυση στη γνώση και τη διαρκή ανανέωσή της αποτελεί προϋπόθεση sine qua non για τη σταθερή αναπτυξιακή πορεία μιας χώρας, για την ανάπτυξη της καινοτομίας, για τη δημιουργία νέων, ποιοτικών θέσεων εργασίας, για την ανάδειξη των συγκριτικών πλεονεκτημάτων και την καταπολέμηση των αδυναμιών. Δηλαδή, αποτελεί τη βάση για οριστική έξοδο από την οικονομική και κοινωνική κρίση που μαστιάζει τη χώρα.

Προφανώς είναι πολλά αυτά που πρέπει να γίνουν προκειμένου η επένδυση στη γνώση και την εκπαίδευση να αποδώσει καρπούς. Όμως η έναρξη του νέου σχολικού και ακαδημαϊκού έτους, όπως κάθε αρχή, εμπεριέχει οπερματικά την ελπίδα για κάτι καλύτερο και δημιουργικό.

Μέσο:ΤΟ ΧΩΝΙ

Ημ. Έκδοσης: ...14/09/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: ...14/09/2014

Σελίδα:42



Το ΧΩΝΙ

42

ΚΥΡΙΑΚΗ 14
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ
2014



www.toxwni.gr

Το ΧΩΝΙ ΚΡΑΤΑΕΙ
Η ΒΑΣΩ ΑΖΜΑΝΙΔΟΥ
(vasmanidou@yahoo.gr)

Μάθε,
υπουργέ μου,
αριθμητική!

M.K.



www.nerit.gr

(Το ΧΩΝΙ έχει προσφέρει στην ελληνική δικαιοσύνη
και διεκδικεί το domain name που πρώτο κατοχύρωσε)

Αγίασμό στο κοντέινερ του 15ου δημοτικού Αθηνών έκανε ο Ιερώνυμος παρουσία του δημάρχου Καμίνη.



1ο κουδούνι: Αλλού χωρίς δάσκαλο κι αλλού χωρίς σχολείο!

Με 12.000 εκπαιδευτικά κενά σε δημοτικά γυμνάσια και λύκεια ξεκίνησε η νέα σχολική χρονιά ενώ σε κάποιες περιοχές της χώρας τα παιδιά δεν έχουν που να κάνουν μάθημα

Με τεράστια κενά δόθηκε το εναρκτήριο λάκτισμα στα σχολεία όλης της χώρας. Περίπου 1.300.000 μαθητές και σχεδόν 135.000 εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν καθήκοντα τη στιγμή που οι ελλείψεις σε καθηγητές και δασκάλους είναι πάρα πολλές.

Ήδη, οι πρώτες συγκρούσεις ανάμεσα στον υπουργό Παιδείας, **Ανδρέα Λοβέρδο** και τους συνδικαλιστές εκπροσώπους των ΟΛΜΕ και ΔΟΕ δόθηκαν πριν καν ακουστεί το πρώτο κουδούνι, με αφορμή την απουσία καθηγητών από τα σχολεία όλης της χώρας. Χαρακτηριστικό της σύγκρουσης που επικράτησε μέσα στην εβδομάδα μεταξύ των δύο πλευρών, είναι ότι ο Ανδρέας Λοβέρδος μιλά για 1.000 κενά στα σχολεία ενώ καθηγητές και δάσκαλοι τονίζουν ότι τα κενά φθάνουν τις 12.000.

Η ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ

Η Ομοσπονδία Καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης εκτιμά ότι τα κενά στα γυμνάσια και τα λύκεια της χώρας ανέρχονται στα 3.000. Την ίδια ώρα, τα κενά στα δημοτικά φθάνουν τις 9.000 και έτσι, συνυπολογίζοντας τα, ο αριθμός εκτοξεύεται στις 12.000. Αυτός ο αριθμός έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τους ισχυρισμούς Λοβέρδου ότι οι κενές θέσεις εκπαιδευτικών στην έναρξη της σχολικής χρονιάς θα είναι περίπου 500! Τη διαπίστωση αυτή ο Λοβέρδος την είχε κάνει στις αρχές της εβδομάδας ενώ αργότερα τη διέψευσε λέγοντας ότι τα κενά και στις δύο

βαθμίδες θα φθάσουν τα 1.000. «Λέγαμε πριν ανοίξουν τα σχολεία ότι τα κενά θα είναι χιλιάδες αλλά η κυβέρνηση μας αγνοεί. Λένε διαρκώς ψέματα και τα προβλήματα στην Παιδεία συνεχίζονται», λέει Στο ΧΩΝΙ ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ, κ. **Θέμης Κοσιφάκης** και επισημαίνει: «Είναι λογικό ότι το υπουργείο δεν θα παραδεχθεί την πραγματικότητα. Και να θυμάστε, η Παιδεία δεν διορθώνεται με αναπληρωτές, απαιτούνται προσλήψεις μόνιμου προσωπικού για να μην έχουμε κάθε χρόνο και χειρότερα».

Πάντως, στις μέρες τώρα μετρήσεις της ΟΛΜΕ δεν μπορούν να υπολογιστούν τα κενά που υπάρχουν σε ειδικότητες επαγγελματικών λυκείων, τα οποία μέχρι τώρα δεν έχουν συγκροτηθεί σε τμήματα ειδικότητας. Ούτε έχουν υπολογιστεί μερικές περιπτώσεις ορισμένων λυκείων, όπου τα αποτελέσματα των μετεξεταστέων της Α' Λυκείου αναμένονται.

Οι δάσκαλοι με τη σειρά τους κρούουν τον κώδωνα του κινδύνου λέγοντας ότι αν δεν καλυφθούν άμεσα τα κενά, θα χαθούν χιλιάδες διδακτικές ώρες στα δημοτικά. Και τονίζουν ότι τα τελευταία τέσσερα χρόνια έχουν συνταξιοδοτηθεί περίπου 9.000 εκπαιδευτικοί ενώ οι μόνιμοι διορισμοί φθάνουν μόλις τους 278!

Πάντως, ο πρόεδρος της Διδακτικής Ομοσπονδίας Ελλάδος, **Χαράλαμπος Κόκκινος**, υποστηρίζει ότι με την έναρξη των σχολείων, οι μαθητές αναζητούν τους εκπαιδευτικούς. Μάλιστα, ο κ. Κόκκινος κατηγορεί την κυβέρνηση, λέγοντας πως «είναι απύσχα από την εκπαίδευση».

ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΚΟΥΔΟΥΝΙ ΚΑΙ ΤΑ ΑΛΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Σε κοντέινερ κάνουν μάθημα από το 2004 οι μαθητές του 15ου Δημοτικού Αθηνών καθώς το κτήριο που στεγαζόταν το σχολείο, έχει πολύ σοβαρό πρόβλημα με το Δήμο Αθηναίων να υποστηρίζει ότι θα συνδράμει κάθε προσπάθεια μεταγκατάστασης του σχολείου, όταν βρεθεί κτήριο, αναλαμβάνοντας το κόστος ανακατασκευής του.

Προβλήματα, όμως, υπάρχουν και στη μεταφορά των μαθητών της Σκοπιάς Φαρσάλων. Η πολιτευτής των ΑΝ.ΕΛ. στη Φθιώτιδα, **Βασιλική Δημητράντζου**, μέσα στην εβδομάδα έλαβε επιστολή έκκλησης για βοήθεια από τους γονείς, οι οποίοι της ζητούν να συμβάλει τα δέοντα ώστε να μην είναι αναγκασμένοι εκείνοι να πληρώνουν για τη μεταφορά των παιδιών τους στο δημοτικό σχολείο του Δομοκού. Για την ιστορία, το σχολείο στο χωριό τους έχει κλείσει εδώ και σχεδόν 17 χρόνια και από τότε όλοι οι μαθητές πηγαίνουν στο κοντινότερο, που απέχει 12 χιλιόμετρα. Όμως, επειδή ανήκει στην Περιφέρεια Στερεάς και όχι σε αυτή της Θεσσαλίας, δεν καλύπτονται τα έξοδα.

Ο βουλευτής του ΣΥΡΙΖΑ, **Δημήτρης Κοδέλας**, μέσα στην εβδομάδα, με ερώτηση του προς τον υπουργό Παιδείας, επισήμανε ότι μαθητές στην Αργολίδα είναι αναγκασμένοι να πληρώνουν 3 ευρώ την ημέρα για να φθάσουν στο σχολείο τους και ζήτησε εξηγήσεις γύρω από το θέμα.

Οι εκπαιδευτικοί πάντως εκτός της υποστελέχωσης των σχολείων, τονίζουν και την υποχρηματοδότησή τους, που γυρίζει την Παιδεία χρόνια πίσω.

Οι εκπαιδευτικοί μετρούν 3.000 κενά σε γυμνάσια και λύκεια και 9.000 στα δημοτικά. Στο σύνολο... 12.000 κενά!

Στην αρχή ο Λοβέρδος έβλεπε 500 κενά ενώ τώρα μιλάει για 1.000 ελλείψεις στα σχολεία