

Διεθνές Συνέδριο για την εκπαίδευση

UNITE FOR QUALITY EDUCATION

« Ενωμένοι για μια ποιοτική εκπαίδευση»

Μόντρεαλ, 25-30 Μαΐου 2014, Ξενοδοχείο Hyatt Regency

Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε στο Μόντρεαλ του Καναδά από 26 – 30 Μαΐου 2014 και παραβρέθηκαν από την ΟΛΜΕ ο συνάδελφος Δημήτρης Πεππές και από τη Δ.Ο.Ε ο ταμίας Οικονόμου Τριαντάφυλλος και ο Ειδικός Γραμματέας Πετράκης Σταύρος.

Την έναρξη του συνεδρίου πραγματοποίησε η πρόεδρος του οργανισμού ΕΙ (education international) **Susan Hopgood** καλωσορίζοντας τα μέλη των συνδικάτων εκπαίδευσης από όλες τις χώρες του κόσμου σε ένα ευχάριστο πολυπολιτισμικό κλίμα. Με τη σειρά του ο Γενικός Γραμματέας **Fred van Leeuwen** έκανε μια σύντομη εισαγωγή στην έννοια της ποιοτικής εκπαίδευσης, λέγοντας πως βρισκόμαστε όλοι σήμερα εδώ για να συζητήσουμε και να διαμορφώσουμε μαζί νέα μονοπάτια που θα μας οδηγήσουν πιο βαθιά στη συζήτηση για το ποιο είδος εκπαίδευσης είναι αυτό που θα μας βοηθήσει να δημιουργήσουμε έναν καλύτερο κόσμο.

Πρώτο εργαστήριο « Αριστεία μέσω της δίκαιας εκπαίδευσης, δίνοντας την ευκαιρία σε κάθε μαθητή να πετύχει» συντονιστής-John Bangs, ειδικός σύμβουλος ΕΙ, ομιλία- Dianne Woloschuk, πρόεδρος CTF-FCE Καναδά

« Σήμερα θα σας μιλήσω για την ποιότητα στην εκπαίδευση μέσα από τα τρία πιο σημαντικά χαρακτηριστικά που πιστεύω ότι θα έπρεπε να έχει, αυτά είναι η αριστεία, η δικαιοσύνη και η καθολικότητα.

Με τους ολοένα και περισσότερους οργανισμούς προάσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων η ανάγκη των παιδιών για πρόσβαση στην εκπαίδευση κατέστη καθολική. Με βάση το δικαίωμα της ισότητας όλα τα παιδιά στον κόσμο θα έπρεπε να έχουν το δικαίωμα να πάνε σχολείο. Αυτή είναι και η έννοια της δικαιοσύνης απέναντί τους. Αντισταθμίζουμε όμως πως ένα σχολικό περιβάλλον ειδικά όπως σε αυτήν την χώρα αποτελείται από παιδιά διαφορετικών χωρών, γι αυτό δε φτάνει να μείνουμε απλά σ αυτό αλλά πρέπει να κοιτάξουμε πιο βαθιά τις ανάγκες αυτών των παιδιών, να σεβαστούμε και να κατανοήσουμε την κουλτούρα τους, την ιστορία τους και το πολιτισμικό τους υπόβαθρο ώστε να μπορέσουμε να ανταποκριθούμε καλύτερα στις προκλήσεις που δημιουργεί ένα τέτοιο σχολικό περιβάλλον.

Εκτός από την έννοια του διαφορετικού, μας ενδιαφέρει επίσης να εξετάσουμε τα παιδιά με ειδικές ανάγκες όπως η δυσλεξία ή ειδικές ανησυχίες. Για παράδειγμα τα σχολεία της Αμερικής σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία που έχω μπροστά μου αποκλείουν την ομαλή ένταξη των μεταναστών της στα σχολεία.

Αυτό που θέλω όλοι σας να γνωρίζετε είναι ότι δεν υπάρχουν παγκοσμίως κοινές πρακτικές για να πετύχουμε το στόχο μας στην ποιοτική εκπαίδευση. Αλλά γνωρίζω με

σιγουριά ότι κάθε σχολικό θέμα που προκύπτει χωρίς να έχει σημασία σε ποια χώρα συμβαίνει αυτό, απαιτεί την ευαισθητοποίησή μας. Οφείλουμε να είμαστε προσαρμοστικοί στις νέες μεθόδους διδασκαλίας και να έχουμε πάντα κατά νου ότι κάθε μαθητής μας χρειάζεται μια «δικιά» του αντιμετώπιση. Οι ποιοτικοί καθηγητές είναι αυτοί που θα κάνουν τη διαφορά, θα σεβαστούν τη διαφορετικότητα των μαθητών και θα ξεχωρίσουν στο χώρο της εκπαίδευσης.

Από την άλλη πλευρά γνωρίζω πως αυτό το έργο εμποδίζεται εν μέρει από την κυβέρνηση της εκάστοτε χώρας, τη στιγμή που δεν είναι στο πλάι των δασκάλων. Αυτό φέρνει τους δασκάλους σε ένα χάσμα μεταξύ κυβέρνησης και μαθητών. Εμείς εδώ προσπαθούμε να γεφυρώσουμε αυτό το χάσμα και να επικοινωνήσουμε το μήνυμα για ποιοτική εκπαίδευση από την μεριά όλων, καθώς μόνο μέσω της εκπαίδευσης θα καταφέρουμε να χτίσουμε μια κοινωνία που αποτελείται από κριτικά μυαλά για να οδηγηθούμε στην δημοκρατία και την αναβάθμιση της ανθρώπινης ζωής»

Στη συνέχεια ακολούθησε μια συζήτηση αφού πολλοί ακροατές-μέλη του συνεδρίου μοιράστηκαν την κατάσταση του εκπαιδευτικού συστήματος στη χώρα τους μαζί μας-

Ινδία- αντιμετωπίζει οικονομική κρίση, άνισες ευκαιρίες εκπαίδευσης ανάμεσα σε κορίτσια και αγόρια, το σύστημα παιδείας τους ευνοεί μόνο τα αγόρια

Ακτή Ελαφαντοστού- η πολιτική βία στη χώρα φέρνει πολλά προβλήματα στο χώρο της εκπαίδευσης, επικρατεί φτώχεια στο μεγαλύτερο κομμάτι της χώρας, δεν υπάρχουν υποδομές και χώροι για σχολεία

Χιλή- η κυβέρνηση κρατάει τα ηνία της εκπαίδευσης, όλα κατευθύνονται με βάση το όφελος, οι πολιτικοί διασπούν τον κοινωνικό ιστό της εκπαίδευσης, οι καθηγητές δεν προστατεύονται και αναγκάζονται να εφαρμόζουν αποφάσεις της κυβέρνησης με τις οποίες δεν συμφωνούν

Ανδόρα- οι δάσκαλοι δεν έχουν καμία ελευθερία στις τάξεις τους, η εκπαίδευση δεν αποτελεί πολύ σημαντικό στοιχείο στην κοινωνία μας, μεγαλύτερη σημασία δίνεται στην επένδυση για στρατό, απογοητευτικό εκπαιδευτικό σύστημα

Δεύτερη ολομέλεια με θέμα «Μεθοδολογία και ποιοτική διδασκαλία στον 21^ο αιώνα», πρόεδρος NEA/USA Dennis Van Roekel

Την ομιλία του ξεκίνησε θέτοντας το εξής ερώτημα, «Θέλουμε μια ουσιαστική αλλαγή στο εκπαιδευτικό μας σύστημα ή απλά μια 12χρονη βαρετή εκπαίδευση για τους μαθητές μας; Βασικά προβλήματα στην εκπαίδευση αναγνωρίζω πως υπάρχουν σε όλες τις χώρες αλλά δεν βλέπω πως μπορούμε να αναγκάσουμε τις κυβερνήσεις όλων αυτών των χωρών να πράξουν υπέρ μας, γι αυτό προτείνω να επικεντρωθούμε στη δική μας δράση προς αυτήν την κατεύθυνση.

Για μένα η εκπαίδευση είναι οι εξής φράσεις, το να ξέρεις κάποιος, το να πράττει κάποιος, το να είσαι κάποιος και το να είμαστε όλοι μαζί ενωμένοι ειρηνικά. Ιδανικά μιλώντας, υπάρχει μια στενή σχέση μεταξύ μαθητή και καθηγητή και αυτός είναι ο στόχος

μας αλλά η πραγματικότητα είναι πολύ διαφορετική. Ας μιλήσουμε ένα κοινώς γνωστό είδος τάξης που αποτελείται από 15 μαθητές. 8 στους 15 ασχολούνται με κάτι διαφορετικό από το θέμα του μαθήματος εκείνη τη στιγμή, ένας χαζεύει έξω από το παράθυρο, ένας ξύνει το μολύβι του, ένας ψιθυρίζει σε κάποιον συμμαθητή του, ένας γελάει με αστεία που προκαλεί κτλ..

Για μένα η τέλεια εκπαίδευση ή τουλάχιστον έτσι όπως ιδανικά την φανταζόμαστε, δεν υπάρχει. Αλλά θεωρώ πως υπάρχουν τρεις τρόποι αλλαγής αυτής της πραγματικότητας

1. πρωτοτυπία και δημιουργικότητα

2. απομόνωση του προβλήματος

3. επιμονή ως προς την επίλυσή του

Πιο αναλυτικά πρέπει να αλλάξουμε τα σκάνταλ διδασκαλίας μας ,δηλαδή τα πρότυπα που έχουμε στο μυαλό μας για τους σωστούς καθηγητές και να αναζητήσουμε τον τέλειο καθηγητή μέσα μας σύμφωνα με τις ανάγκες της τάξης μαθητών που έχουμε αναλάβει. Να μην ξεχνάτε ποτέ επίσης πως ο καλός ανταγωνισμός και η ευγενής άμιλλα ανεβάζουν το επίπεδο γνώσεων και συμπεριφοράς των μαθητών στην τάξη αλλά και στη ζωή μετέπειτα.

Ας δούμε ξεκάθαρα τις προκλήσεις που έχουμε να αντιμετωπίσουμε ως δάσκαλοι και καθηγητές ώστε να μην καταλήγουμε να λέμε ποτέ τα εξής,

1 πως είμαι απλά ένας καθηγητής αυτή είναι μόνο η δουλεία μου. Όχι, είσατε μέντορες και από εσάς πηγάζει η ουσιαστική αλλαγή

2 πως στηρίζουμε τις αλλαγές αλλά δεν πιστεύουμε σε αυτές, η θετική σκέψη είναι η πράξη κατά το ήμισυ αν θέλετε τη άποψή μου

3. οι διαφωνίες δε λύνονται στην τάξη. Απεναντίας προσπαθήστε να λύσετε ότι διαφωνίες δημιουργηθούν από τους μαθητές μέσα στην τάξη και όλοι μαζί αυτή είναι η έννοια της δημοκρατίας, χειριστείτε τις διαφωνίες μεθοδικά.

Γερμανία- δεν επενδύονται αρκετά χρήματα στην παιδεία, οι δάσκαλοί μας χρειάζονται πιο ειδική εκπαίδευση πριν να μπαίνουν στις τάξεις , πρέπει να ενισχύσουμε τα εργαλεία μάθησης που έχουν στα χέρια τους οι δάσκαλοι

Ισπανία- η εκπαίδευση στη χώρα μας απειλείται ανοιχτά, δεν έχει τη σημασία που θα έπρεπε να έχει στην κοινωνική πυραμίδα, η δημόσια παιδεία πάσχει από σοβαρά προβλήματα

Καταλήγοντας θα ήθελα να πω πως δάσκαλοι δεν είναι μόνο αυτοί στα σχολεία αλλά ο κάθε ένας από εμάς. Είμαστε όλοι δάσκαλοι της καθημερινότητας και αν κάνουμε λίγο στην άκρη τα ταμπού του παρελθόντος ότι οι δάσκαλοι στα σχολεία είναι αυτοί που θα διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά μας, θα δούμε πως όλοι μας μπορούμε να παίξουμε καθοριστικό ρόλο προς αυτήν την κατεύθυνση.

Ένας άλλος πολύ βασικός παράγοντας στην εκπαίδευση είναι η τεχνολογία. Η διαφορά Ανατολής και Δύσης δημιουργεί διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης τη στιγμή που η ανάγκη μας για στέρεο έδαφος μάθησης είναι μεγαλύτερη από ποτέ αν θέλουμε να μιλάμε για ποιοτική εκπαίδευση.

Τέλος δε φτάνει να μιλάμε για ποιοτική μάθηση και μορφωμένους δασκάλους, αλλά ψάχνουμε και την ποιότητα στον χαρακτήρα ενός δασκάλου. Θεωρώ πως το μεγαλύτερο χάρισμα ενός δασκάλου είναι η αγάπη του προς τους μαθητές του και γενικά για τα παιδιά και τους γύρω του. Γι αυτό πιστεύω πως δεν θα έπρεπε να είναι τόσο εύκολο για κάποιον να γίνει δάσκαλος, αφού δεν το θεωρώ απλά ένα επάγγελμα αλλά ένα αξίωμα και ένα λειτούργημα. Είναι ένας τρόπος να κάνεις αυτόν τον κόσμο καλύτερο μέρος για τα παιδιά σου.

Με λίγο πιο κριτική σκέψη και ανοιχτό μυαλό μια νέα διάσταση της εκπαίδευσης είναι αυτή που μας κάνει να σκεφτούμε πως όλοι μας είμαστε οι ποιοτικοί δάσκαλοι του αύριο. Γιατί εκπαίδευση δεν είναι ο όγκος των βιβλίων που θα διαβάσουμε στη ζωή μας αλλά η αρμονική συμβίωση με τους συνανθρώπους μας.

Δεύτερο εργαστήριο με θέμα « Πώς θα πετύχουμε τις συνθήκες για ποιοτική διδασκαλία στον 21^ο αιώνα» ομοσπονδιακός πρόεδρος ΑΕU/ Australia, Angelo Gavrielatos

“Βρισκόμαστε στον 21^ο αιώνα και η πρόκληση για ποιοτική εκπαίδευση είναι ίσως μια από τις μεγαλύτερες ευθύνες μας. Και αναρωτιόμαστε ποιες είναι οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε?

Προκειμένου να έχουμε ενισχυμένες μεθόδους διδασκαλίας ώστε να πετύχουμε αυτό που ονομάζουμε ποιοτική εκπαίδευση θεωρώ απαραίτητο τα ίδια τα σχολεία να συμμετέχουν στις αποφάσεις που λαμβάνονται για αυτά από τη κυβέρνηση καθώς κάθε σχολείο έχει τις ιδιαιτερότητές του. Το όνειρο αυτό που έχουμε απέχει πολύ από την πραγματικότητα και το ξέρουμε.

Τι πρέπει να κάνουμε όμως για να φτάσουμε σε αυτό το επίπεδο εκπαίδευσης για το οποίο μιλάμε? Χρειαζόμαστε τις κυβερνήσεις μας στο πλάι μας και στο πλάι των καθηγητών, η χρηματοδότηση της εκπαίδευσης είναι μια καταλυτικής σημασίας παράμετρος για την οποία πρέπει πάντα να συζητάμε.

Τρίτη ολομέλεια με θέμα «Στρατηγικές για να ενσωματώσουμε όλα τα παιδιά στο σχολείο-διαμορφώνοντας μια δίκαια κοινωνία» Maki Hayashikawa πρόεδρος UNESCO

Είμαστε σε μια διαδικασία ανάπτυξης κοινωνικών προγραμμάτων για να ενσωματώσουμε πλήρως τα παιδιά με ειδικές ανάγκες ομαλά στα σχολεία. Θέλουμε να ετοιμάσουμε και να προωθήσουμε καμπάνιες σχετικά με αυτήν την ιδέα ώστε να κινητοποιήσουμε όλα τα σχολεία προς αυτήν την κατεύθυνση.

Θέλουμε να δημιουργήσουμε ένα ευρύ φάσμα γνώσης γύρω από όλες τις πρακτικές ενσωμάτωσης αυτών των παιδιών στα σχολεία και αυτές να εφαρμοστούν πλήρως από αυτά. Είναι χρέος όλων εδώ μέσα αλλά και όσων αντιπροσωπεύετε να πράξουμε υπέρ αυτού του σκοπού.

Αρχικά πρέπει να κατανοήσουμε τη φύση των παιδιών με ειδικές ανάγκες ώστε να μπορούμε να είμαστε πιο αποτελεσματικοί με τις πρακτικές που θα χρησιμοποιήσουμε. Όλα αυτά συμβαίνουν τη ν ίδια χρονική στιγμή που οι περισσότερες κυβερνήσεις των χωρών κάνουν μειώσεις στον προϋπολογισμό τους για την παιδεία κάτι που καθιστά ιδιαίτερα δύσκολο το έργο μας. Τα περισσότερα σχολεία αυτή τη στιγμή που μιλάμε δεν έχουν το απαραίτητο υλικό ούτε τα εργαλεία για να εφαρμόσουν τις πρακτικές που έχουμε κατά νου να χρησιμοποιήσουμε, κι αυτό δεν βοηθάει την κατάσταση.

Εδώ στο Κεμπέκ όμως για παράδειγμα είμαστε περήφανοι να σας μιλήσουμε για ένα τέτοιο σχολείο που έχουμε δημιουργήσει με όλες τις προϋποθέσεις για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μετά από τρία χρόνια ίδρυσης αυτού του σχολείου είναι μεγάλη μας χαρά να σας γνωστοποιήσουμε ότι 20 παιδιά με ειδικές ανάγκες έχουν αποφοιτήσει από αυτό και έχουν ενσωματωθεί με πλήρη επιτυχία στην αγορά εργασίας. Αυτός ο αριθμός μπορεί να σας φαίνεται μικρός αλλά είναι ένα μικρό βήμα προς την επιτυχημένη στρατηγική που θέλουμε κι εσείς να εφαρμόσετε. Με αυτό το παράδειγμα καταλαβαίνουμε πως παρά τις δυσκολίες ο στόχος έχει δυνατότητα απόδοσης και μαζί θέλουμε να δεσμευτούμε ώστε να γίνει πράξη το όραμα που έχουμε για αυτά τα παιδιά.

Όταν μιλάμε για ποιοτική εκπαίδευση φυσικά εννοούμε και για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, μιλάμε για όλα τα παιδιά του κόσμου χωρίς καμία απολύτως διάκριση. Αυτός είναι ένας από τους μεγαλύτερους στόχους της UNESCO. Να δώσουμε την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά χωρίς καμία διάκριση σε ίση ισότιμη και ποιοτική εκπαίδευση.

Καταλαβαίνουμε πως τα σχολεία δεν μπορούν να λειτουργήσουν μόνα τους, σίγουρα χρειάζονται τη στήριξη και τη συμμετοχή ειδικών σε θέματα υγείας για να προστατεύσουμε κατά το δυνατόν αυτά τα παιδιά. Οφείλουμε να ανοίξουμε τις πόρτες των σχολείων σε όλα τα παιδιά και να τα αγκαλιάσουμε με τον ίδιο τρόπο. Να τα ενσωματώσουμε στις σχολικές τάξεις με τα άλλα παιδιά και να δημιουργήσουμε ένα ήσυχο και ασφαλές περιβάλλον για αυτά.

Μια άλλη παράμετρος που πρέπει να λάβουμε υπόψη μας είναι η καθημερινότητα των παιδιών με ειδικές ανάγκες, αν θέλουμε οι πρακτικές μας να αποφέρουν καρπούς. Εξετάζοντας λοιπόν τον τρόπο ζωής τους και πιο ειδικά τις νέες ανάγκες που έχουν μπορούμε πιο εύκολα να δημιουργήσουμε το περιβάλλον που χρειάζονται στο σχολείο και να αναπτύξουμε παράλληλα τις κατάλληλες για αυτά μεθόδους διδασκαλίας.

Τρίτο εργαστήριο με θέμα « Ποιοτική διδασκαλία-στρατηγικές για να προσελκύσουμε και να διατηρήσουμε ποιοτικούς δασκάλους» Jens Vraa Jensen , συνδικαλιστική σύμβουλος DM

Οι συνθήκες εργασίας για τους δασκάλους είναι ιδιαίτερα δύσκολες στις μέρες μας καθώς αντιμετωπίζουν μεγάλες προκλήσεις. Πολλές από αυτές είναι

1 Δεν έχουν στα χέρια τους τα κατάλληλα εργαλεία για να διδάξουν στις τάξεις

2 Δεν απολαμβάνουν τους μισθούς που θα έπρεπε να παίρνουν

3 Τα ίδια τα σχολεία έχουν πολλές φορές αντιμετωπίζουν προβλήματα με υλικές υποδομές

4 η συνταξιοδότηση των δασκάλων

5 Διαφωνίες των δασκάλων και αντιπαράθεση με τις τοπικές αρχές-συνδικάτα

Παρόλα τα προβλήματα που υπάρχουν και είναι σίγουρο πως πρόκειται για πολύ περισσότερα από αυτά που αναφέραμε, πιστεύουμε ότι μπορούμε να αναπτύξουμε μεθόδους για να προσελκύσουμε ή τουλάχιστον να διατηρήσουμε τους ποιοτικούς δασκάλους που έχουμε στα σχολεία μας.

Αρχικά δίνοντάς τους κίνητρα, όπου το μεγαλύτερο θα ήταν ένας υψηλός μισθός. Έπειτα θα μπορούσαμε να μειώσουμε το ν αριθμό των χρόνων εργασίας τους για να συνταξιοδοτηθούν. Μας ενδιαφέρει να έχουμε καλούς δασκάλους στα σχολεία μας και για να γίνει αυτό πραγματικότητα πρέπει να μιλάμε για καλοπληρωμένους δασκάλους.

Ύστερα θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε τις συνθήκες εργασίας τους και το περιβάλλον του σχολείου. Ας μην ξεχνάμε ότι υπάρχουν χώρες που υποφέρει το εκπαιδευτικό τους σύστημα λόγω της αδυναμίας εκτέλεσης μαθημάτων σε σχολικούς χώρους, ή το γεγονός ότι τα μαθήματα πραγματοποιούνται κάτω από αρκετά αντίξοες συνθήκες στα σχολεία.

Άρα οφείλουμε να τους πληρώσουμε σε πρώτη φάση σύμφωνα με το σημαντικό καθήκον που έχουν αναλάβει, την εκπαίδευση των παιδιών μας. Πολύ σημαντικό επίσης θεωρούμε το γεγονός ότι οφείλουμε να τους αναγνωρίσουμε κοινωνικά το έργο που επιτελούν και να τους αποδώσουμε την κοινωνική καταξίωση που δίκαια τους αξίζει.

Σε αυτήν την αποστολή μας θεωρούμε μεγάλη ευθύνη να συμμετέχουν ενεργά όλοι οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί και τα συνδικάτα μιας χώρας καθώς χωρίς αυτά οι προσπάθειές μας μοιάζουν μάταιες.

Είναι σχεδόν πραγματικότητα πως το επάγγελμα ενός δασκάλου δεν είναι πια ελκυστικό για τους νέους επίδοξους μαθητές μας. Είναι και χρέος μας όμως να το καταστήσουμε ξανά ελκυστικό εφαρμόζοντας αυτές τις πρακτικές. Έτσι όχι μόνο θα αποκαταστήσουμε την χαλασμένη εικόνα τους αλλά θα είναι και μια γλυκιά λύτρωση για αυτούς που έχουν κάνει τόσους αγώνες χωρίς αποτέλεσμα μέχρι σήμερα.

Τέταρτη ολομέλεια με θέμα « Ο σκοπός της εκπαίδευσης στον 21^ο αιώνα» Ειδικός Σύμβουλος ΕΙ, John Bangs

“Είναι δύσκολο κανείς να σκέφτεται στις μέρες μας, άλλωστε τι το χρειάζεται κιόλας?”

Οι νέες τεχνολογίες έχουν παίξει πολύ σημαντικό ρόλο στον νέο χαρακτήρα της εκπαίδευσης στις μέρες μας. Η φαντασία έχει περάσει στην άκρη του μυαλού των παιδιών και τη θέση της μπροστά στο κοινό των λέξεων έχει πάρει η απομνημόνευση. Το μυαλό μας δεν ταξιδεύει όπως παλιά, παρά θυμάται και επαναλαμβάνει τα ίδια μέρα με τη μέρα. Σήμερα χρειαζόμαστε μια εκπαίδευση να μας μάθει πως πρέπει να μάθουμε. Αυτή είναι μια νέα παράμετρος που σίγουρα δεν μπορούμε να εντοπίσουμε στο παρελθόν.

Θεωρώ χρέος μας ως δάσκαλοι εκπαιδευτικοί αλλά και γονείς να ενθαρρύνουμε τα παιδιά μας να είναι πιο δραστήρια στη σκέψη αλλά και στην ίδια τη ζωή. Πρέπει να τα ενθαρρύνουμε να βρίσκουν τρόπους επίλυσης των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν μόνο τους. Χρειαζόμαστε νέα δραστήρια έντονα και έξυπνα μυαλά ικανά να διευθύνουν τις νέες τεράστιες αγορές που έχουν δημιουργηθεί, αλλιώς είμαστε όλοι χαμένοι.

Σήμερα θα μπορούσα να μας παρομοιάσω με σκλάβους του χρήματος και του συμφέροντος που έχουν δημιουργήσει μαθητές-επενδυτές που αγοράζουν πτυχία και περιμένουν τότε θα πάρουν πίσω τα κέρδη τους.

Πρέπει όλοι μας να συνειδητοποιήσουμε ότι η εκπαίδευση και η παιδεία αναβαθμίζουν τη ζωή του ανθρώπου και δίνουν αξία σε αυτήν. Για να χτίσουμε λοιπόν ένα καλύτερο αύριο, έναν καλύτερο 21^ο αιώνα οφείλουμε να επενδύσουμε στην εκπαίδευση. Αν το κάναμε αυτό 171 εκατομμύρια άνθρωποι θα έπαυαν να είναι στα όρια της εξαθλίωσης και της φτώχειας. Γι αυτό το λόγο το μήνυμά μας θέλουμε να πάρει διεθνή χαρακτηριστικά. Αυτός είναι ο στόχος και το όνειρό μας, θέλουμε να καταρρίψουμε τη διαφορά που υπάρχει ανάμεσα στις αναπτυσσόμενες και τις αναπτυσσόμενες χώρες και μόνο μέσω της ποιοτικής εκπαίδευσης μπορούμε να το πετύχουμε αυτό. Αυτή είναι η νέα μεγάλη μας πρόκληση και αυτός είναι ο ρόλος όλων των δασκάλων του κόσμου.

Σχέδιο δράσης για τους επόμενους μήνες και μέχρι τις 5 Οκτωβρίου

Ασία

-δέκα χιλιάδες δάσκαλοι οργανώνουν ήδη μια διαμαρτυρία, διαδήλωση για τις 19 Σεπτεμβρίου

-forum για παράθεση απόψεων , συζήτηση και κοινές αποφάσεις

-Συνέντευξη τύπου

-meetings με το γενικό συμβούλιο της χώρας(15 έχουν ήδη οργανωθεί)

-αύξηση μισθών στους δασκάλους και κοινή δράση συλλόγων εκπαίδευσης

-διάλογος και διαπραγμάτευση με πολιτικούς και κυβέρνηση

Ευρώπη

- διαδικτυακή κινητοποίηση στις 5 Οκτωβρίου (γενικά όλες οι χώρες)
- Γερμανία, 3μερη εκπαίδευση για τους δασκάλους
- Φιλανδία, καμπάνια διαφημιστική σχετικά με την ποιοτική εκπαίδευση
- Λιθουανία, διαμαρτυρία-διαδήλωση με σκοπό τη διαπραγμάτευση με πολιτικούς
- Δανία, μεγαλύτερη χρηματοδότηση στην παιδεία και τα σχολεία
- Ιρλανδία, διαδικτυακή κινητοποίηση
- Αγγλία, εκπαιδευτική καμπάνια για τα σχολεία και τους γονείς
- Γαλλία, διαδηλώσεις κατά της λιτότητας στην παιδεία
- Ελλάδα, συνέντευξη τύπου, γράμμα στους γονείς

Αφρική- Αραβικά συνδικάτα-Λατινική Αμερική

- διαδηλώσεις, διαμαρτυρίες, πορείες στους δρόμους μέχρι να ακουστούν
- αίτημα για συνάντηση με πολιτικούς αρχηγούς για συζήτηση περί της χρηματοδότησης σχολείων
- σχολικός διαγωνισμός με φωτογραφίες από την πραγματικότητα στα σχολεία και τις αντίξοες συνθήκες
- νέες οργανώσεις μέσω κοινωνικών δικτύων (fb, twitter)
- διαφημίσεις σχετικά με την ποιοτική εκπαίδευση σε εθνικά κανάλια
- πιο εξειδικευμένη εκπαίδευση για τους δασκάλους (νέα προγράμματα)
- νέες οργανώσεις μέσω κοινωνικών δικτύων (fb, twitter)
- Διαφημίσεις σχετικά με την ποιοτική εκπαίδευση σε εθνικά κανάλια
- Πιο εξειδικευμένη εκπαίδευση για τους δασκάλους (νέα προγράμματα)

Στη συνέχεια ζητήθηκε από τους εκπροσώπους των κρατών να καταθέσουν τις βασικές προτάσεις τους για τις παρεμβάσεις που χρειάζονται να γίνουν ώστε να έχουμε ποιοτικότερο πρόσημο στις εκπαιδευτικές πολιτικές των κυβερνήσεων.

Οι προτάσεις που κατέθεσε η εθνική αποστολή ήταν:

- Αύξηση των δαπανών για την παιδεία, στήριξη του δημόσιου σχολείου, μισθούς αξιοπρέπειας στους εκπαιδευτικούς

- Προγράμματα επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς
- Ενδυνάμωση και στήριξη της προσχολικής αγωγής και της ειδικής αγωγής, κανένα παιδί έξω από το δημόσιο σχολείο
- Μόνιμοι διορισμοί ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών για τη στήριξη των μαθητών

Τελικά συμπεράσματα

Στη συνέχεια η Πρόεδρος του οργανισμού E.I (Education International) Susan Hopgood έκλεισε τις εργασίες του συνεδρίου, ανακοινώνοντας τα τελικά συμπεράσματα, τονίζοντας την αναγκαιότητα των κοινών δράσεων των εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών όλων των χωρών και έδωσε ραντεβού για τη νέα συνάντηση στις 22 Σεπτεμβρίου 2014 στις Βρυξέλες.