

1. ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΕΙΣ ΑΝΤΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Μέσο: REAL NEWS

Ημ. Έκδοσης: . . . 29/06/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 29/06/2014

Σελίδα: 41



Συγχωνεύσεις αντί εκπαιδευτικών

Με συμπύξεις τμημάτων προσπαθεί να καλύψει τα κενά στα σχολεία το υπουργείο Παιδείας

Με χιλιάδες κενά εκπαιδευτικών θα ξεκινήσει η νέα χρονιά για τους μαθητές της χώρας, καθώς το υπουργείο Παιδείας αδυνατεί να καλύψει πλήρως την «τρύπα» των 22.000 κενών που δημιουργήθηκε λόγω του κύματος συνταξοδοτήσεων και των μηδανικών διορισμών. Μάλιστα, όπως φαίνεται, θα οδηγηθεί σε νέο γύρο συγχωνεύσεων σχολείων και συμπύξεων τμημάτων, γεγονός που θα εντείνει το ήδη ασφυκτικό κλίμα στον χώρο της παιδείας.

«Είναι ξεκάθαρο πως τον Σεπτέμβριο θα βρούμε μπροστά μας μία εικόνα διάλυσης και πολύ φοβάμαι πως θα την πληρώσουν οι μαθητές, οι οποίοι θα αναγκαστούν να στοιβάζονται σε τμήματα των 30 μαθητών», περιγράφει ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ, **Θέμης Κοτσιφράκης**. Όπως εξηγεί και ο εκπαιδευτικός αναλυτής **Χρήστος Κάτσικας**, οι πρωτοβουλίες του υπουργείου Παιδείας θα είναι καταστροφικές για τους μαθητές. «Οι επιλογές είναι τρεις: είτε θα έχουμε πάλι συγχωνεύσεις σχολείων, είτε συμπύξεις τμημάτων, ή αύξηση του ωραρίου των εκπαιδευτικών. Όπως δείχνουν τα πράγματα, οι πρώτες δύο επιλογές φαντάζονται ως οι πιο πιθανές», σημειώνει.

Για μία δύσκολη εξίσωση κάνουν λόγο και κύκλοι του υπουργείου Παιδείας, οι οποίοι δεν αποκλείουν το ενδεχόμενο η νέα σχολική χρονιά να ξεκινήσει με χιλιάδες κενά. «Θα γίνει προσπάθεια για κάλυψη των κενών με αποσπάσεις όσων εκπαιδευτικών βρίσκονται σε άλλες υπηρεσίες και αναγκαστικά με πρόσληψη αναπληρωτών. Αυτή όμως η διαδικασία θα ξεκινήσει με την έναρξη του διδακτικού έτους, που σημαίνει πως εκ των πραγμάτων τα σχολεία θα ανοίξουν χωρίς να βρίσκονται στις θέσεις τους όλοι οι εκπαιδευτικοί», αναφέρουν. Από την

πλευρά του, ο Θ. Κοτσιφράκης σημειώνει πως φέτος σημειώθηκε αρνητικό ρεκόρ αποχωρήσεων, καθώς έφυγαν περίπου 14.500 δάσκαλοι και καθηγητές. «Αυτοί οι έμπειροι και ικανοί λειτουργοί της μέσης εκπαίδευσης εξ-

ήθηκαν στην έξοδο, καθώς το κλίμα φόβου και ανασφάλειας που έχει δημιουργηθεί δεν τους αφήνει να μείνουν στην εκπαίδευση και να προσφέρουν», καταλήγει.

ΛΑΜΠΡΙΝΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

ΚΕΝΑ

«Θα γίνει προσπάθεια για κάλυψη των κενών με αποσπάσεις όσων εκπαιδευτικών βρίσκονται σε άλλες υπηρεσίες και αναγκαστικά με πρόσληψη αναπληρωτών», λένε στελέχη του υπουργείου Παιδείας



g.doudeas@realnews.gr

η άποψη
του **ΠΙΡΡΟΥ**
ΝΤΟΥΔΕΣΚΕΑ

Το τέλειο αήλοθι

ΟΙ ΠΟΛΥΔΙΑΦΗΜΙΣΜΕΝΕΣ μεταρρυθμίσεις στη δομή του ελληνικού κράτους -ιδίαιτερα στην παιδεία και στην υγεία- τα τελευταία τέσσερα χρόνια είναι απλώς ένας πετακόκομμα δαπανών σε τομείς όπου οι κοινωνικές ομάδες που εμπλέκονται σε αυτούς φωνάζουν λιγότερο ενοχλητικά από κάποιες άλλες. Το ίδιο έργο έχει γίνει ιδίαιτερα ενοχλητικό στον χώρο της εκπαίδευσης, όπου οι τελευταίες ηγεσίες του υπουργείου, σαν σύγχρονοι «γερο-λαδάδες», μετρούν τα φραγκο-

δίφραγκα που τους δίνει το υπ. Οικονομικών, έχοντας έναν μόνο στόχο: να φαίνεται ότι ανοίγουν κάθε Σεπτέμβριο τα σχολεία. Οι χαλαρές αντιδράσεις της κοινωνίας σχετικά με την ποιότητα της εκπαίδευσης που προσφέρεται έρχονται σε δεύτερη μοίρα μπροστά στην οργή που υπάρχει με τα φοροεπισπρακτικά μέτρα. Αυτό είναι το τέλειο αήλοθι για το «έγκλημα» των συνεχόμενων μεταρρυθμίσεων, που έχουν τρελάνει τους μαθητές και τις οικογένειές τους.

2. ΤΙ ΕΙΧΕΣ ΠΑΙΔΕΙΑ ΤΙ ΕΙΧΑ ΠΑΝΤΑ

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ

Ημ. Έκδοσης: . . .28/06/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .28/06/2014

Σελίδα: 1



Μετά **το φιάσκο** με την Α΄ Λυκείου ο Λοβέρδος εξήγγειλε διορθώσεις

ΤΙ ΕΙΧΕΣ ΠΑΙΔΕΙΑ ΤΙ ΕΙΧΑ ΠΑΝΤΑ

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ αλλάζουν, η προχειρότητα με την οποία αντιμετωπίζουν οι κυβερνήσεις την Παιδεία παραμένει. Η πολυδιαφημισμένη μεταρρύθμιση για το Λύκειο, που ξεκίνησε με το νέο σύστημα βαθμολόγησης στην Α΄ Λυκείου, στην

πράξη απέτυχε, πριν καλά καλά εφαρμοστεί. Ο υπουργός Παιδείας υποσχέθηκε χτες διορθώσεις μετά τη γενική κατακραυγή, καθώς 15.000 μαθητές μένουν μετεξεταστέοι σε κάποιο από τα βασικά μαθήματα. Η χαμηλή βαθμολόγηση α-

ποδόθηκε από το υπουργείο σε τεχνικό λάθος του συστήματος και δόθηκαν οδηγίες για... επαναδιόρθωση των γραπτών. Να επανέλθει άμεσα ο προηγούμενος τρόπος προαγωγής των μαθητών της Α΄ Λυκείου ζήτησε η ΟΛΜΕ. **ΣΕΛ. 19**

2. ΤΙ ΕΙΧΕΣ ΠΑΙΔΕΙΑ ΤΙ ΕΙΧΑ ΠΑΝΤΑ

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 28/06/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 28/06/2014

Σελίδα: 19



ΘΟΥΡΥΒΗΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΤΥΧΙΑ ΤΗΣ ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΘΕΜΑΤΩΝ, ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Μεταξεναστέο το υπ. Παιδείας

των **Κ. ΚΑΡΤΑΛΗ,**
Χ. ΚΑΤΡΑΚΙΑ

Στο παρά ένα προαναγγέλλει αλλαγές και πάλι το υπουργείο Παιδείας, στον τρόπο βαθμολόγησης της Α' Λυκείου. Θουρβημένοι οι παράγοντες του υπουργείου από τα δημοσιεύματα του Τύπου, για καταγώδη αποτυχία του νέου συστήματος βαθμολόγησης και της Τράπεζας Θεμάτων, καθυσάρασαν γονείς και μαθητές, κάνουν λόγο για τεχνικό λάθος και εξαγγελθούν βελτιώσεις και τροποποιήσεις. Ένα σύστημα, που από την καθιέρωσή του, τον περασμένο Σεπτέμβριο, αποδοκίμαστηκε από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές και στην πρώτη του εφαρμογή αποδείχτηκε προβληματικό.

Σύμφωνα με την οδηγία που έστειλε η ομάδα υποστήριξης του πληροφοριακού συστήματος «myschool» του υπουργείου Παιδείας προς τους λυκειάρχες, ζητείται να προβούν σε νέα έκδοση των αποτελεσμάτων με τις βαθμολογικές επιδόσεις, και διευκρινίζει ότι: «Μέχρι τώρα, στις Φυσικές Επιστήμες, αν ο μαθητής σε ένα από τα κληδικά μαθήματα (Φυσική, Χημεία, Βιολογία) είχε βαθμό κάτω από τη βάση, τότε παραπεμπόταν στο μάθημα. Τώρα στις Φυσικές Επιστήμες, αν ο μαθητής σε ένα από τα κληδικά μαθήματα (Φυσική, Χημεία, Βιολογία) είχε βαθμό κάτω από τη βάση, αλλά ο βαθμός του μαθήματος "Φυσικές Επιστήμες", που προκύπτει από τα 3 κληδικά μαθήματα, είναι πάνω από τη βάση, τότε ο μαθητής προάγεται».

Λάθος αλγόριθμος

Τελικά, με νεότερη ανακοίνωση, το υπουργείο Παιδείας απέδωσε σε τεχνικό λάθος το πρόβλημα με τη χαμηλή βαθμολόγηση των γραπτών της Α' Λυκείου. Το λάθος, όπως αναφέρεται, εντοπίστηκε στον αλγόριθμο που



Τα στοιχεία καθηγητών της Αττικής έδειξαν ότι περίπου 15.000 μαθητές θα κληθούν να δώσουν ξανά τον Σεπτέμβριο, καθώς δεν εξασφάλισαν το πολυπόθητο «δεκάρι» για τα βασικά μαθήματα. Τώρα αναμένεται ότι θα μειωθούν

χρησιμοποιούσαν οι διορθωτές για τη βαθμολόγηση των γραπτών και είχε ως αποτέλεσμα πολλοί μαθητές να πέφτουν κάτω από τη βάση. Κατόπιν αυτού, οι διορθωτές κλήθηκαν να προχωρήσουν στην ιδιόχειρη βαθμολόγηση των γραπτών ή να κάνουν χρήση του σωστού αλγορίθμου.

Πηγές του υπουργείου Παιδείας τόνισαν ότι δεν θα υπάρξει καθυστέρηση στην έκδοση των αποτελεσμάτων, ενώ επισήμαναν ότι δεν μπορούν να εξοχθούν ασφαλή συμπεράσματα για τις επιδόσεις των μαθητών αν δεν υπάρξει μεγαλύτερο δείγμα ή, ακόμη, και τα τελικά αποτελέσματα. Να σημειωθεί, βέβαια, ότι πολλά σχολεία έχουν επισιομοποιήσει τα αποτελέσματα και έχουν δώσει στους μαθητές τα απολυτήριά τους.

Τα στοιχεία καθηγητών της Αττικής έδειξαν ότι περίπου 15.000 μαθητές θα κληθούν να δώσουν ξανά τον Σεπτέμβριο, καθώς δεν εξασφάλισαν το πολυπόθητο «δεκάρι» για τα βασικά μαθήματα. Τώρα, με τις παρεμβάσεις αυτές, εκάζεται ότι ο αριθμός αυτός θα μειωθεί αισθητά.

Επιμένει στο θεσμό

Ωστόσο η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας επισοιμαίνει ότι, εάν χρειαστεί, θα υπάρξουν διορθώσεις, αποκλείει όμως την κατάργηση του θεσμού. «Εμείς πιστεύουμε στο θεσμό και δεν πρόκειται να τον αφήσουμε, θα δούμε όμως ποιες τεχνικές παρεμβάσεις μπορούμε να κάνουμε, αφού όμως βγουν οι βαθμολογίες», τόνισε ο υπουργός Παιδείας Ανδρέας Λοβέρδος, από τη Ρόδο, όπου συμμετείχε στη

Σύνοδο των πρυτάνεων.

Για το ζήτημα αυτό η ΟΛΜΕ τόνισε: «Τα αποτελέσματα των προαγωγικών εξετάσεων της Α' τάξης των Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείου φαίνεται να επιβεβαιώνουν, δυστυχώς, την καταστροφική εκπαιδευτική πολιτική που ακολουθεί η κυβέρνηση με την υλοποίηση διατάξεων του νέου αντικειμενικού ν. 4186 που ψηφίστηκε τον Σεπτέμβριο του 2013 (Τράπεζα Θεμάτων, νέος τρόπος προαγωγής, κ.λπ.), κινούμενη στα πλαίσια της πολιτικής της Ε.Ε. που επιδιώκει την παρέρια προσαρμογή της εκπαίδευσης στις επιδιώξεις της αγοράς και του κεφαλαίου».

Επιβεβαιώνεται ο ταξικός ηροσανατολισμός του νέου συστήματος, γιατί από τα πρώτα στοιχεία που δημοσιεύτηκαν φαίνεται πως αποκλείονται περισσότεροι μαθητές,

που προέρχονται από περιοχές με χαμηλότερη οικονομική κατάσταση. Απαίτημα: Να επανέλθει άμεσα ο προηγούμενος τρόπος προαγωγής των μαθητών της Α' Λυκείου, να καταργηθεί η τράπεζα θεμάτων και να καταργηθεί ο ν. 4186/13».

■ Για το θέμα των μετεγγραφών των φοιτητών, μεθαύριο Δευτέρα θα οριστικοποιηθούν οι νέες διατάξεις, που έχουν στόχο να επωφεληθούν οι οικογένειες με οικονομικά προβλήματα, αλλά και να ολοκληρωθεί η διαδικασία της μετεγγραφής γρήγορα και χωρίς αναβολές. Ως σήμερα οι μετεγγραφές καθυστερούσαν πολύ στα πανεπιστήμια υποδοχής λόγω του μεγάλου αριθμού των πρωτοετών φοιτητών τους, με αποτέλεσμα πολλές φορές οι δικαιούχοι να κάνουν έως και εξάμηνο.

3. ΑΥΞΗΣΗ 50 ΣΤΟΥΣ ΜΕΤΕΞΕΤΑΣΤΕΟΥΣ ΤΗΣ Α ΛΥΚΕΙΟΥ

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΤΥΠΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .28/06/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .28/06/2014

Σελίδα: 1



**ΑΠΙΣΤΕΥΤΟ ΜΠΑΧΑΛΟ
ΜΕ ΤΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ**

**Αύξηση 50% στους
μετεξεταστέους
της Α' Λυκείου**

The image shows two young men, likely students, looking at a document together. One is wearing a white t-shirt with 'WOOD' on it, and the other is wearing a white t-shirt with 'LEVI'S' on it. Below the image is a text box with a red and black background containing the headline and sub-headline.

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΤΥΠΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 28/06/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 28/06/2014

Σελίδα: 9



ΕΛΛΑΔΑ

ΑΠΙΣΤΕΥΤΟ ΜΠΑΧΑΛΟ ΜΕ ΤΗΝ ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΒΑΘΜΟ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ

Βατερρή στην Α' Λυκείου με 40% αύξηση μετεξεταστέων

Κομφούζιο επικράτησε χθες στα Λύκεια όλης της χώρας, μετά την ανακοίνωση των βαθμολογιών στις ενδοσχολικές εξετάσεις της Α' Λυκείου. Από τη μία διευθυντές και καθηγητές έκαναν λόγο για αύξηση των μετεξεταστέων σε σχέση με πέρσι της τάξης του 40%, ενώ σε μερικές περιπτώσεις σχολείων, οι μετεξεταστέοι έφτασαν ακόμα και το 50% του συνόλου της τάξης, και από την άλλη το υπουργείο Παιδείας ζητούσε επανέκδοση αποτελεσμάτων λόγω «λάθος αλγόριθμου».

«Παρά τις προσπάθειες των συναδέλφων να σώσουμε ότι μπορούμε, ο αριθμός των μετεξεταστέων έχει εκτοξευτεί στα ύψη», αναφέρει στον «Ε.Τ.» η καθηγήτρια Δήμητρα Οικονομίδου για τα αποτελέσματα των επιδόσεων στην Α' Λυκείου. Γεμάτες θα είναι οι αίθουσες αρχές Σεπτεμβρίου στα σχολεία, μιας και ο συνδυασμός της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων με τις αλλαγές στο βαθμό προαγωγής αποδείχθηκε «φονικός» για τους μαθητές, με το ποσοστό των μετεξεταστέων σε σχέση με πέρσι να σημειώνει άνοδο από 50% και πάνω.

Παραδείγματα

Σε σχολείο της Ανατολικής Αττικής, πέρσι τα παιδιά που κλήθηκαν να ξαναδώσουν μάθημα τον Σεπτέμβριο δεν ξεπέρασαν τα 6, ενώ φέτος έφτασαν τα 30! Σε Λύκειο της Καστέλλας, ενώ κανένας μαθητής δεν «έμεινε» στη Β' και τη Γ' Λυκείου, στην Α' τάξη σημειώθηκαν 40 μετεξεταστέοι από τους συνολικά 140 μαθητές. Ακόμα ένα παράδειγμα είναι το 50% Λύκειο Αθηνών, το οποίο από 3 μετεξεταστέους πέρσι έφτασε τους 24 φέτος από τους 59 συνολικά μαθητές, σχεδόν το 50% δηλαδή του μαθητικού πληθυσμού την Α' Λυκείου.

Σύμφωνα με κύκλους του γραφείου του υφυπουργού Παιδείας Αλέξανδρου Δερμετζόπουλου, το λάθος έγκειται στη χρήση του προγράμματος myschool που επιβλέπεται από την ομάδα τεχνικής υποστήριξης «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», αφηρώντας υπόνοιες ότι ίσως σε αυτό

ΕΛΠΙΔΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗ
eoikonomidi@e-typos.com

να οφείλεται ο αριθμός των μετεξεταστέων που χτύπησε κόκκινο. Αντίθετα, σε όσα σχολεία χρησιμοποιήθηκε η διαδικασία υπολογισμού της βαθμολογίας με τον παραδοσιακό τρόπο, τα αποτελέσματα ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα. Το πρόβλημα λύθηκε άμεσα και ζητήθηκε από τις διευθύνσεις των σχολείων να επανεκδώσουν τα αποτελέσματα. Σύμφωνα με διευκρινιστικές οδηγίες του υπουργείου:

Στα γλωσσικά μαθήματα (Γλώσσα, Λογοτεχνία, Αρχαία) ο βαθμός προαγωγής είναι τουλάχιστον 10 στο καθένα.

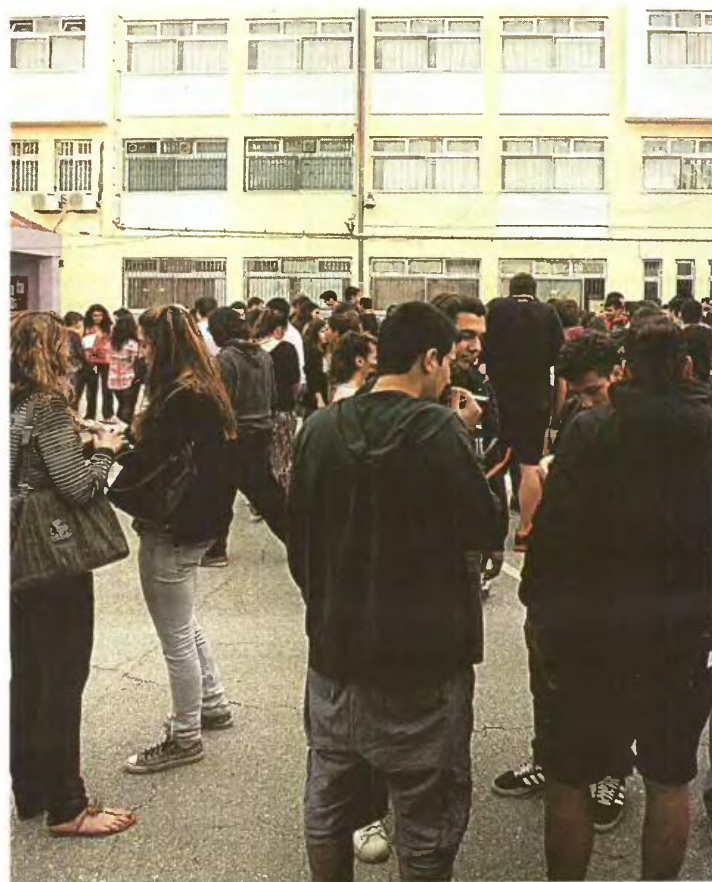
Στα Μαθηματικά (Άλγεβρα, Γεωμετρία) ο βαθμός προαγωγής είναι τουλάχιστον 10 στο καθένα.

Στα μαθήματα Φυσικών Επιστημών (Φυσική, Χημεία, Βιολογία) προϋπόθεση προαγωγής είναι ο Μέσος Όρος (Μ.Ο.) πάνω από 8.

Οι τελικές βαθμολογίες θα συγκριθούν με προηγούμενες, έπειτα από αίτημα του υπουργείου, ώστε να γίνουν διορθωτικές αλλαγές σε περίπτωση που υπάρχουν προβλήματα. Επιπλέον, στα τέλη Ιουλίου θα ανακοινωθούν τα αποτελέσματα των στοιχείων που προέκυψαν από τις βαθμολογικές συγκρίσεις.

Σε δηλώσεις του, ο υπουργός Παιδείας κ. Ανδρέας Λοβέρδος δεν έκρυψε τον προβληματισμό του για την Τράπεζα Θεμάτων, ξεκαθαρίζοντας όμως ότι δεν θα αλλάξει το θεσμό, τον οποίο χαρακτήρισε δημοκρατικό. «Δεν θα ακυρώσουμε το θεσμό σε καμία περίπτωση, αλλά θα δούμε ποιες τεχνικές παρεμβάσεις μπορούμε να κάνουμε, αφού βγουν οι βαθμολογίες», τόνισε.

Η ΟΛΜΕ σε ανακοίνωσή της κατηγόρησε την κυβέρνηση για καταστροφική εκπαιδευτική πολιτική, ζητώντας γι' ακόμη μία φορά την κατάργηση της Τράπεζας Θεμάτων, ενώ οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί στρέφονται κυρίως κατά των αλλαγών του βαθμού προαγωγής, ο οποίος υπεγράφη από την προηγούμενη ηγε-



Σε σχολείο της Ανατολικής Αττικής πέρσι τα παιδιά που κλήθηκαν να ξαναδώσουν μάθημα τον Σεπτέμβριο δεν ξεπέρασαν τα 6, ενώ φέτος έφτασαν τα 30. Επίσης σε Λύκειο της Καστέλλας σημειώθηκαν 40 μετεξεταστέοι από τους συνολικά 140 μαθητές.

Επιμένει στη διατήρηση του θεσμού το υπ. Παιδείας, με τον κ. Λοβέρδο να αφήνει «παράθυρο» για τεχνικές παρεμβάσεις. Αντιδράσεις από ΟΛΜΕ

σία του υπουργείου Παιδείας, δύο εβδομάδες πριν από την έναρξη των ενδοσχολικών εξετάσεων. Σύμφωνα με το προεδρικό διάταγμα, στην Α' Λυκείου ο βαθμός επίσης επίδοσης σε κάθε διδακτέο αντικείμενο των μαθημάτων «Ελληνική Γλώσσα» και «Μαθηματικά» θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 10, ενώ στα υπόλοιπα μαθήματα τουλάχιστον 8.

Ο απερχόμενος υφυπουργός Παιδείας και αρμόδιος για θέματα Α'θμιας και Β'θμιας εκπαίδευσης, κ. Συμεών Κεδίκογλου, τόνισε σε ανακοίνωσή του: «Η Τράπεζα Θεμάτων είναι ένας σωστός θεσμός. Η χρυσή τομή θα ήταν να εφαρμοστεί πιλοτικά ώστε του χρόνου να είμαστε πανέτοιμοι και να μην υπάρχουν ζητήματα που τώρα βλέπουν το φως της δημοσιότητας. Την ίδια μέρα που είχα εκφράσει σε συνέντευξή μου αυτή την άποψη με γραπτή δήλωσή του ο τότε υπουργός Παιδείας δήλωσε ότι ο νόμος θα εφαρμοστεί πλήρως σύμφωνα με το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα, όπως και τελικά έγινε». ■

4. ΕΠΙΘΕΣΗ ΕΛΜΕ ΚΑΤΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ(26 06 14)

Μέσο: ΘΕΣΣΑΛΙΑ ΒΟΛΟΥ

Ημ. Έκδοσης: . . .26/06/2014 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .28/06/2014

Σελίδα: 33



Με ανακοίνωσή της σχετικά με τα σεμινάρια επιμόρφωσης διευθυντών σχολείων

Επίθεση ΕΛΜΕ κατά διευθυντή Εκπαίδευσης

Ανακοίνωση με την οποία εκφράζονται οι σκέψεις και Δ.Σ. της ΕΛΜΕ για τα όσα διαδραματίστηκαν τρεις προηγούμενες ημέρες σχετικά με τα σεμινάρια επιμόρφωσης των διευθυντών σχολείων, εξέδωσε χθες η ΕΛΜΕ Μαγνησίας. Η ΕΛΜΕ ασκεί έντονη κριτική στους χειρισμούς του διευθυντή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κ. Δοδοντσάκη για τα σεμινάρια.

Σήμερα θα πραγματοποιηθεί η τέταρτη ημέρα για το σεμινάριο, όπου έχουν προσκληθεί όλοι οι διευθυντές σχολικών μονάδων. Πιο αναλυτικά η ανακοίνωση έχει ως εξής:

“Μεθόδους που μας θυμίζουν άλλες περιόδους της ιστορίας εφαρμόζει ο διευθυντής ΔΕ Μαγνησίας κ. Γ. Δοδοντσάκης. Βαφτίζει το κρέας, ψαφι ονομάζοντας την πρώτη μέρα των σεμιναρίων που αποτραπηκαν, ως “βιωματικό σεμινάριο”. Είμαστε σίγουροι ότι αυτό το στηρίζει στη μία και μόνη απάντησή του σε ρητορική ερώτηση στον εαυτό του:

Τι πρέπει να κάνει ένας διευθυντής σε ένα σχολείο αν ένας εκπαιδευτικός αργεί να προσέλθει στο μάθημά του;

Να τον χαρακτηρίσει μη επαρκή, ενώ άμα έρχεται στην ώρα του στο μάθημα τον χαρακτηρίζει επαρκή (απαντά ο ίδιος). Αυτό ήταν ολόκληρο το μεγαλειώδες σεμινάριο που δόθηκε παρουσία διευθυντών σχολείων και συνδικαλιστών.

Άξιος ο μισθός του θα αναφωνήσουμε. Κατά τη γνώμη μας, αν υπήρχε κάποιος άλλος αξιολογητής εκεί για να τον αξιολογήσει, ο διευθυντής αυτός όχι μόνο δε θα είχε εισπράξει τα “30 αργύρια” του σεμιναρίου, αλλά θα είχε πάρει και αρνητικό βαθμό. Αισθανθήκαμε ότι χαρακτηρίσε την αντιπαράθεσή του με τους εκπαιδευτικούς ως



“βιωματικό” σεμινάριο ελπίζοντας ίσως σε καινούρια μπόνους γιατί ξέρει αυτή τη λέξη της μόδας, τη λέξη “βιωματικό”.

Κι αυτό επειδή τον βλέπαμε, απτόητο και εκνευρισμένο να τρομοκρατεί τους διευθυντές, απειλώντας με αποουσίες και κυρώσεις με σκοπό να τον ακολουθήσουν και να “επιμορφωθούν”.

Η, κατά την άποψή μας, αχαρακτήριστη συμπεριφορά του συνεχίστηκε και την επόμενη μέρα. Προσπαθούσε να εγκλωβίσει τους διευθυντές σε κάποιο χώρο, στα γραφεία του, σε κάποιο σχολείο, ακόμη και χώρος τοιπουράδικου αναφέρθηκε, για να τους κάνει σεμινάριο. Οι διευθυντές των σεμι-

ναρίων της δεύτερης μέρας εξέφρασαν την απαξίωσή τους γι’ αυτές τις συμπεριφορές και αυτό το σεμινάριο δεν έγινε ποτέ. Πάντως θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως “εξ αποστάσεως” μιας και φώναζε από μακριά τις παραγγελίες του στους διευθυντές. Το σεμινάριο της δεύτερης μέρας λοιπόν δεν έγινε και ο αξιότιμος διευθυντής μας έστειλε και επίσημο mail στα σχολεία με το οποίο ακύρωνε και αυτό της τρίτης μέρας.

Αιτιότως, όμως συνέχισε τα ίδια και την επόμενη μέρα. Μας θύμιζε το μικρό παιδάκι που δεν έχει φορέσει ακόμη μακριά παντελόνια και παίζει ακόμη κρυφτούλι. Γιατί όταν ακυρώνεις κάτι επιση-

μα δεν το πραγματοποιείς κρυφίως πριν αλέκτωρ λαλήσει τρεις με παρουσία των “πρόθυμων” και κατ’ εμάς “υποταγμένων” ...

...12.00 το μεσημέρι, καλώντας τηλεφωνικά τους διευθυντές με μεθοδολογία που μας θυμίζει άλλες εποχές. Εποχές του “πέραστε δια υποθεσί σας” ...

Ο διευθυντής Εκπαίδευσης, αφού τελείωσε την “δουλειά” με όσους “συμμορφώθηκαν με τις υποδείξεις” περιελαίβε και τους ανυπότακτους, ακόμη και αυτούς που δήλωσαν απεργοί. Τους καλεί να απολογηθούν. Όλα τα οφείζουμε όλα τα μακαϊρώνουμε....

Έτσι σε τρεις μέρες κατάφερε ο διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας και έκανε το ίδιο σεμινάριο με τρεις τρόπους: Την πρώτη μέρα ως βιωματικό σεμινάριο. Τη δεύτερη μέρα ως εξ αποστάσεως. Την τρίτη μέρα ως ταχύρυθμο.

Τέτοια ποικιλία δεν έχει ξαναγίνει... Του ευχόμαστε και εις ανώτερα!!!

Κύριε διευθυντά για να σας βγάλουμε από τη δύσκολη θέση σας προτείνουμε τη λύση να πραγματοποιήσετε τα σεμινάρια στο σπίτι σας, πιο ήσυχα και πιο αποτελεσματικά, κρύβοντας εκεί καλά όλους τους “πρόθυμους” να ακολουθήσουν την κατηφόρα που επιλέξατε. Αλλά ίσως τότε να μη σας πλήρωναν το μεροκάματο. Τι

κρίμα που θα ήταν αφού κονδύλια για την αξιολόγηση υπάρχουν πολλά...

Όμως και οι συνάδελφοι διευθυντές μπορούσαν, εαν ήθελαν, να απαντήσουν όπως αξίζει στην “εξουσία”, με τη συνδικαλιστική κάλυψη της ΟΛΜΕ και της ΕΛΜΕ. Κάποιοι - διευθυντές - το έπραξαν κάποιοι διευθυντές όχι.

Δε χρειάζονται διδακτορικά, μάστερ, σεμινάρια κ.λπ. για να διαπιστώσει κάποιος πότε παραβιάζονται τα όρια της προσωπικότητας του. Τα σχολεία έχουν ανάγκη από διευθυντές και όχι από καρέκλες με αυλούς και απρόσωπους διοικητικούς διεκπεριρωτές.

Είναι γνωστό ότι η ανασφαλής διοίκηση διολισθαίνει πάντα στην καταστολή. Ειδικά όταν οι τριγυροί της καρέκλας ακούγονται ολο και πιο δυνατά.

Κανένας από την ιεραρχία δε θα ανησυχήσει για τα φαινόμενα παρακμής. Θα ανησυχεί μόνο μήπως κάποιος δεν είναι αρκετά υποτακτικός και πειθήνιος σε οποιονδήποτε έρχεται από τα πάνω.

Το επόμενο διάστημα ένα πράγμα θα υπερασπιζόμαστε και αυτό είναι η αξιοπρέπεία μας. Κάθε μέρα θα ζητάνε ένα μέρος αυτής της αξιοπρέπειας ως αντίτιμο του μισθού μας!!!

Να αντισταθούμε τώρα πριν να είναι αργά και για μας και για τα παιδιά μας!!!” .