



ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

# Αξιολόγηση και απουσιολόγιο

ΤΗΣ ΝΙΚΟΛΙΤΣΑΣ ΤΡΙΚΚΑ

**Α**ντιμέτωποι με την αξιολόγηση αλλά και με το απουσιολόγιο θα έρθουν δάσκαλοι και καθηγητές με την έναρξη της νέας χρονιάς (2014). Ηδη ψηφίστηκε από τη Βουλή η τροπολογία για το Βιβλίο Παρουσίας Προσωπικού. Επίσης, έτοιμο είναι μετά από πολλές εμπλοκές με το ΣτΕ και το Προεδρικό Διάταγμα για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, ενώ ανακοινώθηκε και η γενίκευση του θεσμού της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων με τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης. Όπως τόνισε ο αρμόδιος υφυπουργός Παιδείας κ. Κεδίκογλου, η αξιολόγηση θα εφαρμοστεί σταδιακά σε όλες τις σχολικές μονάδες Προσχολικής, Δημοτικής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας. Στο πλαίσιο αυτό, θα πραγματοποιηθεί, σε πρώτη φάση, ενημέρωση-επιμόρφωση των Σχολικών Συμβούλων και όλων των Διευθυντών Διευθύνσεων.

Θα ακολουθήσει σταδιακή ενημέρωση-επιμόρφωση όλων των Διευθυντών των σχολικών μονάδων της χώρας. Την ευθύνη της επιμόρφωσης θα έχουν η Επιστημονική Ομάδα του έργου της ΑΕΕ με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π) και τις υπηρεσίες του υπουργείου Παιδείας. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια θα πραγματοποιηθούν σε επίπεδο Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, αλλά και σε επίπεδο Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Για να μην προκληθεί πρόβλημα στη λειτουργία των μονοθέσιων σχολικών μονάδων της Προσχολικής και της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η επιμόρφωση των Προϊσταμένων και των Διευθυντών τους θα οργανωθεί και θα πραγματοποιηθεί με την ευθύνη των Σχολικών Συμβούλων σε τοπικό επίπεδο.

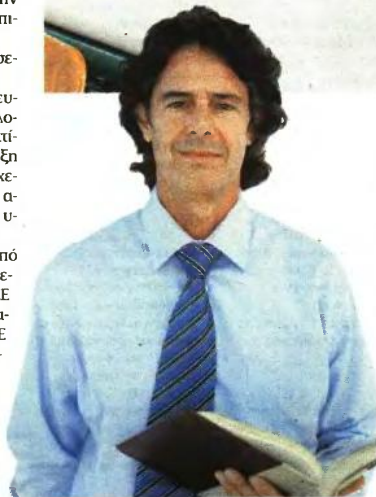
Το περιεχόμενο των επιμορφωτικών σεμιναρίων θα περιλαμβάνει:

**1 Αναλυτικά** παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού και των διαδικασιών υλοποίησης της ΑΕΕ στη σχολική μονάδα (εκτίμηση της εικόνας του σχολείου, ανάπτυξη έρευνας-δράσης στη σχολική μονάδα, σχεδιασμό και εφαρμογή σχεδίων δράσης, αξιοποίηση του Παρατηρητηρίου της ΑΕΕ, υποβολή ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης),

**2 Παρουσίαση** των αποτελεσμάτων από τις δράσεις των σχολείων που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα της ΑΕΕ (2010-2012), τρόπους και δυνατότητες αξιοποίησης του Παρατηρητηρίου της ΑΕΕ (εκπαιδευτικό υλικό, καλές πρακτικές σχολείων),

**3 Παρεμβάσεις** των Διευθυντών και αξιοποίηση της εμπειρίας των σχολείων που συμμετείχαν στο πιλοτικό έργο της ΑΕΕ, συζήτηση, ανατροφοδότηση.

Κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων,



## ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

### Αδήριτη ανάγκη οι αλλαγές

**Ε**χω δηλώσει και στο παρελθόν ότι η αξιολόγηση στην εκπαίδευση είναι αδήριτη ανάγκη. Έχουμε μια συνταγματική επιταγή για δωρεάν και ποιοτική εκπαίδευση στους πολίτες. Πώς μπορούμε να μιλήσουμε για ποιοτική εκπαίδευση χωρίς καμία αξιολόγηση; Βάλαμε τα θεμέλια με τον θεσμό της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος μετά



από τρία χρόνια πιλοτικής εφαρμογής, γενικεύεται, με εγκέκλιο που υπέγραψα πριν από λίγες ημέρες, σταδιακά σε όλα τα σχολεία της χώρας. Με αυτόν

τον θεσμό, κερδίσαμε, ανάμεσα στα άλλα, να δημιουργηθεί μια κουλτούρα αξιολόγησης, που ήταν παντελώς απύσχα. Τώρα μπορούμε να περάσουμε στο επόμενο βήμα. Επί της αρχής, θεωρώ την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς δεν μπορεί αυτοί που αξιολογούνται να μην αξιολογούνται.

οι Διευθυντές θα ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς των σχολείων και θα παρέχουν ανατροφοδότηση στους Σχολικούς Συμβούλους και την Ομάδα Έργου της ΑΕΕ.

Τα στελέχη της εκπαίδευσης και οι εκπαιδευτικοί θα έχουν διαρκή υποστήριξη από το Παρατηρητήριο της ΑΕΕ (εκπαιδευτικό υλικό, διαδικασίες εφαρμογής, παραγωγή εργαλείων αυτοαξιολόγησης, διάχυση καλών πρακτικών, βιβλιογραφία κ.λπ.). Το Παρατηρητήριο της ΑΕΕ θα λειτουργήσει ως ιστοχώρος πληροφόρησης και διάχυσης των καλών πρακτικών και ως φόρουμ επικοινωνίας μεταξύ Εκπαιδευτικών, Διευθυντών και Σχολικών Συμβούλων και θα αποτελέσει καθοριστικό παράγοντα υποστήριξης του θεσμού της ΑΕΕ κατά το πρώτο έτος της εφαρμογής.

Την ευθύνη για την αποτελεσματική λει-

τουργία του Παρατηρητηρίου και την υποστήριξη των σχολείων θα έχει η Ομάδα Έργου της ΑΕΕ, με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π)

Για τον λόγο αυτόν το υπουργείο Παιδείας καλεί τους Περιφερειακούς Διευθυντές Π.Ε. & Δ.Ε. και τους Προϊστάμενους Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Π.Ε. & Δ.Ε. της χώρας να συνεργαστούν με το Ι.Ε.Π. και την Επιστημονική Ομάδα του Έργου της ΑΕΕ, καθώς και με τα στελέχη του υπουργείου (Δ/ντές Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε.) τόσο για την προετοιμασία όσο και για την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων.

Οι ημερομηνίες των επιμορφωτικών ημερίδων στις Περιφερειακές Διευθύνσεις, σε πρώτη φάση, καθώς και στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης Π.Ε. & Δ.Ε. της χώρας θα ανακοινωθούν τις επόμενες ημέρες.



# για τους εκπαιδευτικούς

ΤΙ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ

## Το βιβλίο παρουσίας προσωπικού

Ψηφίστηκε από τη Βουλή και η τροπολογία του υπουργείου Παιδείας για το Βιβλίο Παρουσίας Προσωπικού και Ατομικό Δελτίο Παρουσίας Προσωπικού, η οποία προβλέπει τα εξής:

**1 Ο Διευθυντής** κάθε σχολικής μονάδας και ο προϊστάμενος κάθε άλλης υπηρεσιακής μονάδας του υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι αρμόδιος και υπεύθυνος για την καθημερινή τήρηση και σύνταξη «Βιβλίου Παρουσίας Προσωπικού» (Β.Π.Π.) για τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Δημοσίας Εκπαιδεύσεως που απασχολούνται με οποιαδήποτε φύσεως σχέση σε αυτήν. Το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής ή υπηρεσιακής μονάδας είναι υπεύθυνο για την καθημερινή τήρηση και σύνταξη του «Ατομικού Δελτίου Παρουσίας Προσωπικού» (Α.Δ.Π.Π.).

**2 Στο Β.Π.Π. και Α.Δ.Π.Π.** αναγράφονται ιδίως τα ακόλουθα στοιχεία: ημερομηνία και χρονολογία, ονοματεπώνυμο εκπαιδευτικού, ωράριο εργασίας (ώρα άφιξης και ώρα αναχώρησης), οι απόψεις εκπαιδευτικού, είδος απουσίας (ολιγόωρη ή ολόήμερη), καθώς και κάθε άλλο αναγκαίο στοιχείο.

**3 Σε καθημερινή βάση,** από τον Διευθυντή ή προϊστάμενο της σχολικής ή υπηρεσιακής μονάδας και με ευθύνη του, τα στοιχεία του Β.Π.Π. καταχωρίζονται ηλεκτρονικά σε ειδικά διαμορφωμένο πληροφοριακό σύστημα του υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

**4 Με απόφαση** του υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζεται η δημιουργία του ιστοχώρου φιλοξενίας του πληροφοριακού συστήματος, ο τρόπος πρόσβασης σε αυτό, ο τρόπος λειτουργίας αυτού, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου.

**5 Η εξάντληση των ωρών** του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Δημοσίας Εκπαιδεύσεως πραγματοποιείται σε μία (1) έως και πέντε (5) όμορες σχολικές μονάδες, με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαιδεύσεως που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του οικείου Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

**6 Οι εκπαιδευτικοί** που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους διδακτικό ωράριο μπορούν να απασχολούνται μέχρι και της συμπλήρωσης του υποχρεωτικού τους διδακτικού ωραρίου: α) σε ενδοσχολικές δραστηριότητες, όπως είναι η ενισχυτική διδασκαλία, η πρόσθετη διδακτική στήριξη, η ενίσχυση της γλωσσμάθειας, οι αθλητικές, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες και β) σε υπηρεσίες διοίκησης της εκπαίδευσης, στο σχολείο που υπηρετούν ή σε άλλο σχολείο όμορο αυτού. Η ανωτέρω απασχόληση καθορίζεται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαιδεύσεως, η οποία εκδίδεται μετά από γνώμη του οικείου ΑΠΥΣΠΕ, ΑΠΥΣΔΕ. Η, κατά το προηγούμενο εδάφιο, α-



πασχόληση θεωρείται ως χρόνος άσκησης διδακτικού έργου, με όλες τις απορρέουσες από αυτό συνέπειες.

**7 Με απόφαση** του υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζεται κάθε ζήτημα για την εφαρμογή των διατάξεων της παρούσης παραγράφου.

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαιδεύσεως μπορούν να τοποθετούνται με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαιδεύσεως σε άλλη περιοχική πρόσληψη από αυτήν που τοποθετήθηκαν και εντός της ίδιας Περιφε-

ρειακής Διεύθυνσης, για το σχολικό έτος 2013-2014.

Οι διοικητικοί υπάλληλοι ή αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί υπηρετούντες σε Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαιδεύσεως ή Διευθύνσεις Εκπαιδεύσεως, δύνανται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαιδεύσεως να αποσπώνται για την άσκηση διοικητικού έργου σε Δ.Δ.Β.Μ., Σ.Ε.Κ., Ι.Ε.Κ. και Σ.Δ.Ε. εντός της ίδιας Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαιδεύσεως. Η απόσπαση διαρκεί για ένα (1) έτος και δύναται να ανανεώνεται έως τρεις (3) φορές.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: Στόχος είναι η τιμωρία μας

Οι εκπαιδευτικοί από την πλευρά τους δηλώνουν ότι η αξιολόγηση έχει ήδη ουσιαστικά προκαθοριστεί, αφού υπάρχουν συγκεκριμένα ποσοστά εκπαιδευτικών που θα προάγονται από βαθμό σε βαθμό ανεξάρτητα από τον αριθμό των εκπαιδευτικών που θα αξιολογούνται «θετικά», και πως στόχος είναι η τιμωρία των εκπαιδευτικών. Την ίδια στιγμή, ούτε για τα προσκείμενα το σχέδιο Π.Δ. δεν προβλέπεται κάτι για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών. Η επιμόρφωση είναι εξαφανισμένη γιατί κοστίζει, αλλά και δεν ενδιαφέρει το υπουργείο. Εξάλλου, στο προίμιο του σχεδίου Π.Δ. αναφέρεται πως «από την εφαρμογή του παρόντος δεν προκαλείται δαπάνη»... Το πλαίσιο της αξιολόγησης ορίζει τον διευθυντή σχολείου και τον σχολικό σύμβουλο ως κριτές που με τις εκθέσεις τους θα καθορίζουν τις τύχες και την εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Δίνοντας τέτοιες εξουσίες σε μονοπρόσωπα όργανα διοίκησης, δημιουργούν τους όρους της από τα πάνω επιβολής, με αυθαίρετο και υποκειμενικό τρόπο, των εκπαιδευτικών επιλογών τους.

Όπως τονίζει η ΟΛΜΕ: Μέσα από τις διατάξεις του Π.Δ. με απίστευτη ευκολία ποσοτικοποιούνται, αυθαίρετα και αντιεπιστημονικά, ποσοτικά μεγέθη όπως οι διαπαιδαγωγικές σχέσεις και προσδοκίες, το παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη, η οργάνωση της σχολικής τάξης κ.ά. Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι ελλοχεύει σε μεγάλο βαθμό η υποκειμενικότητα του αξιολογητή, ανοίγοντας και αυτό ακόμα το ενδεχόμενο ενός οργίου αυθαιρέσεων από τη μεριά του αξιολογητή μη αποδείξιμων πρακτικά από τον αξιολογούμενο.

## 2. ΚΕΝΑ ΚΑΙ ΝΟΜΠΕΛ ΑΛ ΧΗΜΕΙΑΣ

Μέσο: . . . . . ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 06/11/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 06/11/2013

Σελίδα: . . . . . 10



### Κενά και Νομπέλ Αλ... Χημείας!

Κύριε διευθυντά

**Δ**ιαβάσαμε προσεκτικά στην «Καθημερινή» της Κυριακής (3/11/2013) το άρθρο του συντάκτη σας κ. Απ. Λακασά με τίτλο «Οι “αλχημείες” με τα κενά των καθηγητών» και καταλήξαμε στο συμπέρασμα, το οποίο και θα τεκμηριώσουμε στη συνέχεια, ότι στο υπουργείο Παιδείας μάλλον θα πρέπει να δοθεί το βραβείο Νομπέλ Χημείας.

Η Ομοσπονδία μας έχει επισημάνει επανειλημμένα ότι ο προσδιορισμός των κενών και των πλεονασμάτων εκπαιδευτικού προσωπικού είναι μια διαδικασία που χαρακτηρίζεται από μεγάλη ελαστικότητα. Η επάρκεια του διδακτικού προσωπικού εξαρτάται απόλυτα από την ποιότητα της παρεχόμενης δημόσιας εκπαίδευσης και αυτή με τη σειρά της προσδιορίζεται από το σύνολο των δομών και των προγραμμάτων που παρέχει το δημόσιο σχολείο. Προγράμματα όπως η ενισχυτική διδασκαλία, οι επαρκώς στελεχωμένες και εφοδιασμένες σχολικές βιβλιοθήκες, ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, η Συμβουλευτική, τα Αθλητικά και Μουσικά Σχολεία, η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η Αγωγή Υγείας, σε συνδυασμό με τμήματα ολιγομελή, που επιτρέπουν την αποτελεσματική κάλυψη των μαθησιακών αναγκών όλων των μαθητών, έχουν αναπόφευκτα και αυξημένες απαιτήσεις σε διδακτικό προσωπικό.

Θα μπορούσαμε, συνεπώς, πολύ εύκολα να δείξουμε ότι, αντίθετα από αυτό που ισχυρίζεται ο συντάκτης σας, οι διορισμοί ήταν πάντα λιγότεροι από τις πραγματικές ανάγκες των σχολείων, πράγμα που γίνεται προφανές και μόνο από το γεγονός ότι κάθε χρόνο το αρμόδιο υπουργείο κατέφευγε στην πρόσληψη χιλιάδων αναπληρωτών για να καλύψει πάγιες λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Εμείς, ωστόσο, δεν πρόκειται να ακολουθήσουμε την πρακτική της πα-

ράθεσης αριθμητικών δεδομένων αυτή τη φορά. Καλή είναι η αριθμητική, αλλά αν η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας αποφασίσει να στοιβάξει ακόμα περισσότερους μαθητές και μαθήτριες στις τάξεις, να αυξήσει ακόμα περισσότερο το διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών, να καταργήσει ακόμα μερικές διδακτικές δομές, να «συγκωνεύσει» ακόμα περισσότερα σχολεία οδηγώντας σε αντιπαιδαγωγικά σχολεία-μαμούθ, είναι σίγουρο ότι θα μπορέσει να παρουσιάσει ακόμα μεγαλύτερο αριθμό πλεοναζόντων εκπαιδευτικών. Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης όμως θα είναι ακόμα πιο υποβαθμισμένη.

Αλλά και με τα σημερινά δεδομένα τα κενά και οι ελλείψεις διδακτικού προσωπικού δεν μπορούν να αποκρυβούν. Πώς γίνεται, για παράδειγμα, να έχουμε, σύμφωνα με τους ισχυρισμούς του υπουργείου, 12.500 χιλιάδες πλεονάζοντες καθηγητές/καθηγήτριες και ταυτόχρονα η Δωδεκάνησος να είναι «στο πόδι», γιατί οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς έχουν οδηγήσει στο σημείο οι μαθητές απομακρυσμένων σχολείων να μη διδάσκονται ούτε καν τα μαθήματα των κατευθύνσεων και να έχουμε ακόμα και παρεμβάσεις εισαγγελών; Πώς γίνεται τα μουσικά σχολεία να τελούν υπό διάλυση και ολόκληροι τομείς στα ΕΠΑΛ και τις ακόμη λειτουργούσες ΕΠΙΑΣ να μην κάνουν ακόμα και σήμερα ούτε μία ώρα από τα μαθήματα ειδικότητας και την ίδια ώρα χιλιάδες εκπαιδευτικοί να βρίσκονται σε διαθεσιμότητα; Πώς γίνεται να υπάρχουν ακόμα πάνω από 1.000 κενά (σύμφωνα με στοιχεία που συγκεντρώσαμε και ανακοινώσαμε) στα Γυμνάσια και τα Λύκεια και να καλούνται οι εκπαιδευτικοί να διδάσκουν μαθήματα με περικοπή ωρών; Πώς γίνεται να διαβάζουμε στον σημερινό Τύπο ότι στα σχολεία της Θεσσαλονίκης επικρατεί χάος, ότι τα ειδικά σχολεία υπολείπονται λόγω έλλειψης προσωπικού, ότι στα σχολεία του Νομού Χανίων υπάρχουν ακόμα ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς γενικών μαθημάτων;

Αυτά τα επιτεύγματα πράγματι αξίζουν το βραβείο Νομπέλ (Αλ)Χημείας.

ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ ΤΗΣ ΟΛΜΕ

### 3. ΓΛΙΤΩΣΑΝ ΤΗ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ ΠΕΝΤΕ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΜΑΓΝΗΣΙΑ (01...

Μέσο: . . . . . ΘΕΣΣΑΛΙΑ ΒΟΛΟΥ

Ημ. Έκδοσης: . . . 01/11/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 06/11/2013

Σελίδα: . . . . . 13



#### **Γλίτωσαν τη διαθεσιμότητα πέντε καθηγητές από τη Μαγνησία**

**ΣΤΗΝ** εκπαίδευση επέστρεψαν τελικά πέντε καθηγητές από το Νομό Μαγνησίας που αρχικά είχαν βγει σε διαθεσιμότητα. Ωστόσο το υπουργείο Παιδείας έλαβε υπόψη τα κοινωνικά κριτήρια που εντάσσονταν και άναψε το "πράσινο φως" για να επανέλθουν στην εργασία τους. Βέβαια οι πέντε καθηγητές αναμένεται να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας. Προχθές το υπουργείο Παιδείας ανακοίνωσε τον τελικό αριθμό των καθηγητών που βγαίνουν σε διαθεσιμότητα. Πιο συγκεκριμένα, σύμφωνα με τη διαπιστωτική πράξη που υπέγραψε ο υπουργός Παιδείας Κ. Αρβανιτόπουλος, οι καθηγητές που τίθενται σε διαθεσιμότητα των 50 καταργούμενων ειδικοτήτων, από την 22η Ιουλίου 2013, δεν είναι 2.300, όπως αρχικά είχε ανακοινωθεί, αλλά 1992. Από τη Μαγνησία τίθενται τελικά σε διαθεσιμότητα 37 καθηγητές που προέρχονται από διάφορες ειδικοότητες. Για όλους αυτούς το μέλλον είναι εντελώς αβέβαιο. Ήδη διανύουν τον τέταρτο μήνα διαθεσιμότητας και το υπουργείο δεν έχει καταλήξει, τι θα τους κάνει. Από τη μια κάνει λόγο για τη διάθεση στα ΙΕΚ και από την άλλη στο υπουργείο Υγείας, για όσες ειδικότητες αφορούν στην υγεία. Πάντως η αγωνία τους παραμένει στο ζενίθ. Την ίδια αγωνία δεν έχουν πλέον πέντε ακόμη καθηγητές που εξαιρέθηκαν από τη διαθεσιμότητα, καθώς εμπίπτουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες. Η ανακούφισή τους είναι μεγάλη, ενώ δεν αποκλείεται να λάβουν αναδρομικά τα χρήματα που στερήθηκαν λόγω της διαθεσιμότητας. Επίσης θα σπριζούν και τις υπηρεσίες της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Μαγνησίας που χρειάζονται προσωπικό. Αξίζει να σημειωθεί πως πριν δύο μήνες περίπου είχαν εξαιρεθεί από τη διαθεσιμότητα και οι πολύτεκνοι καθηγητές, γύρω στους πέντε από τη Μαγνησία, που πλέον διδάσκουν στα ΕΠΑΛ. Στο μεταξύ για ακόμη μια ημέρα βρέθηκε σε κατάληψη χθες το Γυμνάσιο Σκοπέλου λόγω έλλειψης φιλολόγου. Παράλληλα ένα ακόμη θέμα που συζητείται στην τοπική εκπαιδευτική κοινότητα τις τελευταίες ημέρες, είναι οι αυξημένες αρμοδιότητες των διευθυντών σχολικών μονάδων. Μάλιστα δεν αποκλείεται κάποιοι διευθυντές να συστήσουν μια κίνηση μέσω της οποίας θα αναδείξουν το πρόβλημα προσπαθώντας να βρουν κάποιες λύσεις.

**Φώτης Σπανός**

#### 4. ΜΕΤΡΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΠΑΝΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ (01 11 13)

Μέσο: . . . . . ΘΕΣΣΑΛΙΑ ΒΟΛΟΥ

Ημ. Έκδοσης: . . . 01/11/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 06/11/2013

Σελίδα: . . . . . 13



Νέος γύρος κινητοποιήσεων άρχισε στο Βόλο

## Μέτρια συμμετοχή στο πανεκπαιδευτικό

**Μ**ε τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, γονέων, φοιτητών, μαθητών πραγματοποιήθηκε χθες στο Βόλο το πανεκπαιδευτικό συλλαλητήριο, όπου στόχος ήταν να σταθεί το μήνυμα της ανάγκης για ανατροπή της ακολουθούμενης κυβερνητικής πολιτικής στη δημόσια εκπαίδευση. Σε γενικές γραμμές η συμμετοχή μπορεί να χαρακτηριστεί μέτρια για τα δεδομένα των καταστάσεων που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί και συνοδικά οι πολίτες. Η επόμενη κινητοποίηση των εκπαιδευτικών είναι για τις 6 Νοεμβρίου, όπου έχει προγραμματιστεί η απεργία της ΓΣΕΕ και της ΑΔΕΔΥ.

Ρεπορτάζ:  
**ΦΩΤΗΣ ΣΠΑΝΟΣ**

Η συγκέντρωση είχε προγραμματιστεί στις 6 το απόγευμα στην πλατεία Ελευθερίας, αλλά η προσέλευση του κόσμου μέχρι εκείνη την ώρα δεν ήταν καθόλου ικανοποιητική.

Τελικά το συλλαλητήριο πραγματοποιήθηκε μία ώρα μετά με τους εκπαιδευτικούς να κρατούν πανό και να φωνάζουν συνθήματα υπέρ του δημόσιου σχολείου. Η πορεία διέσχισε κεντρικούς δρόμους της πόλης.

Όσον αφορά στη συμμετοχή, οι συνδικαλιστές έκαναν λόγο για 500 άτομα. Ωστόσο η εκτίμηση είναι πως θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερη η συμμετοχή δεδομένου του μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών, φοιτητών, μαθητών και άλλων.

Ο πρόεδρος της ΕΛΜΕ Μαγνησίας κ. Σωκράτης Σαβελίδης τόνισε πως στόχος του συλλαλητηρίου ήταν να δείξει στην κοινωνία πως ο εκπαιδευτικός είναι μπροστάριος σε κινητοποιήσεις και αγωνίζεται όχι μόνο για την εκπαίδευση αλλά για όλους. Αγωνίζεται για την ανατροπή αυτής της πολιτικής, για μια δημόσια δωρεάν παιδεία και για να έχει μέλλον ο μαθητής.

Αναφορικά με τη μικρή συμμετοχή ο κ. Σαβελίδης υπογράμμισε πως το συλλαλητήριο τελικά είχε κόσμος. Πρόκειται για μια καλή νέα αρχή που έγινε ενόψει και των άλλων κινητοποιήσεων που θα ακολουθή-



● Το συλλαλητήριο πραγματοποιήθηκε με τους εκπαιδευτικούς να κρατούν πανό και να φωνάζουν συνθήματα υπέρ του δημόσιου σχολείου

σουν το επόμενο διάστημα. Ο πρόεδρος του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας κ. Απόστολος Μούσιος είπε πως σήμερα θα πρέπει να αναδείξουμε και να καταδείξουμε στην τοπική κοινωνία τα μεγάλα προβλήματα που αντιμετωπίζουν το δημόσιο σχολείο και ο εκπαιδευτικός. Η συρρίκνωση του δημόσιου σχολείου

δημιουργεί μεγαλύτερες κοινωνικές, εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές ανισότητες. Θα πρέπει να αντιληφθούμε όλοι μας και προπαντός η πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας πως μόνο μέσα από την επένδυση στην παιδεία μπορεί να βάλει τέλος στο σπράλ του κοινωνικού αποκλεισμού των πολιτών μας. Μόνο έτσι

θα τελειώσει ο κύκλος των χαμένων ευκαιριών.

Ο ίδιος είπε για την όλη και τόσο μεγάλη συμμετοχή του κόσμου πως είναι μια αιτία προβληματισμού για όλους μας. Γιατί σίγουρα όλοι οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και οι πολίτες του Νομού θα έπρεπε να βρίσκονται εδώ, για να προστατεύσουν το αγαθό της παιδείας.

Επίσης κάλεσε τους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν μαζί στην απεργία της ΑΔΕΔΥ και της ΓΣΕΕ στις 6 Νοεμβρίου.

### Το χέρι βαθιά

#### στην τσέπη

Ο αντιπρόεδρος της Ένωσης Γονέων και Κηδεμόνων Σχολείων Δήμου Βόλου κ. Σπύρος Στεργίου τόνισε πως λόγω της κρίσης οι γονείς, όσοι μπορούν, βάζουν όλο και πιο βαθιά το χέρι στην τσέπη, για να βοηθήσουν την κατάσταση στα σχολεία λόγω της υποχρηματοδότησης. Ο ίδιος δεν εκκρυψε την απογοήτευσή του για την ελάχιστη συμμετοχή των γονέων στη χθεσινή κινητοποίηση λέγοντας πως δεν γίνεται να τρέχουν διαρκώς ελάχιστα άτομα. Η συμμετοχή ήταν πολύ μικρή, αν και υπήρξε ενθέρωση των συλλόγων γονέων μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων. Η Ένωση Γονέων, όπως τόνισε, δεν αποθαρρύνεται και θα συνεχίσει τον αγώνα της.

## 5. ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (03 11 13)

Μέσο: . . . . . ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΛΑΡΙΣΑΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .03/11/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .06/11/2013

Σελίδα: . . . . . 1



### ΑΠΟΚΛΙΝΟΥΣΕΣ ΟΙ ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΥΠ.ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΛΜΕ

## Σεμινάριο αυτοαξιολόγησης στα σχολεία

Με σεμινάριο επιμόρφωσης σχολικών συμβούλων και διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, την ερχόμενη Πέμπτη, ξεκινά και στη Λάρισα η προετοιμασία του θεσμού της «Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης». Ενός θεσμού που κατά το υπουργείο Παιδείας έχει ως γενικό σκοπό τη «βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας» και που, κατά την ΟΛΜΕ, «μεταθέτει όλες τις ευθύνες της εκπαιδευτικής πολιτικής και της υποχρηματοδότησης της εκπαίδευσης στη σχολική μονάδα και τους εκπαιδευτικούς» διευρύνοντας το «χάσμα μεταξύ των σχολικών μονάδων». ▶ **σελ. 8**





ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΝΟΜΟ ΗΛΕΙΑΣ ΤΑ ΠΟΛΛΑΠΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΚΑΛΕΣΕΙ ΑΔΙΕΞΟΔΑ

# Σε τέλημα η εκπαίδευση

Δεν διδάσκονται μαθήματα για τα οποία οι μαθητές θα κληθούν τον προσ. Μάιο να δώσουν πανελληνίες

**Μ**ία ταινία του ελληνικού κινηματογράφου με τον τίτλο «Μέθε παιδί μου γράμματα» που γυρίστηκε το 1981 και πήρε 4 βραβεία στο φεστιβάλ Θεσσαλονίκης μπορεί να αποδώσει κατά ένα μεγάλο ποσοστό και τη σημερινή κατάσταση στην εκπαίδευση 32 χρόνια μετά.

Η ταινία αποτελεί κοινωνική κριτική της μεταπολεμτικής ελληνικής κοινωνίας, με τις έντονες ιδεολογικές αγκυλώσεις και παράλληλα την αδυναμία και την έλλειψη βούλησης από το ελληνικό κράτος να αξιοποιήσει το ανθρώπινο δυναμικό. Παράλληλα εξετάζεται και η εξάρτηση της ελληνικής εκπαίδευσης τόσο από σχέματα και νοτορίες του παρελθόντος όσο και από την εξουσία, της οποίας καλείται να γίνει φερέφωνο.

Από τότε πέρασαν από αυτό τον τόπο πάμπολλες κυβερνήσεις, υπουργοί παιδείας, η κοινωνία εξελίχθηκε, τα συστήματα άλλαξαν, αλλά η νοτορία της εξουσίας δεν μεταβλήθηκε.

Το αποτέλεσμα είναι αυτό που βιώνουν καθημερινά χιλιάδες μαθητές και στην Ηλεία, με τους δασκάλους και τους γονείς τους να παρακολουθούν χωρίς να τους διδάξει η δυνατότητα να παρέμβουν ουσιαστικά για να αλλάξουν τα κακώς κείμενα.

προοπτική να πείσει σε κανονικό κτίριο έχει μόνο το 1ο γυμνάσιο Πύργου.

Όμως και αυτά που στεγάζονται σε κανονικά κτίρια έχουν ανάγκη από σημαντικές βελτιώσεις αλλά δεν υπάρχουν χρήματα. Η μείωση των πιστώσεων έχει ξεπεράσει το 50% και όσες σχολικές επιτροπές δεν είχαν αποθεματικό ψάχνουν και για το τελευταίο ευρώ για να βάλουν πετρέλαιο ή να καλύψουν άλλες αναγκαίες εργασίες.

### Η μεταφορά

Σε ό,τι αφορά τη μεταφορά μαθητών μπορεί θεωρητικά να γίνεται αλλά κι εδώ τα προβλήματα είναι μεγάλα.

Δεκάδες μαθητές είναι υποχρεωμένοι να ξυπνούν από τις 6 τα χαράματα για να πάρουν το λεωφορείο που θα περάσει από το χωριό τους και να φτάσουν στο σχολείο τους μισή ή και μία ώρα πριν αναίξει. Και είναι υποχρεωμένοι να περμένουν μέσα στη βροχή και το κρύο, να περιφέρονται εδώ κι εκεί και να ψάχνουν υπόστεγο για να προφυλαχθούν.

Το μεσημέρι δε, θα επιστρέψουν στα σπίτια τους στις 3:00 ή και λίγο αργότερα κάποιος θα ξεφύγουν μετά από μία-δύο ώρες για φροντιστήριο και το βράδυ -κατάκοποι- πρέπει να κοιμηθούν νωρίς για να ξυπνήσουν στις 6 πμ της επομένης. Και μάλιστα για παιδιά 15 ή 16 ή 17 χρ.



Έβγαλαν υπουργοί στα τηλεοπτικά παράθυρα και έλεγαν ότι στην Ηλεία και το Ηράκλειο υπάρχουν 300 άδειες εγκυμοσύνης σε καθηγήτριες και από τα στοιχεία της Β/θμιας οι άδειες ήταν μόνο 4!!!

Με τον τρόπο που εξ ανάγκης γίνεται η μεταφορά μαθητών το κράτος τους υποχρεώνει να ηγαίνουν στο σχολείο τους μισή ή και μία ώρα πριν ανοίξει

### Ελλείψεις

Είναι χαρακτηριστικά ορισμένα παραδείγματα:

\*\*\* Σήμερα 3 Νοεμβρίου στα γυμνάσια και λύκεια της Ηλείας εξακολουθούν να υπάρχουν 401 κενές θέσεις εκπαιδευτικών

\*\*\* Μαθήματα που οι μαθητές θα εξεταστούν στις πανελλήνιες του Μαΐου δεν διδάσκονται καθόλου ή διδάσκονται ελάχιστα.

\*\*\* Δεν διδάσκονται σε ποσοστό 80% μαθήματα του τόμα Υγείας στα ΕΠΑΛ και τις ΕΠΑΣ.

\*\*\* Τα σχολικά εργαστήρια είναι ανεπαρκή και σε πολλές περιπτώσεις καλούνται 25 μαθητές να κάνουν πληροφορική με δέκα υπολογιστές. Όμως, έτσι δεν γίνεται μάθημα.

Μερικά χρόνια πριν η πολιτεία είχε δεσμευτεί ότι ο κάθε μαθητής του γυμνασίου θα έπαυρε δωρεάν και από ένα υπολογιστή. Αυτό έγινε μια χρονιά και... τέλος.

Την ίδια ώρα κι ενώ το κράτος κάνει τρέλες περιοπές, επιτρέπει (για πιο λόγο;) να υπάρχει ένα τεράστιο κενό για το λογισμικό των ΗΥ των σχολείων το οποίο αν το είχε ελεύθερο θα μπορούσε κάθε 4 ΗΥ να εξοικονομεί τον ένα.

\*\*\* Οι βιβλιοθήκες σε πολλά σχολεία είναι από ελλείψεις έως ανυπαρκτες.

Κτριακό

Πέραν των ανωτέρω ενδεικτικών προβλημάτων -αλλά ουσιαστικόν-θυμίζουμε ότι εννέα!! σχολεία στεγάζονται σε λυόμενα και από αυτά

### Το υπουργείο

Την ίδια ώρα το υπουργείο Παιδείας με τα ανώτατα στελέχη του μηδέ εξαιρουμένης της πολιτικής ηγεσίας ενοχοποιείται διάφορα σχέδια τα οποία έχουν να κάνουν (κατ' εντολή της τρόικας) με:

- Μειώσεις (κι άλλο) στις χρηματοδοτήσεις
- Απολύσεις εκπαιδευτικών
- Καταρτήσεις σχολικών μονάδων
- Μέτρα που στην πράξη καταργούν τον θεσμό της δημόσιας δωρεάν παιδείας
- Οξύνουν τις ανισότητες μεταξύ των μαθητών των σχολείων των αστικών κέντρων με αυτά της υπαί-

θρου και των ορεινών περιοχών.

### Και το κυριότερο

Εφαρμόζει ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα χωρίς ουσιαστικό στόχο και σχέδιο, χωρίς να διευρύνει τους ορίζοντες του μαθητή, χωρίς να τον κάνει σκεπτόμενο πολίτη.

Το χειρότερο απ' όλα είναι το γεγονός ότι όλα τα πιο πάνω εφαρμόζονται σε μια περίοδο πρωτοφανούς οικονομικής κρίσης κατά την οποία τα προβλήματα της καθημερινότητας και της επιβίωσης που είναι πρωταρχικά, κόμπουτς της αντιστασιακής των πολιτών.

«Z»

## Το μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό της Β/θμιας στην Ηλεία

Γυμνάσια	Αριθμός μαθητών	Αριθμός σχολείων	Αριθμός τμημάτων
	4.434	38	254
Λύκεια			
	3.048	21	164
ΕΠΑΛ			
	1.438	6	
ΕΠΑΣ			
	86	2 (Πύργου και Αμαλιάδας)	
	7		
	3		

ΕΕΕΕΚ (Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης)	Αριθμός μαθητών	Αριθμός σχολείων	Αριθμός τμημάτων
	42	1	8

Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο	Αριθμός μαθητών	Αριθμός σχολείων	Αριθμός τμημάτων
	23	1	4

Καθηγητές γυμνασίου	Οργανικοί	Αναπληρωτές
	593	2

Καθηγητές λυκείων	Οργανικοί	Αναπληρωτές
	398	1

Μήπως ο Νοέμβριος και στη Β/θμια εξακολουθούν να υπάρχουν 20 κενές οργανικές θέσεις και 211 εκπαιδευτικές ώρες χαμένες στο μωσαϊκό γυμνάσιο



**Η** πρωτοβάθμια και η δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχουν βρεθεί πολλές φορές στο επίκεντρο των συζητήσεων στα πολιτικά τραπέζια. Έχουν γίνει αλλαγές επί των αλλαγών και τούμπανι! Κάθε ένας υπουργός που αναλάμβανε την παιδεία ξεκινούσε το έργο του... αλλάζοντας βιβλία! Για να το θέσω πιο σωστά αλλάζοντας, όχι στην ουσία τους τα βιβλία, αλλά το εικονογραφικό τους προφίλ. Απαρχαωμένα κείμενα, που δεν ανταποκρίνονται στη σύγχρονη τεχνολογική κοινωνία, αλλά ούτε και βοηθητικά για εγχειρίδια και ένα παιδί που μόλις ξεκινάει τη σχολική του ζωή! Περίπλοκα, δυσανάγνωστα, ογκώδη μάλλον θα τα χαρακτηρίζα!

Ας ήμμε όμως παρακάτω μιλάμε για το πρόγραμμα σπουδών... Αυτό και αν ανασεί σε μεγάλο βαθμό τις σύγχρονες, κομιογονικές εξελίξεις της επιστή-

μης, της κοινωνίας και του πολιτισμού. αντιθέτως ενοχοποιεί την ανάπτυξη απαρχαωμένων αντιλήψεων και στερεότυπων, και καθόλου δε διευκολύνει την εξοικείωση με την εξέλιξη την τεχνολογική, την κοινωνική, την πολιτιστική.

Υποβάθμια του αυλόλογου πνεύματος, ομαδοκίτητας, αλληλεγγύης ανάμεσα στους μαθητές... Καλλιεργείται αντίθετα το αίσθημα του ανταγωνισμού σε βάρος της ευμενούς άμυνας. Οι μαθητές πρέπει πάντα να έχουν στο μυαλό τους τις εξετάσεις και τα πανεπιστήμια, διαφορετικά θα είναι... οκοδόμοι, υδραυλικοί(!) Με αυτό τον τρόπο, τα παιδιά οδηγούνται σε έναν επουσιώδη τρόπο διαβόσματος με αυτοσκοπό την επιτυχία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εντέλει την έλλειψη ανάπτυξης

της κριτικής τους σκέψης. Κλείνοντας, θα πρέπει να γίνει σε όλους μας κατανοητό ότι η σχολική μονάδα θα πρέπει να αποστεί μορφωτικό κέντρο στην περιοχή της, χώρο έρευνας και ανάπτυξης του πειραματισμού, της καινοτομίας και του νεωτερισμού. Να ερευνηθεί και να μελετήσει τα προβλήματα στη γέννηση τους και να τροφοδοτεί εκπαιδευτικές πολιτικές που να τα αντιμετωπίζει και να μην τα αναπαράγει. Ο μαθητής θα πρέπει να εξοπλιστεί με θεμελιώδεις γνώσεις που θα τον βοηθήσουν να ανταχθεί στην κοινωνία και να είναι σε θέση να προσαρμόζεται σε διαφορετικά περιβάλλοντα είτε αυτά είναι κοινωνικά είτε πολιτιστικά, είτε πολιτικά είτε τεχνολογικά κ.λ.π.