

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΗΣ **ΟΛΜΕ**, ΘΕΜΗ ΚΟΤΣΙΦΑΚΗ

## Αναγκαίος ο πανεκπαιδευτικός και πανεργατικός συντονισμός

Τη συνέντευξη πήρε η Ιωάννα Δρόσου

**Την Τετάρτη πραγματοποιήθηκε συνάντηση των ομοσπονδιών για συντονισμό του αγώνα όλων των εργαζόμενων, ενώ την Πέμπτη το ΔΣ της ΟΛΜΕ κατέληξε σε μια πρόταση για να συζητηθεί στις τοπικές ΕΛΜΕ. Τι κατευθύνσεις προέκυψαν από αυτές τις συσκέψεις;**

Στη σύσκεψη των ομοσπονδιών εκτιμήθηκε ότι αναπτύσσεται μια πρωτοφανής επίθεση ενάντια στην κοινωνία και τους εργαζόμενους από κυβέρνηση-ΕΕ-ΔΝΤ. Και απαιτούνται κοινός και συντονισμένοι αγώνες για να τους σταματήσουμε.

Απαιτείται μια γενικευμένη απεργιακή κινητοποίηση σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα για την ανατροπή της πολιτικής κυβέρνησης-τρόικας.

Όσον αφορά τη συνεδρίαση του ΔΣ της **ΟΛΜΕ**, τελικά αποφασίστηκε να κατατεθούν στις Γενικές Συνελεύσεις των καθηγητών που θα γίνουν την επόμενη εβδομάδα, όλες οι απεργιακές προτάσεις (48ωρη ή πενήνθημερα επαναλαμβανόμενα) για την αγωνιστική διεκδίκηση των αιτημάτων μας. Μια μεγάλη μάχη αρχίζει...

**Η σχολική χρονιά ξεκινά με 16.000 λιγότερους καθηγητές και με λιγότερα σχολεία. Η κυβέρνηση ισχυρίζεται ότι η διαθεσιμότητα, οι μετατάξεις, οι συγχωνεύσεις σχολείων είναι αναγκαίο κακό. Πώς απαντά η ΟΛΜΕ;**

Μέσα σε ένα καλοκαίρι το καθηγητικό δυναμικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μειώθηκε κατά 20%, με την κυβέρνηση και τα ΜΜΕ να στηρίζονται στην προπαγάνδα της τεχνητής υπεραριθμίας, προκειμένου να δικαιολογήσουν τη μείωση του προσωπικού κατά 16.000 εκπαιδευτικούς.

Όμως, η επιχειρηματολογία τους έχει στηριχθεί στις καταργήσεις σχολείων και εκπαιδευτικών δομών, όπως η ενισχυτική διδασκαλία και τα κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Για παράδειγμα προκειμένου να τεθούν σε διαθεσιμότητα 2.500 εκπαιδευτικοί, καταργήθηκαν τρεις τομείς στην επαγγελματική εκπαίδευση, αδιαφορώντας για το τι θα απογίνουν οι 20.000 μαθητές που ακολούθησαν αυτές τις κατευθύνσεις.

**Οι μαθητές και οι γονείς πώς αντιδρούν;**

Προσπαθούμε να τους ενημερώσουμε για τις επιπτώσεις της μείωσης του προσωπικού στο σχολείο. Ο άμεσος στόχος μας είναι η δημιουργία ενός μετώπου μέσα στην εκπαίδευση με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονιών και ύστερα η διεύρυνσή του σε όλη την κοινωνία γιατί το δημόσιο αγαθό της παιδείας αφορά τους πάντες.

**Η σχετική αρθρογραφία έχει μια σχεδόν πανομοιότυπη αναφορά ότι η νέα σχολική χρονιά έχει «άρωμα Μαΐου» εννοώντας ότι και πάλι οι καθηγητές βάζουν σε δεύτερη μοίρα τους μαθητές ξεκινώντας κινητοποιήσεις.**

Η κυβέρνηση προσπαθεί να μας διαχωρίσει από τους μαθητές. Όμως, αυτό είναι αντικειμενικά αδύνατο αφού καθημερινά συνεργαζόμαστε και συζητάμε μαζί τους καθημερινά. Ζούμε τις αγωνίες τους. Η εισαγωγή πανελλαδικού τύπου εξετάσεων σε όλες τις τάξεις του Λυκείου μπορεί να εκληφθεί ότι είναι υπέρ των μαθητών. Το

αντίθετο. Σύμφωνα με μελέτες, αυτό θα οδηγήσει, πρώτον, σε αύξηση της μαθητικής διαρροής, δηλαδή περισσότερα παιδιά θα εγκαταλείψουν το σχολείο ή θα ακολουθήσουν τη φτηνή πρόωση κατάρτιση, δεύτερον, σε αλλοίωση του παιδαγωγικού χαρακτήρα του σχολείου, αφού στρέφει τους μαθητές στο ανταγωνιστικό κινήγι του βαθμού και, τρίτον, σε αύξηση της φροντιστηριοποίησης.

**Αναφέρθηκε στην ανάγκη δημιουργίας ενός ενιαίου μετώπου υπεράσπισης των δημόσιων αγαθών. Πώς οργανώνεται ο αγώνας αυτός;**

Η κυβέρνηση πλήττει αυτό που ονομάζουμε κοινωνικό κράτος έχοντας στοχοποιήσει την υγεία και την παιδεία. Και όλοι οι εργαζόμενοι πρέπει εννομένοι να υπερασπιστούμε τα δημόσια αγαθά και την ύπαρξη του κοινωνικού κράτους. Απαιτείται, λοιπόν, ένας

πανεκπαιδευτικός αλλά και πανεργατικός συντονισμός. Το κύριο μέλημά μας, όμως, είναι ο συντονισμός να μην περιοριστεί σε επίπεδο κορυφής αλλά να εξαπλωθεί σε κάθε σχολείο, σε κάθε γειτονιά. Και, βεβαίως, πρέπει ο συντονισμός να συμπιεράσει και να εμπλέξει τα σωματεία όλων των εργαζομένων, ώστε να συμβάλλουμε στη δημιουργία ενός μετώπου που θα ανατρέψει αυτή την πολιτική.

**Η κυβέρνηση προσπαθεί να απομονώσει τους εκπαιδευτικούς και να αποκόψει την ηγεσία της ΟΛΜΕ από την εκπαιδευτική κοινότητα ταυτίζοντάς την με τον ΣΥΡΙΖΑ...**

Κατ' αρχάς να διευκρινίσουμε ότι η ηγεσία της **ΟΛΜΕ** εκλέγεται κάθε δύο χρόνια και εδώ και λίγους μήνες εκλέξαμε νέο ΔΣ, όπου καμία παράταξη δεν έχει την πλειοψηφία. Επίσης, καταστατικά οι αποφάσεις του ΔΣ της **ΟΛΜΕ** επικυρώνονται από τις συνελεύσεις των τοπικών ΕΛΜΕ. Η επίθεση της κυβέρνησης είναι αναμενόμενη αφού η συνήθης τακτική της πλέον είναι η δυσφήμιση των αγώνων και η επίρριψη ευθυνών στον ΣΥΡΙΖΑ για να αποποιηθεί τις δικές της ευθύνες. Είναι λογικό, όμως, ο ΣΥΡΙΖΑ ή οποιοδήποτε άλλο κόμμα να έχει τη δυνατότητα να παρασύρει χιλιάδες εργαζόμενους να απεργήσουν και να χάσουν το μισθό τους; Αυτά είναι αστεία πράγματα...

**Ένα από τα επιχειρήματα της κυβέρνησης ότι οι εκπαιδευτικοί δεν συντάσσονται με την ηγεσία της ΟΛΜΕ είναι ότι τελικά οι αιτήσεις για υποχρεωτικές μετατάξεις ήταν περισσότερες από τις θέσεις. Η ΟΛΜΕ είχε δώσει κατεύθυνση στους εκπαιδευτικούς να μην καταθέσουν τα χαρτιά τους;**

Δεν υπήρχε τέτοια γραμμή από την **ΟΛΜΕ**, απλώς είχαμε επισημάνει την αντίθεσή μας στις υποχρεωτικές μετατάξεις, να γίνονταν μόνο εθελοντικά και οι εκπαιδευτικοί να μην μετακινήθουν σε άλλη διεύθυνση από αυτή που ανήκουν οργανικά. Από εκεί και πέρα δεν σημαίνει ότι όσοι εκπαιδευτικοί κατέθεσαν αιτήσεις συμφωνούν με την πολιτική της κυβέρνησης. Άλλωστε, όταν σου βάζει κάποιος το μαχαίρι στο λαιμό και σου λέει «ή μετάταξη ή απολύεσαι», ποιος μπορεί να μιλήσει για ελεύθερη επιλογή από τον εκπαιδευτικό;





# Η απεργία της **ΟΛΜΕ** σφραγίζει το μέλλον των κινητοποιήσεων

Από την συμμετοχή των καθηγητών θα φανεί αν η χώρα ζήσει θερμό φθινόπωρο

Της Ελένης Χριστοφόρου

Στον «αέρα» βρίσκεται η Σμεγάλη απεργία της **ΟΛΜΕ**, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, αφού κάθε παράταξη θα κατέβει με τη δική της πρόταση στην συνέλευση των προέδρων των τοπικών ΕΛΜΕ καθηγητών που θα γίνει την ερχόμενη εβδομάδα.

Η απεργία της **ΟΛΜΕ**, αλλά και η... αντιμετώπισή της από τη κυβέρνηση θα κρίνει σε μεγάλο βαθμό της κινητοποιήσεις και άλλων κλάδων και σωματείων, απέναντι στα σκληρά μέτρα της λιτότητας.

Εάν οι καθηγητές κερδίσουν τη... μάχη, τότε είναι βέβαιο ότι θα ακολουθήσει τσουνάμι αντιδράσεων. Γι' αυτό το λόγο και η απεργία της **ΟΛΜΕ** θεωρείται βαρόμετρο για το φετινό φθινόπωρο, αλλά και για τις πολιτικές εξελίξεις. Εάν δηλαδή προκύψει



*Εάν οι εκπαιδευτικοί κερδίσουν τη... μάχη, τότε είναι βέβαιο ότι θα ακολουθήσει τσουνάμι αντιδράσεων*

ακόμη και θέμα πρόωρων εκλογών.

Το ΔΣ της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης δεν κατέληξε σε πλειοψηφική πρόταση υπέρ ή κατά της απερ-

γίας κατά την έναρξη του σχολικού έτους.

Συγκεκριμένα:

● Οι εκπρόσωποι της παράταξης του ΣΥΡΙΖΑ (Συνεργασία με 3 έδρες στο ΔΣ) πενήνήμερες επα-

ναλαμβανόμενες απεργίες από τις πρώτες ημέρες του σχολικού έτους.

● Η παράταξη της ΑΝΤΑΡΣΥΑ (Συσπειρώσεις με 2 έδρες) απεργία διάρκειας από τις πρώτες ημέρες του σχολικού έτους.

● Η παράταξη της ΔΑΚΕ (Νέα Δημοκρατία με 3 έδρες) μια 48ωρη απεργία 12 και 13 Σεπτεμβρίου και γενική συνέλευση, επανεκτίμηση της κατάστασης και κλιμάκωση κινητοποιήσεων.

● Το ΠΑΜΕ (του ΚΚΕ) μια 48ωρη απεργία.

● Η παράταξη της ΠΑΣΚ (Πα-ΣοΚ με 1 έδρα) δυο 48ωρες απεργίες, 18 και 19 Σεπτεμβρίου και 25 και 26 του μήνα.

Πάντως, στην γενική συνέλευση προέδρων θα κατέβει ένα κοινό κείμενο που θα καταγράφει την κατάσταση στο χώρο της εκπαίδευσης. Στην συνέλευση αυτή χρειάζεται ένα 66.6% των προέδρων για να ληφθεί συγκεκριμένη απόφαση προς τη μια ή την άλλη κατεύθυνση.





www.toxwni.gr

Καλή αγωνιστική χρονιά



www.nerit.gr

Το ΧΩΝΙ ΚΡΑΤΑΕΙ Η ΧΡΥΣΑΛΚΗΣΤΙΣ ΜΠΑΛΑΜΟΥΤΗ (chrisalkisti.b@gmail.com)



Το ΧΩΝΙ

31

ΚΥΡΙΑΚΗ 1 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2013

**Υ**πόσκονται πως το φθινόπωρο θα είναι «καυτό» εξαιτίας των απεργιακών κινητοποιήσεων. Δάσκαλοι και καθηγητές έχουν, ήδη, προχωρήσει σε συντονισμό των αγωνιστικών τους δράσεων, προσπαθώντας μαζί με τους κλάδους που πλήττονται από το μέτρο της κινητικότητας να δημιουργήσουν κοινό μέτωπο κατά της επίθεσης, όπως τη χαρακτηρίζουν, που δέχεται η δημόσια παιδεία από την κυβέρνηση.

Οι καθηγητές απορρίπτουν το μέτρο της κινητικότητας, αλλά και των υποχρεωτικών μετατάξεων, με τον πρόεδρο της **ΟΛΜΕ**, **Θέμη Κοτσιφάκη** να υπογραμμίζει Στο ΧΩΝΙ πως η συνάντηση, που πραγματοποιήθηκε μεταξύ των καθηγητών και του υπουργού Παιδείας **Κώστα Αρβανιτόπουλου**, οδηγήθηκε σε αδιέξοδο.

Παρά τα όσα έχουν δει το φως της δημοσιότητας για την 11η Σεπτεμβρίου, ημέρα όπου θα χτυπήσει το πρώτο κουδούνι, οι καθηγητές θα δώσουν το «παρών» στα σχολεία. Μάλιστα, κατά τη διάρκεια του Αγιασμού θα διαβαστεί επιστολή του Δ.Σ. της **ΟΛΜΕ**, ενώ θα υπάρξει και ενημέρωση γονέων και μαθητών. «Προετοιμαζόμαστε για να αποκρούσουμε την κυβερνητική επίθεση που πραγματοποιείται ενάντια στη δημόσια εκπαίδευση, τους εκπαιδευτικούς και συνολικά τους εργαζόμενους» υπογραμμίζει ο πρόεδρος της **ΟΛΜΕ**, **Θέμης Κοτσιφάκης**.

**ΣΤΟ ΠΛΕΥΡΟ ΤΗΣ ΟΛΜΕ ΚΑΙ Η Δ.Ο.Ε.**

Στο ίδιο μήκος κύματος κινείται και η Διδασκαλική Ομοσπονδία της Ελλάδας, η οποία και είναι αντίθετη στις μετατάξεις εκπαιδευτικών στη Β/βάθμια στην Α/βάθμια Εκπαίδευση. Μάλιστα, προτίθεται να προχωρήσει σε κατάθεση αγωγής κατά των μετατάξεων, σπρίζοντας παράλληλα και την απόφαση της **ΟΛΜΕ** να προχωρήσει και αυτή με τη σειρά της σε κατάθεση προσφυγής ενάντια στη δια-

# Κινητικότητα στις... απεργίες από την **ΟΛΜΕ**

Αποφασισμένοι να αγωνιστούν για τα κεκτημένα τους, καθηγητές και δάσκαλοι κλιμακώνουν τις αγωνιστικές τους κινητοποιήσεις



Πάνω: «Προετοιμαζόμαστε για να αποκρούσουμε την κυβερνητική επίθεση» υπογραμμίζει ο πρόεδρος της **ΟΛΜΕ**, **Θέμης Κοτσιφάκης**. Κάτω: «Αυτή αναμένεται να είναι η χειρότερη χρονιά που θα ζήσει η ελληνική εκπαίδευση στη σύγχρονη ιστορία μας», τονίζει ο αντιπρόεδρος της Δ.Ο.Ε., **Μαντάς Κορμηνός**.



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΩΝ**

- ▶ **2 και 3 Σεπτεμβρίου**  
Ενημερωτικές περιόδους από επιτροπές αγώνα των ΕΛΜΕ.
- ▶ **5 ή 6 Σεπτεμβρίου**  
Πανελλαδικό Συλλαλητήριο στο Σύνταγμα ενάντια στη ψήφιση του νομοσχεδίου για το γενικό και επαγγελματικό λύκειο.
- ▶ **7 Σεπτεμβρίου**  
Μαζική συμμετοχή στις κινητοποιήσεις στη Θεσσαλονίκη στα πλαίσια της ΔΕΘ.
- ▶ **9 Σεπτεμβρίου**  
Γενική Συνέλευση προέδρων των ΕΛΜΕ.
- ▶ **11 Σεπτεμβρίου**  
Ανάγνωση επιστολή του Δ.Σ. της **ΟΛΜΕ** την ημέρα του αγιασμού και ενημέρωση γονέων και μαθητών.
- ▶ **12 και 13 Σεπτεμβρίου**  
Γενικές Συνελεύσεις για την κλιμάκωση των κινητοποιήσεων.

πιστωτική πράξη για τις διαθεσιμότητες του υπουργείου Παιδείας. «Θα έχουμε 10.000 λιγότερους διορισμούς αναπληρωτών, τη στιγμή που έχουμε ήδη χιλιάδες κενά από την προηγούμενη χρονιά και χιλιάδες συνταξιοδοτήσεις. Αυτή αναμένεται να είναι η χειρότερη χρονιά που θα ζήσει η ελληνική εκπαίδευση στη σύγχρονη ιστορία μας» τονίζει Στο ΧΩΝΙ ο αντιπρόεδρος της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος, **Μαντάς Κορμηνός**.

**ΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ**

Πρώτο crash test θα αποτελέσει η 5η ή 6η Σεπτεμβρίου, οπότε και αναμένεται να συζητηθεί στην ολομέλεια της Βουλής το νομοσχέδιο για το γενικό και επαγγελματικό λύκειο. Εχει, ήδη, αποφασιστεί να πραγματοποιηθεί πανελλαδικό συλλαλητήριο στο κέντρο της Αθήνας, με την προσυγκέντρωση να έχει οριστεί για τις 18:00 το απόγευμα έξω από τα γραφεία της **ΟΛΜΕ**. Οι αγωνιστικές επιτροπές των ΕΛΜΕ σε όλη τη χώρα θα έχουν προχωρήσει από τις 2 και 3 Σεπτεμβρίου σε ενημερωτικές περιόδους στα σχολεία, ενώ θα πραγματοποιούνται και γενικές συνελεύσεις με την Γ.Σ. των προέδρων των ΕΛΜΕ να έχει οριστεί για τις 9 Σεπτεμβρίου.

Μάλιστα, την 7η Σεπτεμβρίου, ημέρα όπου ο πρωθυπουργός **Αντώνης Σαμαράς** θα βρίσκεται στη ΔΕΘ καθηγητές και εκπαιδευτικοί έχουν ήδη προχωρήσει σε διαδικασίες για την όσο το δυνατόν μαζικότερη και αθρόα συμμετοχή εκπαιδευτικών στις απεργιακές κινητοποιήσεις, ενώ την ίδια ημέρα θα πραγματοποιηθεί και σύσκεψη Δ.Σ. ΕΛΜΕ και αιρετών Β. Ελλάδας, Θεσσαλίας και Ηπείρου. Σε κάθε περίπτωση, πάντως, καθοριστικές ημερομηνίες για την κλιμάκωση των κινητοποιήσεων παραμένουν η 12η και η 13η Σεπτεμβρίου, οπότε με γενικές συνελεύσεις θα αποφασιστούν οι κινητοποιήσεις στις οποίες θα προβούν μετά τις 16 Σεπτεμβρίου. 🐘



αν δεν έχεις τις προϋποθέσεις και τις γνωριμίες με τις οποίες συνήθως εφοδιάζει η άρχουσα τάξη τα παιδιά της.

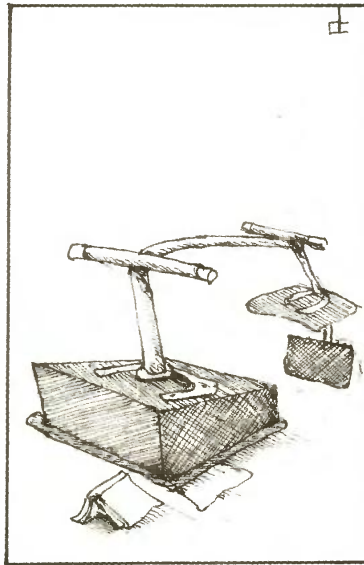
Μαζί τα ΣΕΚ το ταύρο συμπληρώνουν τα γνωστά Π.Κ., τα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (τα ως τώρα ΚΕΚ), αλλά και τα Κολέγια. Οι σχολάρχες των ΙΕΚ θα μπορούσαν να ιδρύουν και ΣΕΚ.

Επιδίωξη είναι ένα εργατικό διναμικό που θα γνωρίζει από την υποχρεωτική εννιάχρονη εκπαίδευση τα λεγόμενα «βιωματικά» (αντίγνωση, γραφή, αριθμητική), ενισχυμένα με στοιχειώδεις γνώσεις πληροφορικής και αγγλικών. Μια μειοψηφία προορίζεται για το γενικό λύκειο των πολλών εξετασίων που θα διασφαλίζουν τη χειραγώγηση όσων πετύχουν την πρόκριση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και της παρεχόμενης γνώσης. Οι πολλοί οθύνονται στο τεχνικό λύκειο με λίγη γενική παιδεία και τη μαθητεία με το χαρτί των 140 ευρώ το μήνα, αλλά και στα ΣΕΚ, δηλαδή στην ανατίτηση μεροκάματου από τα 15 χρόνια.

Εξορίζονται από το σχολείο της πλειοψηφίας τα στοιχεία που επέτρεπαν ανέλιξη χωρίς ικανότητα, ενώ με τη μαθητεία δεν αναμεταπίπτει η ανεργία αλλά γεννιούνται οι ελαστικές σχέσεις εργασίας, καθώς ουσιαστικά παραπέμπει στις «αμφιβάσεις μηδενικού χρόνου». Όταν ο μαθητής σπουδάζει π.χ. όχι αυτοματισμό αλλά χρήση του συγκεκριμένου υλικού της Siemens, πολύ εύκολα πετύχεται στην ανεργία και αντιμετωπίζει την ανάγκη με ατομικό κόπο να επαναστατηθεί. Αδυνατεί η στοιχειώδης διαπραγματευτική του ικανότητα και μαζί υποχωρεί η συλλογική οργάνωση των εργαζομένων. Παράλληλα, ο νέος σπουδάζει τους κανόνες εργοδοσίας αυθαίρετας, ατομικού και υποταγή και όσα φέρνει το περιβάλλον της επιχείρησης στην εκπαίδευση.

Εξάλλου, η πρακτική άσκηση των ΤΕΙ και των ΙΕΚ γίνεται εδώ και δεκαετίες, αλλά δεν εμπόδιζε την ανεργία να φτάσει στο 27%. Η μαθητεία και το διπλό δίκτυο γενικής-τεχνικής εκπαίδευσης έχουν μια μακρά ιστορία καθώς στο γερμανόφωνο κόσμο, όπου η πρόωση απόδοσης του καπιταλιστικού καταμερισμού εργασίας είχε σαν αντάλλαγμα τη σταθερή απασχόληση σε μια αναπτυγμένη καπιταλιστική οικονομία.

Σήμερα όμως είναι σε κρίση και διαδικασία μεταλλάξης, λόγω της ελαστικοποίησης της εργασίας και συρρίκνωσης της παραγωγικής δομής. Η μαθητεία επανακάμπτει στην Ευρώπη σαν τζόμπια δουλειά, αλλά και ως μια μορφή ιδεολογικής διαχείρισης της νεολαίας και πειθάρχησης. Αποτελεί μια φτηνή μορφή ελέγχου της νεανικής ανεργίας.



πολλάπλα πολιτικά οφέλη. Επανερχονται οι αυτακτί προβληματισμοί του 19ου αιώνα που ήβαν την εκπαίδευση μηχανιστικό κοινωνικό ελέγχου της νεολαίας των εξελισσόμενων βιομηχανικών κέντρων.

Εξίσου κρίσιμη πλευρά είναι η ενίσχυση της τάσης για εμπορευματοποίηση κομμάτων εκπαίδευσης που μπορεί να αποδώσουν κέρδος στο κεφάλαιο (ιδιωτικά ΙΕΚ και ΣΕΚ), η ιδιωτικοοικονομική ανάλυση με τα δίδατρα στα δημόσια ΙΕΚ, αλλά και η εκχώρηση των περισσότερων αρμοδιοτήτων της δημόσιας εκπαίδευσης στα Κολέγια (δυνατότητα δημιουργίας φροντιστηρίων, ΙΕΚ, μεταπτυχιακών).

Τα μέτρα αυτά έχουν τη σφραγίδα της ΕΕ, καθώς σε ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Νοέμβριος 2012) με τίτλο «Ανωταχ-δειαμώς εκπαίδευσης – επενδύοντας στις δεξιότητες για καλύτερα κοινωνικά-οικονομικά αποτελέσματα» περιγράφεται η ανάγκη για ανάπτυξη της επαγγελματικής κατάρτισης, της μαθητείας, των εταιρικών σχέσεων μεταξύ δημόσιων – ιδιωτικών φορέων για προγράμματα σπουδών κλπ. Στην έκθεση της ΕΕ για την Ελλάδα (Ιούλιος 2013) υπάρχει η απαίτηση για επέκταση των υπηρεσιών μαθητείας και επαγγελματικής κατάρτισης και σύνδεση τους με τους εργοδότες.

Πρωταγωνιστικό ρόλο σε όλα αυτά έχει το γερμανικό υπουργείο Εργασίας και το Ελληνογερμανικό Επιμελητήριο. Από τον περασμένο Νοέμβριο η Ελλάδα έχει υπογράψει μνημόνιο συνεργασίας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση με τη Γερμανία και άλλες χώρες, αλλά και ειδική εταιρική σχέση με τη Γερμανία.

Οι υποχρεώσεις για ένα σχολείο φτηνότερο, με στροφή από τη γνώση στην κατάρτιση, με σύμφυση της εκπαίδευσης με την εργασία, έχουν θύμα όχι μόνο τα μορφωτικά και εργασιακά δικαιώματα των νέων, αλλά και των εκπαιδευτικών. Ειδικότερες απαξιώνονται και «περισσεύουν» ή δεν χωρούν παρά μόνο στα ΙΕΚ, ενώ υπάρχει ο προσωποποίησης σε ελαστικές εργασιακές σχέσεις που μειώνουν το μισθολογικό κόστος και επιτρέπουν το ρόλο του εκπαιδευτικού-παιδαγωγού που διδάσκει λίγο απ' όλα σε ένα σχολείο που δε δίνει μεγάλο βάρος στη γνώση. Οι διαθεσιμότητες και οι άλλοι μηχανισμοί που δημιουργούν «πλεονάσματα» και οδηγούν στην απόλυση δε βάζουν στο στόχαστρο μόνο κάποιες ειδικότητες, λ.χ. αυτές που είχαν την ατυχία να διδάσκουν αυτό που οι σχολάρχες των ΙΕΚ αντιμετωπίζουν σαν «αφέλει», αλλά και τη μονιμότητα, ειδικά των παιδαγωγών εκπαιδευτικών. Έχουν αξιοπρεπείς (ήρα «καρβίτες») αποδοχές και προστατεύονται από τις αυθαίρετες. Η περίφημη αξιολόγηση καλείται να παύσει καθοριστικό ρόλο στην επέμβαση κλίματος υποταγής στις επιδόσεις του υπουργείου Παιδείας, αλλά στην ατομικότητα των εκπαιδευτικών ως αναξι-ω και υποψηφίων προς απόλυση.

## ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΩΡΕΑΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

### Απόφαση για απεργία διαρκείας

■ «ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΤΙΜΗΣ»

Η επιλογή του ανυποχώρητου απεργιακού αγώνα διάρκειας είναι μονόδρομος για όποιον θέλει στα σοβαρά να μιλά για ανατροπή αυτής της κατάστασης. Η αντιστασιακότερη μεταρρύθμιση των τελευταίων χρόνων στην εκπαίδευση μέσω του νομοσχεδίου του υπουργείου Παιδείας, στέλνει στον Καιόδα τη νέα γενιά, συνδίδει τους εκπαιδευτικούς. Ταυτόχρονα όλοι οι εργαζόμενοι και άνεργοι οδηγούνται στη φτώχεια και την εξαθλίωση, ένα νέο μνημόνιο ετοιμάζουν Σόιμπλε και Σαρμάρς, μέσω του φερετζής της ανάγκης πρωτογενούς πρωτογενούς, ενώ τα σύννεφα του πολέμου πυκνώνουν πάνω από τη Συρία.

Καμιά μερική λύση δεν μπορεί να υπάρξει για να αναχαιτιστεί η επίθεση κυβέρνησης – κεφαλαίου - ΕΕ - ΔΝΤ, αν δεν υπάρξει συνολικότερη ανατροπή. Στην καρδιά των αιτημάτων αυτού του αγώνα πρέπει να βρεθούν οι διεκδικήσεις για εκπαίδευση και ουσιαστική, μορφωτική διαδικασία, αντίστοιχη των μορφωτικών δυνατοτήτων της εποχής, η διασφάλιση δημοσίων και δωρεάν κοινωνικών αγαθών, η μόνιμη, αξιοπρεπής εργασία για όλους, η ελευθερία και το δικαίωμα του λαού να αποφασίζει για τις τύχες του, ενάντια στα «αποφασίζομεν και διατάσσομεν» και την απαγόρευση της συνδικαλιστικής δράσης μέσω των επιστρατεύσεων. Χωρίς ανατροπή της πολιτικής των μνημονίων, διαγραφής του χρέους, έξοδο από την ΕΕ και τη μέγερη των επιλογών του κεφαλαίου και οργάνωση του αγώνα του λαού, καμιά λύση δεν μπορεί να επιβληθεί προς όφελός του.

Η συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας της σύγκρουσης, οδήγησε στις μαζικές Γενικές Συνελεύσεις των καθηγητών το Μάη στην απόφαση για απεργία διαρκείας παρά την εξαγγελμένη επιστροφή τους, αλλά ματωσάθηκε στη ΓΣ των προέδρων. Εκφράστηκε στο 16ο Συνέδριο της ΟΑΜΕ, με απόφαση για νέα πρόταση το Σεπτέμβριο, ακόμη κι αν η κυβέρνηση πάει σε επιστροφή. Επιβεβαιώθηκε με τις μαζικές διαδικασίες και κινητοποιήσεις του κλάδου κατακαλόκαιρο, ως «συμβολαίο τιμής» απέναντι στους συνδικαλιστές που τέρηκαν σε διαδεσμοί και στους μαθητές των ΕΠΑΛ που οι ειδικότητες τους δόθηκαν φέλιτο στα ιδιωτικά ΙΕΚ. Την ανάγκη αυτή υπογράφει η επιθετικότητα της κυβέρνησης, με τα νέα μέτρα και την προσπάθεια δημιουργίας κλίματος λαοπλοχίας και κοινωνικού αυτοματισμού, που εξαπέλυσε στα ΜΜΕ. Αυτές οι ανάγκες δεσμεύουν της Πορτογαλίας. Γι' αυτό επέμεναν στο ΔΣ της ΟΑΜΕ στην πρόταση για απεργιακό αγώνα στις 16 Σεπτεμβρίου, με πενήνήμερες επαναλαμβανόμενες, που θα εκμηδύνονται και θα επικυρώνονται από εβδομαδιαίες ΓΣ και στηρίζουν την ανάγκη αγωνιστικού μετώπου. Το ΔΣ της ΟΑΜΕ δεν κατέληξε σε πρόταση μάχης, στάθηκε αναντίστοιχο της επίθεσης και των προσδοκιών των εκπαιδευτικών και της κοινωνίας. Η σκυτάλη τώρα περνά στις ΓΣ στις 4 και 5/9. Η τελική απόφαση θα παρθεί στη ΓΣ προέδρων 9/9.

Ο κυβερνητικός συνδικαλισμός (ΠΑΣΚΕ - ΔΑΚΕ) δεν θέλει τέτοιο αποφασιστικό αγώνα. Δίνουν πολιτικό χρόνο στην κυβέρνηση, σπέρνοντας ηγοσπάθεια και ενθουσιαστές της τολαντεύσεις. Αρνήθηκαν να ταχθούν κατά του νομοσχεδίου για την εκπαίδευση και επανήλθαν στην τακτική των «όρων και των προϋποθέσεων» και των 48ωρων απεργιών. Νέους όρους και προϋποθέσεις αναζητούν και οι δυνάμεις του ΠΑΜΕ συμφωνώντας στην πρόταση για 48ωρη απεργία και «μετά βλέπουμε». Κι αν ΔΑΚΕ - ΠΑΣΚ είναι μνημονιακές δυνάμεις, είναι τουλάχιστον προβληματικό να οχυρώνεται στα ίδια μια δύναμη που μιλά στο όνομα των αγώνων, αποφεύγοντας το ερώτημα της πραγματικής σύγκρουσης. Οι δυνάμεις του ΣΥΝΕΚ (ΣΥΡΕΚΙΑ) συμφωνούν στην κίρνηση απεργίας διαρκείας.

Οι εκπαιδευτικοί το Μάη αποφάσισαν και οι πολιτικές επιλογές των παραπάνω δυνάμεων μεταβίβανται στην απόφασή τους. Τώρα πρέπει να μπροστά στην ευθύνη και δυνατότητα να αποφασίσουν στις Γενικές τους Συνελεύσεις πραγματικό αγώνα και σύγκρουση, με μορφή απεργία διαρκείας και μέσα από εκλεγμένες απεργιακές επιτροπές, να την πάρουν στα χέρια τους. Όσοι μιλούν στο όνομα της Αριστεράς, εδώ θα κριθούν!

## Πάλη ενάντια στους ταξικούς φραγμούς

■ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΔΩΔΕΚΑΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. ΚΑΝΕΝΑΣ 18ΧΡΟΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Η εκπαίδευση ή θα στοχεύει στη διατήρηση της κοινωνίας των Μνημονίων ή στην ανατροπή της. Η εκπαιδευτική πολιτική της κυβέρνησης, πέρα από επιμέρους στόχους, επιδιώκει να πληρώσει ο κόσμος της εργασίας το κόστος της καπιταλιστικής κρίσης.

Η ήττα της κυβερνητικής πολιτικής στην εκπαίδευση προϋποθέτει ρήξη με την πολιτική των χρέους, των Μνημονίων, αλλά και έξοδο από ευρώ και ΕΕ. Αλευτεί επίσης παράλληλα ένα διεκδικητικό πλαίσιο για την εκπαίδευση από τη σκοπιά της ανατροπής της κοινωνικής βαρβαρότητας.

αποτυχημένο και αποκλείουν τα παιδιά. Ενάντια σε κάθε οικονομικό καταναγκασμό και την ανυπαρξία υποστηρικτικού δομών, ενάντια σε κάθε ρεαλιστική προκατάληψη.

Η προσβαση όμως αφορά και το περιεχόμενο της παρεχόμενης γνώσης. Γνώση με στέρεα βάση γενικής παιδείας, που επιτρέπει την αφαιρετική σκέψη και τη γενίκευση και δεν εργλωβίζεται στην τυποποίηση της πασαργαλιάς των εξετάσεων, στη χρησιμοθηρία των αποσπασματικών γνώσεων, στις δεξιότητες και τις καταρτίσεις μιας χρήσης. Που θα διασπάθει ανθρώπους με συλλογική κοινωνική συνείδηση, δημοκρατικό ήθος και αλληλεγγύη, δυνατότητα να γνωρίζουν τον κόσμο γύρω τους και τον αλλάζουν.

Ο χαρακτήρας ενός τέτοιου σχολείου δεν μπορεί παρά να είναι δημοσίου και δωρεάν. Όχι μόνο γιατί ο ιδιωτικός τομέας έχει αποτύχει ιστορικά στην εκπαίδευση και διόλου τυχαία αναζητά κύρος στην προβολή του «κρατικά αναγνωρισμένου πυζύ-

ου». Αλλά κυρίως γιατί η εκπαίδευση είναι δικαίωμα και κοινωνικό αγαθό και φυσικά σαν τέτοιο δεν μπορεί παρά να παρέχεται δωρεάν.

Η εκπαίδευση επίσης ανατρέπει και δημιουργεί μόνο σε συνθήκες ελευθερίας και δημοκρατίας. Όταν από το σχολείο λείπει η παιδαγωγική και συνδικαλιστική ελευθερία, χάνεται κάθε δημοκρατική και ασελευθερωτική δυναμότητα και ακυρώνεται.

Σε αυτό το σχολείο αναποιοούν εκπαιδευτικοί με μόνιμη και σταθερή εργασία, αξιοπρεπείς αποδοχές και ασφάλιση, χωρίς την αξιολόγηση, την ακαρίωση δηλαδή του έργου τους, τη χειραγώγηση, τη μισθολογική καθήλωση και την εργασιακή αναοφέλιση.

Ένα τέτοιο πλαίσιο συμπεριλαμβάνει το αίτημα για ένα Ενιαίο Δωδεκάχρονο Σχολείο, με όλη τη γνώση, για όλα τα παιδιά, για να μην υπάρχει νέος και νέα στα 18 χωρίς απολυτήριο λυκείου.



## 5. ΟΙ ΜΕΤΑΤΑΞΕΙΣ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

Μέσο: . . . . . ΒΡΑΔΥΝΗ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .01/09/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .02/09/2013

Σελίδα: . . . . . 2



### ΡΕΠΟΡΤΑΖ

#### Οι μετατάξεις των καθηγητών

Όσο πλησιάζει το πρώτο κουδούνι στα σχολεία τόσο φαίνεται να βαθαίνει το χάσμα μεταξύ καθηγητών και υπουργείου Παιδείας, λόγω των μετατάξεων των εκπαιδευτικών που έχει αποφασίσει η κυβέρνηση. Μπροστά στο φάσμα των απεργιακών κινητοποιήσεων που η ΟΛΜΕ απειλεί να εισηγηθεί στις ΕΛΜΕ πριν την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς τον Σεπτέμβριο, η κυβέρνηση απαντά ότι «θα κάνει ό,τι χρειαστεί για να ξεκινήσει ομαλά η χρονιά», αφήνοντας ανοιχτό το ενδεχόμενο μιας νέας πολιτικής επιστράτευσης των καθηγητών, όπως στις Πανελλήνιες... Σελ. 14



Του ΓΙΑΝΝΗ ΑΛΕΞΙΟΥ

**Ό**σο πλησιάζει το πρώτο κουδούνι στα σχολεία τόσο φαίνεται να βαθαίνει το χάσμα μεταξύ καθηγητών και υπουργείου Παιδείας, λόγω των μετατάξεων των εκπαιδευτικών που έχει αποφασίσει η κυβέρνηση. Μπροστά στο φάσμα των απεργιακών κινητοποιήσεων που η **ΟΛΜΕ** απειλεί να εισηγηθεί στις ΕΛΜΕ πριν την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς τον Σεπτέμβριο, η κυβέρνηση απαντά ότι «θα κάνει ό,τι χρειαστεί για να ξεκινήσει ομαλά η χρονιά», αφήνοντας ανοιχτό το ενδεχόμενο μιας νέας πολιτικής επιστράτευσης των καθηγητών, όπως στις Πανελλήνιες. Φυσικά και η απεργία είναι αναφαίρετο δικαίωμα, ωστόσο πρέπει να λάβουν υπόψη οι καθηγητές και την κοινωνία, και φυσικά τους μαθητές, αν και οι εκπαιδευτικοί όταν ερωτούνται ποτέ είναι ο κατάλληλος χρόνος για να απεργήσουν, δεν έχουν σαφή απάντηση, ριχνοντας το μπαλόνι στο συνδικάτο τους.

**Όσοι εκπαιδευτικοί έχουν δεύτερο πτυχίο ΑΕΙ ή είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού ή διδακτορικού, θα έχουν προτεραιότητα σε σχέση με εκείνους που αποδεικνύουν λιγότερα προσόντα, προκειμένου να μεταταχθούν στην περιοχή ή στη διοικητική θέση που επιθυμούν.**

Όπως διακρίνισε το υπουργείο Παιδείας, οι μετατάξεις θα είναι προτεραιότητας οι διδακτορικοί και οι κάτοχοι μεταπτυχιακού ή διδακτορικού, θα έχουν προτεραιότητα σε σχέση με εκείνους που αποδεικνύουν λιγότερα προσόντα, προκειμένου να μεταταχθούν στην περιοχή ή στη διοικητική θέση που επιθυμούν.

Όπως διακρίνισε το υπουργείο Παιδείας, τα κριτήρια για να εντοπιστούν οι εκπαιδευτικοί που περιουσιάζουν από τα δημόσια γυμνάσια και λύκεια αφορούσαν τις ώρες διδασκαλίας και τα έτη προϋπηρεσίας. Στο πλαίσιο αυτό, ο τελικός αριθμός του πλεονάζοντος προσωπικού αφορά τους εκπαιδευτικούς που συγκεντρώνουν λιγότερες από 12 ώρες

# Εκπαιδευτικοί: πώς θα γίνουν οι μετατάξεις

Τα κριτήρια με τα οποία οι καθηγητές θα αλληλάζουν υπηρεσία



**Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα γίνει βάσει της συνολικής προϋπηρεσίας τους και των τίτλων σπουδών, ενώ συνυπολογίζονται και κοινωνικά κριτήρια, όπως είναι οι οικογενειακοί λόγοι.**

υπηρεσίας την εβδομάδα, αλλά και λιγότερα από 12 έτη προϋπηρεσίας. Παράλληλα, οδηγός για τις υποχρεωτικές μετατάξεις των εκπαιδευτικών που δραστηριοποιούνται στο υπουργείο Παιδείας είναι και η ειδικότητά τους, αφού βασικός στόχος είναι να μπο-

ρούν να προσαρμοστούν εύκολα στο νέο περιβάλλον χωρίς να γίνουν «εκπτώσεις» στην εκπαίδευση των μαθητών. Έτσι εξηγείται το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που θα λάβουν υποχρεωτικά... φύλλο πορείας προς κάποιο

δημοτικό στην περιφέρεια όπου ήδη υπηρετούν έχουν ειδικότητα φυσικής αγωγής, πληροφορικής, καλλιτεχνικών και θεατρικών σπουδών ή διδάσκουν ξένες γλώσσες (γαλλική, αγγλική και γερμανική). Υπενθυμίζεται ότι το πράσινο φως

για τις μετακινήσεις δίνει σχετική προτεραιότητα που ψηφίστηκε τον περασμένο μήνα στο πολυνομοσχέδιο του υπουργείου Οικονομικών. Βάσει αυτού, οι εκπαιδευτικοί θα μετατασσονται ανάλογα με τις ανάγκες που θα προκύψουν ετησίως.

Σημειώνεται ότι στις 23 Αυγούστου έληξε η προθεσμία υποβολής τηλεκτρονικής αίτησης για τους εκπαιδευτικούς που εμπίπτουν σε κατηγορίες, κλάδους και ειδικότητες που τίθενται σε υποχρεωτική κινητικότητα. Στη συνέχεια θα συνταχθούν οι αξιολογικοί πίνακες, βάσει των οποίων θα πραγματοποιηθούν οι υποχρεωτικές μετατάξεις.

Συγκεκριμένα, η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα γίνει βάσει της συνολικής προϋπηρεσίας τους και των τίτλων σπουδών, ενώ συνυπολογίζονται και κοινωνικά κριτήρια, όπως είναι οι οικογενειακοί λόγοι. Έτσι, για παράδειγμα, όσοι εκπαιδευτικοί έχουν δεύτερο πτυχίο ΑΕΙ ή είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού ή διδακτορικού, θα έχουν προτεραιότητα σε σχέση με εκείνους που αποδεικνύουν λιγότερα προσόντα, προκειμένου να μεταταχθούν στην περιοχή ή στη διοικητική θέση που επιθυμούν.

Πάντως, στην υπουργική απόφαση υπογράφεται ότι οι δηλώσεις που θα καταθέσουν οι εκπαιδευτικοί «ισοδυναμούν» με υπεύθυνη δήλωση. Συνεπώς, σε περίπτωση που διαπιστωθεί ανακρίβεια ή αναλήθεια, ο εκπαιδευτικός θα δικάζεται πελαργικά.

## Ο κ. Αρβανιτόπουλος

Τη διαβεβαίωση ότι δεν κινδυνεύει καμία θέση εκπαιδευτικού έδωσε ο υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος σε δηλώσεις μετά τη συνάντηση που είχε με το Διοικητικό Συμβούλιο της **ΟΛΜΕ**, διαμνύοντας, ενόψει της έναρξης της σχολικής χρονιάς, ότι μέριμνα όλων πρέπει να είναι η ομαλή λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος, με τα σχολεία ανοικτά και τους εκπαιδευτικούς στη θέση τους. «Θέλω να διαβεβαιώσω το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας με τον πλέον ρητό και κατηγορηματικό τρόπο ότι καμία θέση εκπαιδευτικού δεν κινδυνεύει. Αυτή ήταν, άλλωστε, και η απόφαση του Συμβουλίου Διοικητικής Μεταρρύθμισης την 23η Ιουλίου», σημείωσε ο κ. Αρβανιτόπουλος. «Αυτό σημαίνει», κατέληξε ο υπουργός Παιδείας, «ότι τα σχολεία μας, τα πανεπιστήμια μας θα είναι ανοικτά, οι εκπαιδευτικοί θα είναι στη θέση τους, τα βιβλία στη θέση τους και η ελληνική οικογένεια δεν θα έχει κανένα αγχος και καμία αγωνία».

Παράλληλα, πρόσθεσε, η διαδικασία των μετατάξεων, με την οποία θα καλυφθούν κενά από πλεονάζοντες, εξελησσοί ομαλά και διαβεβαίωσε πως θα ληφθούν υπόψη και οι προτιμήσεις των εκπαιδευτικών.

## ΟΔΗΓΟΣ

### Απαντήσεις στα καυτά ερωτήματα

**Με αφορμή** ερωτήματα που υποβάλλονται στην αρμόδια υπηρεσία του υπουργείου Παιδείας, δίνονται οι παρακάτω διευκρινίσεις υπό τη μορφή ενημερωτικού σημειώματος ερωτήσεων - απαντήσεων.

**1. Όταν έχω οργανική θέση, επειδή δεν έχω στο σχολείο μου πλήρες ωράριο (πάνω από 12 ώρες) και θεωρώμαι υπεράριθμος, χρειάζεται να κάνω αίτηση μετάταξης;**

ΟΧΙ, εκτός εάν θέλεις να μεταταχθείς στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ή σε διοικητική θέση.

**2. Εάν κάποιος αιτηθεί και τελικά δεν μεταταχθεί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ή σε διοικητική θέση, χάνει την οργανική του θέση ή τη θέση του ως υπεράριθμος ή στη διάθεση του ΠΥΣΔΕ της διεύθυνσης Δ.Ε. που υπηρετεί;**

ΟΧΙ, παραμένει στο προηγούμενο υπηρεσιακό καθεστώς. Η υποβολή αίτησης προτίμησης δεν έχει αποτέλεσμα την απόλεια της υπηρεσιακής θέσης, εάν δεν μεταταχθεί.

**3. Όσοι υπηρετούν σε συγκεκριμένη διεύθυνση προηγούνται κατά τη μετάταξη, εφόσον έχουν ζητήσει μετάταξη εντός της ίδιας διεύθυνσης, σε σχέση με άλλους που υπηρετούν σε άλλη διεύ-**

**θυνση;**

ΝΑΙ, γιατί η πολιτική βούληση είναι οι μετατάξεις να έχουν το μικρότερο κόστος για τον μετατασσόμενο καθηγητή. Άρα, πρώτα θα ικανοποιηθούν όσοι προτιμούν μετάταξη εντός διεύθυνσης που υπηρετούν, εφόσον φυσικά τα κενά της ειδικότητας/κλάδου τους είναι ισόριθμα των πλεονασμάτων στην οικεία τους διεύθυνση, επομένως όσοι αιτηθούν μετάταξης εντός της οικείας περιφέρειας, εφόσον υπάρχουν κενά, και ακολουθούν όσοι αιτηθούν μετάταξης εκτός αυτής.

**4. Μπορεί η μία επιλογή προτίμησης να είναι σε διαφορετική περιφερειακή διεύθυνση από τη δεύτερη;**

ΝΑΙ.

**5. Όσοι μεταταχθούν σε ΕΑΕΠ τα οποία συγχρηματοδοτούνται από το ΕΣΠΑ, υπάρχει κίνδυνος, εφόσον σταματήσει η χρηματοδότηση, να ακυρωθεί η θέση τους; Οι θέσεις στην πρωτοβάθμια είναι οργανικές θέσεις ή λειτουργικά κενά;**

ΟΧΙ, διότι καταλαμβάνουν οργανική θέση και, ως γνωστόν, το ΕΣΠΑ χρηματοδοτεί μόνο θέσεις αναπληρωτών στα ΕΑΕΠ. Οι θέσεις στην πρωτοβάθμια ή στη διοίκηση είναι οργανικές θέσεις.





▶▶ ΑΡΘΡΑ

ΠΑΙΔΕΙΑ

# ΟΛΜΕ, η αγωνιστική ομοσπονδία

Αποτελεί διαχρονικά έναν σταθερό πόλο αγωνιστικότητας στο συνδικαλιστικό κίνημα και γενικά ευρύτερα στο μαζικό κίνημα

**Ε**κφράζει τη συλλογική θέληση και στάση δεκάδων χιλιάδων εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Έχει κατακτήσει ένα κύρος στην ελληνική κοινωνία για το σταθερό της γώνα υπέρ της Δημόσιας και Δωρεάν Παιδείας. Έχει δώσει μεγάλους απεργιακούς και όχι μόνο αγώνες για τη γενναία χρηματοδότηση της εκπαίδευσης, έχει δώσει ιστορικούς αγώνες για το 15% των δαπανών για την παιδεία, για το 5% του ΑΕΠ στην παιδεία. Είναι γνωστή σε κάθε γωνιά της χώρας μας και σε μεγάλο βαθμό και στο διεθνή χώρο των κινημάτων των εργαζομένων.

Μπορώ να ισχυριστώ ότι η ΟΛΜΕ δεν υπήρξε μια κλασική κλαδική ομοσπονδία, ότι δεν χαρακτηριζόταν και δεν χαρακτηρίζεται από συντηρητική αντίληψη και δράση. Ο λόγος μπορεί να είναι απλός. Κανένα κλαδικό ζήτημα, καμιά επιμέρους συνδικαλιστική υπόθεση των καθηγητών δεν θα μπορούσαν να αποτελέσουν την κοίτη για τη δράση της ομοσπονδίας ακριβώς γιατί το σχολείο συγκροτεί μια αδιαίρετη και ενιαία ενότητα, γιατί δεν μπορεί παρά να αντιμετωπίζει το όποιο επιμέρους εκπαιδευτικό θέμα μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης.

Η ΟΛΜΕ έχει δώσει μακροχρόνιους και δύσκολους αγώνες για την προαγωγή της εκπαίδευσης των νέων, για τη μόρφωση του ελληνικού λαού. Έχει δώσει μάχες για την καθιέρωση της δημοτικής γλώσσας, για τον εκδημοκρατισμό του εκπαιδευτικού μας συστήματος, για την άμβλυση των κοινωνικών ανιστήτων που διατρέχουν τους κόλπους της μαθητικής νεολαίας, για την επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, για τη διαρκή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, για τη λύση των μικρών και μεγάλων λειτουργικών προβλημάτων των σχολείων, για την εισαγωγή καινοτομιών στο σχολείο μας, για την ενίσχυση της παιδαγωγικής αυτονομίας των εκπαιδευτικών.

Η ΟΛΜΕ πάντα ήταν στην πρώτη γραμμή των μεγάλων συλλογικών αγώνων του μαζικού κινήματος στην χώρα μας. Συνήθως ήταν εκείνη που αναλάμβανε πρωτοβουλίες για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων των εργαζομένων και για τη βελτίωση του εισοδήματος και των εργασιακών συνθηκών τους. Έχει ενεργητική συμμετοχή στους αγώνες και στα συνέδρια της Ευρωπαϊκής Συνομοσπονδίας Εκπαιδευτικών Οργανώσεων (ETUCE), της Διεθνούς Οργάνωσης Εκπαιδευτικών (E.I. – Educational International) και εντάσσεται στην κοινή προσπάθεια κατά της παγκοσμιοποίησης και των δυνάμεων της αγοράς στα διάφορα πα-



**γκόσμια και διεθνή fora.**

Η ΟΛΜΕ διαμόρφωσε το Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης (ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.), το οποίο σε σύντομο χρονικό διάστημα έκανε σημαντικές μελέτες και έρευνες για το χώρο της εκπαίδευσης. Οργανώνει πολύ τακτικά εκπαιδευτικά συνέδρια – είτε μόνη της είτε σε συνεργασία με άλλες ομοσπονδίες, με πανεπιστήμια και ΤΕΙ, με διεθνείς οργανώσεις κλπ – μέσα στα οποία αναπτύσσεται η επιστημονική θεμελίωση των θέσεων της Ομοσπονδίας, προάγεται η διακίνηση και η ανταλλαγή και η αντιπαράθεση ιδεών τόσο ανάμεσα στα

οργανωμένα παραταξιακά ρεύματα όσο και ανάμεσα σ' όλους τους εκπαιδευτικούς που έχουν αγωνία για τα εκπαιδευτικά ζητήματα της χώρας. Η δράση της ΟΛΜΕ πάντα ήταν συστηματική και μεθοδική, πάντα είχε ως πεδίο αναφοράς όχι μόνο τα μεγάλα πολιτικά – εκπαιδευτικά ζητήματα αλλά και τα καθημερινά προβλήματα των σχολείων, ακόμα και μεμονωμένων σχολείων. Δεν νομίζω ότι υπάρχει άλλη ομοσπονδία – πέραν των αντίστοιχων εκπαιδευτικών – που κάθε χρόνο και κάθε συγκεκριμένη περίοδο να ασχολείται τόσο μεθοδικά για την επίλυση των εκπαιδευτικών προβλημάτων. Για παράδειγμα, στη αρχή της χρονιάς και ανά τακτικά διαστήματα διαμορφώνει τον μεγάλο Χάρτη των ελλείψεων στα σχολεία μας (σε εκπαιδευτικούς, βιβλία, αίθουσες, εργαστήρια κλπ) μέσα από τη συγκέντρωση στοιχείων των τοπικών ενώσεών της (ΕΛΜΕ) και επιδιώκει λύσεις τόσο στο γενικό επίπεδο με κεντρικές παρεμβάσεις του Δ.Σ. της ΟΛΜΕ στο Υπουργείο Παιδείας όσο και στο τοπικό επίπεδο με επιμέρους παρεμβάσεις των τοπικών ενώσεών της. Η ΟΛΜΕ έχει μεγάλες δυνατότητες – μέσα από την αγωνιστική της κουλτούρα και παρακαταθήκη – και παρεμβαίνει αποφασιστικά στα εκπαιδευτικά και στα γενικότερα κοινωνικά ζητήματα του ελληνικού λαού. Έχει δώσει αγώνες και αγώνες για την υπεράσπιση της δημόσιας εκπαίδευσης και των συμφερόντων

των εκπαιδευτικών. Αν κάνει κάποιος μια συγκριτική μελέτη μεταξύ των διάφορων κλαδικών χώρων και επαγγελματιών στο απεργιακό ημερολόγιο για όλη την περίοδο της μεταπολίτευσης, θα διαπιστώσει ότι η ΟΛΜΕ έχει μακράν μεγαλύτερη παρουσία. Και αυτό οφείλεται αφενός στην ένταση των εκπαιδευτικών προβλημάτων και αφετέρου στην αγωνιστική και διεκδικητική κουλτούρα της ΟΛΜΕ. Μέσα σ' αυτή τη θεώρηση της αγωνιστικότητας η ΟΛΜΕ μπορεί εις διαμορφώνει θετικούς συσχετισμούς στο ζήτημα της συσπείρωσης των μελών της και κάτι τέτοιο είναι ιδιαίτερα σημαντικό, ακριβώς γιατί η δύναμη μιας οργανώσεως σφριάζεται πρωτίστως στην ανάπτυξη της συλλογικής της δράσης. Σήμερα η ΟΛΜΕ βρίσκεται σε ιστορική φάση. Για πρώτη φορά στη σύγχρονη ιστορία της αποκρίνονται σημαντικές λειτουργίες της τεχνολογικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, για πρώτη φορά εκπαιδευτικοί – μέλη της αντιμετωπίζουν την απειλή της απόλυσης και της διαθεσιμότητας. Τώρα καλείται η ΟΛΜΕ να δώσει έναν κρίσιμο για την εκπαίδευση αγώνα. Τώρα απαιτείται ολοκληρωμένο σχέδιο και οργανωμένη δράση – μακριά από βερμπαλισμούς και ακτιβισμούς – για να υπερασπιστεί κρίσιμα θέματα της Δημόσιας εκπαίδευσης και «υπαρξιακά ζητήματα» του εκπαιδευτικού επαγγέλματος. Το «τι κάνουμε τώρα» είναι η μεγάλη της συλλογική ευθύνη. Θα συνεχίσουμε...



ΑΠΟ ΤΟΝ ΝΙΚΟ ΤΣΟΥΛΙΑΡΗ, Γ. ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΗΣ ΟΛΜΕ  
anthologia.wordpress.com

## 7. ΟΛΜΕ, Η ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

Μέσο: . . . . . ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 01/09/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 01/09/2013

Σελίδα: . . . . . 1



**ΝΙΚΟΣ ΤΣΟΥΛΙΑΣ**

### **ΟΛΜΕ, η αγωνιστική ομοσπονδία**

Αποτελεί διαχρονικά έναν σταθερό πόλο αγωνιστικότητας στο συνδικαλιστικό κίνημα και γενικά ευρύτερα στο μαζικό κίνημα. Εκφράζει τη συλλογική θέληση και στάση δεκάδων χιλιάδων εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας...σελ.12



## 8. ΟΡΙΣΤΙΚΟ ΛΟΥΚΕΤΟ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Μέσο: . . . . . Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

Ημ. Έκδοσης: . . .02/09/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .02/09/2013

Σελίδα: . . . . . 42



### Οριστικό λουκέτο και στις Επαγγελματικές Σχολές

**ΣΥΝΕΧΙΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ** σε όλο το φάσμα της εκπαίδευσης και με κάθε δυνατό τρόπο, χωρίς όρια, χωρίς προσκήμματα, χωρίς φρένο. Η κατάργηση 102 επαγγελματικών σχολών (ΕΠΑΣ), η αύξηση του ωραρίου των μελών ΔΕΠ στα ΑΕΙ και η περαιτέρω αυστηροποίηση των διαδικασιών προαγωγής από τη μια τάξη στην άλλη περιλαμβάνονται στις αλλαγές της τελευταίας στιγμής που επιφύλαξε η κατάθεση, προ ημερών, του σχεδίου νόμου για το Λύκειο.

Σύμφωνα με το σχέδιο νόμου, οι ΕΠΑΣ δεν μετατρέπονται σε ΕΠΑΛ αλλά κλείνουν οριστικά, αφού σύμφωνα με τη σχετική διάταξη σταματούν οι εγγραφές σ' αυτές από τη σχολική χρονιά 2013-2014. Βέβαια, το σχέδιο εξαρχής προέβλεπε την ίδρυση των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ). Μόνο που αυτές ανήκουν στη

**Διάταξη**  
της τελευταίας στιγμής  
στο σχέδιο νόμου  
για το Λύκειο σταματά  
τις εγγραφές για τη  
φρετινή σχολική χρονιά

μη τυπική εκπαίδευση μαζί με τα ΙΕΚ. Η μαζική αυτή κατάργηση σχολείων της ΤΕΕ διαδέχεται τις καταργήσεις τομέων και ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ και τις ΕΠΑΣ που έγιναν το καλοκαίρι οδηγώντας στη διαθεσιμότητα 2.500

εκπαιδευτικούς και πάνω από 20.000 μαθητές σε απώλεια των σπουδών τους (αποτελούν το 33% του μαθητικού πληθυσμού της ΤΕΕ).

Η εξέλιξη αυτή κρίνεται ότι θα οδηγήσει σε νέες μετακινήσεις, υποχρεωτικές μετατάξεις και διαθεσιμότητες προς τις ΣΕΚ και τα ΙΕΚ, δηλαδή έξω από την τυπική εκπαίδευση. Έξ ου και η άμεση καταγγελία από την εκπαιδευτική κοινότητα. «Να, λοιπόν, ποιος κλείνει και μάλιστα οριστικά, τα σχολεία», ανακοινώνει η **ΟΛΜΕ**, επισημαίνοντας ότι πρόκειται για ένα ακόμη μέτρο στην κατεύθυνση της εξώθησης από την εκπαίδευση στην εφήμερη κατάρτιση.

Σε ό,τι αφορά την αύξηση –κατά δύο ώρες– του ωραρίου των διδασκόντων στα ΑΕΙ, κατατέθηκαν δύο τροπολογίες σύμφωνα με τις οποίες το ωράριο των μελών ΔΕΠ στα Πανεπιστήμια διευρύνεται από έξι σε οκτώ κατ' ελάχιστο όριο εβδομαδιαίως, ενώ πρέπει «να παρευρίσκονται στους πανεπιστημιακούς χώρους 14 ώρες εβδομαδιαίως, κατ' ελάχιστο όριο, πέραν των οκτώ ωρών διδασκαλίας και να παρέχουν κάθε μορφής διδακτικό, ερευνητικό-επιστημονικό και διοικητικό έργο». Αντιστοίχως, στα ΤΕΙ οι ώρες απασχόλησης των διδασκόντων ορίζονται κατά βαθμίδα ως εξής: Α. καθηγητής 12 ώρες Β. αναπληρωτής καθηγητής 14 ώρες Γ. επίκουρος καθηγητής 16 ώρες.

Οι αντιδράσεις στο σχέδιο συνεχίζονται και διευρύνονται. Η Σύνοδος των ηγούμενων θεωρεί ότι οι αλλαγές «παραμένουν προσανατολισμένες στην ίδια αδιέξοδη λογική που μετατρέπει τα Λύκεια σε εξεταστικά κέντρα και στερεί από τα ΑΕΙ κάθε δυνατότητα συμμετοχής στην επιλογή των υποψηφίων». Με το ίδιο σκεπτικό η ΠΟΣΔΕΠ ζητεί την αναβολή της εφαρμογής των αλλαγών.

**Α. Ανδ.**



Του  
**ΓΙΑΝΝΗ ΖΑΦΕΙΡΗ**

**ΑΠΟΦΑΣΙΣΜΕΝΗ** να αντιμετωπίσει με δυναμικό τρόπο τις επικείμενες απεργιακές κινητοποιήσεις στον δημόσιο τομέα εμφανίζεται η κυβέρνηση και προειδοποιεί ότι θα λάβει όλα τα αναγκαία μέτρα για τη διατήρηση της κοινωνικής ηρεμίας και την εξυπηρέτηση των πολιτών.

Στα «αναγκαία» μέτρα περιλαμβάνεται και η πολιτική επιστράτευση, καθώς στην κυβέρνηση δεν θέλουν επ' ουδενί να δημιουργηθούν συνθήκες αναταραχής και αποδιάρθρωσης σε κρίσιμους τομείς, όπως η Παιδεία και η Υγεία. Εκτιμούν (ελπίζουν;) ωστόσο ότι η κατάσταση δεν θα οδηγηθεί στα άκρα διότι οι απεργιακές κινητοποιήσεις ορισμένων κλάδων, όπως των εκπαιδευτικών και των γιατρών -λόγω των προβλημάτων που θα προκαλέσουν-, δεν θα έχουν τη στήριξη μεγάλου τμήματος της κοινωνίας. Σε αντίθετη περίπτωση, πρόθεση της κυβέρνησης, αυτή είναι και η κατεύθυνση που έχει δοθεί από το Μέγαρο Μαξίμου, είναι να παρέμβει δυναμικά και αποφασιστικά. Σε κάθε ευκαιρία, ο πρωθυπουργός τονίζει ότι οι μεταρρυθμίσεις (μεταξύ των οποίων και η κινητικότητα) θα προχωρήσουν χωρίς καμία παρέκκλιση ή καθυστέρηση, όχι μόνο διότι αποτελούν μνημονιακή υποχρέωση της χώρας αλλά και διότι θα συμβάλουν στην αναδιάρθρωση του δημόσιου τομέα και στη βελτίωση της εξυπηρέτησης των πολιτών.

«Βασική μέριμνα της κυβέρνησης είναι η τήρηση της νομιμότητας, η προστασία της κοινωνίας και η αποτροπή περιττών αναστατώσεων σε ευαίσθητους τομείς του δημόσιου βίου», σημειώνουν χαρακτηριστικά αρμόδιοι κυβερνητικοί παράγοντες, αποκαλύπτοντας το κλίμα που επικρατεί στα ανώτατα κλιμάκια και φυσικά στο πρωθυπουργικό επιτελείο. «Τα σχολεία δεν είναι ταφλίκι κανενός», υπογράμμισε από την πλευρά του ο κυβερνητικός εκπρόσωπος Σ. Κεδίκογλου, στέλνοντας σαφές μήνυμα προς τους συνδικαλιστές της **ΟΛΜΕ**, η οποία προαναγγέλλεται σε μαζικά απεργια-



Με όπλο την επιστράτευση η κυβέρνηση θα προσπαθήσει να αποτρέψει τις κινητοποιήσεις στα καυτά μέτωπα

# Στο χακί όποιος απεργεί!

• **Ανησυχούν κυβερνητικά στελέχη για το πού μπορεί να οδηγήσει η σύγκρουση**

κών κινητοποιήσεων, διαμαρτυρόμενη κυρίως για την κινητικότητα και τις μετατάξεις και, δευτερευόντως, για τις αλλαγές στο Λύκειο.

Κυβερνητικοί παράγοντες επισημαίνουν ότι οι κινητοποιήσεις έχουν πολιτική χροιά, καθώς υποστηρίζονται (αν δεν υποκινούνται, λένε) από κόμματα και κυρίως από τον ΣΥΡΙΖΑ. Σε δεδομένη μέγιστα στιγμή η κυβέρνηση, ενδεχομένως και ο ίδιος ο πρωθυπουργός Αντ. Σαμαράς, αν χρειαστεί, θα καταγγείλει την πρακτική αυτή της Κομμουνούρου και θα καταγγόρησει την ηγεσία του κόμματος ότι επικει-

ρεί μέσα από την κοινωνική αναστάτωση να αποκομίσει πολιτικά οφέλη. Ότι βάζει το κομματικό συμφέρον πάνω από το συμφέρον της χώρας. Η κυβέρνηση θα στρέψει τα «πυρά» της και κατά των συνδικαλιστών της **ΟΛΜΕ**, υποστηρίζοντας ότι εξυπηρετούν πολιτικές σκοπιμότητες και δεν κινούνται με γνώμονα τις ανάγκες και τα προβλήματα του κλάδου.

## Επιφυλάξεις

Κυβερνητικά στελέχη, αν και συμφωνούν στο ότι μια απεργία στα σχολεία ή στα νοσοκομεία

θα δημιουργούσε τεράστια κοινωνικά προβλήματα, δεν κρύβουν τον προβληματισμό τους για τις ενδεχόμενες συνέπειες από μια μετωπική σύγκρουση με τους εργαζομένους. Αναγνωρίζουν ότι η επιβολή του μέτρου της πολιτικής επιστράτευσης συνιστά ένα μεγάλο ρίσκο. Το... καλό σενάριο, στο οποίο έχουν επενδύσει στην κυβέρνηση, είναι οι απεργιακές κινητήσεις ή γιατροί να συμμορφωθούν και να επιστρέψουν στις θέσεις τους. Αυτό ακριβώς που συνέβη, δηλαδή, τον περασμένο Μάιο, όταν οι καθηγητές είχαν εξαγγείλει απεργίες για την περίοδο των πανελλαδικών εξετάσεων. Η **ΟΛΜΕ** κατήγγειλε μεν την αντιδημοκρατική πρακτική και τις αυταρχικές μεθόδους της κυβέρνησης, αλλά οι καθηγητές επέστρεψαν στα σχολεία και οι εξετάσεις διεξήχθησαν χωρίς κανένα απρόοπτο. Υπάρχει, ωστόσο, και το κακό σενάριο: Οι επιστρατευμένοι να αγνοήσουν το μέτρο και να συνεχίσουν τις κινητοποιήσεις τους, ενδεχόμενο που, σύμφωνα με τις πληροφορίες, έχει συζητηθεί στους κόλπους της **ΟΛΜΕ**, άσχετα από το αν είναι ριζοκίνδυνο να εφαρμοστεί. Στην περίπτωση αυτή η κυβέρνηση είναι υποχρεωμένη να εφαρμόσει τον νόμο, να προχωρήσει στη σύλληψη των απεργών και στην παραπομπή τους στη δικαιοσύνη. Μια τέτοια εξέλιξη θα πυροδοτούσε θυελλώδεις αντιδράσεις και θα δυναμίτιζε κατά επικίνδυνο τρόπο το κλίμα στη χώρα.

Υπενθυμίζεται ότι κάτι αντίστοιχο είχε συμβεί στα μέσα της δεκαετίας του '80, όταν η τότε κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ είχε επιστρατεύσει τους πιλότους της Ολυμπιακής Αεροπορίας. Και είχαν εκτυλιχθεί σκηνές απείρου κάλλους, με την Αστυνομία και τους Εισαγγελείς να αναζητούν «πόρτα πόρτα» τους πιλότους, που κρύβονταν για να αποφύγουν αρχικά το φύλλο της επιστράτευσης και στη συνέχεια τις συνέπειες της άρνησής τους να επιστρέψουν στις θέσεις τους. Ανάλογα περιστατικά δεν μπορούν να επαναληφθούν σήμερα, καθώς η χώρα βρίσκεται στο κέντρο της οικονομικής κρίσης και οι προσπάθειες εξέδου στο πλέον κρίσιμο σημείο τους. Ήδη η ΑΔΕΔΥ έχει προειδοποιήσει ότι θα αναδράσει δυναμικά και με ενιαίο μέτωπο όλων των δημοσίων υπαλλήλων στην περίπτωση που η κυβέρνηση επιβάλει το μέτρο της πολιτικής επιστράτευσης στους εκπαιδευτικούς ή σε άλλο κλάδο.