

**1. Θ ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΟΛΜΕ**

Μέσο: . . . . . ΑΥΓΗ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 18/08/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/08/2013

Σελίδα: . . . . . 1



**Θ. ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ,  
Πρόεδρος της ΟΛΜΕ**

**Να συγκροτήσουμε  
μέτωπο υπεράσπισης  
της δημόσιας  
εκπαίδευσης**

ΣΕΛ. 37



ΘΕΜΙΣ ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ, πρόεδρος ΟΛΜΕ:

# Να συγκροτήσουμε ενιαίο μέτωπο υπεράσπισης της δημόσιας εκπαίδευσης

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΣΤΟΝ ΧΡΗΣΤΟ ΣΙΜΟ

Το νέο νομοσχέδιο μετατρέπει το λύκειο σε εξεταστικό κέντρο, αφυδατώνει τις παρεχόμενες γνώσεις και διαλύει την τεχνική εκπαίδευση, υπογραμμίζει ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ Θέμις Κοτσιφάκης, στη συνέντευξη που παραχώρησε στην «Αυγή» της Κυριακής. Ο Θ. Κοτσιφάκης τονίζει την ανάγκη συγκρότησης ενός ενιαίου μετώπου των εργαζομένων στην Παιδεία, την Υγεία και την Κοινωνική Πρόνοια που θα ανατρέψει τα μνημόνια και τη λιτότητα.



σοφία έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Ιούλιος 2013) για το Μνημόνιο και την 3<sup>η</sup> αξιολόγηση των μέτρων, «αντίο ο εξορθολογισμός έχει ήδη ξεκινήσει και θα πρέπει να αξιολογηθεί μετά το πρώτο κύμα συγχωνεύσεων που θα γίνει την επόμενη σχολική χρονιά» (σελ. 35, παράγραφος 3.3.8, σημείο 60).

**Ποιες είναι οι βασικές επιδιώξεις του νομοσχεδίου για τη μέση εκπαίδευση; Ποιος είναι ο κοινωνικός χαρακτήρας του νέου σχολείου;**

τις μαθήτριες στην μη τυπική μεταγυμνασιακή, στενή και εφήμερη κατάρτιση.

Οι προτάσεις που περιέχονται στο νομοσχέδιο που δόθηκε στη δημοσιότητα από το υπουργείο Παιδείας σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του λυκείου δεν είναι καθόλου νέες. Βασίζονται στο λεγόμενο «τριπλό» εκπαιδευτικό δίκτυο, δηλαδή στον χωρισμό των παιδιών μετά την αποφοίτηση από το γυμνάσιο στο γενικό λύκειο, στο επαγγελματικό λύκειο -που με κάποιες επιμέρους διαφοροποιήσεις παραμένει βασικό δομικό στοιχείο της λυκειακής βαθμίδας- και την πρόωπη στενή επαγγελματική κατάρτιση. Αμφισβητείται και υποβαθμίζεται η γενική μόρφωση, την οποία θα έπρεπε πρωταρχικά να υπηρετεί μια αυτόνομη λυκειακή βαθμίδα στο σύνολό της. Εκτίμησή μας είναι ότι το προτεινόμενο γενικό λύκειο, επιφορτισμένο σε όλες τις τάξεις του με συνεχείς εξετάσεις «πανελλαδικού» χαρακτήρα, υπηρετεί κυρίως τις απαιτήσεις της διαδικασίας πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και όχι την πρωταρχική σημασία απαίτηση για επαρκή και συνεκτική γενική μόρφωση-δικαίωμα κάθε παιδιού. Αυξάνεται λοιπόν δραματικά ο εξετασοκεντρικός χαρακτήρας του λυκείου με πανελλαδικού χαρακτήρα εξετάσεις σε όλες τις τάξεις του γενικού, αλλά και στην πρώτη τάξη του επαγγελματικού λυκείου (πρόβλεψη για την επιλογή θεμάτων των ενδοσχολικών εξετάσεων από κεντρική «τράπεζα» κατά 50% και υπολογισμός των βαθμών όλων των τάξεων του λυκείου για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση). Αυτό θα συμβάλει στην «επιβίωση» μόνο των γνώσεων που είναι απαραίτητες για τις εξετάσεις, το φούντωμα της παραπαιδείας αλλά και την περιθωριοποίηση κάθε άλλης εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας. Θα αυξήσει τη μαθητική διαρροή, τόσο από το γενικό όσο και από το επαγγελματικό λύκειο, εξωθώντας τους μαθητές και

Από την άλλη μεριά, η χιλιοσταλιπωρημένη από τις «μεταρρυθμίσεις» των τελευταίων χρόνων τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση πολυδιασπάται ακόμα περισσότερο και ουσιαστικά διαλύεται. Οι τομείς Υγείας - Πρόνοιας και Εφαρμοσμένων Τεχνών (στους οποίους σπουδάζει το 23% του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ) εξοβελίζονται οριστικά από τα ΕΠΑΛ. Δημιουργούνται σχολές κατάρτισης για απόφοιτους γυμνασίου από διάφορους φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς, γυρίζοντας το εκπαιδευτικό «ρολόι» πίσω τουλάχιστον τρεις δεκαετίες. Καθιερώνεται η μαθητεία, δηλαδή η απλήρωτη και ανασφάλιστη εργασία ανήλικων μαθητών στους εργοδότες, ως υποκατάστατο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το 4ο έτος ειδίκευσης των ΕΠΑΛ υπονομεύεται πριν ακόμα καθιερωθεί, μετατρέπεται και αυτό σε μαθητεία, και παραδίδεται στον ΟΑΕΔ.

Οι πρόσκαιρες ανάγκες της αγοράς και των επιχειρήσεων είναι ο οδηγός αυτών των αλλαγών. Σημαντικό δώρο του υπουργείου Παιδείας στα ιδιωτικά ΙΕΚ προσφέρεται ο τομέας Υγείας και Πρόνοιας αλλά και οι μεταγυμνασιακές ΣΕΚ για την αύξηση της «πελατείας» τους.

τατάξει και απολύσει. Είναι χαρακτηριστικό πως σχεδιάζονται για αυτό τον λόγο και με τέτοια στόχευση τα νέα ωρολόγια προγράμματα μέσα στο καλοκαίρι. Επίσης, είναι χαρακτηριστικό το πώς λειτουργεί η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας, που προσπαθεί «σαν τον κλέφτη να χτυπήσει όταν λείπει ο νοικοκύρης», μέσα στον Αύγουστο. Έτσι έκανε και με την απαράδεκτη πρόσφατη απόφαση για τις υποχρεωτικές μετατάξεις 6.000 εκπαιδευτικών, που τη

**Οι εκπαιδευτικοί θα επιδιώξουμε συμμαχίες με όλους τους άλλους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας (γονείς και μαθητές) αλλά και τα σωματεία όλων των εργαζομένων, με στόχο να αναπτύξουμε ένα μεγάλο, τεράστιο σε όγκο και πάθος, κίνημα για την ανατροπή της πολιτικής των περικοπών και των απολύσεων**

δημοσιοποίησε στις 13/8, θέτοντας προθεσμία υποβολής αιτήσεων μέχρι τις 23 Αυγούστου! Η κυβέρνηση και η τρόικα, με τη βάρβαρη πολιτική των περικοπών και στη δημόσια εκπαίδευση, διαλύουν το δημόσιο σχολείο και εξαθλιώνουν τους εκπαιδευτικούς. Επιχειρούν να χρησιμοποιήσουν την αξιολόγηση και το νέο σκληρό πειθαρχικό δίκαιο για να δημιουργήσουν κλίμα φόβου, υποταγής και σιωπής ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. Δεν μπορεί να υπάρξει αληθινή εκπαιδευτική διαδικασία με τέτοιους όρους. Η εκπαίδευση μπορεί μόνο να λειτουργήσει με όρους δημοκρατίας, συλλογικότητας και σεβασμού της προσωπικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών.

**Οι συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων διαμορφώνουν μια κατάσταση δυσπραγίας στη μέση εκπαίδευση. Πώς σκέφτονται να απαντήσουν οι εκπαιδευτικοί;**

Η κυβέρνηση προχώρησε σε νέες συγχωνεύσεις και καταργήσεις σχολείων και αυτή τη χρονιά. Λίγες στον αριθμό, αλλά έρχονται να προστεθούν σε αυτές των προηγούμενων χρόνων. Δεν σταματούν όμως εδώ. Με την υλοποίηση του νέου νομοσχεδίου για την ΤΕΕ προβλέπεται νέες συγχωνεύσεις και καταργήσεις σχολείων (ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ). Και όχι μόνο αυτό. Τις καταργήσεις - συγχωνεύσεις κυβέρνησης και τρόικα τις ονομάζουν «εξορθολογισμό» και, όπως καταγράφεται στην πρό-

**Τι πρωτοβουλίες σχεδιάζετε, να αναλάβετε σχετικά με την ενημέρωση των μαθητών και των γονιών για τις εξελίξεις στην Παιδεία; Θα θέσετε θέμα κοινού μετώπου δράσεων;**

Αντιλαμβανόμαστε πως τα προβλήματα της εκπαίδευσης δεν αφορούν μόνο τους εκπαιδευτικούς. Οι συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών είναι συγχρόνως και συνθήκες μάθησης των μαθητών. Για κάθε εκπαιδευτικό που τίθεται σε διαθεσιμότητα, μετατάσσεται ή απολύεται, η κυβέρνηση στερεί από τους μαθητές τον αντίστοιχο εκπαιδευτική υπηρεσία την οποία αυτός παρείχε στους μαθητές. Δεν μπορεί να λειτουργήσουν τα γυμνάσια, τα λύκεια και οι Επαγγελματικές Σχολές τον Σεπτέμβριο με 16-18.000 λιγότερους εκπαιδευτικούς σε σχέση με τον πρόσφατο Ιούνιο. Στην πραγματικότητα, η κυβέρνηση κλείνει τα σχολεία. Οι εκπαιδευτικοί θα επιδιώξουμε συμμαχίες με όλους τους άλλους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας (γονείς και μαθητές) αλλά και τα σωματεία όλων των εργαζομένων, με στόχο να αναπτύξουμε ένα μεγάλο, τεράστιο σε όγκο και πάθος, κίνημα για την ανατροπή της πολιτικής των περικοπών και των απολύσεων. Θα συνεχίσουμε τις καμπάνιες ενημέρωσης γονιών, μαθητών και εργαζομένων που ξεκινήσαμε το καλοκαίρι με διάφορους τρόπους. Έχουμε ήδη ξεκινήσει και μια διεθνή καμπάνια για την υποστήριξη των αγώνων μας, σε συνεργασία με την Παγκόσμια Συνομοσπονδία Εκπαιδευτικών (Education International). Αντιλαμβανόμαστε απολύτως πλέον πως πρέπει να δημιουργήσουμε ένα μεγάλο κινηματικό, κοινό δίκτυο προστας στην Παιδεία, την υγεία και την Κοινωνική Πρόνοια. Με αυτές τις προποθέσεις, τις οποίες αγωνιζόμαστε να χτίσουμε, είμαστε αισιόδοξοι πως θα καταφέρουμε να νικήσουμε. Η ανατροπή αυτής της πολιτικής είναι πλέον όρος επιβίωσης των πολιτών σε αυτή τη χώρα.

**Πώς αντιμετωπίζεται ο εκπαιδευτικός από την κυβερνητική πολιτική με αιχμή το νέο νομοσχέδιο;**

Ο εκπαιδευτικός αντιμετωπίζεται από το νομοσχέδιο και γενικότερα από την κυβέρνηση σαν ένας αριθμός επί χάρτου και οι οξείες διαφορές γίνονται μόνο στη βάση του πώς θα κατασκευαστούν τεχνικές υπεραριθμίες (με καταργήσεις σχολείων, μείωση τμημάτων, αύξηση αριθμού μαθητών στο τμήμα, κατάργηση μαθημάτων και υποστηρικτικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών κ.λπ.) για να δημοιουργηθούν «δεξαμενές», όπως χαρακτηριστικά λένε, από τις οποίες θα «αντληθούν» εκπαιδευτικοί για διαθεσιμότητες, με-

## 2. ΜΕ 16.000 ΛΙΓΟΤΕΡΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΘΑ ΞΕΚΙΝΗΣΕΙ Η ΝΕΑ ΧΡΟΝΙΑ

Μέσο: . . . . . ΕΠΕΝΔΥΤΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 17/08/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/08/2013

Σελίδα: . . . . . 1



ΠΑΙΔΕΙΑ - ΜΕΤΑΤΑΞΕΙΣ

**Με 16.000  
λιγότερους  
καθηγητές  
θα ξεκινήσει  
η νέα χρονιά**





Η ΟΛΜΕ είναι αποφασισμένη να κλείσει τα σχολεία πριν... ανοίξουν

**ΜΕΙΩΣΗ ΧΙΛΙΑΔΩΝ** ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΣΕ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ

# 16.000 καθηγητές μείον τον Σεπτέμβριο

Του **ΦΑΝΗ ΚΑΛΑΝΤΖΗ**  
fkalantzis@ependytis.gr

**Σ**οβαρότατες απώλειες σε εκπαιδευτικό προσωπικό, με ανυπολόγιστες περαιτέρω επιπτώσεις που θα φανούν στην πορεία, προδιαγράφει η πρώτη δραστική επιχείρηση-σκουπίτα του υπουργείου Παιδείας. Αν συνεκτιμηθούν τα στοιχεία, το αποτέλεσμα της επιχείρησης οδηγεί σε 16.000 λιγότερους καθηγητές τον Σεπτέμβριο, με παράλληλη μείωση κατά χιλιάδες των οργανικών θέσεων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η μείωση είναι υψηλότερη αν συνυπολογισθεί και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που τέθηκαν πρόσφατα σε διαθεσιμότητα λόγω της κατάργησης τομέων στα επαγγελματικά λύκεια. Ουδείς γνωρίζει ποιες ειδικότητες έχουν σειρά σε έναν πιθανό δεύτερο γύρο εκκαθάρισης, ενδείξεις προκύπτουν από τις υποχρεωτικές μετατάξεις και τους «πλεονάζοντες» που ανακοινώθηκαν προ ημερών.

## Ειδικότητες

Ειδικότερα, το υπουργείο έδωσε στη δημοσιότητα προ ημερών τα στοιχεία που αφορούν τις υποχρεωτικές μετατάξεις από τη δευτεροβάθμια προς την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και το πλεονάζον εκπαιδευτικό προσωπικό. Πρόκειται για ένα σύνολο περίπου 6.000 εκπαιδευτικών, εκ των οποίων οι 4.700 θα μεταταχθούν υποχρεωτικά στην πρωτοβάθμια βάσει της πρόσφατης σχετικής ρύθμισης. Αν κοπιάξει κανείς τις ειδικότητες, θα διαπιστώσει ότι είναι εκείνες (πληροφορικής, φυσικής αγωγής, ξένων γλωσσών) οι οποίες ήταν οι βασικές υποψήφιες προ τρίοικας.

Η μεγάλη διαφορά, ωστόσο, που προδίδει και τη δραστική αλλαγή πολιτικής μετά την άνοη εντολή είναι αφενός ο υποχρεωτικός χαρακτήρας σε αντίθεση με τον προ τρίοικας εθελούσιο, αφετέρου ο κατά πολύ υψηλότερος, σχεδόν 4.000, αριθμός των μετατάξεων (960 που υποτίθεται ότι είχε καλύψει τη ζήτηση, έναντι

**Ποιοι έχουν σειρά για διαθεσιμότητα. Δυναμικές αντιδράσεις σχεδιάζουν οι εκπαιδευτικοί, πιθανό λουκέτο από την ΟΛΜΕ από τις 16 Σεπτεμβρίου**

4.700 τώρα). Το τι ενδέχεται να κρύβεται πίσω από τον υποχρεωτικό χαρακτήρα αποτελεί ζητούμενο προς το παρόν, το ίδιο ισχύει και για την έτερη κατηγορία του πλεονάζοντος προσωπικού. Στην περίπτωση αυτή, τίθεται το ερώτημα για τα κριτήρια του ορισμού κάποιου ως πλεονάζοντος, αφού συνειδητά δεν έχουν ληφθεί υπόψη οι δεύτερες αναθέσεις, όπως, εννοείται, και το τι επιφυλάσσει το μέλλον και για το προσωπικό αυτό, που ανέρχεται τώρα γύρω στους 1.200.

Εγείρονται επίσης κάποια κρίσιμα ερωτήματα σχετικά με την εφαρμογή των επίμαχων ρυθμίσεων. Για παράδειγμα, τι θα συμβεί εάν κάποιος εκπαιδευτικός επιλέξει μόνο την περιοχή του (ας πούμε τον πρώην νομό) και αρνηθεί την τοποθέτησή του σε κάποια άλλη. Μήπως αυτόματα ηχεί το καμπανάκι της διαθεσιμότητας; Επειδή ουδείς γνωρίζει τις πραγματικές προθέσεις του υπουργείου, τα δείγματα γραφής του οποίου έχουν καλλιεργήσει τη δυσπιστία, είναι προφανές ότι ο εκπαιδευτικός σύρεται σε δίλημμα για το αν θα πρέπει ή όχι να υποβάλει αίτηση.

Οι μετατάξεις των καθηγητών στην πρωτοβάθμια, αλλά και αυτών που θα τοποθετηθούν σε θέσεις (οργανικές) διοικητικού προσωπικού, οδηγούν ταυτόχρονα στη μείωση των οργανικών θέσεων που κατείχαν μέχρι τώρα και οι οποίες δεν πρόκειται να αναπληρωθούν, ήτοι 6.000. Αν αφήσουμε απέξω την τελευταία κατηγορία, οι 4.700 μετατάξεις, σε συνδυασμό με τις περίπου

3.000-3.500 (ίσως και περισσότερες) συνταξιοδοτήσεις στη δευτεροβάθμια και τους 8.000 αναπληρωτές, προκύπτει ότι περίπου 16.000 θα είναι λιγότεροι φέτος οι καθηγητές (ο τελικός αριθμός που θα προκύψει στη συνέχεια ενδέχεται να είναι υψηλότερος) στην έναρξη της νέας χρονιάς.

## Τσιμουδιά για μεταθέσεις

Είναι προφανές ότι, λαμβάνοντας υπόψη τις εκκρεμότητες στα διαδικαστικά της εφαρμογής των ρυθμίσεων με τις μετατάξεις και συνυπολογίζοντας και τις αποσπάσεις που δεν έχουν ακόμη βγει, προωνίζεται αλαλούμ (τα όσα καυστικά κατήγγειλαν οι θεατρολόγοι, όπου από τους 66 διορισμένους οι μισοί, οι 33, είναι διορισμένοι στη χίο και προφανώς πλεονάζουν, αποτελούν μικρό δείγμα) για τον Σεπτέμβριο. Παρεμπιπτόντως, σιγή ιχθύος τηρείται από το υπουργείο σχετικά με τις περίφημες υποχρεωτικές μεταθέσεις. Θα ισχύσει τελικά το μέτρο ή με τις υποχρεωτικές μετατάξεις δεν έχει λόγο ύπαρξης πλέον (επειδή είναι η περίοδος τέτοια και ενδέχεται ο υπουργός να είναι απασχολημένος σε διάφορα εγκαινία ΙΕΚ και κολεγίων, έστω και κάποιο non paper για να ενημερωθεί ο κόσμος θα ήταν ωφέλιμο, αρκεί να είναι λίγο προσεκτικό);

Είναι εύκολο να φαντασθεί κανείς τι έρχεται αν στα προαναφερθέντα προσθέσει και το κερασάκι των αλλαγών στα δύο λύκεια (την περασμένη εβδομάδα αναφερθήκαμε σχετικά στην εγκληματική αδιαφορία με τα ΕΠΑΛ, τους τομείς που καταργήθηκαν και τους 13.000 μαθητές και κυρίως μαθήτριες που βρίσκονται κυριολεκτικά στον αέρα). Είναι αυτονόητο ότι αναμένονται έντονες αντιδράσεις από την ΟΛΜΕ με τη συμπαράσταση πιθανόν και της ΔΟΕ. Οι πρώτες σκέψεις κάνουν λόγο για γενικές συνελεύσεις την εβδομάδα της επιστροφής και έναρξης του απεργιακού προγράμματος, εφόσον υιοθετηθεί προφανώς, τη Δευτέρα 16 Σεπτεμβρίου.

Συνυψίζοντας και παραφράζοντας τον Έλιοτ, έρημο σχολείο...