



ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ: «ΚΑΤΗΦΟΡΟΣ» ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Πέφτουν οι βάσεις σε Ιατρική, Πολυτεχνεία

Tm@il
Βασικά... χαμηλότερα



Ακόμη και τις «κορυφές» των Ιατρικών θέρισε φέτος η Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων.

Οι πρώτες εκτιμήσεις μετά το τέλος των Πανελλαδικών, με συμπληρωμένο το παζλ των υποχρεωτικών μαθημάτων του προγράμματος, συγκλίνουν σε ελαφρά πτωτική τάση και των βάσεων εισαγωγής στα Τμήματα του 3ου πεδίου των Επιστημών Υγείας, οι οποίες πριν από τις εξετάσεις στα Μαθηματικά κατεύθυνσης έδειχναν βιωμαμένες στα περσινά επίπεδά τους, επειδή το κλαμπ των Ιατρικών δεν συμμετείχε στο «πάρτι της Αθηνάς» με τις κορμικές θέσεις.

«Αγκάθι» τα Μαθηματικά
Η τελευταία εβδομάδα των πανελλαδικών εξετάσεων, που έριξαν αυλαία στα υποχρεωτικά μαθήματα την περασμένη Παρασκευή, έδωσε άλλη μια δυνατή σπρωξιά στις βάσεις των Φυσικομαθηματικών και των Πολυτεχνείων. Οχι μόνο δεν ανακόπηκε η πτωτική πορεία των βάσεων του 2ου (Φυσικομαθηματικές και λοιπές σχολές) και του 4ου (Πολυτεχνεία) πεδίου, οι οποίες έτρεχαν στον κατήφορο, λόγω της αύξησης των εισακτέων τους, πριν ξεκινήσουν οι Πανελλαδικές, αλλά συνέβη

ΓΙΟΥΛΙΑ ΜΑΝΩΛΗ
gmanoli@e-typos.com

ακριβώς το αντίθετο.

Τα ακραία θέματα των Μαθηματικών κατεύθυνσης (εξετάστηκαν τη Δευτέρα) πέταξαν έξω από τη διαδρομή των βάσεων και τα ανακώματα που θα μπορούσαν να φρενάρουν την πτώση στα Τμήματα τα οποία «παίρνουν γραμμή» από τις επιδόσεις της θετικής και της τεχνολογικής κατεύθυνσης. Στην κατηγορία των βάσεων που πέφτουν ανήκουν και τα Τμήματα του 5ου πεδίου Οικονομικών Επιστημών.

Το μοναδικό πεδίο που φέτος προβλέπεται ότι θα κινηθεί αντίθετα με το ρεύμα της πτώσης, είναι το 1ο των Ανθρωπιστικών Επιστημών. Ωστόσο και εδώ οι εκτιμήσεις ότι τα απαιτητικά θέματα θα προκαλέσουν αραίωση στην κλίμακα των αριστούχων ενδέχεται είτε να φρενάρουν την άνοδο στα πρώτες ζήτησης Τμήματα, όπως είναι τα Νομικά, είτε ακόμη και να προκαλέσουν τοπικά φαινόμενα πτώσης σε Τμήματα, για τα οποία για διάφορους λόγους -κυρίως οικονομικούς και επαγγελματικών προοπτικών- θα εκδηλωθεί φέτος μειωμένη ζήτηση από τους υποψηφίους. ■

ΟΛΜΕ εναντίον Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων

ΕΞΗΓΗΣΕΙΣ για τα κριτήρια με τα οποία στελεχώνεται η Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων, αλλά και ευθύνες για το μήνυμα που εκπέμπεται προς την ελληνική κοινωνία «όταν τίθενται θέματα που δεν περιλαμβάνονται στην εξεταστέα ύλη ή ο βαθμός δυσκολίας τους εκφεύγει κατά πολύ από τα λογικά αναμενόμενα, και σίγουρα από το επίπεδο του σχολικού βιβλίου»,

ζήτησε ο ΟΛΜΕ από την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας. Σημειώνεται ότι για πρώτη φορά στα χρονικά των Πανελλαδικών η Ομοσπονδία των εκπαιδευμένων καθηγητών έθεσε «θέμα αποκτάσσης των υποψηφίων και των οικογενειών τους που εβήγσαν από τις φρενιές επιλογές της Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων». ■

ΟΙ ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ

«Σφαγή» για τους επίδοξους φιλολόγους

ΟΙ ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ συνάντησαν τα μεγαλύτερα «ζόρια» στα Αρχαία Ελληνικά, στη Νεοελληνική Λογοτεχνία και στα Μαθηματικά γενικής παιδείας, όπου τα ακραία δυσκολία θέματα «σφαγιάσαν» τον πληθυσμό των «φιλολόγων» που αναγκάστηκαν να επιλέξουν το μάθημα προκειμένου να τους επιτραπεί να δηλώσουν Τμήματα του 5ου πεδίου. Η θεωρητική κατεύθυνση έχει τις πιο περιορισμένες επιλογές ανώτατων σπουδών σε σύγκριση με τις άλλες δύο που έχουν απευθείας πρόσβαση στα τρία εκ των πέντε επιστημονικών πεδίων (2ο, 3ο και 4ο), ενώ εισάγονται και στο 5ο χωρίς πέναλτι μισόαν, αρκεί να επιλέξουν Αρχές Οικονομικής Θεωρίας και Μαθηματικά γενικής παιδείας. Ελλείψει άλλου, η θεωρητική κατεύθυνση δηλώνει ως εναλλακτικό δεύτερο πεδίο το 5ο. Έτσι, όσο παράδοξο κι αν φαίνεται, οι «φιλόλογοι» των Λυκείων στην Ελλάδα κατευθύνονται με ερόδιο τα ενισχυμένα Αρχαία να σπουδάσουν βαριά Οικονομικά... Στο 1ο επιστημονικό πεδίο οι θέσεις έχει ανακινωθεί ότι θα μειωθούν στα Πανεπιστήμια από 15.305 σε 14.000 και στα ΤΕΙ από 1.666 σε 1.000. ■

ΘΕΤΙΚΗ

Λιγότεροι αριστούχοι και στα τέσσερα «βαριά» μαθήματα

Η ΘΕΤΙΚΗ κατεύθυνση φέτος «τα είδε όλα». Τη... σιδέρωσαν με τις ακρότητες στη Φυσική και στα Μαθηματικά κατεύθυνσης, ενώ δεν την άφησαν να χαλαρώσει ούτε στη Χημεία ούτε στη Βιολογία, όπου ωστόσο οι εξετάσεις ήταν μεν απαιτητικές, αλλά ουδείς μίλησε για «διαγνωστικό ταλέντων», διαστραμμένα θέματα ή «εκτός αναλυτικού προγράμματος», όπως καταγγέλλθηκε από τις επιστημονικές Ενώσεις στις περιπτώσεις των Μαθηματικών και της Φυσικής. Μάλιστα στα Μαθηματικά θετικής και τεχνολογικής κατεύθυνσης η διαβόλητη πλέον Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων παραβίασε φέτος ακόμη και το πρωτόκολλο των Πανελλαδικών που επιβάλλει διαβαθμισμένα θέματα. Κάποιος είχε -και τα υπόλοιπα μέλη αποδέχθηκαν- τη διαστραμ-

μένη ιδέα να ανέβει η «στριφνή» άσκηση της χρονιάς από το 4ο θέμα που είναι η συμφωνημένη θέση του, στο 2ο, το οποίο μαζί με το 1ο απευθύνονται στους λιγότερο προετοιμασμένους υποψηφίους.

Η εικόνα που έρχεται από τα βαθμολογικά κέντρα περιέχει φέτος σε σύγκριση με πέρσι λιγότερους αριστούχους και στα τέσσερα βαριά μαθήματα της θετικής κατεύθυνσης (Μαθηματικά, Φυσική, Βιολογία, Χημεία). Έτσι στοιχειοθετείται η εκτίμηση για ελαφρά έστω πτώση των βάσεων και στις Ιατρικές, καθώς το 3ο πεδίο είναι το μοναδικό που παρέλειψε ο «τυφώνας Αθηνά». Οι θέσεις εισακτέων στα Ιατρικά και λοιπά Τμήματα του 3ου πεδίου ανακοινώθηκε ότι διατηρούνται στα ίδια επίπεδα με της περυσινής χρονιάς. ■

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ

Χειρότερα από πέρσι

ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ κατεύθυνση ισχύουν τα ίδια και «πολύ χειρότερα» για τα Μαθηματικά και τη Φυσική, στα οποία εξετάζονται από κοινού με τη θετική κατεύθυνση. «Πολύ χειρότερα» διότι εκτός από τα δυνατά άλογα που εκπαιδεύονται για να τρέξουν προς τα καλά Πολυτεχνεία, η τεχνολογική κατεύθυνση μαζεύει και τον «τουριστικό πληθυσμό» των Γενικών Λυκείων, τουλάχιστον τη σημαντική μερίδα αυτού του πληθυσμού που αποστρέφεται τα Αρχαία Ελληνικά.

Σύμφωνα με την εικόνα που δίνουν τα βαθμολογικά κέντρα η τεχνολογική κατεύθυνση τα πήγε φέτος χειρότερα από πέρσι στο μάθημα Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον, αλλά ισοφόρισε τις απώλειες με τις καλύτερες επιδόσεις που προδιαγράφονται για το έτερο αποκλειστικό της μάθημα, τις Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων. ■

2. ΠΡΟΣ ΑΡΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΡΟΥ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΡΑΤΕΥΣΗΣ

Μέσο: ΝΑΥΤΕΜΠΟΡΙΚΗ

Ημ. Έκδοσης: . . .01/06/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .01/06/2013

Σελίδα: 30



[κυβέρνηση] Το συντομότερο δυνατόν για καθηγητές

Προς άρση του μέτρου της πολιτικής επιστράτευσης

Στην άρση του μέτρου της πολιτικής, αλλά και «προληπτικής» στην περίπτωση των καθηγητών, επιστράτευσης αναμένεται σύντομα να προχωρήσει η κυβέρνηση. Κυβερνητικοί κύκλοι, με αφορμή το συλλαλητήριο στο Σύνταγμα χθες το απόγευμα, ανέφεραν ότι στις σκέψεις της κυβέρνησης είναι το μέτρο της επιστράτευσης να αρθεί το δυνατόν συντομότερα.

Υπενθυμίζεται ότι εδώ και κά-

ποιους μήνες είναι επιστρατευμένοι οι εργαζόμενοι στα μέσα σταθερής τροχιάς των αστικών συγκοινωνιών της Αθήνας (μετρό, ΗΣΑΠ, τραμ), στη συνέχεια επιστρατεύθηκαν οι ναυτεργάτες και τελευταίοι οι καθηγητές.

Χθες, οι επιστρατευμένοι εργαζόμενοι της ΠΝΟ, της ΟΛΜΕ και της ΣΤΑ.ΣΥ. Α.Ε. πραγματοποίησαν συλλαλητήριο στο Σύνταγμα. [SID:7790972]



Τα περιεργα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ του... υπουργείου και η ΦΥΣΙΚΗ αντίδραση

Πριν από λίγες ημέρες, η πλειοψηφία της «κοινωνίας» ήταν ενάντια στους εκπαιδευτικούς, αν και όχι στο πλάι του υπουργείου Παιδείας... Τώρα, μετά την ψυχρολουσία, είναι μαζί με τους εκπαιδευτικούς και ενάντια στο υπουργείο. Για την απότομη μεταστροφή φρόντισε η αυτοκτονικού χαρακτήρα συμπεριφορά της κεντρικής επιτροπής των εξετάσεων, τα εκτός τόπου και χρόνου μέλη της οποιάς, συνειδητά ή ασυνείδητα, κινήθηκαν έξω από κάθε σχολική λογική και πραγματικότητα, δίνοντας την εντύπωση ότι ήθελαν να επιτείνουν την άνοιξη μεταχείριση των υποψηφίων, που οδηγεί σε εύλογα ερωτήματα και υπόνοιες για τις πραγματικές προθέσεις.

Η ΟΛΜΕ και οι επιστημονικές ενώσεις -και από πίσω χιλιάδες εμβρόνθια μικρομεσαία νοικοκυριά- αντιδρούν έντονα (κάτι όχι σύνθηες...), ασκώντας σκληρή κριτική για τα -εκτός πνεύματος διδασκαλίας στο σχολείο- θέματα, με αιχμή τη Φυσική και τα Μαθηματικά. Η κουλτούρα της σιγής που εδράζεται στη δυσπιστία και τη μη διαφάνεια συνοδεύει τα «φαινομενικά» των «ιδιαιτέρων», με τα εκατοντάδες εκατ. τζιρού της ετήσιας φοροδιαφυγής, μια παραοικονομία με άγνωστα πλοκάμια και προεκτάσεις στον μικρόκοσμο των εξετάσεων.

Καταπέλτης

«Ποιοι και με ποια κριτήρια επιλέγονται ως μέλη της ΚΕΕ για να ορίσουν τα θέματα στις πανελλαδικές εξετάσεις; Ποιος έχει την ευθύνη για αυτές τις επιλογές; Ποιοι αναλαμβάνουν την ευθύνη της παραβίασης της συνταγματικής αρχής της ισότητας μεταξύ των υποψηφίων; Πώς θα αποκατασταθούν οι θιγόμενοι (υποψήφιοι και οι οικογένειές τους) από την παραβίαση αυτή; Ποιο είναι το μήνυμα που εκπέμπεται προς την ελληνική κοινωνία και ιδίως προς τους γονείς των υποψηφίων, όταν τίθενται θέματα που δεν περιλαμβάνονται στην εξεταστέα ύλη ή ο βαθμός δυσκολίας τους εκφεύγει κατά πολύ από τα λογικά αναμενόμενα, και σίγουρα από το επίπεδο του

Εκτός τόπου και χρόνου τα θέματα, με σοβαρές ευθύνες της κεντρικής επιτροπής εξετάσεων, τη στιγμή που μένει στο απυρόβλητο το κύκλωμα της παραοικονομίας, που τζιράρει ένα δισ. ευρώ ετησίως!

σχολικού βιβλίου; Ποιος έχει την ευθύνη για την προώθηση της στείρας απομνημόνευσης, για την εμμονή σε ατελείωτες τεχνικές και ανούσιες διαδικασίες, αντί της κατανόησης και της οικειοποίησης της γνώσης μέσα από τη συμμετοχή, τον διάλογο, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση, την ανακάλυψη και τη διερεύνηση; Οι οδηγίες του Π.Ι. (σ.σ. Παιδαγωγικού Ινστιτούτου... πρώην) σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους και τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών/τριών δεν αφορούν και αυτές τις εξετάσεις; Δεν οφείλει η ΚΕΕ να τις λαμβάνει υπόψη της;... Πόσο είναι πλέον εφικτό για τους μαθητές/τριες που έχουν ως μοναδικό μέσο υποστήριξης το σχολείο και το σχολικό βιβλίο, και μάλιστα στη δύσκολη οικονομική και κοινωνική συγκυρία της εποχής μας, να προσεγγίσουν ακόμα και τη βαθμολογική βάση κάτω από αυτούς τους όρους;».

Τα παραπάνω αποτελούν ένα απόσπασμα από τα 12 μεστά ερωτήματα που θέτει σε μια ασυνήθιστη παρέμβαση της η ΟΛΜΕ, η οποία συμπλέει με τις λιγότερο εκτενείς ανακοινώσεις των επιστημονικών ενώσεων. Μεστά ερωτήματα που ανακύπτουν από εξίσου ασυνήθιστη αντιμετώπιση των φετινών υποψηφίων από την πλευρά της κεντρικής επιτροπής των εξετάσεων, καθώς δεν πρόκειται για τη φυσιολογική απόκλιση που παρατηρείται από χρονιά σε χρονιά στο επίπεδο δυσκολίας και διαβάθμισης των θεμάτων.

«Καυτά» ερωτήματα

Ερωτήματα άλλου τύπου; Γιατί η κεντρική επιτροπή αγνόησε (με όλα τα ανθρώπινα ελαφρυντικά

για το άγχος και το στρες που βαρύνουν τις στιγμές), στην περίπτωση της Φυσικής, τις ενστάσεις και αντιρρήσεις του εκπροσώπου της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών για το επίμαχο τέταρτο θέμα, οι οποίες σε γενικές γραμμές κινούνταν ακριβώς στο ίδιο μήκος κύματος με τα ερωτήματα που θέτει η ΟΛΜΕ; Γιατί η εμμονή του θεματοδότη στην «πρωτοτυπία» του θέματος, λες και επρόκειτο για εξετάσεις εισαγωγής στο μεταλυκειακό τμήμα της NASA;

Υπάρχει περίπτωση η εμμονή να μην εξαντλείται μόνο στο επίπεδο του «πρωταθλητισμού»; Η κουλτούρα της σιγής αποτρέπει τη συγκέντρωση στοιχείων. Όμως, αν υπήρχε πραγματική βούληση για έρευνα (π.χ. ΕΔΕ, εισαγγελική παραγγελία), πιθανόν κάτι να προέκυπτε, όπως, για παράδειγμα, η επεξεργασία των στοιχείων με τις επιδόσεις των υποψηφίων από σχολεία συγκεκριμένων περιοχών. Αν παρατηρηθούν συγκριτικά με άλλες περιοχές και το γενικότερο στίγμα υψηλότερες επιδόσεις (βγάζοντας τον παράγοντα «τύχη») σε σχέση με το επίμαχο θέμα αμέσως αμέσως εντοπίζεται ένας ύποπτος πυρήνας (προφανώς ισχύει και το ακριβώς αντίστροφο, διαλύοντας τις υπόνοιες που εκφράζονται) που ίσως οδηγήσει σε ένα «μικροκύκλωμα».

Η κρίση ανέκοψε το όργιο με τα 100άρια και τα 150άρια (ευρώ) που ζητούσαν για «ιδιαιτέρα», με δέλεαρ στις περισσότερες περιπτώσεις τις «προσβάσεις» των «διατεράδων» σε μέλη της κεντρικής επιτροπής (με όρους μικρόκοσμου, αποτελεί μύθος ότι τα μέλη της επιτροπής είναι άγνωστα, δύο τρία αρκούν). Ο πήχης κατέβηκε, όμως ένα

ποσοστό των οικογενειών εξακολουθεί να πληρώνει αδρά, έστω και αν μιλάμε για 50, 60 ή 70 ευρώ την ώρα. Το ίδιο ισχύει για τα ιδιωτικά σχολεία-φροντιστήρια (προφανώς για τα υψηλά βαλάντια) με χαμηλό αριθμό μαθητών/τριών που, προσανατολισμένα αποκλειστικά στις εξετάσεις, αγνοούν ύλη και τα συναφή.

Κλείνουν το μάτι

Η φετινή συμπεριφορά της επιτροπής, στις επίμαχες πτυχές της, μοιάζει να απευθύνεται σε αυτό το ποσοστό, με «επαγγελματικά» θέματα που τόχα κάνουν τη «διαφορά». Μια συμπεριφορά που έστω και αθλήτρια συντηρεί και διαωνίζει τον κύκλο της παραοικονομίας. Και εδώ ανακύπτει η κυβερνητική ευθύνη (πέρα από το ποιος επιλέγεται) παρούσα και παρελθόντων που δεν επιχειρεί, με την αρωγή εκπαιδευτικών και ανθρώπων που γνωρίζουν όλες τις διαστάσεις, μια δραστηρή παρέμβαση (η ύπαρξη εκπροσώπων των επιστημονικών ενώσεων αποτελεί θετικό και αξιοποιήσιμο μέτρο) με συνδυασμό ρυθμίσεων (εκπαιδευτικής και οικονομικής φύσης, στη Γαλλία λειτούργησε η φοροαπαλλαγή από τέτοιες δαπάνες), η οποία μπορεί να ανακουφίσει -πόσο μάλλον σήμερα- χιλιάδες οικογένειες.

Συχνά στο παρεθόν κατακρίθηκε ο Τύπος για την έμφαση που δίνει στις εξετάσεις, λες και είναι το μείζον εθνικό θέμα, όπως και στην υπόθεση των φροντιστηρίων ως ελληνική πρωτοτυπία. Είναι εύκολο πλέον να αποδείξει κανείς την ανωσιότητα του δεύτερου σκέλους, μελετώντας τη βιβλιογραφία και τις σχετικές έρευνες που αποδεικνύουν το ακριβώς αντίθετο, επιστημονώντας την έξαρση κίονας του φαινομένου. Ως προς το πρώτο σκέλος, ακόμη και αν υπήρχε άκρα σιγή (που επίσης, υπόψη, δεν υπάρχει πουθενά στον κόσμο, πέρα από τις ατάκες που εκστομίζονται) και πάλι για τους υπολογιζόμενους σε 700.000-1.000.000, άμεσα ή έμμεσα, εμπλεκόμενους πολίτες θα αποτελούσε πρώτο θέμα συζήτησης στο στενό και ευρύτερο περιβάλλον τους. Φαντασθείτε, δε, μετά το θλιβερό φετινό σκηνικό που εγείρει και άλλης τάξεως... θέματα.

4. ΜΕΛΕΤΟΥΝ ΤΗΝ ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΡΑΤΕΥΣΕΩΝ

Μέσο: ΤΑ ΝΕΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 01/06/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 01/06/2013

Σελίδα: 30



► Μελετούν την άρση των επιστρατεύσεων

Στην άρση του μέτρου της επιστράτευσης που χρησιμοποιήθηκε για την αναστολή των απεργιακών κινητοποιήσεων συγκεκριμένων κλάδων εργαζομένων προσανατολίζεται η κυβέρνηση. Όπως χαρακτηριστικά ανέφεραν χθες κυβερνητικές πηγές, «πρόκειται για ένα προσωρινό μέτρο που χρησιμοποιήθηκε για τη διατήρηση της ομαλότητας σε κρίσιμους τομείς της οικονομίας και της κοινωνίας, του οποίου η διατήρηση δεν έχει πλέον κανένα νόημα». Ήδη καθηγητές, ναυτεργάτες και εργαζόμενοι στο μετρό διαδήλωσαν χθες στις 7 το απόγευμα στην Πλατεία Συντάγματος κατά της επιστράτευσής τους. Την Πέμπτη πραγματοποιήθηκε στα γραφεία της ΟΛΜΕ κοινή σύσκεψη των εκπροσώπων των προαναφερθέντων συνδικαλιστικών φορέων και συζητήθηκε «η ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών και κινητοποιήσεων για κατάργηση της επιστράτευσης σε όλους τους κλάδους». Το θέμα της «προληπτικής» επιστράτευσης των καθηγητών ανέδειξε η ΟΛΜΕ και σε επιστολή προς την επίτροπο Παιδείας της Κομισιόν Α. Βασιλείου.

5. ΝΑ ΑΡΘΕΙ Η ΕΠΙΣΤΡΕΤΕΥΣΗ (30 05 13)

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΛΑΡΙΣΑΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 30/05/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 01/06/2013

Σελίδα: 3



ΣΥΛΛΑΛΗΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Να αρθεί η επιστράτευση

Πανεκπαιδευτικό συλλαλητήριο διοργανώνουν, αύριο Παρασκευή 31 Μαΐου στην Πλατεία Ταχυδρομείου στις 7 μ.μ., η ΕΛΜΕ Λάρισας και ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας.

Όπως σημειώνεται από την ΕΛΜΕ «ζητούμε την άρση του μέτρου της επιστράτευσης, τα προβλήματα που δημιουργούν οι πολιτικές της λιτότητας και των περικοπών κονδυλίων από την εκπαίδευση, η μείωση των δαπανών για την παιδεία, καθώς και το νέο πειθαρχικό δίκαιο λειτουργούν ως λαιμητόμος πάνω μας. Η αύξηση του ωραρίου, η αξιολόγηση, η μείωση των διορισμών

και η μη πρόσληψη αναπληρωτών επιδεινώνουν την καθημερινή κατάσταση των εκπαιδευτικών και των εργαζομένων γενικότερα. Καλούμε τους συναδέλφους να συμμετάσχουν μαζικά στο συλλαλητήριο της Παρασκευής» καταλήγει η ΕΛΜΕ.

Από τον Σύλλογο Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας σημειώνεται επίσης πως «αγωνιζόμαστε ενάντια στην ποινικοποίηση των συνδικαλιστικών αγώνων, αγωνιζόμαστε για την άρση της επιστράτευσης των καθηγητών» καλώντας τα μέλη του να λάβουν μέρος στο συλλαλητήριο.