

1. ΓΙΑ ΓΙΑΦΚΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΜΙΛΑΕΙ Η...

Μέσο: Η ΕΛΛΑΔΑ ΑΥΡΙΟ

Ημ. Έκδοσης: . . .20/03/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .20/03/2013

Σελίδα: 29



«Αυτό το γεγονός δημιουργεί διακρίσεις με όλους τους άλλους υποψηφίους άλλων ειδικοτήτων που εξετάζονται έχοντας τουλάχιστον μία ημέρα κενό», αναφέρει η **ΟΛΜΕ**

Εξετάσεις επί δύο συνεχόμενες ημέρες Για γκάφα του υπουργείου Παιδείας στις Πανελλαδικές μιλάει η **ΟΛΜΕ**

Με επιστολή της στην πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας, η Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (**ΟΛΜΕ**), διαμαρτύρεται για το πρόγραμμα των Πανελλαδικών Εξετάσεων των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ), καθώς, όπως αναφέρει, οι μαθητές και οι μαθήτριες σε τρεις ειδικότητες (δύο στον τομέα Ηλεκτρονικής και η ειδικότητα Τεχνολογίας και Ελέγχου Τροφίμων) προβλέπεται να εξετασθούν στα μαθήματα ειδικότητάς τους σε δύο συνεχόμενες ημέρες. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με την **ΟΛΜΕ**, οι μαθητές στον τομέα Ηλεκτρονικής θα εξετασθούν στις 03/06/2013 στα Συστήματα Ψηφιακών Ηλεκτρονικών και στις 04/06/2013 στις Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες. Αντίστοιχα, για τον τομέα Τροφίμων θα εξετασθούν στις 05/06/2013 στις Αρχές Επεξεργασίας Τροφίμων και στις 06/06/2013 στην Υγιεινή και Ασφάλεια Τροφίμων.

«Αυτό το γεγονός είναι μάλλον αποτέλεσμα κακού σχεδιασμού

που, όμως, θα έχει επίπτωση στους εξεταζόμενους και δημιουργεί διακρίσεις με όλους τους άλλους υποψηφίους των άλλων ειδικοτήτων που εξετάζονται έχοντας τουλάχιστον μία ημέρα κενό», αναφέρει η **ΟΛΜΕ**, ενώ υπογραμμίζει πως «συνιστά αδικία σε βάρος των υποψηφίων αυτών των τομέων καθώς δεν θα τους δοθεί η δυνατότητα να αποφορτιστούν από την πρώτη εξέταση και να πραγματοποιήσουν την τελευταία επανάληψη με ηρεμία και χρονική άνεση, ενώ κάποιες από τις σχολές για τις οποίες διαγωνίζονται είναι κοινές και για άλλους τομείς (Ηλεκτρολογίας και Πληροφορικής για τον τομέα Ηλεκτρονικής) για τους οποίους προβλέπεται η ενδιάμεση μέρα». Η **ΟΛΜΕ** ζητεί, τέλος, από το υπουργείο να διορθωθεί το πρόγραμμα των εξετάσεων, ώστε όλοι και όλες οι υποψήφιοι να εξετάζονται έχοντας τουλάχιστον μία ημέρα κενό ανάμεσα στα μαθήματα ειδικότητας.

2. ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΤΗΣ ΟΛΜΕ ΓΙΑΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Μέσο: ΝΑΥΤΕΜΠΟΡΙΚΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 20/03/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 20/03/2013

Σελίδα: 31



[Πανελλαδικές]

Διαμαρτυρία της ΟΛΜΕ για το πρόγραμμα Ζητούν αλλαγή για τρεις ειδικότητες

Η Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης, με επιστολή της στην πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας, διαμαρτυρήθηκε για το πρόγραμμα των Πανελλαδικών Εξετάσεων των Επαγγελματικών Λυκείων.

Όπως αναφέρει η ΟΛΜΕ, οι μαθητές και οι μαθήτριες σε τρεις ειδικότητες (δύο στον τομέα Ηλεκτρονικής και η ειδικότητα Τεχνολογίας και Ελέγχου Τροφίμων) προβλέπεται να εξετασθούν στα μαθήματα ειδικότητάς τους, σε δύο συνεχόμενες ημέρες.

Ειδικότερα, οι μαθητές στον τομέα Ηλεκτρονικής θα εξεταστούν στις 3-6-2013 στα «Συστήματα Ψηφιακών Ηλεκτρονικών» και στις 4-6-2013 στις «Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες». Αντίστοιχα, για τον τομέα Τροφίμων θα εξεταστούν στις 5-6-2013 στις «Αρχές Επεξεργασίας Τροφίμων» και στις 6-6-2013 στην «Υγιεινή και Ασφάλεια Τροφίμων».

«Αυτό το γεγονός είναι μάλλον αποτέλεσμα κακού σχεδιασμού, που όμως θα έχει επίπτωση στους εξεταζόμενους και δημιουργεί διακρίσεις με όλους τους άλλους υποψηφίους των άλλων ειδικοτήτων, που εξετάζονται έχοντας τουλάχιστον μία ημέρα κενό», αναφέρει η ΟΛΜΕ. Προσθέτει δε πως συνιστά αδικία σε βάρος των υποψηφίων αυτών των τομέων, καθώς δεν θα τους δοθεί η δυνατότητα να «αποφορτιστούν» από την πρώτη εξέταση και να πραγματοποιήσουν την τελευταία επανάληψη με ηρεμία και χρονική άνεση, ενώ κάποιες από τις σχολές για τις οποίες διαγωνίζονται, είναι κοινές και για άλλους τομείς (Ηλεκτρολογία και Πληροφορικής για τον τομέα Ηλεκτρονικής), για τους οποίους προβλέπεται η ενδιάμεση μέρα.

Η ΟΛΜΕ ζητεί να διορθωθεί το πρόγραμμα των εξετάσεων για τους υποψηφίους σε αυτές τις ειδικότητες, ώστε όλοι και όλες οι υποψήφιοι να εξετάζονται έχοντας τουλάχιστον μία ημέρα κενό ανάμεσα στα μαθήματα ειδικότητας, σημειώνοντας πως το πρόβλημα θα μπορούσε εύκολα να λυθεί με αλλαγή των ημερομηνιών μεταξύ των μαθημάτων «Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες» και «Αρχές Επεξεργασίας Τροφίμων». [SID:7560052]



ΜΕΧΡΙ ΚΑΙ ΤΟ 2016 ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΜΝΗΜΟΝΙΩΝ

Μείωση κατά 47% των δαπανών στην εκπαίδευση

•Μαζικές αιτήσεις εκπαιδευτικών για συνταξιοδότηση αναμένονται στις 10 Ιουλίου •Εως 45% μειώθηκε ο μισθός του νεοδιοριζόμενου εκπαιδευτικού ενώ κατά 87% μειώθηκε φέτος ο αριθμός των αναπληρωτών

Στο... 47% θα ανέλθει την επόμενη διετία η μείωση των δαπανών για την παιδεία μετά και την πρόσφατη επικαιροποίηση του μνημονίου. Σύμφωνα με το Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης (ΚΕΜΕΤΕ) της ομοσπονδίας των Καθηγητών (ΟΛΜΕ) η ψήφιση του νέου μεσοπρόθεσμου (ν. 4127/13) θα σημάνει νέα μείωση των δαπανών «κατά 14% μέχρι το 2016».

Αν συυπολογιστεί ότι την περίοδο 2009 - 2013 από την ψήφιση των δυο προηγούμενων μνημονίων, οι δαπάνες για την παιδεία είχαν μειωθεί κατά 33%, τότε σύμφωνα με την ΟΛΜΕ «οι δαπάνες για την παιδεία μέσα σε επτά χρόνια θα μειωθούν κατά 47%» συνολικά.

Η ΟΛΜΕ επικεντρώνεται στις επιπτώσεις της μνημονιακής πολιτικής στους εκπαιδευτικούς οι μισθοί των οποίων μειώθηκαν ακόμη και στο 45% για τους νεοδιοριστούς αλλά και για όσους έχουν ελάχιστα χρόνια προϋπηρεσίας ενώ στο 38% ανέρχεται η μείωση του εφάπαξ.

Οι μειώσεις των δαπανών, όπως για τα λειτουργικά αλλά και για τις προσλήψεις μόνιμων εκπαιδευτικών, μετά την «απαγόρευση» νέων διορισμών στο Δημόσιο, θα δημιουργήσουν σοβαρά προβλήματα σε όλες τις βαθμίδες της δημόσιας εκπαίδευσης. Με το πρόσχημα τον περιορισμό των δαπανών κλείνουν συνεχώς σχολικές μονάδες της προσχολικής αγωγής, και δημοτικά σχολεία σε απομακρυσμένες περιοχές ενώ αναμένονται εκτεταμένες συγχωνεύσεις στην τεχνική εκπαίδευση (ΕΠΑΛ).

Οι αντιδράσεις των τοπικών κοινωνιών, προσωρινά φαίνεται πως εμποδίζουν τις εκτεταμένες (σ.σ. σε ορισμένες περιπτώσεις δικαιολογημένες) μειώσεις Τμημάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω του σχεδίου «Αθηνά».

ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΚΟ

Ο μισθός του νέου εκπαιδευτικού στο Λύκειο, σύμφωνα με τη μελέτη του ΚΕΜΕΤΕ «ισοδυναμεί μόλις με το 19% του εκπαιδευτικού στο Λουξεμβούργο, με το 45% στην Ισπανία ή με το 53% στην Κύπρο, και με το



Προβληματισμένοι και ο Πλάτωνας με τα όσα συμβαίνουν στην ελληνική Παιδεία...

56% του μέσου όρου των χωρών της Ευρώπης. Η μείωση του ετήσιου καθαρού εισοδήματος των εκπαιδευτικών από το 2009 μέχρι και το 2013 κυμαίνεται από 4.740 ευρώ για έγγαμους με 33 χρόνια υπηρεσίας, μέχρι 6.870 ευρώ για τους νεοδιοριστούς. Ποσοστιαία η μείωση αυτή κυμαίνεται από περίπου 21% έως 45%».

«Και βέβαια, τονίζει η ΟΛΜΕ, δεν υπολογίζεται η νέα αφαιμάξη μισθών από την πρώτη κίολας μέρα του 2013 με βάση το φορολογητικό σύστημα που ψηφίστηκε πρόσφατα. Από τα στοιχεία του ευρωπαϊκού δικτύου «Ευρυδίκη» προκύπτει ότι ο ανώτερος μικτός ετήσιος μισθός εκπαιδευτικού σε λύκειο στις χώρες της ευρωζώνης ανέρχεται κατά μέσο όρο σε 48.690 ευρώ, ενώ στην Ελλάδα, που κατέχει μια από τις τελευταίες θέσεις του σχετικού πίνακα, πάνω μόνο από Μάλτα, Εσθονία και Σλοβακία, μόλις 25.756 ευρώ. Όσον αφορά τον εισαγωγικό μισθό, η Ελλάδα βρίσκεται στις τελευταίες θέσεις, πάνω μόνο από την Εσθονία και τη Σλοβακία με 14.104 ευρώ, έναντι 28.939 ευρώ, που είναι ο μέσος όρος στην ευρωζώνη».

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στις 10 Ιουλίου, που αποτελεί καταληκτική ημερομηνία σύμφωνα με το νέο καθεστώς για κάθε σχολικό έτος, αναμένονται μαζικές συνταξιοδοτήσεις εκπαιδευτικών και ειδικότερα όλων όσοι προσελήφθησαν

πριν το 1983 που θεωρούνται «ευνοημένοι» από τις νέες αλλαγές στο ασφαλιστικό.

Κατά την ΟΛΜΕ ο αριθμός των εκπαιδευτικών μειώθηκε κατά 12% (τη διετία 2010 - 12) ενώ κατά 87% μειώθηκαν οι θέσεις των αναπληρωτών, από 15.500 (το σχολικό έτος 2011-12) σε 2.000 (το 2013-14) σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όταν φέτος οι διορισμοί αναμένεται να είναι μηδενικοί.

Φέτος, σύμφωνα πάντα με την ΟΛΜΕ «είναι η πρώτη φορά που θα τελειώσει η σχολική χρονιά με σοβαρότατα κενά, 32.000 ώρες την εβδομάδα χωρίς εκπαιδευτικούς στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση».

Πώς θα καλύψει τα κενά το υπουργείο Παιδείας; Με την αύξηση του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών (με τον ν. 4127/13 προϋπολογίζονται και πόσα χρήματα θα εξοικονομηθούν), με τις υποχρεωτικές μετακινήσεις (ν. 37848/10) και μεταθέσεις (ν. 4093/12), αλλά και με την αύξηση του αριθμού των μαθητών στην τάξη. Δεν πρέπει να παραληφθεί ότι από τη νέα σχολική χρονιά, η αρχή θα γίνει με τις αποσπάσεις του ερχόμενου Απριλίου, οι τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών θα γίνουν με το νέο σύστημα που προβλέπει πως όλος ο νομός αποτελεί μια περιοχή μετάθεσης.

ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ

Αντίστοιχη είναι η κατάσταση και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μά-

λιστα για τις προσλήψεις εκπαιδευτικών (ωρομίσθιων) στην Τριτοβάθμια ήταν αποκαλυπτικός ο υπουργός Παιδείας Κων. Αρβανιτόπουλος, μιλώντας προχθές στη Βουλή, όπου για να δικαιολογήσει το σχέδιο «Αθηνά» και το κλείσιμο Τμημάτων, τόνισε πως «τον Σεπτέμβριο που έρχεται, από τους 1.550 ωρομισθίους που είχαμε πέρσι, θα έχουμε 150!».

Όταν πέρσι, η προηγούμενη διοίκηση του ΤΕΙ Λάρισας για παράδειγμα ανακοίνωνε τα εναλλάξ εξάμηνα λόγω των ελλείψεων σε ωρομίσθιο εκπαιδευτικό προσωπικό, τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων σε μεγάλα αμφιθέατρα αλλά και την επικινδυνότητα της διδασκαλίας εργαστηριακών μαθημάτων που θα εξελιχθούν σε... θεωρητικά (λόγω της διδασκαλίας από απόσταση) παρότι τεχνολογικό ίδρυμα!

Πηθάνοι οι αντιδράσεις των τοπικών κοινωνιών να καθυστερήσουν την εφαρμογή του σχεδίου «Αθηνά», αλλά οι μειώσεις των λειτουργικών δαπανών και οι μη προσλήψεις έκτακτου εκπαιδευτικού, μελλοντικά θα καταστήσουν το σχέδιο... αναγκαίο! Το σχέδιο με πρόσχημα βεβαίως τον αναγκαίο εξορθολογισμό των ελληνικών τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών (σ.σ. που οι ίδιοι οι πολιτικοί ίδρυσαν σε κάθε πόλη) στοχεύει μεταξύ άλλων στη μείωση των ιδρυμάτων της δημόσιας εκπαίδευσης, αν και από τις αντιδράσεις των τοπικών φορέων αναδείχθηκαν και προχειρότητες, με αποτέλεσμα μέχρι την ερχόμενη Τρίτη που θα κατατεθεί στο ΣτΕ το σχετικό Προεδρικό Διάταγμα, το σχέδιο «Αθηνά» να έχει αλλάξει τουλάχιστον τρεις φορές.

ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Σε ό,τι αφορά τέλος στις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών, νέα δεδομένα θα δημιουργήσει η αξιολόγηση μέσω της οποίας συνδέεται η βαθμολογική με τη μισθολογική εξέλιξη τους ενώ σε πρώτη φάση, η αλλαγή στο πειθαρχικό δίκαιο, παρά τους κινδύνους που εγκυμονεί η κατάργηση του τεκμηρίου της αθωότητας, δεν θα επηρεάσει δραματικά το μέγεθος της απασχόλησης.

Β. ΚΑΚΑΡΑΣ

4. ΠΡΟΣΦΥΓΗ ΤΗΣ ΕΛΜΕ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ ΣΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΠΙΚΡΑΤΙΑΣ (14 03...

Μέσο: ΤΑΧΥΔΡΟΜΟΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 14/03/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 20/03/2013

Σελίδα: 13



Προσφυγή της ΕΛΜΕ Μαγνησίας στο Συμβούλιο της Επικρατείας

Χαρακτηρίζει παράνομες αποφάσεις του υπουργείου Παιδείας

Πριν από δύο περίπου μήνες ο υφυπουργός Παιδείας υπέγραψε δύο αποφάσεις. Η πρώτη στις 25/1/2003 και η δεύτερη τέσσερις ημέρες αργότερα σε τροποποίηση της πρώτης. Και οι δύο αποφάσεις δίνουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς που είναι στη διάθεση του ΠΥΣ-ΔΕ Μαγνησίας και προσωρινά τοποθετημένοι στο Τρίκερι, να επιλέξουν την ένταξή τους στην Α΄ περιοχή (χερσαία) Μαγνησία με το επιχείρημα της ιδιαιτερότητας του συγκεκριμένου σχολείου.

Οι αποφάσεις χαρακτηρίστηκαν από τη διοίκηση της Ένωσης Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΕΛΜΕ) Μαγνησίας, αλλά και τη διοίκηση της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ) ως **απαράδεκτες, άδικες, φωτογραφικά ρουαφολογικές και παράνομες**, δεδομένου ότι καταστρατηγείται η σειρά κατάταξης και τοποθέτησης των εκπαιδευτικών με βάση

τα μόριά τους, αντίθετα από οποιαδήποτε προγενέστερη νομοθετική ρύθμιση, όπως αναφέρεται. Η ΕΛΜΕ και η **ΟΛΜΕ** ζήτησαν την απόσυρση των αποφάσεων, χωρίς ανταπόκριση από το υπουργείο Παιδείας. Το Δ.Σ. της ΕΛΜΕ Μαγνησίας, με στόχο την υπεράσπιση των συμφερόντων των θιγόμενων εκπαιδευτικών και κυρίως τη διαφύλαξη της νομιμότητας, σύσσωμο ξεκίνησε δικαστικό αγώνα εναντίον των αποφάσεων. Συγκεκριμένα, στις 26 Φεβρουαρίου κατατέθηκε **αίτηση ακυρώσεως, ενώπιον του Συμβουλίου της Επικρατείας κατά των υπουργικών αποφάσεων.**

«Ωστόσο, λόγω της συνήθους καθυστέρησης εκδίκασης, οι εν λόγω αποφάσεις, εφόσον ισχύσουν, θα εφαρμοστούν και θα επηρεάσουν τις επερχόμενες υπηρεσιακές μεταβολές των εκπαιδευτικών της Μαγνησίας και όχι μόνο, πριν εκδικαστεί η αίτηση ακυρώσεως», αναφέρει σε ανακοίνωση της η ΕΛΜΕ Μαγνησίας.

Ενδεχόμενη δικαίωση της ΕΛΜΕ Μαγνησίας και των θιγόμενων εκπαιδευτικών **θα προκαλέσει ακύρωση των αποφάσεων** και ακολούθως **θα προκαλέσει και σοβαρότατη αναστάτωση στη λειτουργία των σχολείων του νομού.** Η αναστάτωση θα προκληθεί, αφού **θα πρέπει οι προηγούμενες υπηρεσιακές μεταβολές να ακυρωθούν** και να πραγματοποιηθούν νέες, προσαρμοσμένες στις νέες συνθήκες, οι οποίες θα προκύψουν εξ αιτίας της εκ της Δικαιοσύνης, ενδεχόμενης ακύρωσης των αποφάσεων.

Πιστεύουμε ότι η ενδεχόμενη δικαίωση της ΕΛΜΕ Μαγνησίας και των θιγόμενων εκπαιδευτικών, **εκτός του ότι θα εγείρει μείζον πολιτικό και διοικητικό θέμα, θα δημιουργήσει σημαντικά προβλήματα στα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς**, οι οποίοι θα επηρεαστούν, με απρόβλεπτες συνέπειες».



ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Φόβους «σπέρνει» η αξιολόγηση

«Στο μικροσκόπιο» μπαίνουν από τον ερχόμενο Νοέμβριο οι εκπαιδευτικοί

ΡΕΠΟΡΤΑΖ ΛΙΝΑ ΚΟΪΝΑ

Αναστάτωση προκαλεί η επερχόμενη αξιολόγηση στο χώρο της εκπαίδευσης, καθώς εκφράζονται φόβοι πως οι διαδικασίες μπορεί να οδηγήσουν σε συγκρουσιακές καταστάσεις μέσα στα σχολεία, αλλά και να χρησιμοποιηθούν ως μέσο για «ξεκαθάρισμα λογαριασμών» μεταξύ εκπαιδευτικών που βρίσκονται σε αντιδικία. Υπάρχουν περιπτώσεις διευθυντών σχολείων που έχουν επιδείξει αντισυμβαλλόμενη συμπεριφορά και τώρα γίνονται αξιολογητές των εκπαιδευτικών που τους κατήγγειλαν, όπως ανέφερε στον «Ατκ» ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ, Νίκος Παπαχρήστος.

Στην τελική ευθεία έχει μπει το θέμα της αξιολόγησης των σχολείων και των εκπαιδευτικών, καθώς το υπουργείο Παιδείας κατέθεσε στη Βουλή το νομοσχέδιο για τη συγκρότηση της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Βασική αποστολή της Αρχής είναι η αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, ενώ θα εποπτεύει τις διαδικασίες αξιολόγησης των καθηγητών και δασκάλων.

Στα γενικά κριτήρια αξιολόγησης των σχολείων θα περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα του διδακτικού και εκπαιδευτικού έργου, όπως τεκμηριώνεται ιδίως από τη «βαθμολόγηση» από τους μαθητές και τους γονείς.

Όπως είναι ήδη γνωστό, οι εκπαιδευτικοί θα κρίνονται κάθε χρόνο από τους διευθυντές των σχολείων για το διοικητικό τους έργο και από τους σχολικούς συμβούλους, ανά τριετία, για το εκπαιδευτικό τους έργο. Στο μεταξύ, τα συνδικαλιστικά όργανα των εκπαιδευτικών αναμένουν να δουν την τελική μορφή του σχεδίου Π.Δ. για την αξιολόγηση, αφού, όπως τόνισαν, ο υπουργός Παιδείας δεσμεύτηκε για τροποποιήσεις σε αρκετά σημεία.

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα, η προετοιμασία ξεκινάει με τα καλοκαίρι με τα στελέχη της εκπαίδευσης και τους διευθυντές των σχολείων, με τους τελευταίους να κρίνονται από τους σχολικούς συμβούλους και τους διευθυντές Εκπαίδευσης. Όλες οι διαδικασίες για τα στελέχη προγραμματίζονται να έχουν ολοκληρωθεί μέχρι το Νοέμβριο, οπότε και θα μπει στο... μικροσκόπιο οι μάλιστα εκπαιδευτικοί.

«Σχέδιο... μισθολογικής καθήλωσης»

Η σύνδεση της αξιολόγησης με τη μισθολογική εξέλιξη έχει προκαλέσει τη σφοδρή αντίδραση της ΟΛΜΕ, η οποία εναντιώνεται στην πρακτική των ποσοστώσεων στις προαγωγές των εκπαιδευτικών.



Η αξιολόγηση, που αρχίζει ουσιαστικά το Νοέμβριο, προβληματίζει τους εκπαιδευτικούς

«Δεν πρόκειται για αξιολόγηση, αλλά για σχέδιο μισθολογικής καθήλωσης του εκπαιδευτικού. Έχουμε έξι βαθμούς και μόνο στον έναν περνάει το σύνολο των κρινομένων. Ο μεγάλος... χαμός γίνεται κατά τη μετάβαση από το βαθμό β' στο βαθμό α', καθώς προάγεται μόνο το 30% των αξιολογούμενων εκπαιδευτικών. Με το νέο μισθολόγιο προβλέπονται αειπρεπείς αμοιβές μόνο για το βαθμό α', δηλαδή για το 30%. Όταν κριθούν οι διευθυντές, εκτιμώ ότι θα τους δώσουν το βαθμό α'. Εάν συμβεί αυτό, θα απομείνουν πολύ λίγες θέσεις για τους μάλιστα εκπαιδευτικούς», τόνισε ο κ. Παπαχρήστος, εξηγώντας πως όποιος κριθεί ανεπαρκής μπαίνει σε πίνακα μη προακτέων και «πμωρείται»

παραμένοντας στον ίδιο βαθμό για δύο χρόνια.

Μέσο για την επίλυση προσωπικών διαφορών

Το τελευταίο διάστημα εκφράζονται φόβοι ότι οι διαδικασίες της αξιολόγησης μπορεί να χρησιμοποιηθούν ως μέσο για την επίλυση προσωπικών διαφορών. «Σε αρκετές περιπτώσεις εκπαιδευτικοί φοβούνται ότι οι διαδικασίες αυτές μπορεί να χρησιμοποιηθούν ως μέσο για ξεκαθάρισμα λογαριασμών μεταξύ συναδέλφων που βρίσκονται σε αντιδικία από παλιά. Έχουμε περιπτώσεις διευθυντών σχολείων που έχουν επιδείξει αντισυμβαλλόμενη συμπεριφορά και έχουν παραβιάσει επα-

νηλημμένα το δημοσιούπαλληλικό κώδικα. Τώρα αυτοί γίνονται αξιολογητές των εκπαιδευτικών που κατήγγειλαν τη συμπεριφορά τους», όπως είπε ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ.

«Δεν θα επιτρέψουμε την επιστροφή σε εποχές του επιθεωρητισμού»

Εκστρατεία ενημέρωσης και σειρά δράσεων ενάντια στην αξιολόγηση και στο νέο πειθαρχικό δίκαιο έχει εγκαινιάσει η Διδασκαλική Ομοσπονδία (ΔΟΕ), αντιδρώντας στην προσπάθεια να επανέλθει έπειτα από 31 χρόνια ξανά στο προσκήνιο ο «επιθεωρητισμός» και να καταργηθεί η παιδαγωγική ελευθερία στο σχολείο.

«Αν σε ένα σχολείο υπάρχουν αρκετοί ικανοί άνθρωποι, μόνο το 30% μπορεί να περάσει στο βαθμό α'», δήλωσε ο ειδικός γραμματέας της ΔΟΕ, Νίκος Φασφαλής, τονίζοντας πως η αξιολόγηση, όταν εφαρμόστηκε πριν από τη δεκαετία του '80, είχε δημιουργήσει συγκρουσιακές καταστάσεις, σχέσεις εξάρτησης, φόβου, ανταγωνισμού και ραγιαδισμού. Αυτή τη στιγμή, όπως είπε, μετακυλιεται η ευθύνη για όσα συμβαίνουν στον εκπαιδευτικό.

«Ο κλάδος δεν είναι αρνητικός στην αξιολόγηση, αλλά στόχος πρέπει να είναι η βελτίωση των σχολείων. Όμως, η στόχευση είναι να περιοριστούν το προσωπικό και να το καθιλοσουν οικονομικά», είπε ο κ. Φασφαλής, εκτιμώντας πως αν κάποιος θεωρηθεί ελλιπής οδηγείται στην απόλυση.

Υπενθυμίζεται, πάντως, ότι για την αξιολόγηση χρησιμοποιείται, σύμφωνα με το σχέδιο Π.Δ., τετράβαθμη περιγραφική κλίμακα. Η ένταξη του αξιολογούμενου σε βαθμίδα στις περιγραφικές κλίμακας συνεπάγεται τον ποιοτικό του χαρακτηρισμό ως ακολούθως: «ελλιπής», «επαρκής», «πολύ καλός» ή «εξαιρετικός». Οι ποιοτικοί χαρακτηρισμοί αντιστοιχίζονται με βαθμολογική κλίμακα, στην οποία κατώτατος βαθμός είναι το 0 και ανώτατος το 100, ως εξής: α) «ελλιπής»: 0 έως 30 βαθμοί, β) «επαρκής»: 31 έως 60 βαθμοί, γ) «πολύ καλός»: 61 έως 80 βαθμοί και δ) «εξαιρετικός»: 81 έως 100 βαθμοί.

Πειθαρχικό δίκαιο

Στο μεταξύ, και οι νέες διατάξεις του πειθαρχικού δικαίου έχουν ξεσηκώσει θύελλα αντιδράσεων και στο χώρο της εκπαίδευσης. «Με μία απλή καταγγελία ή αναφορά μπορεί να τεθεί σε διαθεσιμότητα ένας εκπαιδευτικός», επισήμανε ο κ. Φασφαλής, ενώ ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ το χαρακτήρισε αυταρχικό και αντιδημοκρατικό, διότι καταργεί το τεκμήριο της αθωότητας. «Θεωρούνται όλοι α priori ένοχοι και τίθενται σε διαθεσιμότητα μέχρι να τελεσδικηθεί η υπόθεσή», ανέφερε ο κ. Παπαχρήστος, ο οποίος δεν απέκλεισε το ενδεχόμενο να προσφύγει η ΟΛΜΕ στο ΣτΕ και στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

αιχμή

Επιβεβλημένη η αξιολόγηση

Η δημιουργία και εφαρμογή ενός συστήματος αξιολόγησης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και του εκπαιδευτικού συστήματος είναι επιβεβλημένη. Εάν οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι το σύστημα που προτείνει το υπουργείο πάσχει και είναι διαβλητό, τότε δεν έχουν παρά να προτείνουν οι ίδιοι ένα σύστημα το οποίο θα πρέπει να εφαρμόσουν πιστά, μη επιτρέποντας σε κανέναν να το υπονομεύει. Οι συνδικαλιστές σ' αυτόν τον αγώνα πρέπει να είναι μπροστάρηδες. Είναι προς το συμφέρον όλου του κλάδου, αλλά κυρίως των πολιτών που εμπιστεύονται την εκπαίδευση των παιδιών τους στα χέρια νηπιαγωγών, δασκάλων και καθηγητών, να βγουν εκτός αίθουσας διδασκαλίας τόσο οι άνθρωποι που δεν μπορούν όσο κι αυτοί που δε θέλουν να ασκήσουν το εκπαιδευτικό τους έργο.

«Ατκ»