



» ΑΝΑΒΡΑΣΜΟΣ ΣΤΟΥΣ ΚΛΑΔΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

Αξιολογούν αρνητικά την... αξιολόγηση

Κινητικότητα σε Ενώσεις και Συλλόγους για τη μορφή των αντιδράσεων

Το σχέδιο του Προεδρικού Διατάγματος για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σήμανε με τη δημοσιοποίησή του νέο γύρο αναταραχής στους εκπαιδευτικούς κλάδους. Καθηγητές και δάσκαλοι υποδέχθηκαν με μεγάλη επιφυλακτικότητα έως και κάθετη άρνηση τις προβλέψεις του Προεδρικού Διατάγματος. Και ενώ εστάλη στις Ενώσεις των εκπαιδευτικών για διαβούλευση, εκείνο που κυριαρχεί τις δύο τελευταίες ημέρες σε συνεδριάσεις διοικητικών συμβουλίων και γενικές συνελεύσεις στους κλάδους των δασκάλων και καθηγητών είναι η μορφή που θα λάβουν οι αντιδράσεις κατά της αξιολόγησης.

ΡΕΠΟΡΤΑΖ: Βάσω Σαμακοβλή

Για τη Διδακκαλική Ομοσπονδία ξεκίνησε να μετρά το δεκαήμερο που δόθηκε στους κατά τόπους συλλόγους για συνεδριάσεις των διοικητικών συμβουλίων. Η ολομέλεια των προέδρων έχει οριστεί για τις 4 Φεβρουαρίου, όπως ενημέρωνε χθες ο πρόεδρος του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας Απ. Μού-

σιος, μιλώντας για προσπάθεια στοχοποίησης του εκπαιδευτικού και για αξιολόγηση που προωθείται για την χειραγώγηση του κλάδου.

Γύρω από το σχέδιο, το οποίο συνδέεται με την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, ζητήθηκαν σε χρονικό διάστημα 15 ημερών, δηλαδή έως το τέλος Ιανουαρίου, οι απόψεις των Ομοσπονδιών των εκπαιδευτικών.

Στο χώρο των καθηγητών μέσης εκπαίδευσης, οι διοικήσεις των Ενώσεων ανέμεναν το «σήμα» της Ομοσπονδίας τους, καθώς το Διοικητικό Συμβούλιο της **ΟΛΜΕ** συνεδρίαζε χθες, εξετάζοντας το σχέδιο του Π.Δ. για την αξιολόγηση.

Οι καθηγητές εμφανίζονται κάθετα αντίθετοι με την αξιολόγηση στην παρούσα χρονική στιγμή, εξηνούσε ο πρόεδρος της Ένωσης Λειτουργιών Μέσης Εκπαίδευσης Μαγνησίας Σωκράτης Σαβελίδης. Η δημοσιοποίηση του σχεδίου συνέπεσε με την προγραμματισμένη για προχτές γενική συνέλευση της τοπικής ΕΛΜΕ και το θέμα κυριάρχησε μαζί με τον επανακαθορισμό των περιοχών μετάθεσης των εκπαιδευτικών.

«Δεν μπορούμε να μην έχουμε στο πίσω μέρος του μυαλού μας ότι η αξιολόγηση, και μάλιστα με ένα μεροληπτικό σύστημα, έρχεται με εντολές άνωθεν, συνδέεται απολύτως και το μισθολογικό», ανέφερε ο κ. Σαβελίδης, εξηγώντας την κάθετη αντίθεση του κλάδου.

Προτάσεις όλων

Σήμερα η ΕΛΜΕ αναμένεται να στείλει σε όλα τα Γυμνάσια και Λύκεια της Μαγνησίας έγγραφο, το οποίο θα διανεμηθεί σε κάθε έναν εκπαιδευτικό. Θα κληθούν να τοποθετηθούν απέναντι στην αξιολόγηση και να προτείνουν δράσεις, τις οποίες θεωρούν ότι θα πρέπει να ακολουθήσει η ΕΛΜΕ. Αποφάσεις επίκειται να ληφθούν τις επόμενες ημέρες.

Στην τελευταία συνέλευση, πάντως, των προέδρων των ΕΛΜΕ τον περασμένο Νοέμβριο είχε ακουστεί ως πρόταση, ως έσχατη λύση, ακόμη και η παραίτηση των κατά τόπους διοικήσεων σε περίπτωση που προχωρήσει η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Η προχθεσινή γενική συνέλευση



Προθεσμία 15 ημερών για διαβούλευση του σχεδίου έδωσε στις Ομοσπονδίες Εκπαιδευτικών το υπουργείο Παιδείας. Για τις Ομοσπονδίες ξεκίνησε η προθεσμία για τη λήψη αποφάσεων για τις μορφές αντίδρασης

καθηγητών που συγκλήθηκε από την ΕΛΜΕ Μαγνησίας, στο μεταξύ, χαρακτηρίστηκε από μεγάλη συμμετοχή, γεγονός που καταδεικνύει το ενδιαφέρον, αλλά και την αναστάτωση που έχουν προκαλέσει οι αλλαγές του κάρτη των μεταθέσεων. Στη διάρκεια της συνέλευσης, ως προς το συγκεκριμένο ζήτημα,

ακούστηκαν οι διαφορετικές απόψεις των εκπαιδευτικών, τις οποίες θα κωδικοποιήσει το Δ.Σ. της ΕΛΜΕ. Άποψη που συγκέντρωσε τη σύμφωνη γνώμη είναι ότι ο κλάδος χρειάζεται να δραστηριοποιηθεί συντονισμένα απέναντι σε όσα συμβαίνουν σε βάρος των εκπαιδευτικών.

2. ΑΠΑΙΔΕΥΤΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Μέσο: ΤΑ ΝΕΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 26/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 26/01/2013

Σελίδα: 11



ΕΝΣΤΑΣΕΙΣ

Απαίδευτη παιδεία

Ενα καινούργιο μέτωπο σύγκρουσης των δυνάμεων της μεταρρύθμισης με την ακινοσία και τις στρεβλώσεις των βολεμένων στον δημόσιο τομέα της μεταπολίτευσης προβλέπεται να ανοίξει. Θα είναι μια σύγκρουση για την προώθηση ακόμα μιας ελληνικής ιδιαιτερότητας. Του δικαιώματος των εκπαιδευτικών στη βασική και στη μέση εκπαίδευση να μη λογοδοτούν πούθενά για τη δουλειά που προσφέρουν. Δηλαδή για τον τρόπο με τον οποίο μεταδίδουν τη γνώση.

Ήδη ο γραμματέας της **ΟΛΜΕ** Θ. Κοτουφάκης απέρριψε το σχέδιο που είχε σταλεί από το υπουργείο Παιδείας στα συνδικάτα. Η **ΟΛΜΕ** δεν διαπραγματεύεται, δεν δέχεται «τη σύνδεση της μισθολογικής και βαθμολογικής εξέλιξης με την αξιολόγηση» ούτε «τη



ΤΟΥ ΗΛΙΑ ΚΑΝΕΛΛΗ

θέσπιση ποσοστώσεων στις προαγωγές» και εξαγγέλλει κινητοποιήσεις. Ανάλογη στάση αναμένεται να τηρήσουν οι δάσκαλοι. Όσες και όσοι έχετε παιδιά στα σχολεία ετοιμαστείτε για τις αλκυονίδες απεργίες.

Η εμμονή στα «κεκτημένα» θεωρείται αριστερή οπτική. Είναι παράδοξο, αλλά αριστερό θεωρείται ό,τι έχει να κάνει με τη μονιμότητα, τα λεφτά, τις θέσεις εργασίας, τις αργίες και τις άδειες. Αλλά είναι ιδιαίτερος απογοητευτικό ότι αριστεροί άνθρωποι δεν διανοούνται να συζητήσουν για τον ρόλο της εκπαίδευσης, για τη γνώση και την ιδεολογική χρήση της... Ο Γλνός ή η Ιμβριώτη που πάλευαν για μεταρρυθμίσεις εργαζόμενοι σκληρά και ταυτόχρονα υβριζόμενοι και διωκόμενοι από τους συντηρητικούς θυλάκους της εποχής τους, για τις αξιακές προτεραιότητες των σημερινών δασκάλων και καθηγητών είναι «μνημονιακά» παραδείγματα προς αποφυγήν.

Οχιρωμένοι πίσω από τα κεκτημένα, οι εκπαιδευτικοί αδυνατούν ή αρνούνται να παραδεχθούν ό,τι φαίνεται διά γυμνού οφθαλμού. Οι μαθητές εθίζονται στην παπαγαλία και στην πίσσωνα προσπάθεια, γαλουχούνται να ενστερνίζονται τους κοινούς τόπους μιας κοντόθωρης εκδοχής των πραγμάτων και των κυρίαρχων ιδεολογιών, αδυνατούν να συνθέσουν κριτικά και, χωρίς εφόδια, οδηγούνται στην επομενη βαθμίδα μέσω των φροντιστηρίων. Το δράμα της χρεοκοπημένης Ελλάδας αρχίζει από τη χρεοκοπία του εκπαιδευτικού της συστήματος.

Το περασμένο καλοκαίρι, μια φαντασιώτικη δασκάλα, επηρεασμένη από τις θεωρίες συνωμοσίας της trash τηλεόρασης, ισχυρίστηκε, μπερδεύοντας τους φθόγγους με τα γράμματα, ότι ένα νέο βιβλίο γραμματικής συμβάλλει στην εκπτώχευση της γλώσσας την οποία προωθεί η νέα τάξη πραγμάτων. Μας παίρνουν από τη γλώσσα τα φωνήεντα, ολοφυρόταν. Αντί όμως να κάνει παρέα στα Νεφέλιμ και στους Υποχθόνιους, συνεχίζει να διδάσκει στα παιδιά δεξιοδαμονίες χρήσιμες στην προπαγάνδα των Καμμένων και της Χρυσής Αυγής. Ο εκπαιδευτικός συνδικαλισμός θεωρεί ότι είναι αριστερό να συνεχίζει, ακόμα και η δασκάλα αυτή, να διακινεί την εθνοπαρραφροσύνη.

Αλλά η αγραμματοσύνη δεν είναι αριστερή.

3. ΔΟΓΜΑ ΝΟΜΟΣ ΚΑΙ ΤΑΞΗ

Μέσο: Η ΕΛΛΑΔΑ ΑΥΡΙΟ

Ημ. Έκδοσης: . . .26/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .26/01/2013

Σελίδα: 37



ζεται σε “δημοκρατικότητα” ακόμη και τη χούντα των συνταγματαρχών και μάλλον προηγείται». Ο κ. Σταθούσης υπογράμμισε, επίσης, πως «η κυβέρνηση χρησιμοποιεί ως εργαλεία τον φόβο, τους εκβιασμούς, τις επεμβάσεις, τις απειλές, τη διαπόμπευση και την προβοκάτσια για να εφαρμόσει τα Μνημόνια και τις δεσμεύσεις προς τους τοκογλύφους δανειστές. Σε αυτήν την επικίνδυνη τακτική της θα βρει απέναντί της, όχι μόνο τους εργαζομένους στις συγκοινωνίες, αλλά και το σύνολο της κοινωνίας».

Προσέφυγαν στο ΣτΕ

Οι εργαζόμενοι του μετρό προσέφυγαν στο Συμβούλιο της Επικρατείας στην προσπάθειά τους να μπλοκάρουν την απόφαση για την επίταξη τους. Στρέφονται κατά των αποφάσεων του πρωθυπουργού και του υπουργού Ανάπτυξης και ζητούν με προσωρινή διαταγή του προέδρου του ΣτΕ να «παγώσουν» και να ακυρωθούν.

Συγκεκριμένα, υποστηρίζουν πως οι αποφάσεις για την επίταξη τους παραβιάζει το Σύνταγμα.

Επικαλούμενοι, δε, παλαιότερες αποφάσεις του Ανωτάτου Ακυρωτικού Δικαστηρίου, σύμφωνα με τις οποίες «η επίταξη υπηρεσιών μπορεί να γίνει για την αντιμετώπιση κινδύνων που απειλούν το γενικότερο κοινωνικό συμφέρον, όπως είναι οι θεομηνίες ή η αντιμετώπιση ανάγκης η οποία μπορεί να θέσει σε κίνδυνο τη δημόσια υγεία», οι εργαζόμενοι τονίζουν πως δεν συντρέχει τέτοιος λόγος με την απεργία τους.

Η ΟΛΜΕ

Παράλληλα, σε τρίωρη στάση εργασίας από τις 12 έως τις 3 το μεσημέρι προχώρησε χθες η ΟΛΜΕ, για να διευκολυνθούν οι καθηγητές οι οποίοι θέλησαν να συμμετάσχουν στο συλλαλητήριο που πραγματοποιήθηκε στις οδούς Λένορμαν και Κηφισού, ενώ κάλεσε τους καθηγητές να εκφράσουν τη συμπαράστασή τους προς τους εργαζομένους στα ΜΜΜ.

γούς, αν δεν επιστρέψουν στις θέσεις τους. Το αμερικανικό περιοδικό «TIME» χαρακτήρισε την επίταξη ως ακραίο μέτρο «το οποίο δεν είναι η πρώτη φορά που χρησιμοποιείται στην Ελλάδα», ενώ το γαλλικό «France 24» έκανε αναφορά, μεταξύ άλλων, και στην κόντρα μεταξύ κυβέρνησης και αντιπολίτευσης.

4. ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΟΥΔΕΤΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Μέσο: ΑΥΓΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 25/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 25/01/2013

Σελίδα: 22



ΣΥΝΕΔΡΙΟ «ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΚΑΙ ΑΡΙΣΤΕΡΑ»

Θρησκευτικά ουδέτερο σχολείο

ΡΕΠΟΡΤΑΖ: ΜΑΡΟΥΛΑ ΠΛΗΚΑ

» **Θεσσαλονίκη:** «Δείκτης» του σφικτού εναγκαλισμού Εκκλησίας - κράτους είναι ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος των θρησκευτικών στα σχολεία. Αυτή ήταν η κοινή παραδοχή των κοσμικών ομιλητών που συμμετείχαν στην έβδομη και τελευταία συνεδρία, με θέμα «Η θρησκευτική Εκπαίδευση στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο» του διήμερου συνεδρίου με θέμα «Αριστερά και Εκκλησία». Το συνέδριο, που πραγματοποιήθηκε ύστερα από πρωτοβουλία του Τμήματος Θεολογίας του ΑΠΘ, στο Αίθουσα Τελετών της παλιάς Φιλοσοφικής Σχολής, παρακολούθησε πλήθος κόσμου και ιερών, ενώ ιδιαίτερα μεγάλη ήταν η συμμετοχή φοιτητών.

Στη συγκεκριμένη θεματική ενότητα συμμετείχαν ο **Κωστής Παπαϊωάννου** (πρόεδρος ΕΕΔΑ), ο **Τριαντάφυλλος Μπαφίδης**, (εκπαιδευτικός και επικεφαλής της δημοτικής παράταξης «Θεσσαλονίκη Ανοικτή Πόλη» και ο επίκουρος καθηγητής του ΑΠΘ **Νικόλαος Μαγγιώρος**. Όπως ήταν φυσικό η συζήτηση επικεντρώθηκε κυρίως στο θέμα της διδασκαλίας του μαθήματος των θρησκευτικών, όπως αυτή ισχύει μέχρι σήμερα.

Κοινός τόπος κοσμικών και ιερών ήταν ότι το μάθημα δεν πρέπει να καταργηθεί. «Όπως είμαστε κατά του ιστορικού αναλφαριθμητισμού, έτσι είμαστε και κατά του θρησκευτικού αναλφαριθμητισμού» σχολίασε χαρακτηριστικά ο Τρ. Μπαφίδης.

Όμως τόσο ο ίδιος όσο και οι άλλοι πολιτικοί και κοσμικοί ομιλητές τόνισαν ότι το μάθημα των θρησκευτικών δεν μπορεί να έχει ομοιολογιακό χαρακτήρα ή να είναι επί της ουσίας κατ'έκληση των μαθητών. Τάχθηκαν υπέρ ενός θρησκευτικά «ουδέτερου» σχολείου, με την έννοια ότι καμία θρησκεία δεν πρέπει να έχει το μονοπώλιο και να κινητοποιεί τους μαθητές, ανεξάρτητα από την πίστη τους, να προβληματιστούν και να φερουν λύσεις για την παρουσία της θρησκείας σε συγκεκριμένες κοινωνίες.

■ «Ετσι προωθείται η συνύπαρξη μαθητών με διαφορετικές πολιτιστικές και θρησκευτικές καταβολές και πρόγονοι οι μέγιστες αξίες της ελευθερίας, της ισότητας και της κοι-



Ανοικτός σε αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας, ώστε να μην έχει τη μορφή κατήχησης, που όπως είπε «αυτό είναι έργο δικό μας», εμφανίστηκε ο μητροπολίτης Αλεξανδρούπολης κ. Ανθιμος



«Κάθε εναγκαλισμός και χείμα ιερών προς τη Χρυσή Αυγή δείχνει μπερδέμα φρικτό και ακύρωση της πίστης» τόνισε ο μητροπολίτης Σισανίου και Σιατίστιας κ. Παύλος



Για «σχιζοφρενικές συνταγματικές διατάξεις», που «από τη μία καθιερώνουν τη θρησκευτική ελευθερία και από την άλλη εξακολουθούν να θεσπίζουν επικρατούσα θρησκεία», έκανε λόγο ο Τρ. Μπαφίδης

νωνικής δικαιοσύνης» σημείωσε ο **Τρ. Μπαφίδης**.

Ο ίδιος μίλησε για τις «σχιζοφρενικές συνταγματικές διατάξεις», που όπως είπε με τα άρθρα 3 και 16 του Συντάγματος «από τη μία καθιερώνουν τη θρησκευτική ελευθερία και από την άλλη εξακολουθούν να θεσπίζουν επικρατούσα θρησκεία».

Στο πλαίσιο αυτό θύμισε τη δίωξη της διοίκησης της **ΟΔΜΕ**, το 1979, επειδή στο θεωρητικό της περιοδικό «Λόγος και Πράξη» δημοσιεύθηκε άρθρο του καθηγητή Καζέπιδη κατά του θρησκευτικού διαφωτισμού των νέων. «Τότε ο Ευάγγελος Παπανούτσος, που είχε πρωταγωνιστήσει στις συνταγματικές αλλαγές ως προς τα

επίμαχα άρθρα του Συντάγματος, τάχθηκε κατά της δίωξης της **ΟΔΜΕ** συμπλήρωσε.

Αλεξανδρουπόλεως Άνθιμος: Ούτε θρησκευτολογία ούτε ομολογία πίστης

Από την πλευρά του ο **μητροπολίτης Αλεξανδρούπολης κ. Άνθιμος** τόνισε και αυτός ότι το μάθημα των θρησκευτικών πρέπει να παραμείνει στα ελληνικά σχολεία και αναφέρθηκε εκτενώς τόσο στον σχετικό διάλογο και τις προτάσεις που έχουν κατατεθεί μέχρι σήμερα από φορείς εκπαίδευσης, όσο και στα όσα ο ίδιος πρότεινε στη ΔΙΣ και δε-

χτηκε ποικίλες κριτικές από το πλέον συντηρητικό κομμάτι της ιεραρχίας. Ο ίδιος εμφανίστηκε ανοικτός σε αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας, ώστε να μην έχει τη μορφή κατήχησης, που όπως είπε «αυτό είναι έργο δικό μας». Υποστήριξε ότι η διδασκαλία των θρησκευτικών βοηθά ώστε τα παιδιά και οι έφηβοι να αποφεύγουν διάφορες επικίνδυνες παραθρησκευτικές οργανώσεις.

«Να επιστημονούμε σε όσους επιμένουν να μεταβληθεί το μάθημα των θρησκευτικών σε θρησκευτολογία ότι τότε θα καταστρατηγηθεί το δικαίωμα των ορθόδοξων μαθητών για ορθόδοξη χριστιανική μόρφωση. Οι Έλληνες γονείς θέλουν τα παιδιά

τους να μάθουν την ορθόδοξη χριστιανική μας πίστη και παράδοση από το σχολείο» παρατήρησε και πρόσθεσε ότι πρέπει «να επιδιώξουμε να είναι η Ορθόδοξη Θεολογία κέντρο του Μτθ χωρίς απαραίτητα η μεθόδολογία του μαθήματος να είναι 'ομολογιακή'. Το σχολείο δεν μπορεί να απαιτεί την διατράνωση της Πίστης των μαθητών επειδή η Πίστη δεν αξιολογείται εκπαιδευτικά ούτε βεβαίως μπορεί να βαθμολογηθεί».

Σιατίστιας Παύλος: Ακύρωση της χριστιανικής πίστης ο εναγκαλισμός με τη Χ.Α.

Από την πλευρά του ο **Κωστής Παπαϊωάννου** κατήγγειλε τους ιεράρχες που υποστηρίζουν είτε ανοικτά είτε κεκαλυμμένα την Χρυσή Αυγή. Νωρίτερα, πάντως, καταπέλιξε κατά της συγκεκριμένης ναζιστικής οργάνωσης ήταν ο **μητροπολίτης Σισανίου και Σιατίστιας κ. Παύλος**, ο οποίος καταχειροκροτήθηκε από το κοινό. Στην ομιλία του για το μεταναστευτικό ζήτημα τόνισε ότι «κάθε εναγκαλισμός και χείμα χριστιανικό ή πολύ περισσότερο ιερών προς τη Χρυσή Αυγή δείχνει μπερδέμα φρικτό και ακύρωση της πίστης. Κανείς δεν μπορεί να παίζει εν ου παικτοίς».

«Ο λόγος του Θεού έχει απόλυτο και αιώνιο κύρος. Είναι άλλο το θέμα των προσφύγων και των προβλημάτων που μια ανίκανη πολιτική ηγεσία άφησε να δημιουργηθούν και άλλο η απόλυτη αξία του ανθρώπινου προσώπου. Δεν θα ακυρώσουμε την αλήθεια του Θεού για να λύσουμε τα προβλήματα μας» επισήμανε.

Σε άλλο σημείο υπογράμμισε ότι «τον Χριστό η Χρυσή Αυγή τον διώκει, τον προσβάλλει και τον εξευτελίζει καθημερινά και το πράττει στα πρόσωπα των προσφύγων, των μεταναστών, ακόμα και των παιδιών», «Για την Εκκλησία -συνέχισε- «είναι αδιαπραγμάτευτη η αξία του ανθρώπινου προσώπου» και διακήρυξε την αντίθεσή του στα στρατόπεδα συγκέντρωσης των μεταναστών. «Σε καμία περίπτωση λύση δεν είναι ένας σύγχρονος άλλου τύπου Καϊάδας, λύση δεν είναι οι χωματερές ανθρώπων. Από την άλλη πλευρά οι μετανάστες δεν είναι ούτε ένα θέμα για εύκολη ρητορεία, ούτε για αδάπανη προοδευτικότητα» παρατήρησε.



Ξεπέρασε τα σύνορα της χώρας η αλληλεγγύη

Μήνυμα συμπαράστασης από την Παγκόσμια Συνδικαλιστική Ομοσπονδία. Συγκέντρωση σήμερα στο Λονδίνο

Δε σταματούσαν να φτάνουν και χτες μηνύματα αλληλεγγύης στους εργαζόμενους των αστικών συγκοινωνιών, αναγνωρίζοντας το δίκαιο αγώνα τους.

Τη συμπαράστασή της στον αγώνα των εργαζομένων στις αστικές συγκοινωνίες εκφράζει με ανακοίνωσή της η **Παγκόσμια Συνδικαλιστική Ομοσπονδία (ΠΣΟ)**, η οποία και υπογραμμίζει: «Οι συγκοινωνίες πρέπει να είναι λαϊκό αγαθό κι όχι ακριβοπληρωμένη πηγή κέρδους για τις πολυεθνικές. Ο αγώνας για δημόσιες μεταφορές, φτηνές, ασφαλείς κι αξιόπιστες πρέπει να γίνει υπόθεση όχι μόνο των εργαζομένων στις μεταφορές, αλλά και των εργαζομένων όλων των κλάδων».

Μήνυμα αλληλεγγύης και συμπαράστασης στον αγώνα των εργαζομένων του Μετρό - μέσω της Παγκόσμιας Συνδικαλιστικής Ομοσπονδίας - απέστειλε το **Σωματείο Εργαζομένων του Μετρό Στοκχόλμης στη Σουηδία**. Στο μήνυμα, που υπογράφει ο πρόεδρός του, Γιάννης Κωνσταντής, σημειώνει:

«Η διοίκηση και τα μέλη μας εκφράζουμε την αλληλεγγύη και στήριξη στον αγώνα σας. Συμπαραστεκόμαστε στο Σωματείο Εργαζομένων του Μετρό της Αθήνας για την απεργία που κήρυξε για την υπεράσπιση των συλλογικών συμβάσεων ενάντια στις προσπάθειες της κυβέρνησης και της εταιρείας να περικόψει τους μισθούς.

Είμαστε στο πλευρό σας. Ενας για όλους και όλοι για έναν!».



Στο πλευρό των απεργών στάθηκαν όλοι όσοι έστειλαν μηνύματα από το εσωτερικό και το εξωτερικό (φωτ. από τη χθεσινή συγκέντρωση στα Σεπόλια)

Το **Συνδικάτο Εργαζομένων στους Σιδηροδρόμους, Λιμάνια και Μεταφορές της Βρετανίας**, σε έμπρακτη αλληλεγγύη στους εργαζόμενους του Μετρό της Αθήνας διοργανώνουν σήμερα, στις 11.00, συγκέντρωση έξω από την ελληνική πρεσβεία στο Holland Park.

Στην ανακοίνωση - κάλεσμα σημειώνουν: «Οι εργαζόμενοι απεργούν για 9 μέρες και η ελληνική κυβέρνηση κήρυξε επιστράτευση, κάτι που έχει χρησιμοποιηθεί 9 φορές μετά την πτώση της στρατιωτικής δικτατορίας το 1974. Οι εργαζόμενοι παλεύουν για να μην περάσουν οι περικοπές πάνω από 25% στους μισθούς τους. Κα-

λούμε στην πιο πλατιά υποστήριξή τους».

Από κάθε γωνιά της Ελλάδας

Δε σταματούσαν να φτάνουν και χτες μηνύματα αλληλεγγύης στους εργαζόμενους των αστικών συγκοινωνιών, αναγνωρίζοντας το δίκαιο αγώνα τους και στην πλειοψηφία τους καλώντας στο σημερινό συλλαλητήριο του ΠΑΜΕ στην Ομόνοια. Μεταξύ άλλων μηνύματα έστειλαν: Τα Εργατικά Κέντρα Νάουσας, Θεσπρωτίας, Αγρινίου. Η Γραμματεία Οδηγών του ΠΑΜΕ, καλώντας όλους τους οδηγούς να στηρίζουν τους εργαζόμενους στα Μέσα Μαζικής Με-

ταφοράς.

Ακόμα, οι: Επιτροπή Αγώνα Νέας Σμύρνης, Σωματείο Ιδιωτικών Υπαλλήλων Ν. Θεσσαλονίκης, Ενωση Εμποροϋπαλλήλων Ν. Θεσσαλονίκης, Παράρτημα Θεσσαλονίκης Επιχειρησιακού Σωματείου εργαζομένων στην επιχείρηση «Carrefour-Μαρινόπουλος». Σωματείο Εργαζομένων στην Επιχείρηση «Αρβανιτίδης», Σωματείο εργαζομένων στις επιχειρήσεις παροχής υλικά Κεντρικής Μακεδονίας και φύλαξης (εργολαβίες) προς ιδιώτες και φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα Κεντρικής Μακεδονίας, Συνδικάτο Εργατοϋπαλλήλων Τουριστικών Επισιτιστικών Επιχειρήσεων

Θεσσαλονίκης - Περιίας - Χαλκιδικής, Σωματείο Εργατοτεχνιτών και Εργαζομένων στην Ενέργεια (ΣΕ-ΕΕΝ) Δυτικής Μακεδονίας, Πανελλήνιος Μουσικός Σύλλογος, Σύλλογος Αυτοαπασχολούμενων Επαγγελματιών και Εμπόρων Δήμου Αθήνας, Σύλλογος Ιδιοκτητών Συνεργείων Επισκευής Μηχανών Αυτοκινήτων (ΣΙΣΕΜΑ), Σωματείο Εργαζομένων Δήμου Ηλιούπολης, Σύλλογος Προσωπικού Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών (Σ.Π.Ε.Ι.Ε), Σωματείο Εργαζομένων Θριασίου Νοσοκομείου, Ομοσπονδία Συνδικατών Μεταφορών Ελλάδας, η ΕΣΗΕΜ-Θ, Σωματείο Εργαζομένων χρηματοπιστωτικών και συναφών επιχειρήσεων Νομού Ζακύνθου, Συνδικάτο Εργατοϋπαλλήλων Κλωστοϋφαντουργίας - Ιματισμού - Δέρματος Ν. Αττικής, ΔΣ της Α' ΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης, Πανελλήνια Ενωση Συνταξιούχων Ναυτικού Απομαχικού Ταμείου (ΠΕΣ - ΝΑΤ), **ΟΛΑΜΕ**, Σύλλογος Εκπαιδευτικών Βύρωνα - Καισαριανής - Παγκρατίου «Ρόζα Ιμβριώτη», ΕΛΜΕ Πειραιά, Πανελλήνια Ομοσπονδία Εμφιαλωμένων Ποτών Ελλάδας (ΠΟΕΕΠ), Συντονιστική Επιτροπή Αγώνα Αναπήρων, ΟΤΟΕ, ΠΟΕΣΥ, Σύλλογος Εργαζομένων Δήμου Ταύρου, Σωματείο τρίτων φορητών Νομού Αττικής, Σύλλογος Εργαζομένων Νοσοκομείου «Ευαγγελισμός», Σύλλογος Ιδιοκτητών συνεργείων αυτοκινήτων, Σωματείο συνταξιούχων ΙΚΑ Πειραιά, ΔΣ των συλλόγων ΣΤΕΦ και ΣΔΟ του ΤΕΙ Χαλκίδας.



Πώς θα γίνει η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών

Το σχέδιο προεδρικού διατάγματος για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών έδωσε στη δημοσιότητα, το υπουργείο Παιδείας. Το σχέδιο, που συνδέεται με την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, έστειλε το υπουργείο, για διαβούλευση, στις Ομοσπονδίες των Εκπαιδευτικών, Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας (ΔΟΕ), Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ) και Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών (ΟΙΕΙΕ), ζητώντας τις απόψεις τους, εντός 15 ημερών, δηλαδή ως το τέλος Ιανουαρίου. Για την αξιολόγηση χρησιμοποιείται τετράβαθμη περιγραφική κλίμακα. Η ένταση του αξιολογούμενου σε βαθμίδα της περιγραφικής κλίμακας συνεπάγεται τον ποιοτικό του χαρακτηρισμό ως ακολούθως: "ελλιπής", "επαρκής", "πολύ καλός" ή "εξαιρετικός". Οι ποιοτικοί χαρακτηρισμοί αντιστοιχίζονται με βαθμολογική κλίμακα, στην οποία κατώτατος βαθμός είναι το 0 και ανώτατος το 100, ως εξής:

"Ελλιπής": 0 έως 30 βαθμοί
 "Επαρκής": 31 έως 60 βαθμοί
 "Πολύ καλός": 61 έως 80 βαθμοί
 "Εξαιρετικός": 81 έως 100 βαθμοί

Ο αξιολογητής στην οικεία έκθεση αξιολόγησης αναγράφει, για κάθε υπό αξιολόγηση κριτήριο, τον ποιοτικό χαρακτηρισμό και την βαθμολογία του αξιολογούμενου. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των επιμέρους κριτηρίων κάθε κατηγορίας αποτελεί τη βαθμολογία της οικείας κατηγορίας κριτηρίων, από την οποία προκύπτει ο αντίστοιχος ποιοτικός χαρακτηρισμός.

Όσον αφορά στη διαδικασία με την οποία διενεργείται η αξιολόγηση, ακολουθούνται τα παρακάτω στάδια:

α) Ο αξιολογούμενος συμπληρώνει και υποβάλλει έκθεση αυτοαξιολόγησής του το αργότερο εντός πέντε (5) ημερών, πριν από την έναρξη της αξιολογικής περιόδου. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης απευθύνεται προς τον αξιολογητή και κατατίθεται στη γραμματεία της σχολικής μονάδας ή του σχολικού συμβούλου ή της κεντρικής ή αποκεντρωμένης υπηρεσίας στην οποία υπηρετεί ο αξιολογητής. Παράλειψη υποβολής της έκθεσης αυτής σε καμία περίπτωση δεν επηρεάζει τη διαδικασία της αξιολόγησης.

β) Οι αξιολογητές πριν την ολοκλήρωση της αξιολόγησης προσκαλούν εγγράφως τους αξιολογούμενους σε συγκεκριμένη ημέρα και ώρα σε συνάντηση συζήτησης αναφορικά με την επικείμενη αξιολόγηση. Η πρόσκληση κοινοποιείται στον αξιολογούμενο τουλάχιστον τρεις (3) ημέρες πριν από την ημέρα της συνάντησης. Η παράλειψη πρόσκλησης του αξιολογούμενου στη συνάντηση και μη προσέλευσή του επιφέρει ακυρότητα της έκθεσης αξιολόγησης. Η ημερομηνία πραγματοποίησης της συνάντησης, καθώς και οι υπογραφές του αξιολογητή και του αξιολογούμενου σημειώνονται στον οικείο χώρο του εντύπου της έκθεσης αξιολόγησής του.

γ) Οι αξιολογητές μετά το πέρας της διαδικασίας συντάσσουν εκθέσεις αξιολόγησης. Οι εκθέσεις γνωστοποιούνται αποδεδειγμένα, το αργότερο εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από τη σύνταξή τους, στους αξιολογούμενους. Σε περίπτωση νόμιμης απουσίας του αξιολογούμενου από την υπηρεσιακή μονάδα που υπηρετεί ή πραγματοποιεί το μεγαλύτερο μέρος του υποχρεωτικού του ωραρίου η έκθεση αξιολόγησης αποστέλλεται στην κατοικία του ταχυδρομικά, επί αποδείξει ή με κάθε άλλο νόμιμο μέσο. Οι αξιολογικές εκθέσεις γνωστοποιούνται εντός της αξιολογικής περιόδου ή το αργότερο τρεις (3) εργάσιμες ημέρες από τη λήξη της. Η διοικητική αξιολόγηση είναι ετήσια, ενώ η εκπαιδευτική αξιολόγηση, διενεργείται μία, τουλάχιστον, φορά ανά τριετία. Οι αξιολογούμενοι δικαιούνται να υποβάλουν ένσταση ενώπιον δευτεροβαθμίων οργάνων αξιολογικής κρίσης εφόσον:



α) η συνολική τους βαθμολογία είναι μικρότερη από 45 μονάδες ή

β) η διαφορά στη βαθμολογία των επιμέρους κριτηρίων της ίδιας κατηγορίας είναι μεγαλύτερη από 45 μονάδες.

Παράλληλα, αξιολογούνται και οι δόκιμοι εκπαιδευτικοί ως εξής: Για τους δόκιμους εκπαιδευτικούς συντάσσονται κατά τη διάρκεια της διετούς δοκιμαστικής υπηρεσίας δύο (2) εκθέσεις διοικητικής και δύο (2) εκθέσεις εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Οι πρώτες εκθέσεις αξιολογήσεις συντάσσονται, εντός αποκλειστικής προθεσμίας δεκαπέντε (15) ημερών, μετά τη συμπλήρωση ενός ημερολογιακού έτους υπηρεσίας του εκπαιδευτικού -ενδιάμεσες εκθέσεις αξιολόγησης- και οι δεύτερες εντός αποκλειστικής προθεσμίας δεκαπέντε (15) ημερών μετά τη συμπλήρωση της δοκιμαστικής υπηρεσίας.

α) η συνολική τους βαθμολογία είναι μικρότερη από 45 μονάδες ή

β) η διαφορά στη βαθμολογία των επιμέρους κριτηρίων της ίδιας κατηγορίας είναι μεγαλύτερη από 45 μονάδες.

Παράλληλα, αξιολογούνται και οι δόκιμοι εκπαιδευτικοί ως εξής: Για τους δόκιμους εκπαιδευτικούς συντάσσονται κατά τη διάρκεια της διετούς δοκιμαστικής υπηρεσίας δύο (2) εκθέσεις διοικητικής και δύο (2) εκθέσεις εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Οι πρώτες εκθέσεις αξιολογήσεις συντάσσονται, εντός αποκλειστικής προθεσμίας δεκαπέντε (15) ημερών, μετά τη συμπλήρωση ενός ημερολογιακού έτους υπηρεσίας του εκπαιδευτικού -ενδιάμεσες εκθέσεις αξιολόγησης- και οι δεύτερες εντός αποκλειστικής προθεσμίας δεκαπέντε (15) ημερών μετά τη συμπλήρωση της δοκιμαστικής υπηρεσίας.

7. ΣΤΟΧΟΣ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Μέσο: ΑΥΓΗ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 27/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 27/01/2013

Σελίδα: 22



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Στόχος ο εκπαιδευτικός και το δημόσιο σχολείο

ΤΟΥ ΘΕΜΗ ΚΟΤΣΙΦΑΚΗ

» **Βρισκόμαστε** ήδη στη μέση της σχολικής χρονιάς, αλλά η ομαλή λειτουργία των σχολείων εξακολουθεί να αποτελεί ζητούμενο. Σχεδόν 2.000 κενά εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ακόμη δεν έχουν καλυφθεί. Αρκετά σχολεία δεν έχουν τους απαραίτητους πόρους για τη στοιχειώδη λειτουργία τους. Μαθητές στερούνται βασικές υποστηρικτικές εκπαιδευτικές δομές, όπως η ενισχυτική διδασκαλία. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όνειρο ήταν και πάει... Οι δαπάνες για την παιδεία μειώθηκαν κατά 33% τη μνημονιακή τριετία 2009-13. Οι εκπαιδευτικοί καθημερινά ωθούνται



στην εξαθλίωση και αναγκάζονται να σιτίζονται σε στρατιωτικές λέσξεις σαν περιπλανώμενοι φαντάροι. Στα σχολεία μαθητές λιποθυμούν από την πείνα.

Κι όμως, το υπουργείο Παιδείας ισχυρίζεται ότι βρήκε επιτέλους τη μαγική συνταγή, μνημονιακή και αυτή, που θα βελτιώσει την εκπαίδευση. Αγνοεί τα ουσιαστικά προβλήματα, στοχοποιεί τον εκπαιδευτικό ως υπεύθυνο για όλα τα στραβά στην παιδεία και ξιφουλκεί: «Αξιολογήστε τους εκπαιδευτικούς τώρα. Δεν θα κοστίσει τίποτα, θα μας απαλλάξει από μερικές χιλιάδες δημοσίους υπαλλήλους και θα συνενώσει τους υπόλοιπους».

Αυτή, πάνω-κάτω, είναι η λογική του σχεδίου Προεδρικού Διατάγματος για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών που έδωσε στη δημοσιό-

τητα ο υπουργός Παιδείας. Το σχέδιο αυτό, σε συνδυασμό με τον νόμο 4024/11, εξαρτά με απόλυτο τρόπο τον μισθό και την υπηρεσιακή εξέλιξη των εκπαιδευτικών από το αποτέλεσμα της αξιολόγησής τους. Ταυτόχρονα, τους ωθεί σε έναν χωρίς όρια ανταγωνισμό για το ποιος θα αναδειχθεί «καλύτερος», καθώς προβλέπει ότι οι «προακτέοι» εκπαιδευτικοί δεν θα ξεπερνούν ένα συγκεκριμένο ποσοστό, που θα μειώνεται μάλιστα με υπουργικές αποφάσεις κάθε δύο χρόνια, «ανάλογα με τις δημοσιονομικές δυνατότητες». Είναι σαν να μπαίνει ο εκπαιδευτικός στην τάξη στην αρχή της χρονιάς και να λέει στους μαθητές του: «Όσο καλοί και να είσαστε, όσο καλά να γράψετε στις εξετάσεις, μόνο το 50% από σας θα προαχθεί στην άλλη τάξη!»

Με το σχέδιο αυτό θεσμοθετείται

μη απίστευτη γραφειοκρατία, χωρίς καμιά θετική επίπτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ποσοτικοποιούνται καθαρά ποιοτικά κριτήρια και αυτό ενέχει το σπέρμα της αυθαιρεσίας από μέρους των αξιολογητών. Αλήθεια, πώς μπορεί να βαθμολογηθεί, σε κλίμακα από το 1 ως το 100, το «κριτήριο των διαπροσωπικών σχέσεων»;

Η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν εξασφαλίζεται με τον ασφυκτικό έλεγχο, τη χειραγώγηση και την ποινικοποίηση της διδακτικής συμπεριφοράς των εκπαιδευτικών, που επιδιώκει να επιβάλει η κυβέρνηση. Αυτό που χρειάζεται ο δάσκαλος είναι η πολύπλευρη στήριξη, επιστημονική, εργασιακή και οικονομική. Η πολιτεία πρέπει να εμπιστευτεί τους εκπαιδευτικούς, όχι να τους καταδιώκει.

Δυστυχώς, το υπουργείο Παιδείας δεν σταματά σε αυτή την «αξιολόγηση» των εκπαιδευτικών. Τα επόμενα μέτρα που σχεδιάζονται είναι η λεγόμενη αξιολόγηση ή αυτοαξιολόγηση των σχολείων που θα οδηγήσει στην **κατηγοριοποίηση**, στην **υποβάθμιση** και τελικά στο **κλείσιμο** αρκετών από αυτά. Το σχέδιο της αξιολόγησης, τελικά, συνδέεται άμεσα με το νέο **σχολείο της αγοράς**, του ανταγωνισμού, της φτηνής κατάρτισης, της αποσπασματικής και επιφανειακής γνώσης που επιδιώκουν να παρέχει. Γι' αυτό η αντιπαράθεση σε αυτά τα μέτρα είναι ευθύνη όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας, ολόκληρης της κοινωνίας.

* Ο Θέμης Κοτσιφάκης είναι γγ. του Δ.Σ. της **ΟΛΜΕ**, μέλος της Ε.Ε. της **Education International Europe**

8. ΤΙ ΖΗΤΑ Η ΟΛΜΕ ΓΙΑ ΤΙΣ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ

Μέσο: ΒΡΑΔΥΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 25/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 25/01/2013

Σελίδα: 25



Τι ζητά η ΟΛΜΕ για τις μεταθέσεις

Το Δ.Σ. της **ΟΛΜΕ** ζητά από την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας συμπληρωματική εγκύκλιο, καθώς με τη δημοσιοποίηση και ανακοίνωση της νέας εγκυκλίου μεταθέσεων για το σχολικό έτος 2012 - 2013 ανακύπτουν κάποια ζητήματα για κατηγορίες εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, στην εγκύκλιο με αρ. πρωτ. 7653/Δ2 της 18/1/2013 δεν αναφέρεται η αναγνώριση και μοριοδότηση της προϋπηρεσίας των νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών ως αναπληρωτών σε δημόσια σχολεία. Επίσης, με τις συνοδευτικές αιτήσεις της εγκυκλίου οι μεταθέσεις σε ΣΜΕΑΕ για πρώτη φορά θα γίνουν ανά περιοχή μετάθεσης και όχι ανά σχολική μονάδα όπως ίσχυε μέχρι πέρυσι.

Το Δ.Σ. της **ΟΛΜΕ** ζητά τα εξής:

1. Να αναγνωριστεί σε όλους τους νεοδιοριζόμενους συναδέλφους και να μοριοδοτηθεί κατά την κείμενη νομοθεσία η προϋπηρεσία τους ως αναπληρωτών
2. Οι μεταθέσεις στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ.Ε.) να πραγματοποιηθούν όπως τις προηγούμενες χρονιές, και ανά σχολική μονάδα.