

## 1. ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΝ ΓΙΑ ΑΠΕΡΓΙΕΣ ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ

Μέσο: . . . . . ΤΑ ΝΕΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 17/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/01/2013

Σελίδα: . . . . . 17



### Αποφασίζουν για απεργίες οι δάσκαλοι

Αρνητική αξιολόγηση θα έχει επιπτώσεις στη βαθμολογική εξέλιξη (άρα και μισθολογική) των εκπαιδευτικών που δεν θα προάγονται. Γι' αυτό τον λόγο και για τις περικοπές σε μισθούς, η ΔΟΕ προκήρυξε χθες έκτακτες γενικές συνελεύσεις των δασκάλων στο τέλος Ιανουαρίου προκειμένου να αποφασιστούν κινητοποιήσεις. Ανάλογες κινήσεις αναμένονται και από την **ΟΛΜΕ**

## 2. ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΤΟΙΜΝΑΖΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

Μέσο: . . . . . ΝΙΚΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 17/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/01/2013

Σελίδα: . . . . . 6



## Δάσκαλοι και καθηγητές ετοιμάζονται για κινητοποιήσεις

*Σε αγωνιστική ετοιμότητα κάλεσαν τον κλάδο ΔΟΕ και ΟΛΜΕ με αφορμή τα προβλήματα στην Παιδεία*

**ΚΙΝΔΥΝΟΣ** για παρατεταμένο λουκέτο στα σχολεία! Δάσκαλοι και καθηγητές δηλώνουν έτοιμοι για κινητοποιήσεις διαρκείας. Σε αγωνιστική ετοιμότητα κάλεσε χθες τον κλάδο η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας (ΔΟΕ), με αφορμή τα προβλήματα στην Παιδεία και στους λειτουργούς της, όπως άλλωστε έπραξε και το ΔΣ της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ) προχθές. Το ΔΣ της ΔΟΕ, με εισήγησή του προς τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εκφράζει την αντίθεσή του στις πολιτικές του μνημονίου, όπως αναφέρει χαρακτηριστικά, και δηλώνει την πρόθεσή του να συνεχίσει να καταβάλλει κάθε δυνατή

προσπάθεια συντονισμού της κοινής δράσης των εργαζομένων, των ανέργων, των συνταξιούχων και των νέων για την ανατροπή αυτών των πολιτικών.

Το ΔΣ της ΔΟΕ, αφού αναφέρεται λεπτομερώς στα προβλήματα, δηλώνει ότι θα προχωρήσει άμεσα σε συναντήσεις με τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες και την ΑΔΕΔΥ, ενώ θα αναλάβει πρωτοβουλίες για ένα ενιαίο πανεκπαιδευτικό αγώνα διάρκειας, με αφετηρία μεγάλη πανεκπαιδευτική κινητοποίηση στα τέλη Φεβρουαρίου.

Για όλα αυτά καλεί σε μαζική συμμετοχή τους εκπαιδευτικούς στις έκτακτες γενικές συνελεύσεις των συλλόγων, από 21 μέχρι και 31 Ιανουαρίου 2013.

### Τραπεζικοί

Σε πανελλαδική απεργία προχώρησαν χθες, οι τραπεζοϋπάλληλοι μετά τις εξελίξεις που αφορούν το Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο.

Πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση στις 11:00 έξω από το κεντρικό κατάστημα του Ταχυδρομικού Ταμιευτηρίου και, στη συνέχεια, πορεία στην Τράπεζα της Ελλάδος.

Η ΟΤΟΕ τονίζει ότι θα συνεχίσει τις πιέσεις σε όλες τις κατευθύνσεις, με κεντρικό αίτημα να υπάρξει δέσμευση για τη διασφάλιση της απασχόλησης των εργαζομένων και των εργασιακών και ασφαλιστικών δικαιωμάτων τους.

### 3. ΕΠΑΝΑΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΠΕΡΙΟΧΩΝ

Μέσο: . . . . . ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .15/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .16/01/2013

Σελίδα: . . . . . 7



# Επανακαθορισμός περιοχών μετάθεσης των εκπαιδευτικών

Συμπληρωματικές δηλώσεις έκανε ο υφυπουργός Παιδείας Θ.Π. Παπαθεοδώρου, για τις νέες περιοχές μετάθεσης των εκπαιδευτικών, οι οποίες διευρύνονται πια στα όρια των νομών. Με τα νέα δεδομένα, σχεδόν κάθε νομός θεωρείται περιοχή μετάθεσης και κάθε εκπαιδευτικός που «περισσεύει» υποχρεούται είτε να μετακομίσει, είτε να σπαταλάει χρήμα και χρόνο για να πηγαινόερχεται από το ένα σχολείο στο άλλο διανύοντας τεράστιες αποστάσεις. Συγκεκριμένα η απόφαση περί «αυτοδίκαιης ένταξης των εκπαιδευτικών στις νέες περιοχές μετάθεσης» φέρνει τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι πλεονάζουν, επειδή δίδαξαν σε σχολεία που καταργήθηκαν ή συγχωνεύθηκαν, σε εξαιρετικά δύσκολη θέση, όπως σχολιάζουν οι εκπαιδευτικοί. "Ο επανακαθορισμός των περιοχών μετάθεσης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κρίθηκε αναγκαίος για σημαντικούς λόγους μεταξύ των οποίων οι εξής: ο χάρτης μεταθέσεων που προϋπήρχε ήταν προηγούμενων δεκαετιών και δεν ανταποκρίνονταν στη δομή του "Καλλικράτη", καθώς πολλές περιοχές μετάθεσης δεν ταυτίζονται με τις τωρινές διοικητικές διαιρέσεις.



Ο μεγάλος κατακερματισμός των περιοχών μετάθεσης είχε παράλληλα ως αρνητικό αποτέλεσμα από τη μία πλευρά, να υπάρχει μεγάλο πλεόνασμα εκπαιδευτικού προσωπικού σε ορισμένες περιοχές και από την άλλη, μεγάλο έλλειμμα σε ακριβώς όμορες περιοχές. Ο εξορθολογισμός του χάρτη μεταθέσεων και η ομα-

δοποίηση των περιοχών μεταθέσεων, έχουν το πλεονέκτημα της καλύτερης και αποτελεσματικότερης διαχείρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Έτσι, δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς για επιλογές τοποθετήσεων σε μεγαλύτερο αριθμό σχολικών μονάδων ενώ ευνοείται και η μετακίνηση μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών για την κάλυψη των αναγκών των μονάδων αυτών. Αυτός ο εξορθολογισμός είναι τελικά προς όφελος του σχολείου, του μαθητή, και του εκπαιδευτικού" δηλώνει ο υφυπουργός.

"Είμαστε κάθετα αντίθετοι" λέει ο πρόεδρος της ΕΛΜΕ Μεσσηνίας Βασίλης Γεωργόπουλος και εξηγεί: "Η νέα ρύθμιση μας κάνει ... φατνάρους, ελαστικοποιεί τις σχέσεις εργασίας μας. Ο ίδιος εκπαιδευτικός ταυτόχρονα μπορεί να καλείται να διδάξει π.χ. σε Καρδαμύλη - Κυπαρισσία την ίδια μέρα! Ηδη αντέδρασε η **ΟΛΜΕ** με παράσταση διαμαρτυρίας στον υπουργό, ζητώντας να μην εφαρμοστεί.

Αναμένονται οι αποφάσεις των γενικών συνελεύσεων στο εξής. Δεν εξυπηρετεί πουθενά αυτό το πράγμα, νομίζουμε πως ανοίγει ο ασκός του Αιόλου για τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών" καταλήγει. **Γ.Σαρ.**

#### 4. ΕΡΧΕΤΑΙ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

Μέσο: . . . . . ΕΘΝΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 16/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 16/01/2013

Σελίδα: . . . . . 23



# δασκάλων-καθηγητών

## Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

# Σε πέντε πεδία οι «εξετάσεις»

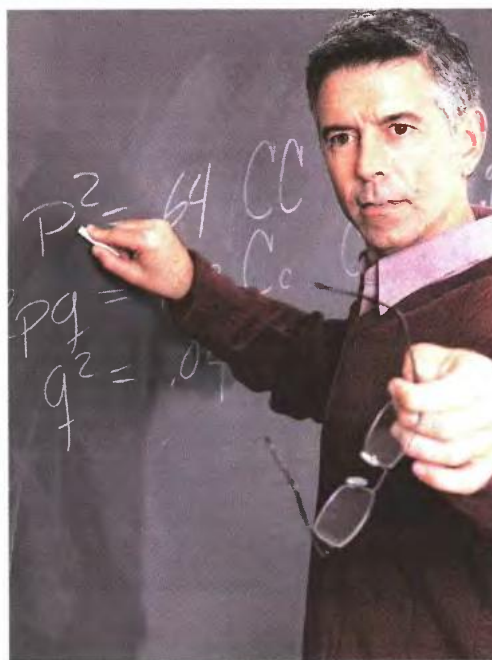
**Η** ικανότητα των δασκάλων και καθηγητών να σχεδιάζουν και να υλοποιούν καινούργια εκπαιδευτικά προγράμματα, η διατήρηση του καλού κλίματος στη σχολική τάξη αλλά και επίτευξη παιδαγωγικών στόχων καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς είναι μερικά μόνο από τα πεδία του εκπαιδευτικού έργου που θα συνεκτιμηθούν στη διαδικασία της αξιολόγησης. Οι βασικές αρχές της πρότασης της ομάδας εργασίας του υπουργείου Παιδείας, όσον αφορά στα πεδία του εκπαιδευτικού έργου που θα ληφθούν υπόψη, και οι οποίες αναμένεται να παραμεινούν και στο τελικό κείμενο, αφορούν μεταξύ άλλων:

- Το εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Τον σχεδιασμό, προγραμματισμό και προετοιμασία της διδασκαλίας.
- Τη διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας.
- Την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια.
- Τα τυπικά προσόντα του εκπαιδευτικού, την επιστημονική και

επαγγελματική του ανάπτυξη. Στη διαδικασία της αξιολόγησης οι... επιδόσεις των εκπαιδευτικών θα φαίνονται σε μία περιγραφική κλίμακα η οποία θα χαρακτηρίζει τον τρόπο επίτευξης του έργου τους (ελλιπώς, επαρκώς, πολύ καλά, εξαιρετικά). Σημειώνεται πως μόνο όσοι κριθούν «πολύ καλά» και «εξαιρετικά» θα έχουν τη δυνατότητα να προαχθούν βαθμολογικά και κατά συνέπεια να έχουν μισθολογικές αυξήσεις.

Αναφορικά με την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια των εκπαιδευτικών, η οποία θα συνεκτιμηθεί σε όλη τη φάση της αξιολόγησης, αναφέρεται στις υποχρεώσεις του εκπαιδευτικού που απορρέουν τόσο από την υπαλληλική του ιδιότητα όσο και από την παιδαγωγική του.

Σχετικά με τα τυπικά προσόντα, την επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού θα πρέπει να επισημανθούν τα εξής: Το συγκεκριμένο πεδίο χωρίζεται σε δύο τομείς: (α) ο πρώτος αφορά στα τυπικά προσόντα και την επιστημονική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού, που πιστοποιούνται με παραστατικά, τα οποία καταχωρίζονται στο προσωπικό αρχείο του εκπαιδευτικού, και (β) ο δεύτερος τομέας αφορά στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού, που επίσης πιστοποιείται με σχετικά παραστατικά.



Επισημαίνεται πως η αξιολόγηση κάθε Πεδίου γίνεται με τη χρήση συγκεκριμένων κάθε φορά περιγραφικών αξιολογικών κλιμακας με διαβαθμισμένα Κριτήρια, τα ο-

ποία αναφέρονται σε ποιοτικές προδιαγραφές έργου. Η χρησιμοποιούμενη κλίμακα περιλαμβάνει τέσσερις βαθμίδες ποιότητας με βάση τις οποίες το εκπαιδευτικό έργο χαρακτηρίζεται, ανάλογα, ως «ελλιπές», «επαρκές», «πολύ καλό» και «εξαιρετικό». Για κάθε μία από τις τέσσερις βαθμίδες η κλίμακα παραθέτει περιγραφικά το ποιοτικό προφίλ του εκπαιδευτικού έργου ανά βαθμίδα, με τη βοήθεια κριτηρίων.

## Επιμορφωτικά προγράμματα για «μετεξεταστέους»

Σύμφωνα με το σχέδιο, για όσους διαπιστωθεί ότι το εκπαιδευτικό έργο που παράγουν είναι «ελλιπές», τότε θα παρακολουθούν υποχρεωτικά επιμορφωτικά προγράμματα. Οι περιπτώσεις κατά τις οποίες το εκπαιδευτικό έργο ενός δασκάλου ή καθηγητή θα κρίνεται «ελλιπές» περιγράφεται αναλυτικά στην πρόταση της ομάδας εργασίας και χωρίζεται σε τρεις τομείς. Αναλυτικά:

- Τομέας Διπλωματικών Σχέσεων και Προσδοκιών: Όταν μεταξύ εκπαιδευτικού και

μαθητών διαπιστώνεται απουσία σχέσεων, δεν υπάρχει συνοχή μεταξύ των μαθητών και είναι ελάχιστοι όσοι συμμετέχουν στις εργασίες της τάξης. Επίσης, όταν ο εκπαιδευτικός έχει αυταρκική στυλ και επιβάλλει κυρώσεις.

- Τομέας Παιδαγωγικού Κλίματος Σχολικής Τάξης: Το εκπαιδευτικό έργο σε αυτόν τον τομέα κρίνεται «ελλιπές» όταν διαπιστώνεται μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ουδέτερο ως και ψυχρό κλίμα με στοιχεία τριβών και αντε-

γκλήσεων. Ακόμη, σε περιπτώσεις όπου οι μαθητές αλλά και οι καθηγητές είναι αδιάφοροι και αποστασιοποιημένοι.

- Τομέας Οργάνωσης Σχολικής Τάξης: Πρόκειται για περιπτώσεις στις οποίες παρατηρείται παραμέληση της σχολικής τάξης και ελλιπής παιδαγωγική λειτουργικότητα. Επιπροσθέτως, όταν δεν διαπιστώνεται ύπαρξη κανόνων και μέριμνα για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και ο εκπαιδευτικός δεν αντιμετωπι-

ζει ανάρμστες μορφές συμπεριφοράς με παιδαγωγικό τρόπο. Επισημαίνεται ότι στην πρόταση της ομάδας εργασίας που δόθηκε στη δημοσιότητα, προβλέπεται αξιολόγηση και των διευθυντών σχολικών μονάδων. Ετσι, θα αξιολογείται ως προς το διοικητικό έργο από τον διευθυντή εκπαίδευσης, ως προς το παιδαγωγικό έργο από τον σχολικό σύμβουλο, ενώ την ευθύνη για τη σύνταξη της αξιολογικής έκθεσης του έργου του διευθυντή επιφυλάσσεται ο σχολικός σύμβουλος.

## ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

### Μισθολογική καθήλωση

**Τ**ο ΔΣ της ΟΛΜΕ είναι αντίθετο στην επικείμενη αξιολόγηση που προσαθεί να φέρει το υπουργείο Παιδείας γιατί στην πραγματικότητα είναι ένα σχέδιο μισθολογικής καθήλωσης των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, πριν καν ξεκινήσει η αξιολόγηση έχει καθορισθεί από την κείμενη νομοθεσία το ποσοστό των εκπαιδευτικών που κόβονται, γεγονός που είναι απαράδεκτο και πουθενά δεν εφαρμόζεται στην Ευρώπη. Χαρακτηριστικό παράδειγμα, οι εκπαιδευτικοί που θέλουν να προαχθούν από τον βαθμό Γ' στον βαθμό Β' (εκπαιδευτικοί μετά τα 22 χρόνια υπηρεσίας) κόβονται κατά 40%, σύμφωνα με τον νόμο όσα με τον νόμο όσα με τον νόμο όσα από την επιστημονική τους κατάρτιση και την επίδοσή τους στην



Γράφει ο Νίκος Παπαηρότος, Πρόεδρος ΟΛΜΕ

τάξη. Η διάταξη αυτή είναι αντεπιστημονική. Επίσης θεωρούμε απαράδεκτο να καταλαμβάνουν τον βαθμό Α' μόνο τα στελέχη εκπαίδευσης (περιφερειακοί διευθυντές, διευθυντές δευτεροβάθμιας και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και σχολικοί σύμβουλοι). Εμείς επιθυμούμε μια αξιολόγηση που θα έχει καθαρά παιδαγωγική στόχευση, θα διαπιστώνει τις πιθανές αδυναμίες των εκπαιδευτικών και θα φροντίζει για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Δεν θεωρούμε ότι βελτιώνεται το εκπαιδευτικό έργο με το να τιμωρήσουμε μισθολογικά έναν «ενδεχομένου» ανεπαρκή εκπαιδευτικό.

### Στόχος τους η χειραγώγησή μας

**Υ**πάρχει κατηγορηματική διαφωνία με τη νομοθεσία για την αξιολόγηση, γιατί είναι φανερό ότι στόχος τους δεν είναι η αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά η χειραγώγηση των εκπαιδευτικών, η κατηγοριοποίηση των σχολείων και η δημιουργία εκείνων των συνθηκών που θα μετατρέπουν τον εκπαιδευτικό σε ένα φοβισμένο και



Γράφει ο Γεν. Γραμματέας ΔΟΕ

από αυθαίρετες ποσοστιαίες καθαρά για οικονομικούς λόγους, ανοίγοντας ακόμη και τον καιάδα των απολύσεων. Είναι εμφανές ο στόχος να απαλλαγεί το κράτος από τις διαχρονικές του ευθύνες και να υποδειχθεί ως μοναδικός υπαίτιος των προβλημάτων της εκπαίδευσης ο εκπαιδευτικός. Για να εφαρμοστεί η αξιολόγηση, πρέπει να τύχει της αποδοχής όλων.



## 5. ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΔΟΕ ΚΑΙ ΟΛΜΕ

Μέσο: . . . . . ΒΡΑΔΥΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 17/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/01/2013

Σελίδα: . . . . . 14



## Κινητοποιήσεις από ΔΟΕ και ΟΛΜΕ

Σε νέες κινητοποιήσεις προσανατολίζονται οι δάσκαλοι (ΔΟΕ), συμπλέοντας με την Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ), για ν' αντιμετωπίσουν από κοινού τα προβλήματα στην Παιδεία και στους λειτουργούς της.

Η ΔΟΕ προειδοποιεί ότι θα προχωρήσει άμεσα σε συναντήσεις με τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες και την ΑΔΕΔΥ, ενώ θα αναλάβει πρωτοβουλίες, με αφετηρία μεγάλη πανεκπαιδευτική κινητοποίηση στα τέλη Φεβρουαρίου.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ καλεί σε μαζική συμμετοχή τους εκπαιδευτικούς στις έκτακτες γενικές συνελεύσεις των συλλόγων, από 21 μέχρι και 31 Ιανουαρίου 2013, «για τη διαμόρφωση αγωνιστικής πρότασης του κλάδου για το επόμενο χρονικό διάστημα», ενώ συγχρόνως συγκαλεί την Ολομέλεια των προέδρων των τοπικών συλλόγων δασκάλων και νηπιαγωγών στις 4 Φεβρουαρίου, στην Αθήνα.

Επίσης, το Δ.Σ. της ΔΟΕ, με εισήγησή του προς τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εκφράζει την αντίθεσή του στις πολιτικές του Πνημονίου και δηλώνει την πρόθεσή του να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια συντονισμού της κοινής δράσης των εργαζομένων.



# δασκάλων-καθηγητών

## Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

# Σε πέντε πεδία οι «εξετάσεις»

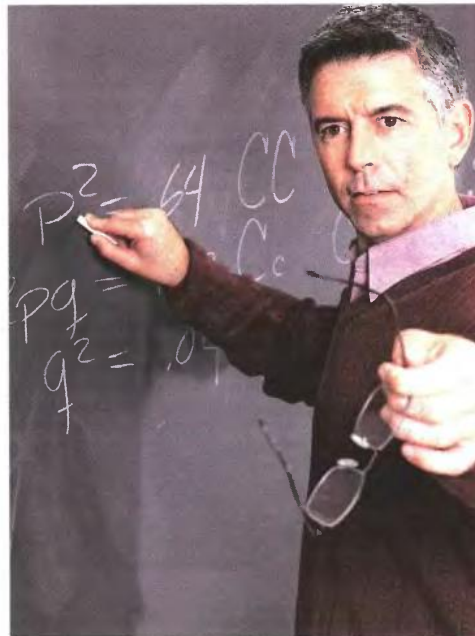
**Η** ικανότητα των δασκάλων και καθηγητών να σχεδιάζουν και να υλοποιούν καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, η διατήρηση του καλού κλίματος στη σχολική τάξη αλλά και επίτευξη παιδαγωγικών στόχων καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς είναι μερικά μόνο από τα πεδία του εκπαιδευτικού έργου που θα συνεκτιμηθούν στη διαδικασία της αξιολόγησης. Οι βασικές αρχές της πρότασης της ομάδας εργασίας του υπουργείου Παιδείας, όσον αφορά στα πεδία του εκπαιδευτικού έργου που θα ληφθούν υπόψη, και οι οποίες αναφέρονται να παραμένουν και στο τελικό κείμενο, αφορούν μεταξύ άλλων:

- Το εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Τον σχεδιασμό, προγραμματισμό και προετοιμασία της διδασκαλίας.
- Τι διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας.
- Την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια.
- Τα τυπικά προσόντα του εκπαιδευτικού, την επιστημονική και

επαγγελματική του ανάπτυξη. Στη διαδικασία της αξιολόγησης οι επιδόσεις των εκπαιδευτικών θα φράζονται σε μία περιγραφική κλίμακα η οποία θα χαρακτηρίζει τον τρόπο επιτέλεσης του έργου τους (ελλιπώς, επαρκώς, πολύ καλά, εξαιρετικά). Σημειώνεται πως μόνο όσοι κριθούν «πολύ καλά» και «εξαιρετικά» θα έχουν τη δυνατότητα να προαχθούν βαθμολογικά και κατά συνέπεια να έχουν μισθολογικές αυξήσεις.

Αναφορικά με την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια των εκπαιδευτικών, η οποία θα συνεκτιμηθεί σε όλη τη φάση της αξιολόγησης, αναφέρεται στις υποχρεώσεις του εκπαιδευτικού που απορρέουν τόσο από την υπαλληλική του ιδιότητα όσο και από την παιδαγωγική του.

Σχετικά με τα τυπικά προσόντα, την επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού θα πρέπει να επισημανθούν τα εξής: Το συγκεκριμένο πεδίο χωρίζεται σε δύο τομείς: (α) ο πρώτος αφορά στα τυπικά προσόντα και την επιστημονική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού, που πιστοποιούνται με παραστατικά, τα οποία καταχωρίζονται στο προσωπικό αρχείο του εκπαιδευτικού, και (β) ο δεύτερος τομέας αφορά στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού, που επίσης πιστοποιείται με σχετικά παραστατικά.



Επισημαίνεται πως η αξιολόγηση κάθε Πεδίου γίνεται με τη χρήση συγκεκριμένων κάθε φορά περιγραφικών αξιολογικών κλιμάκων, με διαβαθμισμένα κριτήρια, τα οποία αναφέρονται σε ποιοτικές προδιαγραφές έργου. Η χρησιμοποιούμενη κλίμακα περιλαμβάνει τέσσερις βαθμίδες ποιότητας με βάση τις οποίες το εκπαιδευτικό έργο χαρακτηρίζεται, ανάλογα, ως «ελλιπές», «επαρκές», «πολύ καλό» και «εξαιρετικό».

Για κάθε μία από τις τέσσερις βαθμίδες η κλίμακα παραθέτει περιγραφικά το ποιοτικό προφίλ του εκπαιδευτικού έργου ανά βαθμίδα, με τη βοήθεια κριτηρίων.

## Επιμορφωτικά προγράμματα για «μετεξεταστέους»

Σύμφωνα με το σχέδιο, για όσους διαπιστωθεί ότι το εκπαιδευτικό έργο που παράγουν είναι «ελλιπές», τότε θα παρακολουθούν υποχρεωτικά επιμορφωτικά προγράμματα. Οι περιπτώσεις κατά τις οποίες το εκπαιδευτικό έργο ενός δασκάλου ή καθηγητή θα κρίνεται «ελλιπές» περιγράφεται αναλυτικά στην πρόταση της ομάδας εργασίας και χωρίζεται σε τρεις τομείς. Αναλυτικά:

- Τομέας Διαπροσωπικών Σχέσεων και Προσδοκιών: Όταν μεταξύ εκπαιδευτικού και

μαθητών διαπιστώνεται απουσία σχέσεων, δεν υπάρχει συνοχή μεταξύ των μαθητών και είναι ελάχιστοι όσοι συμμετέχουν στις εργασίες της τάξης. Επίσης, όταν ο εκπαιδευτικός έχει αυταρχικό στυλ και επιβάλλει κυρώσεις.

- Τομέας Παιδαγωγικού Κλίματος Σχολικής Τάξης: Το εκπαιδευτικό έργο σε αυτόν τον τομέα κρίνεται «ελλιπές» όταν διαπιστώνεται μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ουδέτερο ως και ψυχρό κλίμα με στοιχεία τριβών και αντε-

γκλήσεων. Ακόμη, σε περιπτώσεις όπου οι μαθητές αλλά και οι καθηγητές είναι αδιάφοροι και αποστασιοποιημένοι.

- Τομέας Οργάνωσης Σχολικής Τάξης: Πρόκειται για περιπτώσεις στις οποίες παρατηρείται παραμέληση της σχολικής τάξης και ελλιπής παιδαγωγική λειτουργικότητα. Επιπροσθέτως, όταν δεν διαπιστώνεται ύπαρξη κανόνων και μέριμνα για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και ο εκπαιδευτικός δεν αντιμετωπι-

ζει ανάφορες μορφές συμπεριφοράς με παιδαγωγικό τρόπο. Επισημαίνεται ότι στην πρόταση της ομάδας εργασίας που δόθηκε στη δημοσιότητα, προβλέπεται αξιολόγηση και των διευθυντών σχολικών μονάδων. Ετσι, θα αξιολογείται ως προς το διοικητικό έργο από τον διευθυντή εκπαίδευσης, ως προς το παιδαγωγικό έργο από τον σχολικό σύμβουλο, ενώ την ευθύνη για τη σύνταξη της αξιολογικής έκθεσης του έργου του διευθυντή επιφυλάσσεται ο σχολικός σύμβουλος.

## ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

### Μισθολογική καθήλωση

**Τ**ο ΔΣ της **ΟΛΜΕ** είναι αντίθετο στην επιχειρούμενη αξιολόγηση που προσπαθεί να φέρει το υπουργείο Παιδείας γιατί στην πραγματικότητα είναι ένα σχέδιο μισθολογικής καθήλωσης των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, πριν καν ξεκινήσει η αξιολόγηση έχει καθορισθεί από την κείμενη νομοθεσία το ποσοστό των εκπαιδευτικών που κόβονται, γεγονός που είναι απαράδεκτο και πουθενά δεν εφαρμόζεται



Γράφει ο Νίκος Παπαχρήστος, Πρόεδρος **ΟΛΜΕ**

στην Ευρώπη. Χαρακτηριστικό παράδειγμα, οι εκπαιδευτικοί που θέλουν να προαχθούν από τον βαθμό Γ' στον βαθμό Β' (εκπαιδευτικό μετ' τα 22 χρόνια υπηρεσίας) κόβονται κατά 40%, σύμφωνα με τον νόμο όσους από την επιστημονική τους κατάρτιση και την επίδοσή τους στην τάξη. Η διάταξη αυτή είναι αντιεπιστημονική. Επίσης θεωρούμε απαράδεκτο να καταλαμβάνουν τον βαθμό Α' μόνο τα στελέχη εκπαίδευσης (περιφερειακοί διευθυντές, διευθυντές δευτεροβάθμιας και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και σχολικοί σύμβουλοι). Εμείς επιθυμούμε μια αξιολόγηση που θα έχει καθαρά παιδαγωγική στόχευση, θα διαπιστώνει τις πιθανές αδυναμίες των εκπαιδευτικών και θα φροντίζει για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Δεν θεωρούμε ότι βελτιώνεται το εκπαιδευτικό έργο με το να τιμωρούμε μισθολογικά έναν «ενδεχομένου» ανεπαρκή εκπαιδευτικό.

### Στόχος τους η χειραγώγησή μας

**Υ**πάρχει κατηγορηματική διαφωνία με τα νομοθετήματα για την αξιολόγηση, γιατί είναι φανερό ότι στόχος τους δεν είναι η αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά η χειραγώγηση των εκπαιδευτικών, η κατηγοριοποίηση των σχολείων και η δημιουργία εκείνων των συνθηκών που θα μετατρέπουν τον εκπαιδευτικό σε ένα φοβισμένο και



Γράφει ο Σταύρος Πετράκης, Γεν. Γραμματέας ΔΟΕ

όβουλο όργανο που άκρπα και κάτω από τον φόβο τιμωρητικών διατάξεων θα εφαρμόζει όσα του επιβάλλονται. Το μισθολόγιο - φτωχολόγιο της εξεθλίωσης συνδέει τη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών με την αξιολόγηση. Θέτει φραγμούς με μια σειρά από αυθαίρετες ποσοστώσεις καθαρά για οικονομικούς λόγους, ανοίγοντας ακόμη και τον καιάδη των απολύσεων. Είναι εμφανές ο στόχος να απαλλαγεί το κράτος από τις διαχρονικές του ευθύνες και να υποδειχθεί ως μοναδικός υπαίτιος των προβλημάτων της εκπαίδευσης ο εκπαιδευτικός. Για να εφαρμοστεί η αξιολόγηση, πρέπει να τύχει της αποδοχής όλων.

## 7. ΣΕ ΑΝΑΒΡΑΣΜΟ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Μέσο: . . . . . ΚΕΡΔΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 17/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/01/2013

Σελίδα: . . . . . 20



### Σε αναβρασμό οι εκπαιδευτικοί

Σε αγωνιστική ετοιμότητα καλεί τον κλάδο η **Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας (ΔΟΕ)**, με αφορμή τα προβλήματα στην παιδεία και στους λειτουργούς της, όπως άλλωστε έπραξε και το ΔΣ της **Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ)**.

Το ΔΣ της ΔΟΕ, αφού αναφέρεται λεπτομερώς στα προβλήματα, δηλώνει ότι θα προχωρήσει άμεσα σε συναντήσεις με τις εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες και την **ΑΔΕΔΥ**, ενώ θα αναλάβει πρωτοβουλίες για ένα ενιαίο πανεκπαιδευτικό αγώνα διάρκειας, με αφετηρία μεγάλη πανεκπαιδευτική κινητοποίηση στο τέλος Φεβρουαρίου.

Τέλος, καλεί σε **μαζική συμμετοχή** τους εκπαιδευτικούς στις έκτακτες γενικές συνελεύσεις των συλλόγων, από 21 μέχρι και 31 Ιανουαρίου 2013, ενώ συγχρόνως συγκαλεί την Ολομέλεια των προέδρων των τοπικών συλλόγων δασκάλων και νηπιαγωγών στις 4 Φεβρουαρίου στην Αθήνα.

## 8. ΣΕ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΜΕΓΑΛΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ

Μέσο: . . . . . Ο ΛΟΓΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 17/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/01/2013

Σελίδα: . . . . . 4



### ΜΕΤΑ ΤΑ ΤΕΡΑΣΤΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

# Σε κινητοποίησης μεγάλης διάρκειας δάσκαλοι και καθηγητές

**Σε αγωνιστική ετοιμότητα καλεί τον κλάδο η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας (ΔΟΕ), με αφορμή τα προβλήματα στην Παιδεία και στους λειτουργούς της, όπως άλλωστε έπραξε και το ΔΣ της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ) την Τρίτη.**

Το ΔΣ της ΔΟΕ, με εισήγησή του προς τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εκφράζει την αντίθεσή του στις πολιτικές του μνημονίου, όπως αναφέρει χαρακτηριστικά, και δηλώνει την πρόθεσή του να συνεχίσει να καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια συντονισμού

της κοινής δράσης των εργαζομένων, των ανέργων, των συνταξιούχων και των νέων για την ανατροπή αυτών των πολιτικών.

Το ΔΣ της ΔΟΕ, αφού αναφέρεται λεπτομερώς στα προβλήματα, δηλώνει ότι θα προχωρήσει άμεσα σε συναντήσεις με τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες

και την ΑΔΕΔΥ, ενώ θα λάβει πρωτοβουλίες για ένα ενιαίο πανεκπαιδευτικό αγώνα διάρκειας, με αφετηρία μεγάλη πανεκπαιδευτική κινητοποίηση στα τέλη Φεβρουαρίου.

Για όλα αυτά καλεί σε μαζική συμμετοχή τους εκπαιδευτικούς στις έκτακτες γενικές συνελεύσεις των

συλλόγων, από 21 μέχρι και 31 Ιανουαρίου 2013, «για τη διαμόρφωση αγωνιστικής πρότασης του κλάδου για το επόμενο χρονικό διάστημα», ενώ συγχρόνως συγκαλεί την Ολομέλεια των προέδρων των τοπικών συλλόγων δασκάλων και νηπιαγωγών στις 4 Φεβρουαρίου στην Αθήνα.





# Σχολεία με άδειες έδρες!

Από την

**Εύη Πανταζοπούλου**

epantazopoulou@dimokratianews.gr

**Τ**ην αδυναμία του υπουργείου Παιδείας να καλύψει τις τεράστιες ελλείψεις σε γυμνάσια και λύκεια παραδέχτηκε ο υφυπουργός Παιδείας Θεόδωρος Παπαθεοδώρου σε συνάντηση που είχε με το συνδικαλιστικό όργανο των καθηγητών. Σύμφωνα με τα στοιχεία που συγκέντρωσε η Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (**ΟΛΜΕ**), τα διδακτικά κενά στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ξεπερνούν τα 2.000. Από την πλευρά του, ο κ. Παπαθεοδώρου ισχυρίστηκε ότι οι κενές θέσεις είναι 1.600, ωστόσο ο ίδιος σήκωσε τα χέρια ψηλά, λέγοντας εμμέσως πλην σαφώς στους εκπροσώπους των καθηγητών ότι δεν υπάρχει δυνατότητα να καλυφθούν.

Παρότι η Ομοσπονδία επισήμανε τις δραματικές συνέπειες που ήδη βιώνουν εκπαιδευτικοί και μαθητές, ο υφυπουργός Παιδείας παρέμεινε ασυγκίνητος, προβάλλοντας ως αιτιολογία ότι δεν υπάρχουν πιστώσεις για να περιοριστούν οι ελλείψεις. Σημειώνεται ότι εξαιτίας των κενών σε καθημερινή βάση υπάρχουν καταγγελίες για τη συνένωση τμημάτων στα οποία ο αριθμός των μαθητών ξεπερνά το νόμι-



*Ο υφυπουργός Παιδείας Θ. Παπαθεοδώρου παραδέχτηκε την αδυναμία κάλυψης των κενών*

## Το υπουργείο Παιδείας αδυνατεί να καλύψει τις ελλείψεις από καθηγητές, που φτάνουν τις 2.000

μο όριο ακόμα και σε τάξεις της Γ' Λυκείου, όπου τα παιδιά προετοιμάζονται για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Ως αποτέλεσμα, οι καθηγητές δεν καταφέρνουν να δώσουν τη δέουσα προσοχή στους μαθητές τους, ενώ κατά τις συνενώσεις πολλοί υποψήφιοι χάνουν κεφάλαια, αφού εντάσσονται σε τμήματα που είναι πιο προχωρημένα. Την

ίδια ώρα, συνέπειες υφίστανται και οι εκπαιδευτικοί, καθώς υποχρεώνονται σε δυσμενείς μεταθέσεις και στη συμπλήρωση ωραρίου σε σχολεία που βρίσκονται σε μεγάλες αποστάσεις.

Το συνδικαλιστικό όργανο των καθηγητών έκρουσε ακόμα τον κώδωνα του κινδύνου για την επόμενη διδακτική χρονιά, καθώς, αν συ-

νεχιστούν οι περικοπές σε εκπαιδευτικό προσωπικό, τα σχολεία δεν θα μπορούν να λειτουργήσουν.

Ο συνδυασμός των ελάχιστων διορισμών με τις χιλιάδες συνταξιοδοτήσεις καθηγητών που αναμένονται το καλοκαίρι θα δημιουργήσει ακόμα μεγαλύτερα προβλήματα, ειδικά στην τελευταία τάξη του λυκείου. Μετά τη συνάντηση από την οποία δεν διαφάνηκε καμία θετική εξέλιξη για την εκπαίδευση, η **ΟΛΜΕ** προειδοποίησε με δυναμικές κινητοποιήσεις για να ανατραπεί η πολιτική της λπότητας και των περικοπών που διαλύει το δημόσιο σχολείο.

## 10. ΤΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΣΤΗ ΝΕΑ ΚΡΙΣΙΜΗ ΠΕΡΙΟΔΟ

Μέσο: . . . . . ΕΘΝΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 16/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 16/01/2013

Σελίδα: . . . . . 36

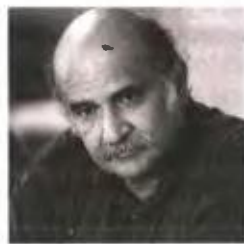


# ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

## Τα υπηρεσιακά συμβούλια στη νέα κρίσιμη περίοδο

**Η** συγκυβέρνηση μαζί με την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Δ.Ν.Τ. στον χώρο της εκπαίδευσης σχεδιάζουν νέες συγχωνεύσεις και καταργήσεις σχολικών μονάδων, προωθούν την αύξηση του διδακτικού ωραρίου σε συνθήκες σοβαρής επιδείνωσης των όρων εργασίας μας και καθιερώνουν την αξιολόγηση με στόχο τον πειθαναγκασμό του κλάδου, τη μισθολογική μας καθήλωση αλλά και απολύσεις χιλιάδων συναδέλφων μας.

Παράλληλα, οικοδομούν ένα καθεστώς εργασιακής περιπλάνησης και ανασφάλειας για όσους παραμένουν στην εργασία, με την αλλαγή των περιοχών μετάθεσης, τις υποχρεωτικές μετακινήσεις κ.τ.ό.



**Γράφει ο Γρηγόρης Καλομοίρης,**  
Εκπαιδευτικός  
αιρετό τακτικό μέλος  
του ΚΥΣΔΕ

Σε αυτήν την κρίσιμη συγκυρία, οι αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών στα Υ.Σ., οφείλουμε να λειτουργήσουμε με αντικειμενικότητα και αμεροληψία, υπερασπιζόμενοι το δίκιο κάθε συναδέλφου. Να είμαστε το άγρυπνο μάτι του κλάδου, ελέγχοντας, αποκαλύπτοντας και καταγγέλλοντας κάθε πελατειακή πρακτική, κάθε αυθαιρεσία, κάθε αντισυναδελφική, αυταρχική και άδικη ενέργεια της Διοίκησης.

**Π**αράλληλα οφείλουμε να κατοχυρώσουμε την πλήρη διαφάνεια, τη συνεχή ενημέρωση και στενή συνεργασία με την **ΟΛΜΕ**, τις ΕΛΜΕ και κάθε συναδέλφο για όλα τα θέματα. Σε μια περίοδο όπου ο διοικητικός αυταρχισμός θα ενταθεί, πυξίδα των αιρετών θα πρέπει να είναι οι επιλογές του κλάδου μας για τις υπηρεσιακές μεταβολές και το εργασιακό μας καθεστώς. Όπλο μας θα πρέπει να είναι η συνεχής ενημέρωση της Γ.Σ. των Προέδρων των ΕΛΜΕ και των Γ.Σ. των ΕΛΜΕ, επιδιώκοντας να συμβάλουμε στην αποτελεσματική παρέμβαση του οργανωμένου κλάδου, ώστε να μην εφαρμοστούν και τελικά να ακυρωθούν τα αντεργατικά και αντεκπαιδευτικά σχέδια της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας και της συγκυβέρνησης.

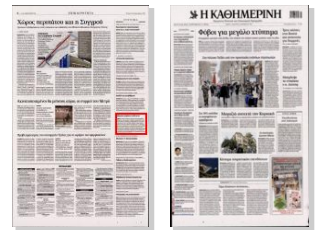
**Μ**ε μια τέτοια καθημερινή δράση αλλά και με τους ανυποχώρητους αγώνες μας, μπορούμε να ανατρέψουμε την πολιτική, που διαλύει τις εργασιακές μας σχέσεις, εγκλωβίζει στην αδιοριστία και οδηγεί στην ανεργία χιλιάδες εκπαιδευτικούς, όπως και εκατοντάδες χιλιάδες συναδέλφους μας στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, την πολιτική που υπονομεύει τα κοινωνικά αγαθά της Παιδείας, της Υγείας και της Κοινωνικής Ασφάλισης. Να υπερασπιστούμε τις αξίες του κινήματός μας- την ενότητα, την αλληλεγγύη, την αξιοπρέπεια, την ανιδιοτέλεια, την ανθρωπιά.

## 11. ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΠΕΡΙΠΟΥ 1 600 ΚΕΝΑ

Μέσο: . . . . . ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 16/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 16/01/2013

Σελίδα: . . . . . 6



### ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## Υπάρχουν περίπου 1.600 κενά

**Περίπου 1.600 κενά** υπάρχουν σήμερα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Αυτό ανέφερε η **ΟΛΜΕ** ότι παραδέχθηκε ο υφυπουργός Παιδείας, Θεόδωρος Παπαθεοδώρου, στη συνάντηση που είχε με το Δ.Σ. της **ΟΛΜΕ**. Μάλιστα, η ομοσπονδία, η οποία κάνει λόγο για 2.000 κενά, αναφέρει ότι ο κ. Παπαθεοδώρου τους ανακοίνωσε ότι οι πιστώσεις είναι μόνο 124 (κάθε πίστωση μπορεί να καλύψει περισσότερα του ενός κενά). Ακόμη, κατά τον υφυπουργό, την επόμενη εβδομάδα θα δοθεί στη δημοσιότητα το προεδρικό διάταγμα για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Θα ακολουθήσει το νομοσχέδιο για το νέο Γενικό και το Τεχνολογικό Λύκειο.

## 12. ΧΩΡΙΣ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΘΕΣΗ ΚΙΝΔΥΝΕΥΟΥΝ ΝΑ ΜΕΙΝΟΥΝ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (15...

Μέσο: . . . . . ΠΑΤΡΙΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Ημ. Έκδοσης: . . . 15/01/2013 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/01/2013

Σελίδα: . . . . . 4



Καταγγελία για αιφνιδιαστική απόφαση αλλαγής των περιοχών μετάθεσης

# Χωρίς οργανική θέση κινδυνεύουν να μείνουν οι εκπαιδευτικοί

Χωρίς οργανική θέση κινδυνεύουν να μείνουν οι εκπαιδευτικοί αφού το υπουργείο Παιδείας αποφάσισε αιφνιδιαστικά, όπως καταγγέλλει η **ΕΛΜΕ**, να αλλάξει τις περιοχές μετάθεσης.

Προχώρησε στη διεύρυνση στα όρια των νομών, σε πολλές περιπτώσεις, μεταξύ των οποίων και του Ηρακλείου. Συγκεκριμένα για το Ηράκλειο, υπήρχαν δύο περιοχές, η Α, δηλαδή η πόλη και η Β, που αφορούσε σχολεία της υπαίθρου.

Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι

ένας καθηγητής που ενδεχομένως χρειάζεται μία ώρα για να συμπληρώσει ωράριο μπορεί από ένα σχολείο στο κέντρο της πόλης να πηγαioέρχεται ακόμα και στη Βιάννο! Εκτός από την ταλαιπωρία, μία τέτοια κίνηση θα του κόστιζει μία περιουσία στη βενζίνη!

Η **ΕΛΜΕ**, σε σχετική καταγγελία, αναφέρει πως «ο στόχος αυτής της απόφασης δεν είναι άλλος από την περαιτέρω ελαστικοποίηση των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών. Μαζί με τις διατάξεις του ν. 3848/10 και του ν. 4093/12



**Ο κ. Μάρκου**

(Μνημόνιο 3) που προβλέπουν τις υποχρεωτικές μετακινήσεις και μεταθέσεις, επιδιώ-

κεται η μετατροπή των εκπαιδευτικών σε «delivery λίγων ωρών» που θα «προσφέρουν υπηρεσία» σε σχολεία που βρίσκονται σε μεγάλες αποστάσεις μεταξύ τους αλλά και μετατροπή τους σε μετακινούμενους φαντάρους.

Να σημειώσουμε πως η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας αδιαφόρησε για μια ακόμη φορά να συζητήσει το θέμα με την **ΕΛΜΕ** αγνοώντας επιδεικτικά το από 25/10/12 αίτημά μας: «να μην προχωρήσετε για ένα χρονικό διάστημα την εγκύκλιο

117436/Δ1/02-10-2012 σχετικά με τον επανακαθορισμό των περιοχών μετάθεσης και τις προτάσεις που έχουν κατατεθεί από τους Διευθυντές Εκπαίδευσης».

Απατούμε την ανάκληση αυτής της απόφασης.»

Επιπλέον μετακινήσεις και έξοδα για τους καθηγητές φέρνει η παραπάνω απόφαση, όπως λέει στην «Π» ο πρόεδρος της ΕΛΜΕ Ηρακλείου, κ. Λάζαρος Μάρκου. «Σε μετακινεί σε όλο το νομό, δεν είσαι πουθενά σίγουρος. Σε ορισμένα σχολεία έγιναν

συμπύξεις τμημάτων και αυτά με απόφαση διοικητική μπορεί να προκύψει ένα περίσσευμα σε καθηγητές, οι οποίοι υπάρχει περίπτωση να σταλούν σε άλλο σχολείο, ακόμα και στο Τυμπάκι. Αυτό σημαίνει ότι δεν έχεις οργανική θέση», εξηγεί.

Θεωρεί πως η επόμενη σχολική χρονιά θα φέρει πολλές μετακινήσεις σε καθηγητές δεδομένου ότι από 12.500 προσλήψεις αναπληρωτών που έγιναν φέτος έχει ανακοινωθεί ότι θα γίνουν μόλις 2.500!