

## 1. Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΑΝΑΠΑΥΕΤΑΙ

Μέσο: . . . . . 6 ΗΜΕΡΕΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 29/12/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 29/12/2012

Σελίδα: . . . . . 22



# 22 Ρεπορτάζ

6 μέρες

Σάββατο 29 Δεκεμβρίου 2012



>> Ελάχιστοι διορισμοί καθηγητών, δασκάλων και νηπιαγωγών έγιναν κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς.

ΤΗΣ ΑΡΓΥΡΩΣ ΛΥΤΡΑ

argyrolutra@6meres.gr

**Δ**ημόσιο σχολείο εξαθλιωμένο με κυβερνητική «βούλα» και πανεπιστήμιο σε καθεστώς αβεβαιότητας και ως προς τη δομή του και ως προς τον δημόσιο χαρακτήρα του είναι το κληροδότημα του 2012 στον χρόνο που έρχεται όσον αφορά στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας.

Η πολιτική του Μνημονίου φέρνει τις δύο πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης σε τριτοκοσμικές συνθήκες, ενώ στην πραγματικότητα το ύψιστο αγαθό της βασικής παιδείας επαφίεται στον πατριωτισμό των εκπαιδευτικών, οι αμοιβές των οποίων θέτουν υπό αμφισβήτηση ακόμη και την ίδια τους την επιβίωση.

Οι ελάχιστοι διορισμοί καθηγητών, δασκάλων και νηπιαγωγών που έγιναν κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς σε συνδυασμό με τα πολυάριθμα κενά που υπάρχουν σε γυμνάσια και λύκεια, αλλά ακόμη και σε δημοτικά και νηπιαγωγεία, παίρνει διαστάσεις πρόκλησης, ιδιαίτερα δε με δεδομένες τις άδρευ προηγούμενου περιкоπές στις αποδοχές τους. Την ίδια στιγμή η υποχρηματοδότηση των δημόσιων σχολείων για τις λειτουργικές τους δαπάνες τα απειλεί με λουκέτο τους χειμερινούς μήνες, αφού δεν έχουν δοθεί τα αναγκαία χρήματα ούτε καν για την προμήθεια πετρελαίου θέρμανσης, ενώ οι εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να περικότουν ακόμη περισσότερο τον πενιχρό μισθό τους

# Η παιδεία «αναπαύεται» στο κρεβάτι του Προκρούστη

Η πολιτική του Μνημονίου «τεμαχίζει» το ύψιστο αγαθό της κοινωνίας

για τη χρηματοδότηση βασικών αναλωσίμων υλικών που χρειάζονται στην τάξη.

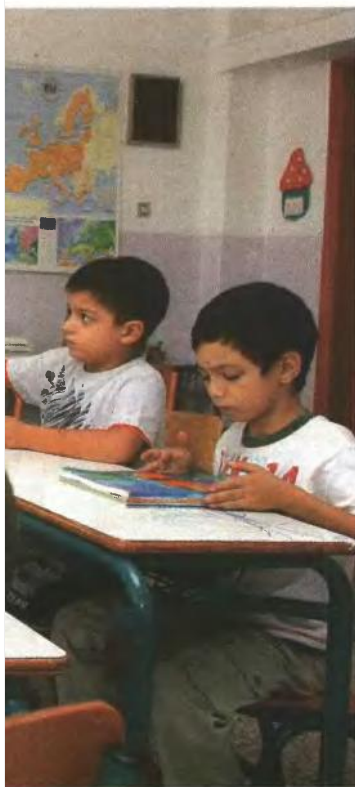
Η κατάσταση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν εμπνέει περισσότερη αισιοδοξία καθώς στο κρεβάτι του Προκρούστη αναμένεται να μπουν τα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ της χώρας στο όνομα της εξοικονόμησης πόρων.

### ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στην ουρά με την ελπίδα να εργαστούν με μισθούς πείνας και συμβάσεις διάρκειας έως 8 μηνών βρίσκονται δάσκαλοι και νηπιαγωγοί. Από τους χιλιάδες εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που ελπίζουν να

τους δοθεί η ευκαιρία να ασκήσουν το βαρυσήμαντο λειτούργημά τους διορίστηκαν φέτος μόνο 5 δάσκαλοι και 25 νηπιαγωγοί. «Το υπουργείο προσπαθεί να καλύψει τις ανάγκες των σχολείων με “ελαστικά” εργαζόμενους εκπαιδευτικούς, απασχολώντας τους ως αναπληρωτές με επτάμηνες και οκτάμηνες συμβάσεις μέσω ΕΣΠΑ, με όλα τα προβλήματα που υπάρχουν στη διαχείριση των σχετικών κονδυλίων» λέει στις «6μέρες» ο πρόεδρος της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (ΔΟΕ), Κομνηνός Μαντάς. Ο ίδιος επισημαίνει ότι το υπουργείο είχε υποσχεθεί πριν από έναν μήνα ότι θα προσλάβει άλλους 800 εκπαιδευτικούς

για να στελεχώσουν το πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης και 700 άτομα ως ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (δηλαδή κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους και άλλες ειδικότητες) για τις ανάγκες των σχολείων ειδικής αγωγής. Ωστόσο, ακόμη, δεν έχει προσληφθεί κανείς. Ο πρόεδρος της ΔΟΕ τονίζει ότι την ερχόμενη χρονιά η κατάσταση θα είναι ακόμη χειρότερη αναφορικά με τους διορισμούς, καθώς το σχετικό κονδύλι έχει υποστεί τεράστια περικοπή. Την ίδια στιγμή οι συνθήκες που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί με τα νέα οικονομικά δεδομένα, ειδικότερα δε οι νεότεροι, που βρίσκονται στη χαμηλότερη μι-



## Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση 2.000 οι κενές θέσεις καθηγητών

**Τ**α κενά στα γυμνάσια και στα λύκεια της χώρας, που συνδέονται με το ζήτημα των λιγοστών διορισμών, αναδεικνύονται το μείζον πρόβλημα και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Σύμφωνα με τον γενικό γραμματέα της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης Θέμη Κοτσιφάκης, κατά τη διάρκεια του 2012 έγιναν μόνο 185 διορισμοί, ενώ οι καθηγητές που οδηγήθηκαν στη συνταξιοδότηση, κάτω από την εκβιαστική πίεση των δυσμενών μέτρων για το ασφαλιστικό, έφτασαν τους 3.200.

**ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΩΡΑ**, 1.542 κενά έχουν καταγραφεί από την ΟΛΜΕ σε 42 περιφέρειες της χώρας, ενώ εκτιμάται συνολικά ότι υπάρχουν πανελλαδικά 2.000 κενές θέσεις καθηγητών. Τα κενά αφορούν σε όλες τις ειδικότητες, ακόμη και τις βασικές, όπως αυτές των φιλολόγων, των μαθηματικών, των φυσικών, ενώ ακάλυπτες μένουν πολ-

λές θέσεις και σε σχολεία ειδικού ενδιαφέροντος, όπως τα μουσικά και τα καλλιτεχνικά. Κατά τη φετινή χρονιά μειώθηκαν δραματικά και οι αναπληρωτές, φτάνοντας τους 3.000, οι μισοί σε σχέση με προηγούμενες χρονιές, οπότε και έφτασαν τους 6.000.

Όπως λέει ο κ. Κοτσιφάκης, το εκπαιδευτικό προσωπικό στα γυμνάσια και τα λύκεια της χώρας έχει μειωθεί τη διετία 2010-2012 κατά 12%, με αποτέλεσμα να έχουν διαμορφωθεί δραματικές συνθήκες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με το πέρασμα του πρώτου τετραμήνου του σχολικού έτους (Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος 2012), οι οποίες δεν υπάρχει προοπτική να αλλάξουν καθώς δεν προβλέπονται πιστώσεις για την πλήρωση των κενών θέσεων. «Το υπουργείο Παιδείας, αντί να προσλάβει εκπαιδευτικούς, προσπαθεί να συγχωνεύσει τμήματα με όσα αρνητικά αυτό συνεπάγεται για την εκπαιδευτική διαδικασία, μετατρέποντας ταυτόχρονα

## ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΜΟΝΙΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ Β/ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΔΕΚΑΕΤΙΑ

ΕΤΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΙΟΡΙΣΜΩΝ
2003	4.361
2004	5.294
2005	5.286
2006	5.062
2007	3.931
2008	4.321
2009	2.786
2010	1.425
2011	546
2012	185

Επεξεργασία στοιχείων: Κοτσιφάκης Θέμης



τους εκπαιδευτικούς σε λάστιχο» τονίζει ο γενικός γραμματέας της ΟΛΜΕ.

**«Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ** του Μνημονίου στην εκπαίδευση έχει πλήξει δραματικά το δημόσιο σχολείο και έχει εξαθλιώσει τους εκπαιδευτικούς. Τα τρία χρόνια του Μνημονίου οι δαπάνες για την εκπαίδευση μειώθηκαν κατά 33%. Αυτό έχει επίπτωση σε όλες τις λειτουργίες του σχολείου, στις καθημερινές του δαπάνες, από το πετρέλαιο για τη θέρμανση μέχρι το χαρτί για το

φωτοτυπικό. Το αποτέλεσμα είναι να καλούνται οι γονείς όλο και περισσότερο να βάζουν το χέρι στην τσέπη για τις δαπάνες αυτές» λέει ο κ. Κοτσιφάκης. «Από την άλλη μεριά, το υπουργείο Παιδείας αποποιείται τις ευθύνες του για αυτή την κατάσταση και στοχοποιεί ως υπευθύνους τους εκπαιδευτικούς που τους εξαθλιώνει οικονομικά κόβοντας σχεδόν τον μισό μισθό τους, αλλά και επιστημονικά-επαγγελματικά, εγκαταλείποντας κάθε δυνατότητα για την επιμώρωσή τους».

σθολογική κλίμακα, ισοδυναμεί με τραγωδία, σύμφωνα με τα όσα λέει ο κ. Μαντάς. «Συνάδελφος μου έλεγε ότι δεν είχε τα χρήματα να πάει στην Κρήτη» αναφέρει χαρακτηριστικά.

**ΚΑΙ ΕΝΩ** οι εκπαιδευτικοί είναι καταδικασμένοι σε άριστο αγώνα επιβίωσης, καλούνται εκ των πραγμάτων σε πολλές περιπτώσεις να βάλουν χρήματα από την τσέπη τους για να καλύψουν ανάγκες του σχολείου που δεν καλύπτονται από τα δημόσια ταμεία. «Φέτος έχουν δοθεί στα σχολεία μέχρι στιγμής συνολικά 60 εκατομμύρια ευρώ σε τρεις δόσεις, ενώ το 2011 είχαν δοθεί 100 εκατομμύρια ευρώ τα οποία δεν είχαν φτάσει να καλύψουν ούτε τις περσινές ανάγκες, οπότε με το φετινό ποσό, που έτσι κι αλλιώς δεν επαρκεί, χρειάστηκε να καλυφθούν και "τρύπες" από την προηγούμενη χρονιά. Το αποτέλεσμα είναι οι δάσκαλοι να αγοράζουν μόνοι τους ακόμη και τους μαρκαδόρους με τους οποίους γράφουν στον πίνακα» λέει ο πρόεδρος της ΔΟΕ.

Ο ίδιος προβλέπει ότι το τοπίο θα είναι ακόμη πιο μαύρο για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας το 2013, αφού το Μνημόνιο με τον νόμο 4093 «κόβει» ακόμη και τους αναπληρωτές, την ίδια στιγμή που παραμένουν ακάλυπτες πολλές οργανικές θέσεις στα δημοτικά σχολεία και τα νηπιαγωγεία της χώρας. Ιδιαίτερα δε το πρόβλημα είναι εμφανές σε σχολεία με πολυπληθή τμήματα (λόγω και των περιων συγχωνεύσεων σχολικών μονάδων).

## Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Καταργούν περισσότερα από 150 τμήματα

**Ε**ντονες αντιδράσεις εκδηλώθηκαν από την έναρξη της ακαδημαϊκής χρονιάς για την εφαρμογή του νέου νόμου-πλαίσιο, οι οποίες κλιμακώθηκαν πρόσφατα όταν η πανεπιστημιακή κοινότητα κλήθηκε να ψηφίσει για την ανάδειξη συμβουλίων διοίκησης στα πανεπιστήμια. Τελικά οι εκλογές διεξήχθησαν με ηλεκτρονική ψηφοφορία με την οποία παρακάμφθηκε η μέθοδος της συμβατικής κάλπης. Στη θεσμοθέτηση των συμβουλίων διοίκησης αντιδρούν τόσο οι πανεπιστημιακοί καθηγητές όσο και οι φοιτητές καθώς αυτή θα σημαίνει την ανάθεση της διοίκησης των ΑΕΙ της χώρας σε επιτροπές που θα αποφασίζουν για τη λειτουργία τους με καθαρά επιχειρηματικούς όρους.

Παράλληλα, στον δρόμο προς την ιδιωτικοποίηση της ανώτατης εκπαίδευσης και αντίθετα από τις δεσμεύσεις που απορρέουν από το άρθρο 16 του Συντά-

ματος, οδηγεί η -κατά τις επιταγές της τρώικας- αναγνώριση ισότιμων επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των κολεγίων με τους πτυχιούχους των ελληνικών πανεπιστημίων. Συγκεκριμένα, όπως προβλέπεται από πράξη νομοθετικού περιεχομένου, οι τίτλοι σπουδών των κολεγίων «δύναται της αναγνώρισης επαγγελματικής ισοδυναμίας τίτλων ανώτατης εκπαίδευσης του ελληνικού συστήματος τυπικής εκπαίδευσης», σύμφωνα με όσα ορίζει η διάταξη (Θ16) σχετικά με την αναγνώριση πτυχίων από άλλες χώρες της Ε.Ε.

**ΣΤΟ ΜΕΤΑΞΥ**, και ενώ θίγεται ο δημόσιος χαρακτήρας του ελληνικού πανεπιστημίου, σε καθεστώς ανασφάλειας κρατά το υπουργείο Παιδείας και τους υποψηφίους των επόμενων Πανελλαδικών Εξετάσεων, οι οποίοι δεν θα μάθουν νωρίτερα από τον προσεχή Φλεβάρη, κατά τη δημοσιοποίηση του νέου μηχανογραφικού

δελτίου, ποια πανεπιστημιακά τμήματα θα καταργηθούν στο πλαίσιο της προγραμματιζόμενου «Κολικράτη» για τα ΑΕΙ και ΤΕΙ της χώρας.

Σύμφωνα με εκτιμήσεις, ο νέος χάρτης των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της χώρας, που ετοιμάζεται σε συνθήκες «εξήρεξ» από το υπουργείο Παιδείας, θα είναι κατά πολύ συρρικνωμένος από αυτόν που γνωρίζουμε έως σήμερα και δεν αποκλείεται να καταργηθούν περισσότερα από 150 πανεπιστημιακά τμήματα, αφήνοντας εκτός ακαδημαϊκής σκηνής χιλιάδες υποψηφίους. Μολονότι, η ανάγκη για εξορθλοποίηση των ελληνικών πανεπιστημίων βρίσκεται σύμφωνα όλες τις πλευρές, η πανεπιστημιακή κοινότητα αντιδρά στον σχεδιασμό του υπουργείου Παιδείας για ακρωτηριασμό των ιδρυμάτων αποκλειστικά και μόνο για λόγους εξοικονομικής πόρων χωρίς τον απαιτούμενο σχεδιασμό στη βάση ακαδημαϊκών κριτηρίων.



## 2. 2.000 ΚΕΝΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Μέσο: . . . . . 6 ΗΜΕΡΕΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 24/12/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 24/12/2012

Σελίδα: . . . . . 39



### 2.000 ΚΕΝΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Φτάσαμε στα Χριστούγεννα και τα κενά των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων δεν θα έχουν καλυφθεί, όπως φαίνεται, ούτε τη νέα χρονιά. Η ΕΛΜΕ Μαγνησίας μόλις την περασμένη εβδομάδα μετέφερε την εκτίμηση της Ομοσπονδίας τους για 2.000 λειτουργικά κενά διαφόρων ειδικοτήτων εκπαιδευτικών σε όλη την Ελλάδα.

Κατήγγειλε δε ότι, αντί να γίνονται προσλήψεις αναπληρωτών, εξαναγκάζονται σε υποχρεωτικές υπερωρίες καθηγητές, οι οποίοι εκφοβίζονται με διοικητικές κυρώσεις σε περίπτωση άρνησης.

Ο υπουργός Παιδείας, απαντώντας σε ερώτηση στη Βουλή, παραδέχτηκε ότι υπάρχουν 2.316 κενά καθηγητών, 300 δηλαδή περισσότερα απ' όσα εκτιμούσε η ΟΛΜΕ.

Στη Μαγνησία τα κενά εκπαιδευτικών σε γυμνάσια και λύκεια ξεπερνούν

τα 40. «Και φτάσαμε Ιανουάριο!» σχολίαζε ο πρόεδρος της Ένωσης των Καθηγητών Μαγνησίας Σ. Σαβελίδης. Οι κενές θέσεις δασκάλων στα δημοτικά σχολεία της Μαγνησίας φτάνουν τις 33.

Για τα κενά που υπάρχουν, εν τω μεταξύ, στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Αλιάρτου κατέθεσε ερώτηση στη Βουλή ο βουλευτής του ΣΥΡΙΖΑ Γιάννης Σταθάς.

Το σχολείο αυτό, όπως επισημαίνει, είναι το μεγαλύτερο στην κωμόπολη, με 200 μαθητές, και από την αρχή της σχολικής χρονιάς αντιμετωπίζει έλλειψη σε καθηγητές ξένων γλωσσών, με αποτέλεσμα οι μαθητές του να μην έχουν διδαχθεί ούτε μία ώρα τα αντίστοιχα μαθήματα και να στερούν σημαντικά σε επίπεδο γνώσης συγκριτικά με τους μαθητές των υπόλοιπων σχολείων.



Το μακελειό στο Νιουτάουν φέρνει ανησυχία

# ΠΟΣΟ ΜΑΚΡΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΕΛΛΑΔΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΟΝΕΚΤΙΚΑΤ

Πού οδηγούν η βία και η γκετοποίηση στη χώρα - Γιατί οι ειδικοί συνδέουν την κατακόρυφη αύξηση των κρουσμάτων βίας με την κρίση - Αγριες συμμορίες, ναρκωτικά και όπλα αποτελούν τη νέα πραγματικότητα στον μικρόκοσμο των σχολείων



ΤΩΝ ΔΗΜΗΤΡΗ ΠΩΠΟΤΑ, ΑΡΙΑΣ ΚΑΛΥΒΑ

Μπορεί το μακελειό που εκτυλίχτηκε στο σχολείο των Ηνωμένων Πολιτειών να σοκάρει την ελληνική κοινωνία, ωστόσο όσοι παρακολουθούν τι συμβαίνει σήμερα στα ελληνικά σχολεία προειδοποιούν ότι η βία και οι παραβατικές συμπεριφορές δεν είναι πλέον ξένες στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Και μπορεί στη χώρα μας να μην κυκλοφορούν όπλα στα σχολεία, οι ειδικοί της εκπαίδευσης, όμως, λένε ότι τίποτα δεν μπορεί να θεωρηθεί απίθανο σχετικά με το τι θα συμβεί στο μέλλον.

«**Ε**χουμε αύξηση των κρουσμάτων βίας. Πρέπει να το ομολογήσουμε, να δούμε το πρόβλημα και να το αντιμετωπίσουμε», λέει χαρακτηριστικά ο αντιπρόεδρος της ΟΛΜΕ κ. Γιώργος Αλεβιζάκης, ενώ ο κ. Κώστας Γιαννούπουλος, πρόεδρος στο «Χαμόγελο του Παιδιού», υποστηρίζει ότι «με την παρούσα κατάσταση στα σχολεία δεν αποκλείεται ένα συμβάν ανάλογο με της Αμερικής». Άλλωστε τα καμινάκια έχουν χτυπήσει εδώ και καιρό. Τρία σοβαρά περιστατικά σημειώθηκαν προσφάτως σε σχολεία, στον Ταύρο, στο Μαρούσι και στο κέντρο της Αθήνας, με θύματα έναν νεκρό μαθητή, έναν σοβαρά τραυματισμένο, όπως και αρκετούς άλλους με ελαφρύτερους τραυματισμούς. Πριν από δύο μήνες, ένας 16χρονος αλγερνός

εισέβαλε με μαχαίρι σε Γυμνάσιο της πλατείας Βάθη, απειλώντας τους καθηγητές και τους συμμαθητές του. Τότε η ψυχαγμία όλων αλλά και η άμεση επέμβαση της Αστυνομίας απέτρεψαν τα χειρότερα. Φυσικά είναι ακόμη νοσηρό και το αιματηρό περιστατικό που εκτυλίχτηκε στη σχολή του ΟΑΕΔ στον Ταύρο, όπου ένας 16χρονος ομογενής από την Αμπκαζία ζώστηκε με όπλα και εισέβαλε πρωί-πρωί στο σχολείο του, πυροβολώντας αδιακρίτως όποιον έβλεπε μπροστά του, με αποτέλεσμα να τραυματίσει 3 άτομα προτού βάλει τέλος στη ζωή του. Πριν από λίγους μήνες ένας αλλοδαπός μαθητής, ως άλλος σαμουράι, εισέβαλε στο 1ο Λύκειο Αμαρουσίου, κρατώντας ένα σπαθί, τραμάτισε τον υποδιευθυντή και τη φύλακα του εκπαιδευτικού ιδρύματος. Ο μαθητής, αφού συνελήφθη, οδηγήθηκε στο ψυχιατρείο. Τρία ακραία συμβάντα σε μικρό χρονικό διάστημα με δράστες μαθητές, και μάλιστα

αλλοδαπούς, δεν είναι -σε καμία περίπτωση- τυχαία... Ακόμη και τα επίσημα στοιχεία αναδεικνύουν το πρόβλημα που υπάρχει. Η Ελλάδα, με ποσοστό 31,98%, είναι τέταρτη στον ενδοσχολικό εκφοβισμό, σύμφωνα με την έρευνα που πραγματοποιήθηκε από «Το Χαμόγελο του Παιδιού» σε συνεργασία με άλλες πέντε χώρες, γεγονός που αποδεικνύει ότι η κατάσταση στα σχολεία, σε ό,τι έχει να κάνει με τη βία, είναι οριακή. Βέβαια, σαν κεφάλια της Λερναίας Ύδρας ξεπετάγονται τα άγρια συμβάντα και όλα όσα διαδραματίζονται στα ελληνικά σχολεία, τα οποία μέχρι την προηγούμενη εβδομάδα κανείς δεν τα γνώριζε ή κανείς δεν ήθελε να μιλήσει για αυτά. Αγριες συμμορίες, βία, ναρκωτικά, ακόμη και όπλα αποτελούν τη νέα πραγματικότητα στον μαθητικό μικρόκοσμο. Το σχολείο, καταφύγιο της κάθε οικογένειας, αποδεικνύεται πλέον ανοχύρωτο κάστρο και αδύναμο να αντεπεξέλθει στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας, με τα παιδιά να πρωταγωνιστούν σε σκηνικά που μέχρι πριν από λίγο καιρό ήταν αδιανόητα. Η δε Πολιτεία, μπερδεμένη και αδύναμη, παρακολουθεί τις εξελίξεις χωρίς ουσιαστικά να παρεμβαίνει, παρά τις επανειλημμένες προειδοποιήσεις καθηγητών, γονιών και Αστυνομίας. Μέχρι πριν από λίγα χρόνια, τα περιστατικά βίας στα ελληνικά σχολεία ήταν σχεδόν ανύπαρκτα, τελευταία, όμως, η κατάσταση έχει αρχίσει να ξεφεύγει από τον έλεγχο... Στο αστυνομικό δελτίο καθημερινά καταγράφονται

περιστατικά που παραπέμπουν σε μαφια τύπου Σικάγο. Αιματηρά ξεκαθαρίσματα λογαριασμών από άγριες συμμορίες, ληστείες, κλοπές, ακόμη και μαχαίρωμα μεταξύ παιδιών ηλικίας 13, 14 και 15 ετών, διακίνηση και χρήση ναρκωτικών κ.ο.κ. μέχρι απειλές και εκβιασμοί μέσω ηλεκτρονικών σελίδων κοινωνικής δικτύωσης συνθέτουν ένα σκηνικό που παραπέμπει σε καζάνι που βράζει. «Τα πράγματα στα σχολεία έχουν γίνει πολύ άγρια. Η εικόνα που έχουμε από τη γραμμή 1056 και την επικοινωνία με τα σχολεία δείχνει ότι τα πράγματα πλέον έχουν αγριέψει πολύ. Οι έφηβοι είναι πολύ θυμωμένοι. Το πρόβλημα ξεκινά από την Α' Δημοτικού και το ντυπαιωγείο. Μπορεί να ακούγεται περύτερο, ωστόσο είναι γεγονός ότι παιδάκια της Α' Δημοτικού παίζουν τον ρόλο του επικεφαλής και συμπεριφέρονται στα υπόλοιπα με ανταρτικό και κυρίαρχο τρόπο. Και αυτό είναι αρκετά ανησυχητικό», αναφέρει ο κ. Γιαννούπουλος. Η οικονομική κρίση με τις τεράστιες ανισότητες που δημιουργεί, οι νέες μορφές ψυχαγωγίας των μαθητών, η ανεξέλεγκτη χρήση του Ιντερνετ, αλλά και ο ρατσισμός είναι οι προϋποθέσεις που ευνοούν αυτές τις παραβατικές συμπεριφορές των παιδιών, συνθέτοντας το παζλ του τρόμου στο κομμάτι της ενδοσχολικής βίας. Οι ειδικοί έχουν εντοπίσει το φαινόμενο και μάλιστα σε πολλές περιπτώσεις έχουν ενημερώσει τις αρμόδιες υπηρεσίες της Πολιτείας. «Η κοινωνικο-οικονομική κατάσταση θα οδηγήσει σε





50-51

ΚΥΡΙΑΚΗ  
23 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2012



www.protothema.gr



**Ο Ομπάμα  
Ξεκινά πόλεμο  
κατά  
της  
οπλοκατοχής**

**Οι Αμερικανοί** είναι οργισμένοι και σοκαρισμένοι μετά την αμνηστήρ επίθεση του 20χρονου Ανταμ Λάνζα στο Δημοτικό Σχολείο Σάντι Χουκ στο Νιουτβούν του Κονέκτικατ, η οποία στοίχισε τη ζωή είκοσι παιδιών, ηλικίας 6-7 ετών, και έξι δασκάλων τους. Μετά το αποτρόπαιο έγκλημα, που πολλοί αποδίδουν στη διαταραγμένη ψυχολογία του Λάνζα λόγω της καταπιεστικής σχέσης του με τη μητέρα του Νάνα, αλλά και στο σύνδρομο Άσπεργκερ, έναν τύπο αυτισμού από το οποίο έπασχε, στις ΗΠΑ αρχίζει και πάλι η μεγάλη συζήτηση περί οπλοκατοχής.

**Μπορεί από** την πλευρά τους οι εκπρόσωποι του πανίσχυρου λόμπι των όπλων να ισχυρίζονται ότι το χέρι του Λάνζα το όπλισε ο ίδιος και ότι τα πυροβόλα που είχε μαζί του, ή ακόμα ότι αν οι υπεύθυνοι του σχολείου ήταν με τη σειρά τους οπλισμένοι τίποτα από όλα αυτά δεν θα είχε συμβεί, όμως η απενοχοποίηση της οπλοκατοχής σίγουρα θα αποτελέσει δύσκολο έργο για εκείνους. Ειδικά τώρα που ο Αμερικανός πρόεδρος Μπαράκ Ομπάμα δεινεί αποφοτισμένος να επιλύσει το ευαίσθητο αυτό θέμα, αλλά και να τα βάλει μαζί τους. Στάχος του είναι η επανεξέταση των κανόνων πώλησης όπλων, αλλά και οι πολιτικές που έχουν να κάνουν με την ψυχική υγεία και την κουλτούρα της βίας. Μέχρι τότε το 52% των Αμερικανών, σύμφωνα με δημοσκοπήσει της ORC International την οποία δημοσίευσε το CNN, που επιθυμεί αυστηρότερους ελέγχους στην αγορά όπλων, σκοπεύει να αφαιρέσει από τη λίστα με τα όπλα των Χριστουγέννων για τα παιδιά τους τα όπλα-παιχνίδια που πολλά αγοράζια ανεργούνται να πιάσουν στα χέρια τους.

*έξαρση του φαινομένου. Η πολυστερμία και η οικονομική κρίση μαζί με την κοινωνική κρίση και την έλλειψη δομών θα οδηγήσουν σε πολύ μεγαλύτερη έξαρση της βίας. Είναι ο μόνος τρόπος, πιστεύουν πολλοί, για να αντιδράσουν στο κατεστημένο. Στην πραγματικότητα, η βία που ασκούν θα γιγρίζει εναντίον τους. Συμβουλευώ την οικογένεια να ξαναενοωθεί, τους γονείς να πάρουν να ασχολούνται με εξωτερικούς παράγοντες και να ασχοληθούν με τα παιδιά τους και, τέλος, συμβουλευώ τους δασκάλους να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις, έστω σε ακαδημαϊκό επίπεδο. Ετσι δεν θα είναι απαραίτητο να μπει ψυχίατρος και ψυχολόγος στο σχολείο», επισημαίνει ο κ. Δημήτρης Σούρας, νευρολόγος, ψυχίατρος και διευθυντής της ψυχιατρικής κλινικής του νοσοκομείου «Metropolitan».*

*Η εκπαιδευτική κοινότητα ζει καθημερινά την εξέλιξη της ενδοσχολικής βίας, η οποία κλιμακώνεται από απλούς διαπληκτισμούς μεταξύ μαθητών και φτάνει μέχρι οργανωμένες συμμορίες που σπέρνουν τον τρόμο και τον πανικό στα σχολικά συγκροτήματα.*

*«Εχουμε αύξηση περιστατικών στα σχολεία μας το τελευταίο χρονικό διάστημα. Αντά μπορούμε να τα συνδέσουμε και με κάποιες γενικότερες αντιδημοκρατικές αντιλήψεις, όπου βλέπουμε να επωάζονται στην κοινωνία μας η ρατσιστική βία και ο εκρασισμός. Αντά μας έχουν προκαλέσει ιδιαίτερη ανησυχία και έντονο προβληματισμό και ως ομοσπονδία και ως εκπαιδευτική κοινότητα», υποστηρίζει ο κ. Αλεβυζάκης.*



**Κ. ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ**

πρόεδρος στο «Χαμόγελο του Παιδιού»:

**«Στην παρούσα κατάσταση δεν αποκλείεται ένα συμβάν ανάλογο με της Αμερικής»**



**Γ. ΑΛΕΒΥΖΑΚΗΣ**

αντιπρόεδρος της ΟΛΜΕ:

**«Εχουμε αύξηση των κρουσμάτων βίας, πρέπει να το ομολογήσουμε»**

**ΔΡΑΣΤΕΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΔΥΟ ΑΙΜΑΤΗΡΕΣ ΕΠΙΘΕΣΕΙΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ**



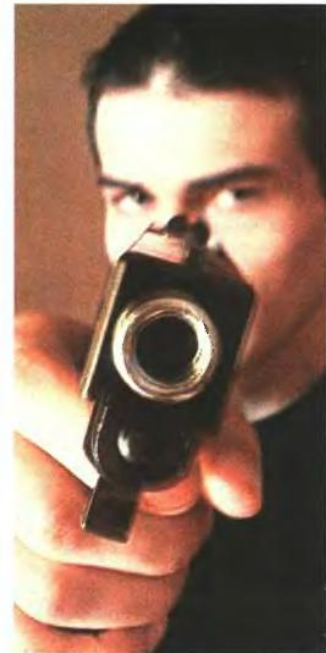
**Η βία συμπεριφορά του πατριού ήταν για όσους γνώριζαν τον Πολωνό Μιχάλη η αιτία που όπλισε το χέρι του, τραυματίζοντας δύο άτομα στο προαύλιο του 1ου Λυκείου Αμαρουσίου**

**Ο 16χρονος «σαμουράι» από την Πολωνία**

**Εκείνο το κρύο** πρωινό της 16ης Νοεμβρίου του 2011, ο 18χρονος τότε Μιχάλης από την Πολωνία μεταμορφώθηκε σε σαμουράι. Κυριευμένος από μανία και εμμονές, άρπαξε ένα ιαπωνικό Ξιφός κατάνα, όρμησε στο προαύλιο του 1ου Λυκείου Αμαρουσίου και προσπάθησε να εξοντώσει τους φανταστικούς εχθρούς του. Με το σπαθί χτύπησε τον υποδιευθυντή του σχολείου κ. Γρηγόρη Κασσωτάκη και τη νεαρή φύλακα του σχολικού συγκροτήματος. Μάλιστα, προτού συλληφθεί από αστυνομικούς της ομάδας ΔΙ.ΑΣ., έηλωσε και δύο ελληνικές σημαίες. Έναν χρόνο μετά, ο κ. Κασσωτάκης μιλάει στο «ΘΕΜΑ» για την υπόθεση που έηινε πάλι μετά το εφιαλτικό σκηνικό στις Ηνωμένες Πολιτείες.

**«Το Μιχάλη** τον γνώριζα πολύ καλά. Το σκηνικό στην Αμερική το διάβασα στο Διαδίκτυο, αλλά θεωρώ ότι ενιμερωθήκα καλά και σας διαβεβαιώνω ότι τα δύο περιστατικά δεν είναι συγκρίσιμα», λέει ο υποδιευθυντής του σχολείου και περιγράφει την κατάσταση που βρίσκεται σήμερα ο μαθητής: «Το παιδί νοσηλεύτηκε για μία περίοδο, όμως είναι καλά και συνεχίζει να είναι καλά. Εκτιμώ ότι οι δύο ιστορίες σε Ελλάδα και Αμερική δεν είναι παράλληλες ή τουλάχιστον η εν Ελλάδα αντιμετώπιση ήταν πολύ ανθρώπινη. Μεσολάβησαν τα δικαστικά και ήηρε μια πολύ καλή πορεία, τουλάχιστον μέχρι τώρα. Ο Θεός να βάλει το χέρι του. Είναι καλά και σπουδαίει».

**Παιδί μετανάστην**, ο Μιχάλης είδε τη ζωή του να αλλάζει όταν η μητέρα του χώρισε με τον πατέρα του και παντρεύτηκε έναν άλλο άνδρα ο οποίος -σύμφωνα με τις μαρτυρίες του- του συμπεριφερόταν σκληρά και βίασι. Μάλιστα, όταν οι αστυνομικοί του πενούσαν χειροπέδες, ψέλλισε μόνο μια φράση: «Η μητέρα μου δεν με αγαπάει πια, δεν ενδιαφέρεται για μένα». Ο καθηγητής κ. Κασσωτάκης, ο οποίος μάλιστα είχε ιδιαίτερες σχέσεις με το παιδί, στο κομμάτι αυτό είναι κατηγορηματικός: «Ημουν ο άνθρωπος που αγαπούσε και μου μιλούσε. Και αφού πέρασε η έξαρση μου μίλησε. Μου μιλούσε τρία χρόνια. Σε εκείνη την έκτακτη περίπτωση δεν ήταν σε θέση να μου μιλήσει...».



**Οι παρές του Δημήτρη Πατριανίδη ήταν οι φανταστικοί αιμοσταγείς χαρακτήρες των videogames και τα όπλα με τα οποία πόζαρε στις φωτογραφίες που ανέβασε στο Διαδίκτυο**

**Τραυματίσε τρεις και αυτοκτόνησε**

**Η περίπτωση** του 19χρονου μαθητή από τη μακρινή Αρμκαζία που στις 10 Απριλίου του 2009 εισέβαλε στη σχολή του ΟΑΕΔ στον Ταύρο, πυροβολώντας και τραυματίζοντας τρία άτομα, βάζοντας στη συνέχεια τέλος στη ζωή του, είναι πιο τραγική και ταυτόχρονα ενδεικτική της κατάστασης που επικρατεί τα τελευταία χρόνια στα ελληνικά σχολεία.

**Ο συμμαθητής** του Δημήτρης Κοκκίνης, ένα ήσυχο παιδί που έηυχε να βρεθεί μπροστά του, δέχτηκε τρεις σφαίρες, ενώ δύο και τρία χρόνια δεν έχει μιλήσει ποτέ για το συγκεκριμένο περιστατικό. «Ηταν εφιαλτικά όλα όσα έηυχε το παιδί μου. Δεν μίλησε ποτέ γ' αυτό. Θέλει να Ξεχάσει...» λέει ο πατέρας του 22χρονου κ. Σωτήρης Κοκκίνης. Ο μαθητής, αφού νοσηλεύτηκε για μεγάλο διάστημα στο νοσοκομείο, κατάφερε να Ξεπεράσει τον κίνδυνο και να ζήσει. Σήμερα, εργάζεται στην επιχείρηση του πατέρα του, στο κέντρο της Αθήνας, προσπαθώντας να ξεχάσει και να συνεχίσει τη ζωή του.

**Κάνει μέχρι σήμερα** δεν έχει καταφέρει να εηγηήσει τι ήταν αυτό που όπλισε το χέρι του μαθητή από την Αρμκαζία. Ο Δημήτρης Πατριανίδης, με το κλομό πρόσωπο και το άδαιο βλέμμα, δεν έηιοιασε με τα παιδιά της ηλικίας του. Δεν μιλάει σε κανέναν, δεν έηιαζε παρά μόνο με τον μεγάλο του αδελφό, δεν έβγινε έξω, δεν είχε πραγματικούς φίλους. Οι παρές του ήταν οι φανταστικοί αιμοσταγείς χαρακτήρες των videogames, καθώς περνούσε ατέλειωτες ώρες μπροστά στην οθόνη του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Όταν μάλιστα δεν κατάφερε να περάσει στο πανεπιστήμιο, κατέρρευσε ψυχολογικά. Ίσως εκεί να κρύβεται και το μέρος που έηυρε για όλη την κοινωνία.

**Εκείνο το πρωινό** όλοι μιλούσαν για ένα πρωτοφανές για τα ελληνικά χρονικά σκηνικό. Μαθητής, οπλισμένος σαν αστακός, εισβάλλει σε σχολείο και πυροβολεί. Από τύχη δεν θηρνώσαμε θύματα. Θύμα της παρσόνιας που ήταν ο Πατριανίδης, που φύλαξε την τελευταία σφαίρα για να σκοτώσει τον ίδιο του τον εαυτό...