Ο.Λ.Μ.Ε.

Ερμού & Κορνάρου 2

ΤΗΛ: 210 32 30 073 – 33 11 354

FAX: 210 33 11 338

www.olme.gr

email: olme@otenet.gr

Αθήνα, 17/12/12

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ « ΗΜΕΡΗΣΙΑ» ΓΙΑ ΤΑ ΕΠΑΛ

Φάμπρικα δημοσιευμάτων παρουσιάζονται το τελευταίο διάστημα στον τύπο, που σκοπό έχουν να πείσουν την κοινή γνώμη για τις σπατάλες που δήθεν γίνονται στην εκπαίδευση. Το κύριο μότο αυτών των δημοσιευμάτων είναι πως οι εκπαιδευτικοί είναι πολλοί και άρα το συμπέρασμα είναι πως θα πρέπει να υλοποιηθούν οι τροϊκανές επιταγές και να απολυθούν.

Με μεγάλη καθυστέρηση είναι αλήθεια, αναφερόμαστε σήμερα στο δημοσίευμα της εφημερίδας Ημερησία στις 8/9/12, με τίτλο «Φάμπρικα διορισμών με μαθητές-φαντάσματα» και υπέρτιτλο στην πρώτη σελίδα «Σκάνδαλο 400 εκ. ετησίως». Το δημοσίευμα αυτό προσπαθεί «παίζοντας» με τα νούμερα, τα οποία χρησιμοποιεί κατά το δοκούν, να παρουσιάσει τους εκπαιδευτικούς ως υπεύθυνους για τη κατάσταση στην εκπαίδευση και συμμέτοχους στη «σπατάλη» δημοσίου χρήματος.

Προφανώς το δημοσίευμα θέλει να μας προετοιμάσει για την «ανάγκη» να συγχωνευτούν και να καταργηθούν σχολεία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, να μειωθούν ειδικότητες οι οποίες μετά προφανώς θα μεταφερθούν στον ιδιωτικό τομέα και οι εκπαιδευτικοί τους να απολυθούν.

Και η στόχευση του δημοσιεύματος αυτού είναι εμφανής όπως άλλωστε ομολογείται και στο τέλος του άρθρου : *«στελέχη του υπουργείου Παιδείας, προσθέτουν πως προτεραιότητα για τον υπουργό Παιδείας, Κωνσταντίνο Αρβανιτόπουλο είναι να προχωρήσουν μέσα στο επόμενο τρίμηνο όλες οι μεταρρυθμίσεις στο χώρο της εκπαίδευσης.* ***Στο πλαίσιο αυτό, ο χάρτης τεχνικής εκπαίδευσης θα αλλάξει ριζικά με την κατάργηση δεκάδων ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ*** *και την αντικατάστασή τους από τα νέα Τεχνολογικά Λύκεια».*

Αγνοεί η εφημερίδα και η δημοσιογράφος πως το τεχνικό λύκειο και γενικά το τεχνικό σχολείο είναι ακριβό γιατί εκτός των αιθουσών και των λειτουργικών αναγκών που χρειάζεται μια σχολική μονάδα για να λειτουργήσει, απαιτεί χώρους εργαστηρίων με ειδικό και ακριβό εξοπλισμό, αναλώσιμα υλικά περισσότερους και εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς.

Θα θέλαμε λοιπόν να γνωρίζουν οι αναγνώστες σας πως στα εργαστήρια των ΕΠΑΛ, απαιτείται να υπάρχουν περισσότεροι του ενός εκπαιδευτικοί. Η σημερινή αναλογία είναι 12 ή 15 μαθητές ανά εκπαιδευτικό, που θεωρούμε πως είναι ήδη μεγάλη και το αίτημα μας είναι να μειωθεί σε 10:1. Το εργαστηριακό μάθημα δεν είναι θεωρητικό. Οι μαθητές ασκούνται υπό την εποπτεία του εκπαιδευτικού, ο οποίος πρέπει συνεχώς να δίνει τις οδηγίες και την πρακτική και θεωρητική του υποστήριξη στους μαθητές και τις μαθήτριες προκειμένου να ολοκληρώσουν τα ίδια τα παιδιά την άσκηση ή το πείραμα, αλλά και για να τηρούνται στοιχειωδώς όροι ασφαλείας και να αποφεύγονται ατυχήματα μέσα στα εργαστήρια.

Στα ΕΠΑΛ υπάρχουν 12 τομείς και 19 (και όχι 52 όπως αναφέρεται στο δημοσίευμα) ειδικότητες στις οποίες εξασκούνται οι μαθητές. Αυτό απαιτεί διαφορετικά τμήματα και καθηγητές διαφορετικών ειδικοτήτων. Τι θα έπρεπε να γίνει δηλαδή κατά τη συντάκτρια της εφημερίδας. Μήπως να έχουμε επαγγελματική εκπαίδευση χωρίς διαφορετικές ειδικότητες; Μήπως θα έπρεπε το επαγγελματικό σχολείο να μη διαθέτει εργαστήρια; Ή μήπως σε αυτά θα έπρεπε οι μαθητές απλά να βλέπουν ένα πείραμα ή μια άσκηση αντί να την εκτελούν οι ίδιοι; Για ίσως έτσι θα ικανοποιούνταν η τρόικα που θέλει να μειωθούν δραστικά οι εκπαιδευτικοί;

Στην επαγγελματική εκπαίδευση, όπως και στη γενική λειτουργούν επίσης και νυκτερινά ΕΠΑΛ στα οποία επίσης φοιτούν μαθητές και μαθήτριες εργαζόμενοι. Επιπλέον στη χώρα μας όπως και στη γενική έτσι και στην τεχνική εκπαίδευση υπάρχουν απομακρυσμένες περιοχές και νησιά στις οποίες θα πρέπει να υπάρχουν και επαγγελματικά σχολεία και να μην αποκλείονται από αυτό το είδος εκπαίδευσης τα παιδιά που ζουν σε αυτές τις περιοχές. Αντικειμενικά αυτά τα σχολεία θα έχουν λίγους μαθητές. Εκτός αν εισηγείται η εφημερίδα σας να εκκενώσουμε αυτές τις περιοχές…..

Η μέθοδος λοιπόν που χρησιμοποιεί η συντάκτριά σας, και όχι μόνο εκείνη βεβαίως, να διαιρεί το μαθητικό πληθυσμό στο σύνολό του με τον αριθμό των εκπαιδευτικών επίσης στο σύνολό του και να βγάζει μέσους όρους χωρίς να λαμβάνει υπόψη της τα παραπάνω στοιχεία, δημιουργεί μια εικονική αριθμητική πραγματικότητα που καμία σχέση δεν έχει με την εκπαιδευτική πράξη. Και τέλος πάντων στην εκπαίδευση δεν είναι όλα αριθμοί και αναλογίες. Στην εκπαιδευτική διαδικασία πρωτίστως υπάρχουν άνθρωποι.

Η Τεχνική-Επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας έχει ιδιαίτερα δεινοπαθήσει από τις αλλεπάλληλες μεταρρυθμίσεις και αλλαγές. Ας μην την καταστρέφετε άλλο και με άστοχα ή μάλλον στοχευμένα δημοσιεύματα.

Για τον ΟΛΜΕ

Ο Πρόεδρος — Νίκος Παπαχρήστος

Ο Γεν. Γραμματέας — Θεμιστοκλής Κοτσιφάκης