

1. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ ΤΗΣ ΟΛΜΕ

Μέσο: ΠΡΩΙΝΗ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .28/11/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .28/11/2012

Σελίδα: 17



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ - ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ ΤΗΣ ΟΛΜΕ

Το Δ.Σ. της **ΟΛΜΕ** καταγγέλλει το Υπουργείο Παιδείας, το οποίο με την υπ' αριθμ. Φ. 277 / 412 / 144706 / Δ2 / 19-11-2012 εγκύκλιο του καλεί τους διευθυντές και προέδρους των Υπηρεσιακών Συμβουλίων να συντάξουν λίστα «προγραφών» εκπαιδευτικών. Με την εγκύκλιο αυτή γίνεται απόπειρα κατάλυσης κάθε έννοιας δημοκρατικής νομιμότητας στη διοίκηση της εκπαίδευσης, καθώς στην ουσία επιχειρείται η στέρηση του πολίτη – εκπαιδευτικού από το φυσικό του δικαστή. Με την προαναφερόμενη εγκύκλιο ζητείται η αποστολή μιας λίστας «προγραφών» με ονόματα εκπαιδευτικών, οι οποίοι χωρίς άλλη περαιτέρω διαδικασία - πέραν της αναφερόμενης στην εγκύκλιο «διαπιστωτικής πράξης του οικείου οργάνου» - θα τίθενται αμέσως σε καθεστώς αυτοδίκαιης αργίας. Οι «προγεγραμμένοι» εκπαιδευτικοί δεν θα είναι μόνο εκείνοι, στους οποίους έχουν επιβληθεί ποινές οριστικής ή προσωρινής παύσης για τα πειθαρχικά παραπτώματα που αναφέρονται στο κείμενο του νόμου και της εγκυκλίου, αλλά κι εκείνοι των οποίων οι υποθέσεις εκκρεμούν. Με τον τρόπο αυτό επιβάλλεται ποινή πριν από την οριστική καταδίκη και επομένως παραβιάζεται κατάφωρα το «τεκμήριο αθωότητας», η θεμελιώδης ποινική αρχή που κατοχυρώνεται τόσο από το εσωτερικό Δίκαιο (με την αυξημένη συνταγματική



ισχύ του αρθρ. 28 παρ. 2 του Συντάγματος), όσο και από το κοινοτικό Δίκαιο. Θέλουν οι δημόσιοι υπάλληλοι, επομένως και οι εκπαιδευτικοί, να είναι πλέον όμηροι της διοίκησης και του αυταρχικού κράτους, αφού θα επικρέμεται πάνω από το κεφάλι τους η δαμόκλειος σπάθη της απόλυσης γενικά και ειδικά της «αργίας» και της «δυσνητικής αργίας» σε περίπτωση «πειθαρχικής ποινής». Είναι προφανές πως με «όχημα» τα πειθαρχικά παραπτώματα θα ανοίξει ο ασκός του Αιόλου για τις απολύσεις και στην εκπαίδευση. Αυτό που επιχειρείται είναι απλό και διακριτό. Ο κάθε διευθυντής – αξιολογητής και πειθαρχικός προϊστάμενός μας, ο οποίος θα κληθεί να λειτουργήσει κυρίως ως manager οικονομικής μονάδας και όχι ως

διευθυντής σχολείου, ανάλογα με το πώς αυτός κρίνει, «με ποιους τα πάει καλά και ποιους όχι», υπό το κράτος απειλής πρόκλησης άσκησης πειθαρχικής δίωξης και άρα της αυτοδίκαιης θέσης μας σε αργία, θα είναι αυτός που θα χειραγωγεί τους εκπαιδευτικούς, αυτός που θα αποφασίζει για την επιβίωσή μας, τη ζωή μας και την αξιοπρέπεια της οικογένειάς μας. Καλούμε τους Προϊσταμένους ΔΔΕ να μην παραδώσουν καταστάσεις εκπαιδευτικών για να τεθούν σε αργία. Καλούμε το Υπ. Παιδείας να αποσύρει την απαράδεκτη αυτή εγκύκλιο. Απαιτούμε την κατάργηση του ν. 4093/12. Καλούμε τις ΕΛΜΕ να οργανώσουν μαζικές διαμαρτυρίες στις ΔΔΕ και τις Περιφ. Δ/νσεις.

2. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ ΤΗΣ ΟΛΜΕ

Μέσο: ΠΡΩΙΝΗ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .29/11/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .29/11/2012

Σελίδα: 18



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ – ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ ΤΗΣ ΟΛΜΕ

Το Δ.Σ. της **ΟΛΜΕ** καταγγέλλει το Υπουργείο Παιδείας, το οποίο με την υπ' αριθμ. Φ. 277 / 412 / 144706 / Δ2 / 19-11-2012 εγκύκλιό του καλεί τους διευθυντές και προέδρους των Υπηρεσιακών Συμβουλίων να συντάξουν λίστα «προγραφών» εκπαιδευτικών. Με την εγκύκλιο αυτή γίνεται απόπειρα κατάλυσης κάθε έννοιας δημοκρατικής νομιμότητας στη διοίκηση της εκπαίδευσης, καθώς στην ουσία επιχειρείται η στέρηση του πολίτη – εκπαιδευτικού από το φυσικό του δικαστή. Με την προαναφερόμενη εγκύκλιο ζητείται η αποστολή μιας λίστας «προγραφών» με ονόματα εκπαιδευτικών, οι οποίοι χωρίς άλλη περαιτέρω διαδικασία - πέραν της αναφερόμενης στην εγκύκλιο «διαπιστωτικής πράξης του οικείου οργάνου» - θα τίθενται αμέσως σε καθεστώς αυτοδίκαιης αργίας. Οι «προγεγραμμένοι» εκπαιδευτικοί δεν θα είναι μόνο εκείνοι, στους οποίους έχουν επιβληθεί ποινές οριστικής ή προσωρινής παύσης για τα πειθαρχικά παραπτώματα που αναφέρονται στο κείμενο του νόμου και της εγκυκλίου, αλλά κι' εκείνοι των οποίων οι υποθέσεις εκκρεμούν. Με τον τρόπο αυτό επιβάλλεται ποινή πριν από την οριστική καταδίκη και επομένως παραβιάζεται κατάφωρα το «τεκμήριο αθωότητας», η θεμελιώδης ποινική αρχή που κατοχυρώνεται τόσο από το εσωτερικό Δίκαιο (με την αυξημένη συνταγματική ισχύ του αρθρ. 28 παρ. 2 του Συντάγματος), όσο και

από το κοινοτικό Δίκαιο. Θέλουν οι δημόσιοι υπάλληλοι, επομένως και οι εκπαιδευτικοί, να είναι πλέον όμηροι της διοίκησης και του αυταρχικού κράτους, αφού θα επικρέμεται πάνω από το κεφάλι τους η δαμόκλειος σπάθη της απόλυσης γενικά και ειδικά της «αργίας» και της «δυσνητικής αργίας» σε περίπτωση «πειθαρχικής ποινής». Είναι προφανές πως με «όχημα» τα πειθαρχικά παραπτώματα θα ανοίξει ο ασκός του Αιόλου για τις απολύσεις και στην εκπαίδευση. Αυτό που επιχειρείται είναι απλό και διακριτό. Ο κάθε διευθυντής – αξιολογητής και πειθαρχικός προϊστάμενός μας, ο οποίος θα κληθεί να λειτουργήσει κυρίως ως manager οικονομικής μονάδας και όχι ως διευθυντής σχολείου, ανάλογα με το πώς αυτός κρίνει, «με ποιους τα πάει καλά και ποιους όχι», υπό το κράτος απειλής πρόκλησης άσκησης πειθαρχικής δίωξης και άρα της αυτοδίκαιης θέσης μας σε αργία, θα είναι αυτός που θα χειραγωγεί τους εκπαιδευτικούς, αυτός που θα αποφασίζει για την επιβίωσή μας, τη ζωή μας και την αξιοπρέπεια της οικογένειάς μας. Καλούμε τους Προϊσταμένους ΔΔΕ να μην παραδώσουν καταστάσεις εκπαιδευτικών για να τεθούν σε αργία. Καλούμε το Υπ. Παιδείας να αποσύρει την απαράδεκτη αυτή εγκύκλιο. Απαιτούμε την κατάργηση του ν. 4093/12. Καλούμε τις ΕΛΜΕ να οργανώσουν μαζικές διαμαρτυρίες στις ΔΔΕ και τις Περιφ. Δ/σεις.

3. ΟΛΜΕ ΝΑ ΜΗΝ ΠΑΡΑΔΩΣΟΥΝ ΛΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (24 11 12)

Μέσο: ΗΜΕΡΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 24/11/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 28/11/2012

Σελίδα: 10



ΟΛΜΕ: Να μην παραδώσουν λίστες εκπαιδευτικών

Ανακοίνωση της **ΟΛΜΕ** κάνει λόγο για απολύσεις στην εκπαίδευση με "όχημα" τα πειθαρχικά παραπτώματα

Να μην παραδώσουν στο υπουργείο Παιδείας «λίστα» με τους εκπαιδευτικούς που έχουν πειθαρχικά παραπτώματα για να τεθούν σε αργία, καλεί τους προϊστάμενους Εκπαίδευσης το ΔΣ της **ΟΛΜΕ**.

Όπως αναφέρεται στην ανακοίνωση της **ΟΛΜΕ**, «με την εγκύκλιο του υπουργείου γίνεται απόπειρα κατάλυσης κάθε έννοιας δημοκρατικής νομιμότητας στη διοίκηση της εκπαίδευσης, καθώς στην ουσία επιχειρείται η στέρηση του πολίτη- εκπαιδευτικού από τον φυσικό του δικαστή».

Και προσθέτει ότι με την προαναφερόμε-

νη εγκύκλιο ζητείται η αποστολή μιας λίστας «προγραφών» με ονόματα εκπαιδευτικών, οι οποίοι χωρίς άλλη περαιτέρω διαδικασία- πέραν της αναφερόμενης στην εγκύκλιο «διαπιστωτικής πράξης του οικείου οργάνου»- θα τίθενται αμέσως σε καθεστώς αυτοδίκαιης αργίας.

Οι «προγεγραμμένοι» εκπαιδευτικοί δεν θα είναι μόνο εκείνοι, στους οποίους έχουν επιβληθεί ποινές οριστικής ή προσωρινής παύσης για τα πειθαρχικά παραπτώματα που αναφέρονται στο κείμενο του νόμου και της εγκυκλίου, αλλά και εκείνοι, των οποίων οι υποθέσεις εκκρεμούν, σημειώνεται.

Με τον τρόπο αυτόν επιβάλλεται ποινή πριν από την οριστική καταδίκη και, επομένως, παραβιάζεται κατάφωρα το «τεκμήριο αθωότητας», η θεμελιώδης ποινική αρχή

που κατοχυρώνεται τόσο από το εσωτερικό δίκαιο (με την αυξημένη συνταγματική ισχύ του αρθρ. 28 παρ. 2 του Συντάγματος), όσο και από το κοινοτικό δίκαιο. Όπως αναφέρει η **ΟΛΜΕ**, οι δημόσιοι υπάλληλοι, επομένως και οι εκπαιδευτικοί, θέλουν να είναι, πλέον, όμηροι της διοίκησης και του αυταρχικού κράτους, αφού, θα επικρεμάται πάνω από το κεφάλι τους η δαμόκλειος σπάθη της απόλυσης γενικά και ειδικά της «αργίας» και της «δυσνητικής αργίας» σε περίπτωση «πειθαρχικής ποινής».

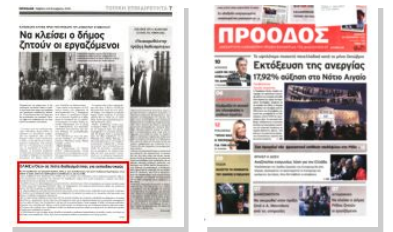
Η **ΟΛΜΕ** θεωρεί ότι με τον τρόπο αυτόν, δηλαδή με "όχημα" τα πειθαρχικά παραπτώματα, θα ανοίξει ο ασκός του Αιόλου για απολύσεις στην εκπαίδευση. Τέλος, ζητεί από τον υπουργείο Παιδείας να αποσύρει την εν λόγω εγκύκλιο.

4. ΟΛΜΕ ΟΧΙ ΣΕ ΛΙΣΤΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑΣ (24 11 12)

Μέσο: ΠΡΟΟΔΟΣ ΡΟΔΟΥ

Ημ. Έκδοσης: . . .24/11/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .28/11/2012

Σελίδα: 7



ΟΛΜΕ:«Όχι» σε λίστα διαθεσιμότητας για εκπαιδευτικούς

Να μην παραδώσουν στο υπουργείο Παιδείας λίστα με τους εκπαιδευτικούς, που έχουν πειθαρχικά παραπτώματα, για να τεθούν σε αργία, καλεί τους προϊσταμένους εκπαίδευσης το ΔΣ της ΟΛΜΕ.

Όπως αναφέρεται στην ανακοίνωση της ΟΛΜΕ, «με την εγκύκλιο του υπουργείου γίνεται απόπειρα κατάλυσης κάθε έννοιας δημοκρατικής νομιμότητας στη διοίκηση της εκπαίδευσης, καθώς στην ουσία επιχειρείται η στέρηση του πολίτη-εκπαιδευτικού από τον φυσικό του δικαστή».

Προσθέτει ότι με την προαναφερόμενη εγκύκλιο ζητείται η αποστολή μιας λίστας «προγραφών» με ονόματα εκπαιδευτικών, οι οποίοι χωρίς άλλη περαιτέρω διαδικασία -πέραν της αναφερόμενης στην εγκύκλιο «διαπιστωτικής πράξης του οικείου οργάνου»- θα τίθενται αμέσως σε καθεστώς αυτοδίκαιης αργίας.

Οι «προγεγραμμένοι» εκπαιδευτικοί δεν θα είναι μόνο εκείνοι, στους οποίους έχουν επιβληθεί ποινές οριστικής ή προσωρινής παύσης για τα πειθαρχικά παραπτώματα που αναφέρονται στο κείμενο του νόμου και της εγκυκλίου, αλλά και εκείνοι, των οποίων οι υποθέσεις εκκρεμούν, σημειώνεται.

Με τον τρόπο αυτόν επιβάλλεται ποινή πριν από την οριστική καταδίκη και, επομένως, παραβιάζεται κατάφωρα το «τεκμήριο αθωότητας», η θεμελιώδης ποινική αρχή που κατοχυρώνεται τόσο από το εσωτερικό δίκαιο (με την αυξημένη συνταγματική ισχύ του αρθρ. 28 παρ. 2 του Συντάγματος), όσο και από το κοινοτικό δίκαιο. Όπως αναφέρει η ΟΛΜΕ, οι δημόσιοι υπάλληλοι, επομένως και οι εκπαιδευτικοί, θέλουν να είναι, πλέον, όμηροι της διοίκησης και του αυταρχικού κράτους, αφού, θα επικρεμάται πάνω από το κεφάλι τους η δαμόκλειος σπάθη της απόλυσης γενικά και ειδικά της «αργίας» και της «δυννητικής αργίας» σε περίπτωση «πειθαρχικής ποινής».

Η ΟΛΜΕ θεωρεί ότι με τον τρόπο αυτόν, δηλαδή με «όχημα» τα πειθαρχικά παραπτώματα, θα ανοίξει ο ασκός του Αιόλου για απολύσεις στην εκπαίδευση. Τέλος, ζητεί από το υπουργείο Παιδείας να αποσύρει την εν λόγω εγκύκλιο.

(In.gr)

5. ΟΧΙ ΣΕ ΛΙΣΤΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑΣ (24 11 12)

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΒΗΜΑ ΣΕΡΡΩΝ

Ημ. Έκδοσης: . . . 24/11/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 28/11/2012

Σελίδα: 4



«Στερούνται τον φυσικό δικαστή»

«Όχι» σε λίστα διαθεσιμότητας για εκπαιδευτικούς με παραπτώματα λέει η **ΟΛΜΕ**

Να μην παραδώσουν στο υπουργείο Παιδείας λίστα με τους εκπαιδευτικούς, που έχουν πειθαρχικά παραπτώματα, για να τεθούν σε αργία, καλεί τους προϊστάμενους εκπαιδευσης το ΔΣ της ΟΛΜΕ. Όπως αναφέρεται στην ανακοίνωση της ΟΛΜΕ, «με την εγκύκλιο του υπουργείου γίνεται απόπειρα κατάλυσης κάθε έννοιας δημοκρατικής νομιμότητας στη διοίκηση της εκπαίδευσης, καθώς στην ουσία επιχειρείται η στέργηση του πολίτη-εκπαιδευτικού από τον φυσικό του δικαστή». Προσθέτει ότι με την προαναφερόμενη εγκύκλιο ζητείται η αποστολή μιας λίστας «προγραφών» με ονόματα εκπαιδευτικών, οι οποίοι χωρίς άλλη περαιτέρω διαδικασία -πέραν της αναφερόμενης στην εγκύκλιο «δι-απιστωτικής πράξης του οικείου οργάνου»- θα τίθενται αμέσως σε καθεστώς αυτοδίκαιης αργίας. Οι «προγεγραμμένοι» εκπαιδευτικοί δεν θα είναι μόνο εκείνοι, στους οποίους έχουν επιβληθεί ποινές οριστικής ή προσωρινής παύσης για τα πειθαρχικά παραπτώματα που αναφέρονται στο κείμενο του νόμου και της εγκυκλίου, αλλά και εκείνοι, των οποίων οι υποθέσεις εκκρεμούν, σημειώνει.

Με τον τρόπο αυτόν επιβάλλεται ποινή πριν από την οριστική καταδίκη και, επομένως, παραβιάζεται κατάφωρα το «τεκμήριο αθωότητας», η θεμελιώδης ποινική αρχή που κατοχυρώνεται τόσο από το εσωτερικό δίκαιο (με την αυξημένη συνταγματική ισχύ του αρθρ. 28 παρ. 2 του Συντάγματος), όσο και από το κοινο-

τικό δίκαιο. Όπως αναφέρει η ΟΛΜΕ, οι δημόσιοι υπάλληλοι, επομένως και οι εκπαιδευτικοί, θέλουν να είναι, πλέον, όμηροι της διοίκησης και του αυταρχικού κράτους, αφού, θα επιχρεμάται πάνω από το κεφάλι τους η δαμόκλειος σπάθη της απόλυσης γενικά και ειδικά της «αργίας» και της «δυσνητικής αργίας» σε περίπτω-

ση «πειθαρχικής ποινής». Η ΟΛΜΕ θεωρεί ότι με τον τρόπο αυτόν, δηλαδή με «όχημα» τα πειθαρχικά παραπτώματα, θα ανοίξει ο ασκός του Αιόλου για απολύσεις στην εκπαίδευση. Τέλος, ζητεί από το υπουργείο Παιδείας να αποσυρει την εν λόγω εγκύκλιο.



ΤΙ ΙΣΧΥΕΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥΣ

«Οδηγός» για τα πτυχία των ελληνικών κολεγίων

ΤΟΥ ΜΙΧΑΗΛ ΝΙΒΟΛΙΑΝΙΤΗ

Εναν χρήσιμο οδηγό για τους αποφοίτους κολεγίων σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων τους και των πτυχίων που απονέμουν τα συνεργαζόμενα - με τα κολλέγια - πανεπιστήμια, παρουσιάζει το «Εθνος - Παιδεία».

Προκειμένου να υπάρχει πληρέστερη ενημέρωση, φιλοξενούμε τις θέσεις τόσο του υπουργείου Παιδείας όσο και του Συνδέσμου Ελληνικών Κολεγίων.

Ειδικότερα, από το υπουργείο Παιδείας ξεκαθαρίζεται ότι στην ελληνική επικράτεια μόνον τα Ελληνικά Δημόσια Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Πανε-



► Τι προβλέπει το Μεσοπρόθεσμο για τους αποφοίτους

πιστήμια & ΤΕΙ) παρέχουν στους αποφοίτους τους ακαδημαϊκή αναγνώριση και επαγγελματικά προνόμια με τη λήψη του πτυχίου τους.

«Οι κάτοχοι πτυχίων ή τίτλων σπουδών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων άλλων κρατών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή τρίτων χωρών για να επιτύχουν ακαδημαϊκή αναγνώριση δύναται να αιτηθούν στον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών & Πληροφορησιών (ΔΟΑΤΑΠ) ακαδημαϊκή ισοτιμία και αντιστοιχία. Ο ΔΟΑΤΑΠ, αφού συγκρίνει τα προγράμματα σπουδών (διδάρκεια, περιεχόμενο κ.λπ.), αποφαινεται θετικά ή αρνητικά για τη χορήγηση της ισοτιμίας ή και της αντιστοιχίας και στην περίπτωση που αποφανθεί θετικά εξομοιώνονται με τους Αποφοίτους των Ελληνικών Δημοσίων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων».

Αναφορικά με τις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις του ν. 4046/2012 «Μεσοπρόθεσμο Πλαίσιο Δημο-

➔ «Παραρτήματα ξένων πανεπιστημίων»

Σύμφωνα με τον πρόεδρο του Συνδέσμου Ελληνικών Κολεγίων Κωνσταντίνο Καρακιά, τα κολλέγια λειτουργούν ως παραρτήματα ξένων πανεπιστημίων, χωρίς να είναι τα ίδια πανεπιστήμια. Μάλιστα, όπως αναφέρει, οι φόβοι που εκφράζονται από μερικούς ότι μετά την επέκταση της επαγγελματικής αναγνώρισης των πτυχίων των αποφοίτων τους (εάν προέβχονται από πανεπιστήμια χωρών της Ε.Ε.) παραβιάζεται το άρθρο 16 του

Συντάγματος είναι αβάσιμοι. Συγκεκριμένα τονίζει τα εξής:

- Τα κολλέγια δεν εκδίδουν δικά τους πτυχία.
- Τα κολλέγια δεν έχουν Άδεια Λειτουργίας στην Ελλάδα ως Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά έχουν μόνο Άδεια να συνεργάζονται με Ξένα Πανεπιστήμια.
- Η καλή ή η κακή ποιότητα σπουδών στα κολλέγια δεν επηρεάζει την ποιότητα της εκπαίδευσης στα δημόσια πανεπιστήμια.

- Η αναγνώριση αφορά την επαγγελματική πιστοποίηση και όχι το ακαδημαϊκό περιεχόμενο των σπουδών.
- Οι ιδιωτικές επιχειρήσεις δεν προσλαμβάνουν το προσωπικό τους μόνο με βάση τα πτυχία αλλά και με βάση τις πραγματικές γνώσεις που έχουν. Επομένως η επαγγελματική αναγνώριση των πτυχίων των αποφοίτων των κολεγίων (όταν αυτά είναι ευρωπαϊκά) δεν κόβει δουλειές από τους αποφοίτους των ελληνικών πανεπιστημίων.

ονομικής Στρατηγικής 2013-2016» δύναται οι κάτοχοι πτυχίων ή τίτλων σπουδών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων άλλων κρατών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης που οδηγούν σε Μη νομοθετικά ρυθμιζόμενα επαγγέλματα όπως του Διερμηνέα, του Αρχαιολόγου, του Γραφίστα κ.λπ. να αιτηθούν την επαγγελματική τους ισοδυναμία με τους αποφοίτους των ελληνικών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Συγκεκριμένα, όπως αναφέρεται από το υπουργείο Παιδείας, θεσπίζεται για πρώτη φορά εθνικό θεσμικό πλαίσιο με το ο-

ποίο ρυθμίζονται οι προϋποθέσεις και η διαδικασία της αναγνώρισης επαγγελματικής ισοδυναμίας και μόνο. Κατά την ίδια διαδικασία με την παραπάνω δύναται να αιτηθούν αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων ή επαγγελματικής ισοδυναμίας οι απόφοιτοι Κολεγίων.

Τα κολλέγια, σύμφωνα με το υπουργείο Παιδείας, είναι πάροχοι υπηρεσιών μη τυπικής μεταλυκειακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, που παρέχουν κατ' αποκλειστικότητα σπουδές βάσει συμφωνιών πιστοποίησης (validation) και δικαιοχρησ-

(franchising) με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της αλλοδαπής, αναγνωρισμένα από τις αρμόδιες αρχές στη χώρα που εδρεύουν, οι οποίες οδηγούν σε πρώτο πτυχίο (bachelor) τουλάχιστον τριετούς διάρκειας σπουδών και φοίτησης ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.

Επίσης περιλαμβάνονται στη συγκεκριμένη κατηγορία (κολλέγια) πάροχοι υπηρεσιών μη τυπικής μεταλυκειακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, εφόσον τα προγράμματα σπουδών τους έχουν πιστοποίηση (accreditation) από διεθνείς οργανισμούς πιστοποίησης.

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Αξιολογούμε την πολιτική τους

Με γρήγορους ρυθμούς η κυβέρνηση σπεύδει το τελευταίο διάστημα να «αξιολογήσει» τον εκπαιδευτικό και τα σχολεία. Δεν ενδιαφέρεται βέβαια με την ίδια σπουδή να καλύψει όλα τα κενά εκπαιδευτικών, ακόμα και στο τέλος του πρώτου τριμήνου. Δεν ενδιαφέρεται να βελτιωθούν - αυξηθούν οι δαπάνες για την παιδεία ή τουλάχιστον να μη μειώνονται χρόνο με χρόνο. Δεν ενδιαφέρεται για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και παραπέμπει το θέμα διαρκώς στο μέλλον. Ακόμα και τα διαθέσιμα κονδύλια του ΕΣΠΑ τα σπαταλά σε δράσεις προβολής της όλης πολιτικής της.

Η κυβέρνηση καλεί τις εκπαιδευτικές οργανώσεις σε «διάλογο» για την αξιολόγηση, ο διάλογος όμως είναι σίκα, αφού έχει μονομερώς καθορίσει το πλαίσιο μιας ανελέητης αξιολόγησης, ψηφίζοντας τον ν. 4024/11,



Γράφει ο **Γέρας Κωσιφάκης** γγ του ΔΣ της ΟΛΜΕ

που όχι μόνο τη συνδέει με τον μισθό και τον βαθμό των εκπαιδευτικών, αλλά οδηγεί στον χωρίς όρια ανταγωνισμό των εκπαιδευτικών για το ποιος θα αναδειχθεί «καλύτερος». Η θεσμοθέτηση ποσοτών στους «κροακτέους» εκπαιδευτικούς είναι σαν να μπαίνει ο εκπαιδευτικός στην τάξη στην αρχή της χρονιάς και να λείπει στους μαθητές «όσο καλοί και να είσατε, φέτος θα περάσει μόνο το 50% στην άλλη τάξη»!!

Και, βέβαια, η σύνδεση των επιδόσεων των μαθητών με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των σχολείων θα οδηγήσει στην κατηγοριοποίησή τους σε «καλά» και «κακά» σχολεία και στην ενίσχυση των διακρίσεων στο αγαθό της μόρφωσης. Στις ΗΠΑ, που έχουν ήδη εφαρμόσει ένα τέτοιο σύστημα, η πρώην υφυπουργός, η κα Ντ. Ράβιτς, αναθεώρησε ριζικά όλα όσα υποστήριζε παλιότερα για το θέμα της αξιολόγησης. «Σήμερα, παρατηρώντας τις χειροπιαστές επιπτώσεις αυτών των πολιτικών, έχω αλλάξει γνώμη: θεωρώ πλέον ότι η ποιότητα της εκπαίδευσης που λαμβάνουν τα παιδιά έχει μεγαλύτερη σημασία από τα προβλήματα διαχείρισης, οργάνωσης ή αξιολόγησης των σχολικών μονάδων».

Και επειδή η έκθεση της επιτροπής του υπουργείου μιλά για την προστιθέμενη αξία της αξιολόγησης, ας αμείνω στην πολιτική ηγεσία την τελευταία φράση από ένα άρθρο του Steven J. Klees από το Πανεπιστήμιο του Maryland: «Αν πρόκειται να χρησιμοποιηθούν τα μοντέλα προστιθέμενης αξίας, τότε ας περαματιστούμε με την αμοιβή των νομοθετών ανάλογα με την αξία τους και όσους υπερασπίζονται αυτά τα μοντέλα, πριν προσπαθήσουμε να επιβάλουμε αυτά τα συστήματα στους εκπαιδευτικούς».