

Ο.Λ.Μ.Ε.

Ερμού & Κορνάρου 2
ΤΗΛ: 210 32 30 073 – 32 21 255
FAX: 210 33 11 338
www.olme.gr
e-mail:olme@otenet.gr

Αθήνα, 30/7/12
Α.Π.: 912

ΠΡΟΣ:

- τον Υπουργό Παιδείας
κ. Κων. Αρβανιτόπουλο

**Υπόμνημα του ΔΣ της ΟΛΜΕ
Η λύση των προβλημάτων της δημόσιας εκπαίδευσης
απαιτεί την ανατροπή της πολιτικής των μνημονίων.
Άμεσα μέτρα για τη νέα σχολική χρονιά.**

Κύριε Υπουργέ,

Οι τραγικές επιπτώσεις της πολιτικής των μνημονίων και στον τομέα της παιδείας είναι πλέον φανερές. Δυστυχώς, η επιμονή μέχρι τώρα στην ίδια πολιτική και στη νομοθετική προώθηση αρνητικών αλλαγών σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης χωρίς καμία ουσιαστική συζήτηση και διαπραγμάτευση με τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας, έχει ήδη σοβαρές επιπτώσεις στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Η ελλιπής χρηματοδότηση των σχολείων, οι καταργήσεις-συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων και υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης μαζί με τη δραματική επιδείνωση της εργασιακής, οικονομικής, κοινωνικής και επιστημονικής θέσης του εκπαιδευτικού δημιουργούν ένα εκρηκτικό μίγμα που διαλύει το δημόσιο σχολείο.

Επιπλέον, η προηγούμενη κυβέρνηση είχε εκδηλώσει την πρόθεσή της, παρά την καθολική αντίδραση των εκπαιδευτικών φορέων, να προωθήσει άμεσα με νόμους:

- **την αυταρχική διοικητική αναδιάρθρωση της εκπαίδευσης** που είχε σχεδιάσει, με τη μετατροπή των διευθυντών των σχολικών μονάδων σε μάνατζερ, την παράλληλη περιθωριοποίηση του συλλόγου διδασκόντων, την κατάργηση ζωτικής σημασίας υποστηρικτικών εκπαιδευτικών δομών (ΚΕΔΔΥ κ.λπ.) και τη συγχώνευση των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- **αντικειμενικές αλλαγές για το «νέο σχολείο»** (προγράμματα Γυμνασίου, νέο Λύκειο, Τεχνολογικό Λύκειο), που στηρίζονται στη λογική της παροχής αποσπασματικών γνώσεων και δεξιοτήτων, στην εδραίωση των “αξιών” του σχολείου της αγοράς και της κατάρτισης.

Όπως διαπιστώνουν με τις αποφάσεις τους οι Γ.Σ. προέδρων ΕΛΜΕ, «το γεγονός ότι υιοθετούνται αλλαγές χωρίς να αλλάζουν τα βιβλία, δίχως να αμφισβητείται ο εξεταστικοκεντρικός χαρακτήρας του σχολείου, δείχνει υποβάθμιση της παρεχόμενης γνώσης, ενώ ακλόνητη μένει η θέση της παραπαιδείας. Παράλληλα, προωθούνται ραγδαία το ξεθεμελίωμα και η ιδιωτικοποίηση δημόσιων υπηρεσιών και καταργούνται

σημαντικοί φορείς, όπως ο ΟΕΒΔ, ο ΟΣΚ κ.λπ. Η πολιτική αυτή οδηγεί στην απαξίωση της δημόσιας, δωρεάν παρεχόμενης εκπαίδευσης και, ουσιαστικά, στο άνοιγμά της σε στρατηγικές επενδύσεις κερδοσκοπικών εταιριών».

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ ζητά από τη νέα ηγεσία του υπ. Παιδείας:

- ✓ **Να μην προωθηθούν τα σχέδια νόμων** τα οποία είχε επεξεργαστεί η προηγούμενη ηγεσία του Υπ. Παιδείας για το Γενικό και Τεχνολογικό Λύκειο καθώς και το σχέδιο νόμου για τη Διοίκηση της Εκπαίδευσης που καταργεί το Σύλλογο Διδασκόντων από όργανο του σχολείου. Να γίνει ουσιαστικός διάλογος ΟΛΜΕ – Υπουργείου για τις αναγκαίες εκπαιδευτικές αλλαγές, στην κατεύθυνση των προτάσεων της ομοσπονδίας που συμπυκνώνουν τη συλλογική σκέψη του κλάδου μας.
- ✓ **Να μην κλείσει κανένα σχολείο** και να νομοθετηθεί το ανώτατο όριο μαθητών ανά τμήμα στους 25 για τα γενικά μαθήματα, στους 20 για τις κατευθύνσεις και την ΤΕΕ και η αναλογία ένας καθηγητής ανά 10 μαθητές στα εργαστήρια.
- ✓ Να μην προωθούνται αντιδραστικές εκπαιδευτικές πολιτικές μέσα από τα «πιλοτικά σχολεία».
- ✓ Να ληφθούν μέτρα ώστε να μην επαναληφθεί το απαράδεκτο φαινόμενο της προηγούμενης χρονιάς σε σχέση με την καθυστερημένη έκδοση και παράδοση των **βιβλίων**.
- ✓ **Συνολικός ανασχεδιασμός των κονδυλίων του ΕΣΠΑ για την παιδεία**, ώστε να διατίθενται για τις πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης και την επαρκή επιστημονική στήριξη των εκπαιδευτικών.
- ✓ Να σταματήσει / παγώσει κάθε διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και κατηγοριοποίησης σχολείων.
- ✓ **Να καταργηθεί ο ν. 4024/11** για το νέο μισθολόγιο – βαθμολόγιο στο Δημόσιο, που εξαθλιώνει οικονομικά τους εκπαιδευτικούς και συνδέει τη βαθμολογική και μισθολογική εξέλιξη με την απόδοση και την αξιολόγηση. Σε κάθε περίπτωση, να επανέλθει η **ακώλυτη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών**.
- ✓ Να μην προωθηθεί **καμιά δυσμενής αλλαγή** στο εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών. Καμία αύξηση του διδακτικού ωραρίου.
- ✓ Ουσιαστική και πολύπλευρη **στήριξη του εκπαιδευτικού** και του έργου του. Καθιέρωση ετήσιας επιμόρφωσης με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.
- ✓ Άμεση επίλυση των σοβαρών ζητημάτων των **αναπληρωτών** (αναγνώριση χρόνων υπηρεσίας, έγκαιρη πληρωμή, αναγνώριση προϋπηρεσίας και μετά το 2010 για τους πίνακες).
- ✓ **Επαρκείς διορισμούς** μόνιμων εκπαιδευτικών, ώστε να καλύπτονται όλα τα κενά.
- ✓ Να γίνουν έγκαιρα όλες οι **υπηρεσιακές μεταβολές** που εκκρεμούν (μετατάξεις καθηγητών ειδικοτήτων στην πρωτοβάθμια, αποσπάσεις, τοποθετήσεις, κ.λπ.).
- ✓ Άμεση πληρωμή όλων των **οφειλόμενων αμοιβών**.
- ✓ Άμεση επίλυση του σοβαρού προβλήματος των **μετακινήσεων των μαθητών**.

Κύριε Υπουργέ,

Όπως ασφαλώς αντιλαμβάνεστε, τίποτε δεν μπορεί να βελτιωθεί στη δημόσια εκπαίδευση, αν οι δαπάνες για την παιδεία παραμείνουν στο σημερινό επίπεδο ή, ακόμα χειρότερα, μειωθούν περισσότερο, όπως προβλέπεται. Η χώρα μας βρίσκεται στην τελευταία θέση ανάμεσα στις χώρες της Ε.Ε. και του ΟΟΣΑ. Με τον προϋπολογισμό του 2012 **οι δαπάνες για την παιδεία μειώθηκαν ακόμα περισσότερο** και από τις προβλέψεις του μεσοπρόθεσμου προγράμματος που ψηφίστηκε τον Ιούνιο του 2011! **(16% μείωση δαπανών από το 2009 ή 1.184 εκ. €)**. Με το 2^ο μνημόνιο και τους εφαρμοστικούς νόμους που το συνοδεύουν μειώθηκε ακόμα περισσότερο η χρηματοδότηση της δημόσιας εκπαίδευσης. Έτσι, μετά τα μνημόνια και τα μέτρα που τα συνοδεύουν, οι δαπάνες για την παιδεία βρίσκονται στο δραματικά χαμηλότερο επίπεδο μετά τη μεταπολίτευση. **Το δημόσιο σχολείο και πανεπιστήμιο**, τα οποία θα έπρεπε σε περίοδο κρίσης όχι μόνο να στηρίζονταν αλλά και να ενισχύονταν ουσιαστικά και πολύπλευρα, ως ένας από τους δυναμικούς παράγοντες που θα μας έβγαζαν από την κρίση και θα έθεταν τα θεμέλια του μέλλοντος για μια καλύτερη Ελλάδα, **πλήττονται ανελέητα και οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί δυσφημούνται, χλευάζονται και «φτωχοποιούνται»**.

Πεποίθηση του εκπαιδευτικού κόσμου της χώρας είναι ότι, για να σταματήσει αυτή η κατάσταση, που μόνο δεινά φέρνει στο λαό μας, θα πρέπει να ανατραπεί άμεσα αυτή πολιτική. Το αίτημα για την αύξηση των δημόσιων δαπανών για την παιδεία στο 5% του ΑΕΠ είναι σήμερα επίκαιρο και αναγκαίο όσο ποτέ.

Σας καταθέτουμε παρακάτω αναλυτικότερα ορισμένες από τα παραπάνω ζητήματα.

Μισθολόγιο Βαθμολόγιο

Με την εφαρμογή του νέου νόμου 4024/11 έγιναν πλέον δυστυχώς τραγική πραγματικότητα οι στοχεύσεις της εφαρμοζόμενης πολιτικής για τη φτωχοποίηση των εκπαιδευτικών και όλων των εργαζομένων στο δημόσιο (μισθολόγιο), την υπηρεσιακή και βαθμολογική μας καθήλωση, τη μείωση του αριθμού των εργαζομένων στο δημόσιο μέσω της εφεδρείας, του προσυνταξιοδοτικού καθεστώτος και των απολύσεων.

Οι επιπτώσεις από το αυτό το νόμο είναι καταλυτικές:

- **Νέο μισθολόγιο-φτωχολόγιο με ακόμα μεγαλύτερες μειώσεις των αποδοχών** μας που ξεπερνούν ακόμα και το 40% (για τους νέους συναδέλφους) φτάνοντας πολύ κάτω από τα όρια φτώχειας. Με ετήσιο καθαρό εισόδημα που ξεκινά μόλις από τις 8.500 € και μείωση από 20-40% ανάλογα με το μισθολογικό κλιμάκιο, από τις ήδη χαμηλές αμοιβές των εκπαιδευτικών. Καταργήθηκαν τα επιδόματα των εκπαιδευτικών (εξωδιδασκτικής απασχόλησης και διδακτικής προετοιμασίας) που δεν χαρίστηκαν από τις κυβερνήσεις αλλά η χορήγησή τους ήταν αποτέλεσμα των τριών δίμηνων απεργιών των εκπαιδευτικών το 1988, το 1997 και το 2006.

- **Βαθμολόγιο που συνδέει ξανά μετά από πολλά χρόνια το μισθό με το βαθμό** και την εκπλήρωση των «στόχων» κάθε υπηρεσίας και μια σκληρή αξιολόγηση – χειραγώγηση. Ακόμα όμως και αν περάσει κάποιος αυτούς τους σκοπέλους θα συναντήσει το φραγμό των ποσοστών από τον ένα βαθμό στον άλλο. Για παράδειγμα

από τον Β στον Α βαθμό προχωρεί μόνο το 30% αυτών που συμπληρώνουν τα προσόντα του νόμου!

- **Περικοπή στο εφάπαξ** αναδρομικά 15% - 20% και μέχρι και 50% στις επικουρικές συντάξεις.

- Νέες **φορολογικές ρυθμίσεις** με 5.000 αφορολόγητο που θα προστεθεί στην θεσμοθετημένη έκτακτη εισφορά-χαράτσι (1-2% σε όλα τα εισοδήματα) καθώς και το νέο χαράτσι για τις κατοικίες μέσω της ΔΕΗ που ήδη έχει λυγίσει τους οικογενειακούς προϋπολογισμούς.

Πέρα από το γεγονός της πλήρους αντίθεσής μας στο αντεκπαιδευτικό και αντιυπαλληλικό μισθολόγιο, που μας εξοντώνει μισθολογικά και βαθμολογικά, θεωρούμε αναγκαίο να επισημάνουμε και **αρκετές σοβαρές παρενέργειες** που προκύπτουν από τις ρυθμίσεις του:

- **Πώς είναι δυνατόν να ζήσει ένας νέος εκπαιδευτικός με 640 €** και μάλιστα με την τιμωρητική διάταξη για την **διετή υποχρεωτική παραμονή** στον πρώτο διορισμό; **Απαιτείται η άμεση κατάργηση αυτής της διάταξης και για αυτό το λόγο, αλλά και της άδικης διάταξης για διπλασιασμό των μορίων σε όσους έχουν διοριστεί από το 2010 και μετά.** Επιπλέον ζητούμε να προβλέπονται **έξοδα εγκατάστασης στον πρώτο διορισμό των εκπαιδευτικών.**

- **Η βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών δεν μπορεί να ακολουθήσει αυτή των άλλων δημόσιων υπαλλήλων.** Σε όλες τις προηγούμενες νομοθετικές ρυθμίσεις οι εκπαιδευτικοί είχαν διαφορετικό βαθμολόγιο που καταργήθηκε με τον νέο νόμο. Δεν είναι αποδεκτή, αλλά θα αποδειχτεί και μη λειτουργική, η **βαθμολογική καθήλωση** των εκπαιδευτικών. Το σύστημα προαγωγής από βαθμό σε βαθμό και από κλιμάκιο σε κλιμάκιο, που συνοδεύεται με αξιολόγηση και μετρήσιμους στόχους, είναι αδύνατο να εφαρμοστεί στην εκπαιδευτική διαδικασία. **Ζητάμε την ακώλυτη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.**

- Θεωρούμε επίσης **απαράδεκτο να μην κατατάσσονται οι ΠΕ εκπαιδευτικοί με 5 ή 6 έτη** σπουδών σε ανώτερο κλιμάκιο όπως γίνονταν μέχρι σήμερα.

- Όσον δε αφορά το **Επίδομα Ειδικής Αγωγής** περιλαμβάνεται πλέον στα «επιδόματα επικίνδυνης και ανθυγιεινής εργασίας». Όμως για να εξακολουθήσει να χορηγείται σε όλους εργαζόμενους και τις εργαζόμενες που υπηρετούν στις δομές της ειδικής αγωγής, είναι απαραίτητο να καθοριστούν με ΥΑ οι όροι και οι προϋποθέσεις χορήγησής του.

- Να υπολογιστούν οι τίτλοι μεταπτυχιακών και διδακτορικών για τις εντάξεις στους βαθμούς που έχουν αποκτηθεί πριν την εφαρμογή του ν.4024/11

Θα συνεχίσουμε τον αγώνα μας για την κατάργηση του ν.4024/11 και τη συνολική ανατροπή αυτής της πολιτικής.

Αξιολόγηση

Με την ψήφιση του νέου μισθολογίου – βαθμολογίου (ν.4024/11), συνδέθηκε η μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών με την αξιολόγηση. Επίσης σύμφωνα με τα μνημόνια που ψηφίστηκαν και τις δηλώσεις των τότε αρμόδιων Υπουργών οι σχεδιαζόμενες απολύσεις στο δημόσιο συνδέονται με την αξιολόγηση.

Με το ν. 4072/12 (αρ. 329 παρ. 1) λήγει στις 14 Αυγούστου 2012 (!) η προθεσμία για την έκδοση ΠΔ για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Την ίδια ώρα στα ΜΜΕ διοχετεύτηκε η «πληροφορία» πως οι επιδόσεις των μαθητών θα καθορίζουν την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Είναι προφανές, ότι παρά το γεγονός πως όλοι όσοι ασχολούνται με την εκπαίδευση γνωρίζουν πολύ καλά τις κοινωνικές παραμέτρους της σχολικής επίδοσης, η πολιτική αυτή στοχεύει ξεκάθαρα μέσα από την καθιέρωση της αξιολόγησης στην απόλυτη χειραγώγηση των εκπαιδευτικών.

Από την άλλη μεριά, η λεγόμενη αξιολόγηση ή αυτοαξιολόγηση των σχολείων θα οδηγήσουν στην κατηγοριοποίηση και τελικά στο κλείσιμο αρκετών από αυτά. Τόσο η κατεύθυνση της εφαρμοζόμενης τριόκανής πολιτικής, όσο και η διεθνής εμπειρία όπου εφαρμόστηκε εκεί οδηγούν.

Είναι πλέον σαφές πως δεν οδηγεί αυτή η πολιτική σε διαδικασίες για το πώς θα βελτιωθεί το δημόσιο σχολείο. Το δημόσιο σχολείο που με την πολιτική των κυβερνήσεων και της τρόικας με τα μνημόνια επιχειρείται να διαλυθεί: δραματική και συνεχής μείωση δαπανών, συγχωνεύσεις – καταργήσεις σχολείων και υποστηρικτικών εκπαιδευτικών δομών, μαθητές χωρίς βιβλία, κατάργηση βιβλιοθηκών, κατάργηση ενισχυτικής διδασκαλίας και ΠΔΣ κ.λπ.

Ως συνδικαλιστικό κίνημα των εκπαιδευτικών θα αντισταθούμε για να μην περάσει η αξιολόγηση – χειραγώγηση των εκπαιδευτικών, που φέρνει την υποταγή, τη διάσπαση του κλάδου, τη μισθολογική καθήλωση, την άρση της μονιμότητας και τις απολύσεις.

Ορισμένες βασικές εκτιμήσεις για την αξιολόγηση:

- Βασική λειτουργία της αξιολόγησης είναι η απόκρυψη-συσκότιση των ευθυνών της πολιτείας για τη κατάσταση της Δημόσιας Εκπαίδευσης και η μεταφορά των ευθυνών για τα προβλήματα, τα κενά, και τις στρεβλώσεις του σχολείου στις πλάτες των Εκπαιδευτικών.
- Το σχέδιο «αξιολόγησης» συνδέεται άμεσα με το νέο σχολείο της αγοράς, του ανταγωνισμού, της φτηνής κατάρτισης, της αποσπασματικής και επιφανειακής γνώσης που θέλουν να δημιουργήσουν.
- Η κύρια πλευρά της αξιολόγησης θα είναι η διάλυση των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών. Εκτός από τη μισθολογική και εργασιακή καθήλωση, μέσω κυρίως της κατηγοριοποίησης των εκπαιδευτικών θα υπάρξει σοβαρή επίπτωση στις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών και τελικά θα λειτουργήσει σαν βόμβα στη μονιμότητα, αντιμετωπίζοντας έτσι οι εκπαιδευτικοί για πρώτη φορά τον εφιάλτη των απολύσεων.
- Είναι αποκαλυπτικό πως σύμφωνα με το ίδιο το νόμο για το βαθμολόγιο-μισθολόγιο, δεν φτάνει να είσαι «καλός» και «αποδοτικός», αλλά χρειάζεται για να έχει ο εκπαιδευτικός μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη να υπερτερεί άλλων. Η αξιολόγηση έχει ήδη προκαθοριστεί, αφού υπάρχουν συγκεκριμένα ποσοστά εκπαιδευτικών (από αυτούς που θα κρίνονται «ικανοί»). Για παράδειγμα μόνο το 50% των εκπαιδευτικών θα προάγεται στον Β΄ βαθμό και μόλις το 15% στον Α΄ βαθμό! Ο ανταγωνισμός και η μετατροπή των ανθρώπινων σχέσεων μέσα στο σχολείο σε «ζούγκλα» θα είναι το επακόλουθο αυτής της πολιτικής, η οποία βεβαίως δεν μπορεί παρά να εκφραστεί και στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η «αξιολόγηση» της σχολικής μονάδας, η οποία στην πιο ακραία έκφραση της μπορεί να συνδέεται με τις εξεταστικές επιδόσεις των μαθητών εκτός του ισοπεδωτικού της χαρακτήρα, θα χωρίζει τα σχολεία σε κατηγορίες, θα οξύνει τον μεταξύ τους ανταγωνισμό, δηλητηριάζοντας εκπαιδευτικές και κοινωνικές σχέσεις, διαφοροποιώντας

τους τρόπους χρηματοδότησης, βάζοντας τους χορηγούς από το παράθυρο και τους γονείς να στηρίζουν οικονομικά τη λειτουργία, οδηγώντας πολλά σχολεία στο μαρασμό και τελικά στο κλείσιμο.

- Η «αξιολόγηση» του Εκπαιδευτικού θα πλήξει την ίδια την ουσία του Εκπαιδευτικού λειτουργήματος, χειραγωγώντας τη συνείδησή του, υπονομεύοντας την παιδαγωγική ελευθερία και ανεξαρτησία του που είναι βασικές προϋποθέσεις της ύπαρξης και λειτουργίας του Δημόσιου Σχολείου.

- Το πλαίσιο της αξιολόγησης που επιβάλλουν ορίζει τον διευθυντή και τον σχολικό σύμβουλο ως κριτές που με τις εκθέσεις τους θα καθορίζουν τις τύχες και την εξέλιξη των Εκπαιδευτικών. Δίνοντας τέτοιες εξουσίες σε μονοπρόσωπα όργανα διοίκησης δημιουργούν τους όρους της από τα πάνω επιβολής με αυθαίρετο και υποκειμενικό τρόπο των εκπαιδευτικών επιλογών τους.

Οι διαδικασίες αυτές θα έχουν σοβαρές αρνητικές συνέπειες στην εκπαιδευτική λειτουργία:

α) Υπονομεύεται ο επιστημονικός ρόλος των σχολικών συμβούλων που μετατρέπονται σε μηχανισμό ιδεολογικής επιβολής της κυρίαρχης εκπαιδευτικής άποψης.

β) Υπονομεύεται η δυνατότητα δημοκρατικής λειτουργίας στο σχολείο από το Σύλλογο Εκπαιδευτικών αφού θα επικυρώνει απλώς τις αποφάσεις των Διευθυντών. Οι όποιες αντίθετες απόψεις συναδέλφων και αντιστάσεις τους θα φιμώνονται και θα διαλύονται αφού η πλειοψηφία του συλλόγου θα πηγαίνει με την «πλευρά» του διευθυντή. Αρκετοί εκπαιδευτικοί θα «διαγκωνίζονται» να μπουν στην ομάδα των «ημετέρων» του διευθυντή αλλοιώνοντας βασικά στοιχεία της προσωπικότητάς τους, σε ανταγωνισμό με άλλους συναδέλφους τους, σε καθεστώς δουλικότητας και υποταγής για να μην «πέσουν» στη δυσμένεια του διευθυντή.

γ) Οι συνδικαλιστικές λειτουργίες, οι αγώνες για δικαιώματα, οι εκπαιδευτικές και πολιτιστικές πρωτοβουλίες της άλλης άποψης θα θεωρούνται εκ των προτέρων προβληματικές, «παράνομες» και οι φορείς τους θα απομονώνονται και θα διώκονται.

Ζητάμε την ακώλυτη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και την κατάργηση της σχετικής διάταξης του ν.4024/11 που συνδέει αξιολόγηση με μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη.

Σχολικές επιτροπές

Τις μεγάλες περικοπές στην παιδεία τις βιώνουν εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές στην καθημερινότητα της λειτουργίας των σχολείων. Μειώθηκαν δραματικά οι **επιχορηγήσεις των σχολικών επιτροπών (60%)** με αποτέλεσμα την οικονομική ασφυξία του δημόσιου σχολείου και την αδυναμία του να ανταποκριθεί στις στοιχειώδεις καθημερινές ανάγκες του. Οι γονείς όλο και πιο συχνά καλούνται να συμβάλλουν οικονομικά στην αγορά καθημερινών ειδών πρώτης ανάγκης για τη λειτουργία του σχολείου.

Είναι σίγουρο πως τα σχολεία θα αδυνατούν να αγοράσουν το πετρέλαιο που απαιτείται για τη θέρμανση, με δεδομένη την αύξηση κατά 50% τις τιμές του τον επόμενο χειμώνα. **Ζητούμε την έκτακτη επιχορήγηση των σχολικών επιτροπών.**

Υποστηρικτικές εκπαιδευτικές δομές και αλλαγές σε εκπαιδευτικά προγράμματα

Το προηγούμενο διάστημα το Υπουργείο κατέργησε ουσιαστικά την ΠΔΣ στο Λύκειο, την ενισχυτική διδασκαλία στο γυμνάσιο, αθλητικές τάξεις και αθλητικά σχολεία καθώς και αρκετά ολόημερα δημοτικά σχολεία. Υποβάθμισε τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών σε α/θμια και β/θμια εκπαίδευση.

Τώρα με τα νέα προγράμματα καταργεί τη διδασκαλία των καλλιτεχνικών, την πολιτική αγωγή και την πληροφορική στο λύκειο, μαθήματα που είναι απαραίτητα για τη μορφωτική συγκρότηση των νέων.

Υποβαθμίστηκαν τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Έκλεισαν 22 από τα 58 κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Αναστάλθηκε η λειτουργία όλων των Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων, παρά την αναγκαιότητα της ανάπτυξής τους ιδιαίτερα στη σημερινή συγκυρία, όπου εμφανίζονται σοβαρά φαινόμενα βίας και στους χώρους των σχολείων, στα οποία μόνο η πρόληψη μπορεί να δώσει λύσεις. Υποβαθμίστηκε ο ΣΕΠ, έκλεισαν οι βιβλιοθήκες των σχολείων. Προωθείται η κατάργηση των ΚΕΔΔΥ.

Η ΟΛΜΕ θεωρεί σημαντικές και απολύτως αναγκαίες όλες τις παραπάνω υποστηρικτικές εκπαιδευτικές δομές. **Απαιτούμε όχι μόνο την άμεση επαναλειτουργία τους αλλά και την περαιτέρω ανάπτυξή τους, ώστε να καλύπτουν επαρκώς τις εκπαιδευτικές ανάγκες.** Απαιτούμε να μην καταργηθούν μαθήματα από τα νέα προγράμματα σπουδών σε Γυμνάσιο και Λύκειο. Απαιτούμε την κατάργηση της Υ.Α. για τη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας.

Αριθμός μαθητών ανά τμήμα. Συγχωνεύσεις/καταργήσεις σχολείων

Ακόμα και τη σχολική χρονιά που έληξε και παρά τις διακηρύξεις σε αρκετές περιπτώσεις και χωρίς να υφίσταται κτιριακό πρόβλημα πολλά τμήματα μαθητών είχαν από 26-30 μαθητές. Χαρακτηριστικό παράδειγμα η Περιφέρεια Αττικής, όπου το ¼ των τμημάτων έχουν από 26 μαθητές και πάνω. Αποτέλεσμα και αυτό των συγχωνεύσεων σχολείων, που σύμφωνα με τις δηλώσεις σας θα συνεχιστούν. Απαιτούμε **να μη γίνουν νέες συγχωνεύσεις και καταργήσεις σχολικών μονάδων** και να νομοθετηθεί το ανώτατο όριο των 25 μαθητών ανά τμήμα (20 στις κατευθύνσεις του Γεν. Λυκείου και στην ΤΕΕ), και η αναλογία μαθητών ανά καθηγητή στα εργαστήρια να γίνει 10:1.

Λειτουργία τομέων και ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ και τις ΕΠΑΣ

Η μείωση των μαθητών που φοιτούν στα Επαγγελματικά Λύκεια και τις Επαγγελματικές Σχολές την τελευταία δεκαετία είναι αποτέλεσμα της υποβάθμισης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης από όλες τις Κυβερνήσεις.

Χρόνο με το χρόνο γίνεται όλο και πιο δύσκολο να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός για την λειτουργία των Τομέων και των Ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ.

Και ενώ η κατάσταση αυτή είναι γνωστή, το Υπουργείο Παιδείας αντί να πάρει μέτρα για την αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, με την αριθμ. 86585/Γ2/19-7-2011 Υ.Α. επέβαλλε την προηγούμενη χρονιά την κατάργηση τομέων και ειδικοτήτων, εφόσον δεν συμπληρώνεται ο προβλεπόμενος αριθμός μαθητών ανά τομέα ή ειδικότητα.

Η εφαρμογή της Υ.Α. είναι ένας επιπλέον λόγος που οδήγησε στην ακόμη μεγαλύτερη συρρίκνωση των επαγγελματικών σχολείων και στη μελλοντική συγχώνευση

ή κατάργησή τους. Εκατοντάδες εκπαιδευτικοί θα προστεθούν στον κατάλογο των υπεράριθμων με την απειλή της εργασιακής εφεδρείας ή της μετακίνησης από νομό σε νομό, ακόμη και από περιφέρεια σε περιφέρεια.

Η μη λειτουργία τομέων τους οποίους έχουν ήδη επιλέξει μαθητές έχει ως αποτέλεσμα:

- είτε αυτοί να οδηγούνται να «επιλέξουν» υποχρεωτικά άλλο τομέα και ειδικότητα και άρα να ακολουθήσουν επάγγελμα που δεν επιθυμούν
- είτε να μετακινούνται προς Επαγγελματικό Λύκειο άλλης πόλης, διανύοντας καθημερινά τεράστιες αποστάσεις
- είτε να μεταναστεύσουν με τους γονείς τους σε άλλη πόλη
- είτε να φοιτήσουν σε άλλο τύπο σχολείου, που δεν αποτελεί επιλογή τους
- είτε να διακόψουν το σχολείο και να αναζητήσουν σε άλλους χώρους το μέλλον τους.

Είναι μαθηματικά βέβαιο ότι οι περιορισμοί που θέτει το Υπουργείο Παιδείας θα οδηγήσουν τελικά στη συρρίκνωση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και στο κλείσιμο Επαγγελματικών Λυκείων και Σχολών, ιδίως στην επαρχία.

Ζητούμε να εγκρίνεται η λειτουργία των ολιγομελών τμημάτων τομέων και ειδικοτήτων σε όλα τα ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ (για όσο χρόνο υφίστανται) , σύμφωνα με τα σχετικά τεκμηριωμένα αιτήματα που υποβάλουν τα σχολεία.

Εργασιακές σχέσεις εκπαιδευτικών

Με τις καταργήσεις σχολείων, την αύξηση του ανώτατου αριθμού μαθητών/μαθητριών ανά τμήμα και την κατάργηση εκπαιδευτικών υπηρεσιών το Υπουργείο Παιδείας δημιούργησε σε αρκετές περιπτώσεις **τεχνητές υπεραριθμίες** και επιδιώκει να μετακινήσει υποχρεωτικά εκπαιδευτικούς σε όλη τη χώρα.

Η θεσμοθέτηση **εργασιακής εφεδρείας, οι απολύσεις, οι υποχρεωτικές μετατάξεις και μετακινήσεις εκτός νομού αποτελούν για τον κλάδο μας αιτία πολέμου. Σε καμιά περίπτωση δεν θα δεχτούμε αυτή την καταστροφική για την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό πολιτική. Σε αυτό είμαστε απόλυτοι. Σας καλούμε να ακυρώσετε τέτοιους σχεδιασμούς.**

Σχετικά με το χρόνο παραίτησης των εκπαιδευτικών λόγω συνταξιοδότησης

Σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 6β του άρθρου 329 του Ν.4072/2012, περιορίζεται ακόμη περισσότερο το αναφαίρετο δικαίωμα των εκπαιδευτικών ως εργαζομένων να παραιτούνται όταν οι ίδιοι κρίνουν ότι είναι ώριμο γι' αυτούς. Έτσι, με τη διάταξη αυτή περιορίζεται ο χρόνος για το δικαίωμα παραίτησης λόγω συνταξιοδότησης μόνο σε δέκα (10) ημέρες (1 – 10 Ιουλίου) και καταργείται μόνο για τους εκπαιδευτικούς το λεγόμενο «άπρακτο δίμηνο» για την οριστική συνταξιοδότηση που ισχύει στο Δημόσιο. Το μέτρο αυτό έχει άμεσες επιπτώσεις στα συνταξιοδοτικά δικαιώματα των εκπαιδευτικών μιας και οι εκπαιδευτικοί διορίζονταν πάντα κυρίως το διάστημα Σεπτεμβρίου – Οκτωβρίου.

Ζητάμε την άμεση κατάργηση αυτής της διάταξης.

Να κατοχυρωθεί νομοθετικά το δικαίωμα των εκπαιδευτικών να παραιτούνται καθ' όλη τη διάρκεια του έτους με υποχρέωση τρίμηνης ειδοποίησης της Υπηρεσίας για την πρόθεση συνταξιοδότησης.

Οφειλόμενες αμοιβές εκπαιδευτικών

Σε ορισμένες περιοχές της χώρας δεν έχουν καταβληθεί οι πάσης φύσεως αμοιβές όπως στους συναδέλφους που απασχολήθηκαν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις τον Ιούνιο του 2011 αλλά και πρόσθετες αμοιβές για διάφορες εργασίες. Είναι απαράδεκτο επίσης να μην έχει επιλύσει το Υπουργείο το θέμα της αμοιβής των εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν τα προηγούμενα χρόνια στην ΠΔΣ ως συντονιστές του προγράμματος στα σχολεία και να μην έχουν αποδοθεί οι αμοιβές τους από το 2008!!

Θεωρούμε δεδομένη υποχρέωση της Πολιτείας να γίνουν όλες οι απαραίτητες ενέργειες, ώστε να αποδοθούν χωρίς άλλη καθυστέρηση στους δικαιούχους συναδέλφους τα οφειλόμενα ποσά.

Καταβολή οδοιπορικών σε εκπαιδευτικούς που μετακινούνται για συμπλήρωση ωραρίου.

Ενώ μια ακόμη σχολική χρονιά τελείωσε, χιλιάδες εκπαιδευτικοί δεν έχουν πληρωθεί τα οδοιπορικά που δικαιούνται. Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρ. 14 παρ. 15 και του άρθρ. 18 παρ. 2 του Ν. 1566/85, «οι εκπαιδευτικοί που διατίθεται για συμπλήρωση μέρους του ωραρίου τους σε σχολεία άλλης πόλης ή κωμόπολης λαμβάνουν α) οδοιπορικά έξοδα σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις (Ν. 2685/1999)». Σύμφωνα, επίσης, με την υπ' αριθμ. 2/55768/0022 με ημερομηνία 20-2-2009 εγκύκλιο του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους «δεν δικαιούνται οδοιπορικά σε όσους διατίθενται για συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου στις περιπτώσεις: σε σχολεία εντός της ίδιας πόλης ή κωμόπολης, σε σχολεία πόλης ή κωμόπολης στην οποία κατοικούν και σε σχολεία χωριών».

Με τη νέα δομή της τοπικής αυτοδιοίκησης και τους Καλλικρατικούς Δήμους, καταργήθηκε η έννοια του χωριού, δημιουργήθηκαν όμως Δήμοι που εκτείνονται σε 50 και 70 χιλιόμετρα και προφανώς δεν αποτελούν ίδια πόλη ή κωμόπολη με τα χαρακτηριστικά του οικιστικού ιστού.

Υπάρχουν περιπτώσεις που ο εκπαιδευτικός υποχρεώνεται να διανύει και 100 χιλιόμετρα ορισμένες μέρες την εβδομάδα -σε αρκετές περιπτώσεις μάλιστα δεν υπάρχει ούτε δημόσια συγκοινωνία- και είναι υποχρεωμένος να διαθέτει δικό του μέσο μεταφοράς και να επιβαρύνεται τα έξοδα.

Επειδή και κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη σε αρκετούς νομούς δεν πληρώθηκαν τα οδοιπορικά και παραμένουν σε εκκρεμότητα,

ζητούμε:

- να εξοφληθούν αμέσως οι αναδρομικές οφειλές των οδοιπορικών των συναδέλφων (μέχρι το τέλος του έτους)
- να εξοφληθούν οι οφειλές των οδοιπορικών για το σχολικό έτος 2010 – 2011 μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους και
- να ανακληθεί η υπ' αριθμ. 2/55768/0022 εγκύκλιος του ΓΛΚ, που βρίσκεται έξω από κάθε λογική.

Διορισμοί εκπαιδευτικών και αναπληρωτές

Οι χιλιάδες συνταξιοδοτήσεις εκπαιδευτικών, μαζί με τη μείωση και ουσιαστική κατάργηση των μόνιμων διορισμών στο δημόσιο σχολείο, όπως και η πρόσληψη μειωμένου, σε σχέση με άλλα χρόνια, αριθμού αναπληρωτών (που όμως είναι εμφανές ότι καλύπτουν πραγματικά κενά στα δημόσια σχολεία), μας αναγκάζουν να επαναφέρουμε το αίτημά μας **για μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών, ώστε να καλύπτονται όλες οι ανάγκες, και την κατάργηση της ελαστικής εργασίας** (ωρομισθίων και αναπληρωτών μειωμένου ωραρίου).

Ζητούμε να μη γίνει καμία αλλαγή προς το χειρότερο στις συμβάσεις των αναπληρωτών, να μετατραπούν οι συμβάσεις των αναπληρωτών μειωμένου ωραρίου σε συμβάσεις κανονικού ωραρίου, να αρθεί η ρύθμιση για διετή αποκλεισμό (να ισχύει μόνο για τη χρονιά της μη αποδοχής διορισμού), να γίνεται πλήρης αναγνώριση της προϋπηρεσίας στους πίνακες και στα μισθολογικά κλιμάκια. Να καταργηθεί το απαράδεκτο καθεστώς της συμβάσεων έργου με μπλοκάκι παροχής υπηρεσιών των εκπαιδευτικών στα ΣΔΕ.

Όσον αφορά τους διορισμούς των εκπαιδευτικών, ζητούμε να σταματήσει ο εμπαιγμός των συναδέλφων που έχουν θεμελιώσει δικαίωμα διορισμού και έπρεπε να είναι διορισμένοι εδώ και τρία χρόνια. **Να προσληφθούν αμέσως οι διοριστέοι εκπαιδευτικοί όλων των κλάδων και όλων των κατηγοριών** (ΑΣΕΠ, πίνακες προϋπηρεσίας με αναγνώριση και αυτής που διανύθηκε και μετά το ν. 3848/10).

Όσον αφορά το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, όπως ήδη έχουμε τονίσει, αυτό δεν μπορεί να αφορά τους διοριστέους εκπαιδευτικούς, ούτε όσους έχουν τελειώσει τις σπουδές τους. Καταγγέλλουμε τη λειτουργία σεμιναρίων από ιδιωτικούς φορείς που πωλούν «πτυχία» παιδαγωγικής επάρκειας και ζητούμε από το Υπουργείο Παιδείας να μην ανέχεται αυτή την κατάσταση.

Αμοιβές εκπαιδευτικών στις Πανελλαδικές Εξετάσεις

Με την υπ. αριθμ. 2/42748/00222 απόφαση της Υπ. Παιδείας (13/6/12) όχι μόνο περικόπτονται δραστικά οι αμοιβές των εκπαιδευτικών που απασχολούνται για εργασία στις Πανελλαδικές Εξετάσεις – Σαββατοκύριακα και τον Ιούλιο (με χρήση θερινής άδειας), αλλά και αλλάζει το καθεστώς υπολογισμού τους (προσαύξηση ημερομισθίου). Μια ακόμη επίπτωση της μνημονιακής πολιτικής και των περικοπών που επιβλήθηκαν με το νέο μισθολόγιο και τον προϋπολογισμό.

Ζητάμε την ακύρωση αυτής της απόφασης και την επαναφορά των παραπάνω αμοιβών στο προηγούμενο καθεστώς.

Αφαίρεση από την αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας θεμάτων που αφορούν στη Δια βίου Μάθηση

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ εκφράζει την έκπληξή του και την έντονη διαφωνία του για την απόφαση της Κυβέρνησης να αφαιρεθούν από τις αρμοδιότητες του Υπ. Παιδείας τα θέματα δια βίου μάθησης. Έτσι για πρώτη φορά τα ΙΕΚ, τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας κ.λπ. θα υπαχθούν στο Υπ. Εργασίας.

Ζητάμε την παραμονή αυτών των εκπαιδευτικών υπηρεσιών στο Υπ. Παιδείας, υπενθυμίζοντας και την πάγια θέση μας για μεταφορά στο Υπ. Παιδείας όλων των σχολών που προσφέρουν επαγγελματική εκπαίδευση και βρίσκονται στην εποπτεία άλλων Υπουργείων (σχολών ΟΑΕΔ, τουρισμού, νοσοκομείων, κ.λπ.).

Για τα κονδύλια του ΕΠΕΔΜΒ (ΕΣΠΑ)

Είναι γεγονός ότι αρκετά κονδύλια διατίθενται στην εκπαίδευση από τα ευρωπαϊκά προγράμματα, μέσω του ΚΠΣ παλαιότερα και του ΕΣΠΑ από το πρόγραμμα ΕΠΕΔΒΜ (2007-2013).

Η παρέμβασή μας στις Επιτροπές Παρακολούθησης του ΕΠΕΔΜΒ του ΕΣΠΑ όπου συμμετέχουμε, αλλά και δημόσια, με υπομνήματα προς την εκάστοτε πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας είναι συνεχείς.

Έχουμε επανειλημμένα επισημάνει πως στο παρελθόν **χάθηκε -και κάτι ανάλογο κινδυνεύει να γίνει και σήμερα- μια σημαντική ευκαιρία** για την ελληνική εκπαίδευση, να αξιοποιηθούν τα σημαντικά κονδύλια του ΚΠΣ και του ΕΣΠΑ, κυρίως για τη **βελτίωση των υποδομών της εκπαίδευσης, αλλά και την εφαρμογή, επιτέλους, της ουσιαστικής επιμόρφωσης (ετήσιας διάρκειας) των εκπαιδευτικών.**

Να σημειώσουμε την δραματική καθυστέρηση στην απορρόφηση των κονδυλίων (μόλις 29% στις 30/6/12) ενώ **το μείζον πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ουσιαστικά κατέρρευσε** (0% απορρόφηση).

Έχουμε επανειλημμένα εκφράσει την έντονη αντίθεσή μας στο συνολικό προσανατολισμό της διάθεσης των κονδυλίων αυτών.

Θα έπρεπε αντί τα κονδύλια αυτά να σπαταλούνται σε επιμέρους δράσεις οι οποίες ελάχιστα ή και καθόλου δεν συμβάλουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (π.χ. ενημερώσεις για την τρέχουσα εκπαιδευτική πολιτική, για διαφήμιση των πολιτικών που ασκήθηκαν, δημοσκοπήσεις κοινής γνώμης για εκπαιδευτικά θέματα, ανούσιες ημερίδες και προγράμματα κ.λπ.), **να διατίθενται για τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.**

Την ώρα που ο χώρος της εκπαίδευσης υφίσταται τα αποτελέσματα μιας **πρωτοφανούς λιτότητας και περικοπών** στα στοιχειώδη, την ώρα που **το υπουργείο χρωστά στους εκπαιδευτικούς** εκατομμύρια ευρώ από δεδουλευμένα προηγούμενων ετών, την ώρα που περικόπτονται προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας των μαθητών, την ώρα που **καταργούνται** σχολικές μονάδες, **είναι πρόκληση και σκάνδαλο να σπαταλούνται χρήματα** σε άχρηστες δράσεις, συμβούλους, ταξίδια, ημερίδες χωρίς ουσιαστικό περιεχόμενο, να δίνονται αμοιβές ιδιωτικές εταιρίες κ.λπ.

Ζητάμε τον συνολικό ανασχεδιασμό των κονδυλίων του ΕΠΔΜΒ (ΕΣΠΑ) και την υιοθέτηση των προτάσεων της Ομοσπονδίας μας, όπως αναλυτικά τις έχουμε καταθέσει στην Επιτροπή Παρακολούθησης του Προγράμματος.

Για τη δίωξη του συλλόγου διδασκόντων στο 2^ο ΓΕΛ Γιαννιτσών

Η δικαστική περιπέτεια των σαράντα συναδέλφων του 2^{ου} ΓΕΛ Γιαννιτσών είναι υπόθεση που αφορά όλο τον εκπαιδευτικό κόσμο. Πρόκειται για ολόκληρο το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου, που κατά το διδακτικό έτος 2008-09 μνηύθηκε από τον τότε διευθυντή του σχολείου.

Η κατηγορία που βαρύνει τους/τις συναδέλφους αφορά απόφαση του θεσμικού οργάνου (συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων) που λήφθηκε με απόλυτη ομοφωνία, πλην του διευθυντή, για το χαρακτηρισμό της φοίτησης τριών μαθητών της Β' τάξης Λυκείου με σοβαρότατα προβλήματα υγείας.

Παρά την παιδαγωγική και ηθική δικαίωση της απόφασης αυτής από όλη την κοινωνία των Γιαννιτών και τον εκπαιδευτικό κόσμο, οι συνάδελφοί μας βρίσκονται αντιμέτωποι με ένα δικαστικό αγώνα που κρατά όλη την εκπαιδευτική κοινότητα της περιοχής σε αναβρασμό και αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην επιτέλεση του εκπαιδευτικού έργου.

Μπροστά στην πρωτόγνωρη αυτή κατάσταση, δηλωτική των συνεπειών που μπορεί να επιφέρουν η προωθούμενη συγκέντρωση υπερεξουσιών στα χέρια του διευθυντή σχολικής μονάδας και η υποβάθμιση του ρόλου του συλλόγου διδασκόντων, εκφράζουμε έμπρακτα την αλληλεγγύη και την υποστήριξή μας στους αδικώς διωκόμενους συναδέλφους μας.

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ καλεί **το Υπουργείο Παιδείας να προχωρήσει σε νομοθετική πρωτοβουλία που να ρυθμίζει οριστικά το θέμα της δικαιολόγησης απουσιών και να προσφέρει πολιτική, εκπαιδευτική και νομική στήριξη στους διωκόμενους.**

Περικοπή Εκπαιδευτικών αδειών

Στο πλαίσιο των περικοπών, που φέτος εντείνονται εξαιτίας της συνεχιζόμενης εφαρμογής των μνημονιακών πολιτικών, **περικόπτονται όλες οι εκπαιδευτικές άδειες** για μεταπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών και **για πρώτη φορά ακόμη και των υποτρόφων του Ι.Κ.Υ.** Το Υπουργείο Παιδείας, που έχει καταργήσει όλες τις μορφές μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την εποχή που οι επιστήμες της αγωγής παρουσιάζουν ραγδαίες εξελίξεις, δεν επιτρέπεται να **ακυρώνει ακόμη και την ελεύθερη επιλογή του ίδιου του εκπαιδευτικού για την επιμόρφωσή του.** Η περικοπή αυτή, θα έχει ως αποτέλεσμα εκατοντάδες εκπαιδευτικοί που πέτυχαν στις εξετάσεις σε διάφορα μεταπτυχιακά προγράμματα, να μην μπορούν να τα παρακολουθήσουν.

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ καταγγέλλει, για μια ακόμη φορά την πολιτική των περικοπών και ζητά, να χορηγηθούν, άμεσα, οι απαραίτητες πιστώσεις έτσι ώστε να ικανοποιηθούν όλες οι αιτήσεις που πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις για τη φετινή χρονιά, αλλά και για τις επόμενες,

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ, πιστεύει πως αυτό είναι ένα ελάχιστο βήμα στην κατεύθυνση της αναγκαίας αύξησης των δαπανών για την Παιδεία, που είναι πάγιο αίτημα του εκπαιδευτικού κινήματος.

Εγγραφές μαθητών στα Ελληνικά Λύκεια της Γερμανίας

Όπως προκύπτει από τα επίσημα στοιχεία των γερμανικών αρχών, κατά το έτος 2011 μετανάστευσαν από την Ελλάδα στη Γερμανία 23.000 πολίτες. Αρκετοί από αυτούς μάλιστα έχουν παιδιά μάλιστα που είναι μαθητές και πρέπει να συνεχίσουν να παρακολουθούν τα μαθήματα του Λυκείου, χωρίς επαρκή γνώση γερμανικών.

Η ελληνική πολιτεία οφείλει να στηρίξει τους συμπολίτες μας αυτούς. Δυστυχώς όμως, κι ενώ υπάρχουν Ελληνικά Λύκεια που θα λειτουργήσουν κανονικά και μάλιστα με όλες τις τάξεις τους την επόμενη σχολική χρονιά, το Υπουργείο Παιδείας με τελευταία

ανακοίνωση της Ειδικής Γραμματέως κας Λινού, απαγορεύει εγγραφές και μετεγγραφές μαθητών στα Λύκεια της Γερμανίας.

Η Ειδική Γραμματέας του Υπουργείου, όχι μόνο δεν έχει διεκπεραιώσει τα στοιχειώδη σε σχέση με τον προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς, αλλά κάνει τα πάντα ώστε να εγγραφούν όσο το δυνατόν λιγότεροι μαθητές στα σχολεία.

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ απαιτεί:

- Να υπάρξει στοιχειώδης κοινωνική ευαισθησία και **να αρθεί η απαγόρευση νέων εγγραφών και μετεγγραφών μαθητών στα Ελληνικά Λύκεια** που λειτουργούν στη Γερμανία.

- Την άμεση έκδοση εγκυκλίου για **απόσπαση εκπαιδευτικών** από την Ελλάδα, επειδή οι αποσπασμένοι στη Γερμανία που ζητούν να παραμείνουν, σε καμία περίπτωση δεν επαρκούν. Σε κάθε περίπτωση οι εκπαιδευτικοί που παραμένουν θα πρέπει να λαμβάνουν το **επιμίσθιο**.

- Να ανασυγκροτηθεί το συντομότερο δυνατό το **ΕΥΣΕ** (Ειδικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο) προκειμένου να υπάρξει διαφάνεια στη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

- **Να αναβληθεί η εφαρμογή του Νόμου 4027/2011**, μέχρι να ξεκαθαρίσει το θέμα της λειτουργίας σχολικών μονάδων στο εξωτερικό.

Κατασκηνώσεις για τα παιδιά των εκπαιδευτικών

Ο κλάδος των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι από τους λίγους που δεν έχουν παιδικές εξοχές και μέχρι τώρα δεν έχει αντιμετωπιστεί το θέμα αυτό. Στη σημερινή συγκυρία η λειτουργία παιδικών κατασκηνώσεων αποτελεί πλέον αναγκαιότητα αλλά και μια πράξη στήριξης προς τους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα τους νέους (που έχουν και μικρότερα παιδιά) και που το εισόδημά τους έχει μειωθεί δραματικά τα τελευταία δύο χρόνια εξαιτίας των περικοπών και γενικότερα των πολιτικών των μνημονίων που εφαρμόζονται.

Επιπλέον θεωρούμε ότι η κατασκηνωση είναι ένας θεσμός που συμβάλλει καθοριστικά στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών. Μέσα από την ενεργητική συμμετοχή τους σε προγράμματα και δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα, τα παιδιά αθλούνται, εκπαιδεύονται και εκφράζονται δημιουργικά, καθώς μαθαίνουν -μέσα από ευχάριστες δραστηριότητες, προσαρμοσμένες στο φυσικό περιβάλλον και την κατασκηνωτική ζωή- τις αξίες του αλληλοσεβασμού, της αλληλεγγύης, της συνεργασίας, της αγάπης για τη ζωή και τη φύση.

Με βασικό στόχο την ολοκλήρωση τους σαν προσωπικότητες και συγχρόνως την κοινωνικοποίηση τους, η κατασκηνωση συμβάλλει μέσα από τη διασκέδαση και στην αποφόρτιση τους από τις σχολικές δραστηριότητες.

Για το λόγο αυτό **ζητάμε την παραχώρηση της κατασκηνωσης του Υπουργείου Παιδείας στον Αγ. Ανδρέα**, η οποία (όπως πληροφορηθήκαμε από την πρώην Υφυπουργό κ. Χριστοφιλοπούλου) είναι ανενεργή και υπάρχει η δυνατότητα παραχώρησής της.

Επίσης ζητάμε να διερευνήσετε τη **χρηματοδότηση της λειτουργίας της κατασκηνωσης από το Υπουργείο**.

Η λειτουργία μπορεί να είναι για τρεις περιόδους των 15 ημερών η καθεμία. Για την πρώτη χρονιά λειτουργίας (καλοκαίρι 2013) προτείνεται σε κάθε περίοδο να φιλοξενηθούν 100 παιδιά, 300 στο σύνολο, ηλικίας 6-13 ετών. Ανάλογα με την

οικονομική δυνατότητα ο αριθμός των παιδιών μπορεί να αυξηθεί. Για την πρώτη χρονιά το κόστος υπολογίζεται σε 135.000 ευρώ. Το ημερήσιο τροφείο ανά κατασκηνωτή την ημέρα σύμφωνα με την τιμή που δίνει το Υπουργείο Υγείας ανέρχεται στα 30.

Πιστοποιητικό Διοικητικής και καθοδηγητικής επάρκειας εκπαιδευτικών

Πρόσφατα, δυο ημέρες πριν τις εκλογές, υπεγράφη Υ.Α. για την διαδικασίες του πιστοποιητικού διοικητικής και καθοδηγητικής επάρκειας των εκπαιδευτικών, χωρίς να έχει προηγηθεί καμία συζήτηση με τις ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών. **Ζητάμε την ανάκληση της σχετικής Υ.Α. (67927/Γ3/15/6/12).**

Κύριε Υπουργέ,

Ο κλάδος μας είναι αποφασισμένος, σύμφωνα και με την πρόσφατη απόφαση της Γ.Σ. των Προέδρων των ΕΛΜΕ (30/6/2012), να υπερασπιστεί το δημόσιο σχολείο και το εργασιακό του καθεστώς.

Το γενικότερο πλαίσιο αιτημάτων του κλάδου μας για την περίοδο που διανύουμε, όπως αποφασίστηκε στην παραπάνω ΓΣ, είναι το παρακάτω:

- Ανατροπή όλων των μνημονίων και συμβάσεων που υπέγραψαν οι προηγούμενες κυβερνήσεις Παπανδρέου και Παπαδήμου με ΕΕ, ΔΝΤ και Τρόικα.
- Να μην απολυθεί κανένας εργαζόμενος στο δημόσιο, να ανατρέψουμε τα σχέδια τους για απόλυση 150.000 εργαζομένων. Όχι στις εφεδρείες.
- Καμιά μείωση των δαπανών για την παιδεία, αύξηση των κρατικών δαπανών για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ ή στο 15% του προϋπολογισμού.
- Πλήρης κατοχύρωση της δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης. Ελεύθερη πρόσβαση στη γνώση.
- Να μην περάσουν τα σχέδια νόμων για το Γενικό και το Τεχνολογικό Λύκειο που προωθεί το Υπουργείο Παιδείας.
- Να μη περάσει το σχέδιο νόμου για τη διοίκηση της εκπαίδευσης που καταργεί το σύλλογο διδασκόντων από όργανο διοίκησης του σχολείου.
- Να μη κλείσει κανένα σχολείο και να νομοθετηθεί το ανώτατο όριο μαθητών ανά τμήμα στους 25 για τα γενικά μαθήματα, στους 20 για τις κατευθύνσεις και την ΤΕΕ και ένας καθηγητής ανά 10 μαθητές στα εργαστήρια.
- Άμεσοι διορισμοί για να καλυφτούν οι ανάγκες, μόνιμη και σταθερή εργασία.
- Ουσιαστική και πολύπλευρη στήριξη του εκπαιδευτικού και του έργου του. Καθιέρωση ετήσιας επιμόρφωσης. Καμιά αύξηση του διδακτικού ωραρίου.
- Όχι σε αντιδραστικές εκπαιδευτικές πολιτικές που γίνεται προσπάθεια να περάσουν μέσα από τα «πilotικά σχολεία».
- Όχι στο κλείσιμο των ειδικών και των διαπολιτισμικών σχολείων όπως και των ελληνόγλωσσων σχολείων εξωτερικού.
- Ανάκληση όλων των αντιεκπαιδευτικών νόμων και κατάργηση του «Νόμου Διαμαντοπούλου» για τα ΑΕΙ και το άσυλο.
- Άμεση επαναλειτουργία των δημόσιων οργανισμών που έκλεισαν με τις μνημονιακές αποφάσεις (ΟΕΔΒ, ΟΣΚ, ΟΕΚ, Εργ. Εστία κλπ).

- Κατάργηση του Βαθμολόγιου - Μισθολόγιου, κατάργηση δηλαδή του νόμου 4024/11, όχι στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.
- Άμεση ανάκληση όλων των μειώσεων μισθών στο δημόσιο και τον ευρύτερο δημόσιο τομέα με διόρθωση των μισθολογικών ανισοτήτων και αδικιών που είχαν προκαλέσει οι προηγούμενες επιδοματικές πολιτικές. Επαναφορά του 13ου και 14ου μισθού στα πριν του 2009 επίπεδα.
- Άμεση κατάργηση όλων των χαρατσιών για τους μισθωτούς και τους αυτοαπασχολούμενους – επαναφορά του αφορολόγητου στις 12.000 ευρώ. Όλες οι δηλώσεις να εκκαθαριστούν με τα προηγούμενα όρια και όχι τα ληστρικά τωρινά. Όχι στην εφαρμογή του νέου φορολογικού μνημονιακού νόμου που καταληστεύει τους εργαζόμενους.
- Ανάκληση όλων των αντιασφαλιστικών νόμων, της μείωσης συντάξεων και της αύξησης των ορίων ηλικίας συνταξιοδότησης.
- Να μη μετατραπούν τα επικουρικά μας ταμεία σε επαγγελματικά και χάσουν το δημόσιο και κοινωνικό τους χαρακτήρα.
- Να ανατρέψουμε το ευρωπαϊκό σύμφωνο δημοσιονομικής σταθερότητας που καταργεί κάθε έννοια ανεξάρτητης οικονομικής και κοινωνικής πολιτικής.
- Απέναντι στη λαίλαπα που ήρθε και συνεχίζεται οι εργαζόμενοι βροντοφωνάζουμε πως υπάρχει λύση. Υπάρχει άλλη πολιτική! Το χρέος δεν το δημιούργησαν οι εργαζόμενοι. Δεν το αναγνωρίζουμε. Απαιτούμε τη διαγραφή του.
- **ΝΑ ΑΝΑΤΡΑΠΕΙ ΤΩΡΑ ΑΥΤΗ Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΝΑ ΦΥΓΕΙ Η ΤΡΟΪΚΑ ΚΑΙ ΤΟ ΔΝΤ ΑΠΟ ΤΗ ΧΩΡΑ.**

Κύριε Υπουργέ,

Σας γνωρίζουμε πως η ΓΣ του κλάδου μας **αποφάσισε επίσης πως, αν δεν αποσυρθεί οριστικά η διάταξη του ν.4024/11 για τη σύνταξη Π.Δ. για την αξιολόγηση ή αν προχωρήσει το Υπ. Παιδείας σε νομοθέτηση εκπαιδευτικών αλλαγών μέσα στο καλοκαίρι και μάλιστα σε αντίθεση με την εκπαιδευτική κοινότητα, θα προχωρήσουμε σε κινητοποιήσεις με την έναρξη της νέας χρονιάς.**


 Ο Πρόεδρος
 Νίκος Παπαχρήστος

Για την ΟΛΜΕ

 Ο Γεν. Γραμματέας
 Θεμιστοκλής Κοτσιφάκης

Σημ.: σας καταθέτουμε επίσης τις θέσεις της ΟΛΜΕ για τις εκπαιδευτικές αλλαγές στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και τα νομοσχέδια που είχαν ετοιμαστεί από το Υπουργείο Παιδείας.