

## 1. ΟΙ ΜΕΓΑΛΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Μέσο: . . . . . ΚΕΡΔΟΣ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 15/07/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 15/07/2012

Σελίδα: . . . . . 21



# Οι μεγάλες προκλήσεις της παιδείας

*Τεράστιες προκλήσεις καλείται να αντιμετωπίσει η νέα ηγεσία του υπουργείου Παιδείας και μάλιστα σε σύντομο χρονικό διάστημα, καθώς σε λίγο αρχίζουν η σχολική χρονιά και το καινούργιο ακαδημαϊκό έτος*

► ΤΟΥ | ΒΑΣΙΛΗ ΔΑΝΕΛΛΗ

Από τις πρώτες του δηλώσεις κιόλας ο νέος υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, κ. Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος, εστίασε στην προσπάθεια που θα καταβάλει για να μην γίνουν η παιδεία και ο πολιτισμός θύματα της οικονομικής κρίσης. Σε αυτή την κατεύθυνση, θα αρχίσει άμεσα η διανομή των σχολικών βιβλίων στα Γυμνάσια και τα Λύκεια της χώρας, ώστε να μην επαναληφθεί το περυσινό φαινόμενο, όταν οι μαθητές αναγκάστηκαν να βγάλουν το μεγαλύτερο μέρος της χρονιάς χωρίς σχολικά εγχειρίδια. Σύμφωνα με τον προγραμματισμό των υπηρεσιών του υπουργείου Παιδείας, η διανομή στα

Δημοτικά, τα Επαγγελματικά Λύκεια και τις Σχολές αναμένεται να αρχίσει τις τελευταίες ημέρες του Αυγούστου και να ολοκληρώνεται με την έναρξη του νέου σχολικού έτους, η οποία εφέτος είναι στις 10 Σεπτεμβρίου.

### Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Παρ' όλα αυτά, η οικονομική ύφεση έχει ήδη πλήξει σημαντικά την παιδεία. Όπως ανακοίνωσε πρόσφατα η ΟΛΜΕ, η κρίση έχει προκαλέσει δραματικές ανακατατάξεις σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης, επηρεάζοντας δυσμενώς και τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς. Τα παραπάνω συμπεράσματα προκύπτουν από την έρευνα της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Εκπαι-

δευτικών (ETUCE) για τις επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην εκπαίδευση στις χώρες της Ευρώπης. Συγκεκριμένα, η Ελλάδα είναι τέταρτη ανάμεσα στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όσον αφορά τα ποσοστά περικοπών των δαπανών για την παιδεία. Προηγούνται μόνο η Λετονία με 55%, η Ρουμανία με 50% και η Ουγγαρία με 27%, ενώ στη χώρα μας οι περικοπές άγγιξαν το 20%. Αξίζει να σημειωθεί ότι και από τις τρεις χώρες που προηγούνται στην κατάταξη έχει περάσει πρόσφατα το ΔΝΤ. Παρ' όλα αυτά, η Ελλάδα κατέχει την αρνητική πρωτιά στις περικοπές τω

ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 22

## 1. ΟΙ ΜΕΓΑΛΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Μέσο: . . . . . ΚΕΡΔΟΣ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 15/07/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 15/07/2012

Σελίδα: . . . . . 22



### ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΕΛ. 21

μισθών των εκπαιδευτικών. Η χώρα μας είναι η πρώτη ευρωπαϊκή χώρα σε περικοπές μισθών εκπαιδευτικών (30%) και η δεύτερη σε περικοπές συντάξεων εκπαιδευτικών (20%). Για να γίνει κατανοητή η μισθολογική κατάσταση των Ελλήνων εκπαιδευτικών, αρκεί να σημειωθεί ότι στην Αργεντινή, μία χώρα που επίσης αντιμετώπισε βαθιά οικονομική κρίση και την επίσκεψη του ΔΝΤ, οι βασικές μηνιαίες αποδοχές ενός πρωτοδιόριστου εκπαιδευτικού είναι περίπου 1.800 ευρώ καθαρά, την ώρα που στη Ελλάδα ο αντίστοιχος μισθός είναι 600 ευρώ.

Η έρευνα των ευρωπαϊκών συνδι-

κίων, η οποία πραγματοποιήθηκε ανάμεσα σε 55 συνδικαλιστικές οργανώσεις εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων από 26 χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και 14 χώρες εκτός ΕΕ, καταδεικνύει ότι σε 25 από αυτές υπήρξαν αναγκαίες μεταρρυθμίσεις στην παιδεία από το 2008 μέχρι σήμερα, ως συνέπεια της οικονομικής κρίσης. Στην πλειοψηφία τους μάλιστα είναι χώρες της ευρωζώνης, όπως η Ελλάδα, η Αυστρία, το Βέλγιο και η Γαλλία. Αντιθέτως, μόλις 14 δεν χρειάστηκε να προχωρήσουν σε ριζικές αλλαγές και αυτές είναι χώρες εκτός ΕΕ, όπως η Αλβανία, η Αρμενία και το Ισραήλ. Από τα συμπεράσματα της έρευνας, γίνεται γνωστό ότι στην Ελλάδα έχουν καταργηθεί πλήρως τα επι-

δόματα: Εξωδιδασκτικής απασχόλησης, που έφτανε τα 356 ευρώ, διδακτικής προετοιμασίας 105 ευρώ, γάμου 35 ευρώ, μεταπτυχιακών σπουδών, που κυμαινόταν μεταξύ 45 και 75 ευρώ, καθώς και η αποζημίωση για τη διδασκαλία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η οποία αντιστοιχούσε σε 195 ευρώ.

Παράλληλα, η χώρα μας βρίσκεται στις πρώτες θέσεις άλλων τριών κατηγοριών: Απολύσεις εκπαιδευτικών, συγχωνεύσεις και καταργήσεις σχολείων. Σύμφωνα με την έρευνα, απολύσεις δασκάλων και καθηγητών έχουν πραγματοποιηθεί μόνο σε 16 χώρες. Πρώτη στη σχετική λίστα βρίσκεται η Ρουμανία, όπου μέσα σε μία τετραετία έχουν χάσει τη δουλειά τους 120.000

εκπαιδευτικοί και ακολουθούν η Ρωσία με 90.000, η Ισπανία με 15.000 και η Ουγγαρία με 14.500 απολύσεις. Στην Ελλάδα, παρ' όλο που επισήμως δεν γίνονται απολύσεις, χιλιάδες συμβάσεις αναπληρωτών καθηγητών έπαψαν να ανανεώνονται, ενώ ταυτόχρονα η χώρα μας κατέχει και την πρώτη θέση σε παραιτήσεις και συνταξιοδοτήσεις εκπαιδευτικών, ανεβάζοντας σημαντικά τον αριθμό των θέσεων εργασίας που έχουν καταργηθεί στην παιδεία.

Τέλος, η Ελλάδα έχει επιτύχει πανευρωπαϊκό ρεκόρ συγχωνεύσεων σχολείων. Μόνο πέρυσι, υπήρξαν 1.933 συγχωνεύσεις, όταν στην Ουγγαρία από το 2008 έχουν γίνει μόλις 1.200, στην Ιταλία 750, στην Ολλανδία 403

# 1. ΟΙ ΜΕΓΑΛΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Μέσο: . . . . . ΚΕΡΔΟΣ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 15/07/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 15/07/2012

Σελίδα: . . . . . 23



και στη Μολδαβία 378.

### Τριτοβάθμια εκπαίδευση

Ανοιχτά μέτωπα, όμως, καλείται να αντιμετωπίσει και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ο κ. Αρβανιτόπουλος, ο οποίος επί της ουσίας επιστρέφει για δεύτερη φορά στο υπουργείο Παιδείας έπειτα από τη θητεία του ως αναπληρωτή υπουργού στην κυβέρνηση Παπαδήμου. Τότε, η προκάτοχός του κυρία **Αννα Διαμαντοπούλου**, είχε περάσει με πρωτοφανή πλειοψηφία από τη Βουλή νόμο-πλαίσιο για την ανώτατη εκπαίδευση, ο οποίος ωστόσο είχε δημιουργήσει σφοδρές αντιδράσεις στις τάξεις των πρυτανικών αρχών. Εξαιτίας της σύγκρουσης μεταξύ του υπουργείου και των διοικήσεων των ΑΕΙ, ο «νόμος Διαμαντοπούλου» δεν εφαρμόστηκε ποτέ πλήρως, με αποτέλεσμα οι πιστώσεις προς τα ΑΕΙ να έχουν «παγώσει» εδώ και μήνες σύμφωνα με τις διατάξεις του, ενώ από τις αρχές Σεπτεμβρίου τα Ιδρύματα κινδυνεύουν να μείνουν και

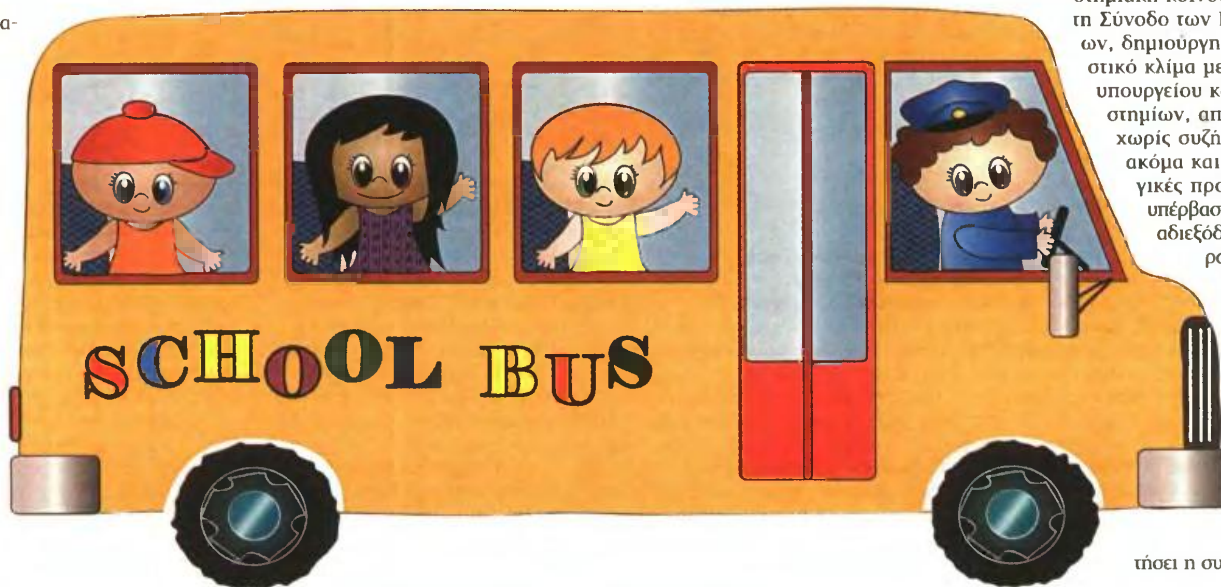
«ακέφαλα», καθώς ο νόμος μπλοκάρει και την εκλογή συμβουλίων διοίκησης. Προς το παρόν, το πρόβλημα της χρηματοδότησης αντιμετωπίζεται με την καταβολή δωδεκατημορίων, δηλαδή με μηνιαίες δόσεις, ενώ όσον αφορά τις διοικήσεις, φαίνεται πολύ πιθανό να παραταθεί η θητεία των νυν πρυτανικών αρχών, με ταυτόχρονη δρομολόγηση πρυτανικών εκλογών, από τις οποίες θα προκύψουν οι νέες διοικήσεις και εν συνεχεία θα ξεμπλοκάρουν οι πιστώσεις. Ο υπουργός Παιδείας κ. Αρβανιτόπουλος έσπευσε - από την πρώτη κιόλας ημέρα ανάληψης των νέων καθηκόντων του - να καταστήσει σαφές πως ο «νόμος Διαμαντοπούλου» θα εφαρμοστεί πλήρως. Όπως

χαρακτηριστικά δήλωσε κατά τη διάρκεια παράδοσης - παραλαβής του υπουργείου: «Η κυβερνητική πολιτική θα πρέπει να έχει συνέχεια».

Το έργο του όμως θα είναι ιδιαίτερα δύσκολο. Πρώτο «αγκάθι» στην προσπάθεια εφαρμογής του νόμου, αποτελεί η στάση που θα κρατήσει ο υφυπουργός κ. **Θεόδωρος Παπαθεοδώρου**, ο οποίος υπήρξε ένας από τους μεγαλύτερους πολέμιους του νόμου το αμέσως προηγούμενο διάστημα. Ως πρύτανης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και πρόεδρος της Συνόδου Πρυτάνεων, πρωτοστάτησε στην «αντίσταση» των καθηγητών εναντίον της εφαρμογής του νόμου. Η τοποθέτησή του μάλιστα στο υπουργείο Παιδεί-

ας προκάλεσε την έντονη αντίδραση της πρώην υπουργού, κυρίας Διαμαντοπούλου, η οποία φέρεται να είχε έντονο διαπληκτικό με τον πρόεδρο του ΠαΣοΚ κ. **Ευάγγελο Βενιζέλο**, τον οποίο θεωρεί υπεύθυνο για την αμφισβήτηση του νομοθετικού της έργου, η οποία νομιμοποιείται με την υπουργοποίηση του κ. Παπαθεοδώρου.

Ο νέος υφυπουργός Παιδείας, μάλιστα, δεν δίστασε να δηλώσει πρόσφατα ότι ο «νόμος Διαμαντοπούλου» έχει ατέλειες. Παρ' όλα αυτά, η στάση του είναι σαφώς πτιότερη σε σχέση με το παρελθόν, όταν και δήλωνε ότι η τότε ηγεσία του υπουργείου «εγκλωβίστηκε σε αδιέξοδες εμμονές, αρνήθηκε τον διάλογο με την πανεπιστημιακή κοινότητα και τη Σύνοδο των Πρυτάνεων, δημιούργησε δικαστικό κλίμα μεταξύ υπουργείου και πανεπιστημίων, απέρριψε χωρίς συζήτηση ακόμα και λειτουργικές προτάσεις υπέρβασης των αδιεξόδων». Σήμερα, καλεί όλες τις πλευρές να προσεγγίσουν τα θέματα Παιδείας με νηφαλιότητα και να επικρατήσει η συναίνεση.



## 2. ΕΝΑΣ ΣΤΟΥΣ 4 ΕΠΙΛΕΓΕΙ ΤΑ ΕΠΑΛ ΕΠΑΣ

Μέσο: . . . . . ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 14/07/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 14/07/2012

Σελίδα: . . . . . 1



- **Εκπαίδευση:** Σε χαμηλό επίπεδο παραμένει η τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση, την οποία επιλέγουν ένας στους τέσσερις. Αντίθετα στην Ευρώπη την επιλέγει το 70% των μαθητών. **Σελ. 13**



## 2. ΕΝΑΣ ΣΤΟΥΣ 4 ΕΠΙΛΕΓΕΙ ΤΑ ΕΠΑΛ ΕΠΑΣ

Μέσο: . . . . . ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 14/07/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 14/07/2012

Σελίδα: . . . . . 13



# Ενας στους 4 επιλέγει τα ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ

Η πλειονότητα των αποφοίτων Γυμνασίου κατευθύνεται στο Γενικό Λύκειο

Του ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ

Τι είναι πιθανό να συναντήσει στο σχολείο ένας 16χρονος που θα επιλέξει να φοιτήσει σε Επαγγελματικό Λύκειο την επόμενη χρονιά; Εργαστήρια πληροφορικής και άλλες υποδομές που κοστίζουν αλλά χρησιμοποιούνται λίγο, συμβαθές με πολύ χαμηλό επίπεδο γνώσεων που θέλουν να αποφοιτήσουν άκοπα, καθηγητές που, ακόμη κι αν έχουν όρεξη για ουσιαστικό έργο, οδηγούνται στην «παραίτηση». Εστω και αν υπάρχουν φωτεινές εξαιρέσεις, η τεχνική - επαγγελματική δευτεροβάθμια εκπαίδευση στη χώρα μας δεν έχει βρει τον βηματισμό της. Μήπως σε αυτό φταίνε και οι τρεις μεταρρυθμίσεις που έχουν γίνει μέσα στην τελευταία 15ετία, οι οποίες, όπως αποδεικνύεται εκ του αποτελέσματος, δεν προσέφεραν τα προσδοκώμενα; Ήνα ακόμη νομοσχέδιο για αλλαγές στην τεχνική-επαγγελματική δευτεροβάθμια εκπαίδευση βρήκε στα συρτάρια της η νέα ηγεσία του υπουργείου Παιδείας.

Ειδικότερα, η τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση αποτελείται από τα Επαγγελματικά Λύκεια (που απορροφούν το περίπου 85% του συνόλου των μαθητών της) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ) διευτιούς φοιτήσων, οι οποίες δεν προσφέρουν πρόσβαση σε ΤΕΙ.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2010-11, λειτουργούσαν 388 δημόσια ΕΠΑΛ, στα οποία δίδασκαν 14.661 εκπαιδευτικοί, και 103 δημόσιες ΕΠΑΣ με 2.054 καθηγητές.

Όμως, μόλις ένας στους τέσσερις αποφοίτους Γυμνασίου επιλέγει να συνεχίσει στην τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση. Ετσι, το 2009-2010 μόλις το 23,6% των 16χρονων μαθητών επέλεξε να φοιτήσει στην Α' Τάξη Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑΛ), ενώ το 76,4% κατευθύνθηκε σε Γενικό Λύκειο. Πρόκειται για το χαμηλότερο ποσοστό νέων εγγραφών στην τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση από το 1996, το οποίο σταθεροποιήθηκε το 2010-11 (23,9%) ενώ, σύμφωνα με τις εκτιμήσεις στελεχών του υπουργείου Παιδείας, την περασμένη σχολική χρονιά υπήρξε μικρή αύξηση του ποσοστού, κοντά στο 24,5%.

Σε απόλυτους αριθμούς, το 2010-11 25.591 μαθητές φοίτησαν στην Α' τάξη των ΕΠΑΛ, ενώ το 2009-10 φοίτησαν 25.717 μαθητές. Παρότι ο αριθμός μειώθηκε το ποσοστό της μείωσης (0,5%) είναι μικρότερο από άλλες χρονιές. Ενδεικτικά, το 2006-07 (πρώτη χρονιά λειτουργίας των ΕΠΑΛ) η μείωση του αριθμού σε σχέση με το 2005-06 ήταν 26%, η μεγαλύτερη της τελευταίας 15ετίας.

Συνολικά, στο τέλος του 2010-11

ΕΤΟΣ	Τεχνικά επαγγελματικής εκπαίδευσης		Γενικής εκπαίδευσης	
	ΜΑΘΗΤΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΜΑΘΗΤΕΣ
1997-1998	39.000	28,2	71,8	99.536
1998-1999	45.220	32,7	67,3	93.037
1999-2000	60.768	42,3	57,7	82.997
2000-2001	50.263	39,4	60,6	77.217
2001-2002	43.798	37,3	62,7	73.625
2002-2003	40.429	34,9	65,1	75.445
2003-2004	37.718	32,7	67,3	77.486
2004-2005	32.321	30,2	69,8	74.538
2005-2006	32.280	30,0	70,0	75.303
2006-2007	23.881	24,6	75,4	73.325
2007-2008	26.620	24,4	75,6	82.700
2008-2009	26.565	24,6	75,4	81.575
2009-2010	25.717	23,6	76,4	83.305
2010-2011	25.591	23,9	76,1	81.660

### Κατανομή των μαθητών στην Α' τάξη των δύο τύπων Λυκείου

Πηγή: Υπ. Παιδείας, Επεξεργασία από τον Θέμη Κοτσουφάκη



Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

«Το μάθημα είναι σε στοιχειώδες επίπεδο. Και τα απολυτήρια συχνά δίνονται χαριστικά», λέει καθηγητής.

στα ΕΠΑΛ φοιτούσαν 84.956 μαθητές και στις ΕΠΑΣ 12.857 μαθητές. Σε όλες τις τάξεις των ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ το 2010-11 φοίτησαν 97.813 μαθητές, 7,5% περισσότεροι σε σχέση με τους 90.986 του 2009-10. Η αύξηση οφείλεται στο γεγονός ότι πολλοί μαθητές της Α' Γενικών Λυκείων μεταπήδησαν, όπως έχουν δικαιώμα, στην Β' ΕΠΑΛ. «Όλα αυτά αποτελούν ενδείξεις ότι αφομοιώνεται η αλλαγή με τη θεσμοθέτη-

ση των ΕΠΑΛ», ανέφερε, μιλώντας στην «Κ», ο γραμματέας της ΟΛΜΕ κ. Θέμης Κοτσουφάκης.

Από την άλλη, εάν το πρώτο στάδιο της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι να προσελκύσει μαθητές, το δεύτερο είναι να τους κρατήσει. Η μαθητική διαρροή από τη Β' στη Γ' Τάξη των ΕΠΑΛ το 2009-10 ήταν 18%, ενώ το 2010-2011 μειώθηκε στο 7,6%. Ενδεικτικό του χαμηλού επιπέδου της τεχνικής εκπαίδευσης είναι ότι η μαθητική διαρροή στα ΕΠΑΛ τα τελευταία χρόνια κυμαίνεται στο 23%, ενώ στα Γενικά Λύκεια μόλις στο 3%. «Το μάθημα που κάνουμε είναι σε στοιχειώδες επίπεδο, δηλαδή γυμνασίου. Ωστόσο, τόσο από αδιαφορία όσο και από αδυναμία οι περισσότεροι μα-

θητές είναι αδύνατο να το κατανοήσουν και να γράψουν κάτι. Δεν ξέρουν βασικά πράγματα, ενώ η ύλη του Λυκείου είναι πολύ δυσκολότερου επιπέδου», λέει στην «Κ» μαθηματικός σε ΕΠΑΛ. Και τονίζει ότι πολλά απολυτήρια δίνονται χαριστικά. Ο λόγος; «Κάποιοι εκπαιδευτικοί λησιπύονται τους μαθητές. Κάποιοι το κάνουν για ιδεολογικούς λόγους. Οι περισσότεροι γιατί αν τους κόψουμε αυτό θα μαθευτεί και το σχολείο την επόμενη χρονιά δεν θα έχει πολλούς μαθητές. Δεν θα δημιουργήσει πολλά τμήματα και κάποιος συνάδελφος θα πρέπει να φύγουν από το σχολείο ή να συμπληρώνουν ωρARIO σε άλλο. Ειδικά τώρα με τις φήμες των απολύσεων αυτό είναι ακόμα πιο έντονο»...

### Ανθούν στην Ευρώπη τα τεχνικά σχολεία

Στην Ευρώπη η επαγγελματική εκπαίδευση ανθεί. Με βάση τα στοιχεία του ΟΟΣΑ, την επιλέγει το 70% των 15χρονων και το 30% στρέφεται προς τη γενική. Ταυτόχρονα, στις μεγάλες οικονομίες της Ευρώπης (π.χ. Γερμανία, Βρετανία, Γαλλία) προκρίνεται η ιδέα ενός τεχνολογικού καλεζίου, που με την αξιοποίηση των νέων εκπαιδευτικών εργαλείων θα δίνει ισχυρές επαγγελματικές γνώσεις και θα συνδέεται με την αγορά εργασίας και την παραγωγή. «Στη Βρετανία αναγνωρίζουμε ότι πρέπει να κάνουμε κάτι για την τεχνολογική εκπαίδευση», έγραψε πρόσφατα ο Guardian. Η ιδέα είναι ότι η επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να αναπτύσσεται στενές σχέσεις με τους παραγωγικούς φορείς και την οικονομία.

Στην Ελλάδα, έστω κι αν η ΟΛΜΕ αντιδρά, ο σχεδιασμός για το Τεχνολογικό Λύκειο προβλέπει συμμετοχή εργοδωτικών και εργατικών τριτοβάθμιων οργανώσεων στην επιλογή ειδικοτήτων. Επίσης, προβλέπεται σύναψη συμβάσεων με ΝΠΔΔ, ΟΤΑ και ιδιώτες για πρακτική άσκηση σε χώρους εργασίας, πραγματοποίηση με συμμετοχή των μαθητών προγραμμάτων τεχνολογικών εφαρμογών, επιμόρφωση εκπαιδευτικών και συμπαραγωγή προϊόντων ή παροχή κοινωνικών υπηρεσιών, σε μικρή κλίμακα, με τη συμμετοχή των μαθητών. Τα έσοδα θα δίνονται στη σχολική επιτροπή. «Μνημείο ιδιωτικοποίησης και παράδοσης του σχολείου στη λογική της αγοράς», υποστηρίζει ο γ.γ. της ΟΛΜΕ κ. Θ. Κοτσουφάκης.