

Έκθεση για το 6^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Εκπαιδευτικής Διεθνούς που πραγματοποιήθηκε στο Cape Town της Νότιας Αφρικής από 22 έως 26/7/11.

Από 22 έως 26/7 πραγματοποιήθηκε στο Cape Town της Νότιας Αφρικής το 6^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Εκπαιδευτικής Διεθνούς, στο οποίο συμμετείχαν εκπρόσωποι από 154 χώρες και 305 οργανώσεις.

Την ΟΛΜΕ εκπροσώπησαν ο Αντιπρόεδρος του Δ.Σ. της ΟΛΜΕ Αλεβυζάκης Γιώργος και τα μέλη της Κωνσταντίνου Νικηφόρος και Παπαχατζής Ηλίας.

Βασικό θέμα του Συνεδρίου ήταν η παγκόσμια οικονομική κρίση και οι επιπτώσεις στην παγκόσμια εκπαίδευση από αυτή. Οι εκπαιδευτικές αντιπροσωπείες των χωρών στο σύνολό τους, επέκριναν τις νεοφιλελεύθερες πολιτικές που ακολουθούνται και έχουν ως συνέπεια τη μείωση της ποιότητας αλλά και των ευκαιριών παρεχόμενης εκπαίδευσης στα παιδιά όλου του κόσμου. Ιδιαίτερη αναφορά έγινε και στη μαθητική διαρροή κυρίως των τρίτων χωρών.

Κυρίαρχο μήνυμα του Συνεδρίου ήταν: μόρφωση – παιδεία – εκπαίδευση για τα παιδιά όλου του κόσμου. Ως αντιπροσωπεία της ΟΛΜΕ καταθέσαμε ψήφισμα μαζί με την Εθνική Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών Πορτογαλίας και το Εθνικό Συνδικάτο για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Γαλλίας. Το ψήφισμα, το οποίο εγκρίθηκε ομόφωνα στηρίχθηκε και με τοποθέτηση του Αντιπροέδρου της ΟΛΜΕ Αλεβυζάκη Γιώργου.

Τοποθέτηση από τον Αντιπρόεδρο της ΟΛΜΕ Γιώργο Αλεβυζάκη στο 6^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Education International στο Cape Town

Αγαπητοί Συνάδελφοι από όλο τον κόσμο!

Εξαιτίας της παγκοσμιοποίησης των αγορών αντιμετωπίζουμε μια παγκόσμια οικονομική κρίση.

Οι επονομαζόμενες Αγορές προσπαθούν να αντιπαλέψουν τις χώρες τις Νότιας Ευρώπης. Δυστυχώς, αυτή τη στιγμή, στόχος τους είναι η χώρα μας η Ελλάδα.

Οι πολιτικές που αποφασίζονται αφορούν εφαρμογές πολιτικών λιτότητας που παλεύουν το χαμηλό εισόδημα εργαζόμενων και συνταξιούχων.

Το ποσοστό του ΑΕΠ για τις δημόσιες υπηρεσίες περικόπτεται δραματικά.

Η πολιτική λιτότητας έχει τρομακτικές συνέπειες στη δημόσια εκπαίδευση. Έχει ως αποτέλεσμα ελλιπείς δομές, περικοπές στην ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση, μείωση μισθών, μειώσεις εκπαιδευτικών

Η Δημόσια Εκπαίδευση, για εμάς τους Έλληνες εκπαιδευτικούς είναι πηγή ζωής. Πιστεύουμε σε μία Ευρώπη που θα βασίζεται στις κοινωνικές δομές, στη δημόσια εκπαίδευση και στην κοινωνική ασφάλιση.

Σας καλούμε να στηρίξετε το ψήφισμά μας για ένα καλύτερο εκπαιδευτικό σύστημα, μία πολιτικά ολοκληρωμένη Ευρώπη και έναν καλύτερο ειρηνικότερο κόσμο για όλα τα παιδιά μας.

**Ψήφισμα του 6ου παγκόσμιου συνεδρίου της Εκπαιδευτικής Διεθνούς
(ERDUCATION INTERNATIONAL-EI)**

CAPE TOWN 22-26/7/11

**ΑΓΩΝΑΣ ΤΩΝ ΣΥΝΔΙΚΛΑΙΣΤΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΙΣ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΕΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΛΙΤΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ**

Υποβλήθηκε από τις παρακάτω οργανώσεις και υπερψηφίστηκε:

ΟΛΜΕ	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΕΛΛΑΔΑ
FENPROF	ΕΘΝΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ
SNES-FSU	ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΝΔΙΚΑΤΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΓΑΛΛΙΑ

Το συνέδριο της ΕΙ στηρίζει τον αγώνα των εκπαιδευτικών και των λαών στην Ελλάδα, στην Πορτογαλία και στην Ιρλανδία, χώρες που υπόκεινται στα προγράμματα «διάσωσης» που επιβάλλονται από την τρόικα (ΕΕ-ΕΚΤ-ΔΝΤ) μέσω σκληρών μέτρων καθώς επίσης και άλλων συμφωνιών που υπογράφονται από τις κυβερνήσεις αυτών των χωρών. Λόγω της πίεσης που επιβλήθηκε από τις χρηματοοικονομικές αγορές και τους εκτιμητές, εγκρίθηκαν σκληρότερα μέτρα τον Ιούνιο και τον Ιούλιο στην Ελλάδα και στην Πορτογαλία.

Είναι κοινός τόπος ότι η ΕΕ και το ΔΝΤ χρησιμοποίησαν την οικονομική κρίση ως πρόφαση για να επιβάλουν μια σκληρή πολιτική λιτότητας που χαρακτηρίζεται από δραματικές περικοπές μισθών (στην Ελλάδα συνολικά 3 μισθοί λιγότεροι τον χρόνο), μειώσεις στις συντάξεις, αύξηση του ορίου ηλικίας συνταξιοδότησης, ευέλικτες συνθήκες εργασίας και ιδιωτικοποίηση των δημόσιων υπηρεσιών. Αυτά τα μέτρα έχουν οδηγήσει σε υψηλότερη ανεργία και σε λιγότερη κοινωνική προστασία, κατά συνέπεια σε περισσότερη αδικία, περισσότερη ανισότητα και περισσότερη φτώχεια.

Η δημόσια ιδιοκτησία διαλύεται, κατεδαφίζεται και εκποιείται. Στην εκπαίδευση, η προτεραιότητα είναι η μείωση των δαπανών, ώστε να γίνει το δημόσιο σχολείο φτηνότερο. Οι αρνητικές επιπτώσεις στις συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών, η συγχώνευση και η κατάργηση των σχολικών μονάδων και το σχολείο της αγοράς και των επιχειρήσεων που ετοιμάζεται, θα υποθηκεύσουν το μέλλον, επειδή δεν υπάρχει καμία λύση στην κρίση χωρίς περισσότερη και καλύτερη εκπαίδευση. Παρόμοια μέτρα λιτότητας εφαρμόζονται σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες όπως την Ιταλία, την Ισπανία, τη Γαλλία, κ.λπ.

Σε αυτό το πλαίσιο, το 6ο συνέδριο της Εκπαιδευτικής Διεθνούς (ΕΙ) εκφράζει την πλήρη αλληλεγγύη της με τους εργαζομένους αυτών των χωρών - ειδικά εκείνους στον τομέα της εκπαίδευσης, και με τις συνδικαλιστικές ενώσεις τους - και καλεί για μια ισχυρή απάντηση των συνδικαλιστικών ενώσεων της ETUCE και της ETUC, προς το Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Επιτροπή και την Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα. Μια απάντηση που αντιπαρατάσσει στο «αναπόφευκτο» της λιτότητας εναλλακτικά προγράμματα επένδυσης και ανάπτυξης, που οδηγούν με τη σειρά τους σε βιώσιμη ανάπτυξη και απασχόληση και ως εκ τούτου σε αύξηση των εσόδων από τη φορολόγηση – προϋπόθεση για την επίλυση των προβλημάτων του χρέους και του ελλείμματος. Μια απάντηση που υπερασπίζει την απασχόληση, τις καλύτερες αμοιβές και συντάξεις, την κοινωνική προστασία για όλους, τη

δικαιότερη κατανομή του πλούτου, τη δημόσια εκπαίδευση και άλλα βασικά κοινωνικά δικαιώματα. **Οι Ευρωπαίοι πολίτες δεν πρέπει να πληρώσουν τις συνέπειες ενός χρέους για το οποίο δεν είναι υπεύθυνοι.**

Σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, ο ρόλος της ΕΙ είναι να προάγει και να συντονίζει αυτόν τον αγώνα ενάντια σ' αυτές τις πολιτικές και να στηρίζει τις προτάσεις των οργανώσεων μελών της, οι οποίες απαιτούν τον ανεξάρτητο έλεγχο του χρέους με διαφάνεια καθώς επίσης και την επαναδιαπραγμάτευση του χρέους.

Τέλος σας παραθέτω κάποια από τα σημαντικότερα σημεία που ενέκρινε το 6^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Εκπαιδευτικής Διεθνούς.

Συνεδρίαση του 6^ο Παγκόσμιου Συνεδρίου της Εκπαιδευτικής Διεθνούς(ΕΙ) στο Cape Town, Νότιος Αφρική, από τις 22 έως τις 26 Ιουλίου 2011:

Αρχές

1. Αναγνωρίζει ότι η εκπαίδευση είναι ανθρώπινο αγαθό και ότι, γι' αυτόν το λόγο, είναι απαραίτητη η βιώσιμη και επαρκής δημόσια χρηματοδότηση ανεξάρτητα από οποιαδήποτε οικονομική ύφεση ή δημοσιονομική συστολή, προκειμένου να επιτευχθεί αυτό το δικαίωμα για όλους·

2. Επιβεβαιώνει τη συνεχή δέσμευση της Εκπαιδευτικής Διεθνούς:

- Στην οικοδόμηση της θέσης των εκπαιδευτικών συνδικαλιστικών ενώσεων σε άλλες χώρες·
- Στην υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των συνδικαλιστικών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών σε όλο τον κόσμο·
- Στην επίτευξη του στόχου για εκπαίδευση για όλους έως το 2015, περιλαμβανομένης της:
 - Επίτευξης του στόχου για καθολική πρωτοβάθμια εκπαίδευση έως το 2015, και της·
 - Προαγωγής της ισότητας των φύλων και της ενδυνάμωσης των γυναικών, περιλαμβανομένης της εξάλειψης της ανισότητας μεταξύ των φύλων με πρόσβαση στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση όχι αργότερα από το 2015·

3. Επιβεβαιώνει ότι η δωρεάν, καθολική και δημόσια εκπαίδευση παρέχει ίσες ευκαιρίες για όλους, αποτελεί μία ουσιαστική υποστήριξη της δημοκρατίας στις κοινωνίες, και είναι ένας παράγοντας κλειδί που καθιστά ικανά τα άτομα και τις κοινωνίες να ξεφύγουν από τους κύκλους της φτώχειας·

4. Διακηρύσσει ότι η δημόσια χρηματοδοτούμενη, αυτόνομη και δημοκρατικά υπόλογη εκπαίδευση αποτελεί μέρος μίας μακροπρόθεσμης λύσης σε οποιαδήποτε οικονομική ύφεση, καθώς ένα αποτελεσματικό και καλά χρηματοδοτούμενο εκπαιδευτικό σύστημα διασφαλίζει τη μελλοντική πρόσβαση, την ευημερία και τη δυνατότητα εργασίας της επόμενης γενιάς.

5. Διακηρύσσει ότι οι συμπράξεις δημοσίου-ιδιωτικού τομέα (ΣΔΙΤ) ή οι πλειοномερείς συμπράξεις (MSPE) δεν αποτελούν μία βιώσιμη εναλλακτική λύση στη δημόσια χρηματοδότηση της εκπαίδευσης και ότι επίσης δύνανται να οδηγήσουν τις κυβερνήσεις στη μείωση των οικονομικών τους δεσμεύσεων, όπως επίσης να γίνουν ένα εργαλείο για την ιδιωτικοποίηση του τομέα της εκπαίδευσης και την εμπορευματοποίηση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών (παράφραση από το «Ποιότητα στην εκπαίδευση: Παρόν και μέλλον,» Βερολίνο 2007).

6. Επιβεβαιώνει ότι η Εκπαιδευτική Διεθνής είναι αποφασισμένη να πραγματοποιήσει εκστρατεία για την αύξηση της ρύθμισης των παγκόσμιων χρηματοπιστωτικών αγορών και αναγνωρίζει ότι κάποιες κυβερνήσεις έχουν προστατεύσει τους εκπαιδευτικούς προϋπολογισμούς, αλλά η αδύναμη οικονομική ανάκαμψη και τα συνεχή μεγάλα δημόσια ελλείμματα συνεχίζουν να πιέζουν τη χρηματοδότηση της εκπαίδευσης.

7. Θεωρεί ότι τεράστια ποσά χρημάτων διαφεύγουν οποιαδήποτε μορφή φορολόγησης μέσω των χωρών «φορολογικών παραδείσων» και των παράκτιων χρηματοοικονομικών κέντρων, στερώντας από τα κράτη τα απαιτούμενα έσοδα για τη χρηματοδότηση των δημοσίων υπηρεσιών και ειδικότερα της εκπαίδευσης.

8. Επιπλέον, επιβεβαιώνει ότι η Εκπαιδευτική Διεθνής ζητεί την αυξημένη ρύθμιση των παγκόσμιων χρηματοπιστωτικών αγορών· καλεί να τιμήσουμε τις εγγυήσεις που δόθηκαν από τις κυβερνήσεις δηλώνοντας ότι οι τομείς της εκπαίδευσής τους θα πρέπει να προστατευτούν από τον αντίκτυπο τέτοιων οικονομικών κρίσεων· υποστηρίζει την τεράστια προσπάθεια που κατεβλήθη σε παγκόσμιο επίπεδο σε σχέση με την επίτευξη των στόχων της εκπαίδευσης για όλους.

9. Υποστηρίζει ότι οι καθημερινοί άνθρωποι, οι εργαζόμενοι και οι συνδικαλιστικές ενώσεις δεν προκάλεσαν την παγκόσμια χρηματοοικονομική κρίση και δεν θα πρέπει να αναγκαστούν να πληρώσουν το τίμημα.

10. Υποστηρίζει σθεναρά ότι η ευθύνη για την κρίση εναπόκειται εντελώς στην απληστία και στην απερισκεψία του οικονομικού τομέα και στην μικροψυχία των κυβερνήσεων να παραβλέψουν αυτή την απληστία και να την ενισχύσουν με γύρους μείωσης κρατικών παρεμβάσεων.

Αντίκτυπος της Παγκόσμιας Οικονομικής και Χρηματοπιστωτικής Κρίσης

11. Αναγνωρίζει την ποικιλία των απαντήσεων από τις εθνικές κυβερνήσεις σε όλο τον κόσμο στην Παγκόσμια χρηματοοικονομική κρίση. Μερικές χώρες άδραξαν την ευκαιρία να επιβεβαιώσουν εκ νέου το ρόλο του δημοσίου τομέα ως ένα όπλο στη μάχη για οικονομική και κοινωνική συνοχή και βιωσιμότητα. Σε πολλές άλλες χώρες, ο τομέας της εκπαίδευσης έχει υποστεί ένα σοβαρό πλήγμα ως συνέπεια των περικοπών των χρηματοδοτήσεων που

οφείλονται στη παγκόσμια χρηματοοικονομική κρίση που άρχισε το 2008. Εξαιτίας των σημαντικών οικονομικών δυσκολιών σε πολλές χώρες, η παροχή εκπαίδευσης έχει τεθεί σε κίνδυνο προκειμένου να επανορθωθεί η ζημιά στις οικονομίες που προκλήθηκε από τις υπερβολές των εταιρικών χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων και την έλλειψη ρυθμίσεων των χρηματοπιστωτικών υπηρεσιών των κυβερνήσεων και των χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων, ειδικά του Διεθνούς Νομισματικού Ταμείου (ΔΝΤ), το οποίο κατά τ' άλλα έχει επιβάλλει δημοσιονομικούς και χρηματικούς περιορισμούς σε χώρες που χρειάζονται διεθνή χρηματοοικονομική βοήθεια:

12. Ομολογεί το διαφορετικό αλλά ευρέως διαδεδομένο αντίκτυπο της κρίσης, τα κύρια αίτια του οποίου είναι η αύξηση της χρηματοπιστωτικής κερδοσκοπίας και η απορρύθμιση του τομέα που εισήγαγαν οι διεθνείς οργανισμοί και προώθησαν οι κυβερνήσεις, σε όλες τις περιφέρειες, τόσο στις αναπτυσσόμενες όσο και στις ανεπτυγμένες χώρες και σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ως συνέπεια των οποίων τα αποτελέσματα στους τομείς της εκπαίδευσης διαφέρουν, και εξαρτώνται κυρίως από τις πολιτικές που υιοθετούνται από τις κυβερνήσεις:

13. Εκφράζει τη λύπη της για το γεγονός ότι πολλές κυβερνήσεις που αντιμετώπισαν το αυξανόμενο δημόσιο χρέος και τους περιορισμούς στους προϋπολογισμούς οι οποίοι αυξήθηκαν χαρακτηριστικά ως αποτέλεσμα της εξόδου από την κρίση με εγγυήσεις του χρηματοοικονομικού τομέα, υιοθετούν μέτρα λιτότητας τα οποία περιλαμβάνουν τις περικοπές της δημόσιας χρηματοδότησης για την εκπαίδευση, την απορρύθμιση του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, την ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης, και την εξάλειψη των δικαιωμάτων των εργαζομένων στις συλλογικές διαπραγματεύσεις:

14. Εκφράζει το μεγάλο ενδιαφέρον για την αυξανόμενη κατάχρηση που χρηματοδοτείται από το κράτος και τη θυματοποίηση των εκπαιδευτικών, των άλλων εργαζομένων στις δημόσιες υπηρεσίες και των συνδικαλιστών κατά την περίοδο της παγκόσμιας χρηματοοικονομικής κρίσης.

15. Αναγνωρίζει ότι μερικές κυβερνήσεις χρησιμοποιούν την κρίση ως πρόσχημα για την επιβολή μεταρρυθμίσεων στην εκπαίδευση βασιζόμενοι στα μαθησιακά αποτελέσματα και σε άλλες μετρήσεις απόδοσης που χρησιμοποιούνται προκειμένου να δημιουργήσουν ανταγωνισμό για οικονομική στήριξη και καθορίζουν την κατανομή μιας τέτοιας στήριξης:

Αντίκτυπος στην Ανώτερη Εκπαίδευση και Έρευνα

16. Ανακαλεί το συμπέρασμα της 7^{ης} Διεθνούς Συνδιάσκεψης για την Ανώτερη Εκπαίδευση και την Έρευνα, στο Βανκούβερ του Καναδά, που διατύπωνε ότι «οι βάνδαλοι βρίσκονται προ των πυλών».

17. Εκφράζει την ανησυχία για τη φαύλη ιδεολογική επίθεση στα πανεπιστήμια και στα προγράμματα έρευνας ως αγαθά του δημοσίου τομέα σε έναν αριθμό χωρών, που διεξάγεται υπό το προπέτασμα προπαγάνδας με τον ισχυρισμό ότι αυτός είναι ένας στόχος ή μια τεχνοκρατική λύση.

18. Σημειώνει ότι η κρίση έχει χρησιμοποιηθεί ως πρόσχημα για την προαγωγή ενός αριθμού νεοφιλελεύθερων αρχών στην ανώτερη εκπαίδευση και έρευνα οι οποίες

αμφισβητούν τα κύρια χαρακτηριστικά της ανώτερης εκπαίδευσης και έρευνας του δημοσίου τομέα περιλαμβανομένης της ακαδημαϊκής ελευθερίας και της θεσμικής απόδοσης ευθυνών, της ποιότητας και της πρόσβασης. Συγκεκριμένα ότι:

- Επιβάλλεται ένα βάνουσο μοντέλο αγοράς ή μοντέλο πελάτη-παροχέα.
- Η ανώτερη εκπαίδευση και έρευνα υπόκειται στις στενές απαιτήσεις των επιχειρήσεων και στις προϋποθέσεις της βραχυπρόθεσμης οικονομικής ανταγωνιστικότητας εις βάρος των ευρύτερων αποστολών των δημοσίων υπηρεσιών.
- Τα κόστος μετακυλύεται από το κράτος στα άτομα, προσβάλλοντας την ισότητα των ευκαιριών και δημιουργώντας μαζική αβεβαιότητα για τις ροές χρηματοδότησης·
- Τα ιδιωτικά ιδρύματα και οι εταιρικοί παροχείς με σκοπό το κέρδος ενθαρρύνονται και επιτρέπεται να συλλέξουν την αφρόκρεμα των περισσότερων προσοδοφόρων μαθημάτων·
- Τα μαθήματα και η έρευνα στους επιστημονικούς κλάδους και στα πεδία χωρίς άμεση ή μακροπρόθεσμη σύνδεση με την αγορά εργασίας και την καινοτομία στις εμπορικές επιχειρήσεις ή την οικονομία περιθωριοποιούνται·
- Από κοινού με τον υπόλοιπο δημόσιο τομέα, τα συνταξιοδοτικά προγράμματα των Πανεπιστημίων δέχονται άγρια επίθεση.

Αντίκτυπος της κρίσης στην ανάπτυξη

19. Θρηνεί την αποτυχία των πλουσιότερων εθνών στον κόσμο να τιμήσουν τις διεθνείς δεσμεύσεις τους για να σταματήσουν τη φτώχεια και να παρέχουν καθολική πρόσβαση στην εκπαίδευση.

20. Θρηνεί επιπλέον τις καταστροφικές επιπτώσεις της χρηματοοικονομικής κρίσης η οποία αναγκάζει πολλές φτωχές χώρες να κλείσουν τα σχολεία, να απολύσουν εκπαιδευτικούς και να καταστείλουν τους μισθούς καθώς στερεύουν τα κεφάλαια ή παροχετεύονται στη σίτιση του πληθυσμού.

21. Πιστεύει ότι τα οικονομικά της λιτότητας που επιβάλλονται από κάποιες κυβερνήσεις και από τα διεθνή χρηματοπιστωτικά ιδρύματα θα:

(i) οξύνουν την οικονομική ανισότητα·

(ii) υποδαυλίσουν την κοινωνική αναταραχή

(iii) πλήξουν τους φτωχότερους σκληρότερα

(iv) αντιστρέψουν την πρόοδο για την κοινωνική δικαιοσύνη και την ισότητα των ευκαιριών που κερδήθηκε μετά από σκληρό αγώνα.

(v) θέσουν εκτός πορείας τις διεθνείς δεσμεύσεις για το τέλος της παιδικής φτώχειας και θα εγγυηθούν την εκπαίδευση για όλους, και

(vi) θα καταστρέψουν αμετάκλητα την υποδομή των δημοκρατικά υπόλογων δημοσίων υπηρεσιών, περιλαμβανομένης της εκπαίδευσης.

22. Επιπρόσθετα, πιστεύει ότι η ματαίωση της επίθεσης στους εκπαιδευτικούς και στους άλλους εργαζόμενους του δημοσίου τομέα και η αντιστροφή της διεθνούς αποτυχίας να τηρήσει τις δεσμεύσεις για το τέλος της παιδικής φτώχειας και να παρέχει καθολική και ελεύθερη πρόσβαση στην εκπαίδευση μπορεί να επιτευχθεί μόνο με τη συλλογική δράση από τις συνδικαλιστικές ενώσεις και τις άλλες οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών που συνεργάζονται με αλληλεγγύη σε όλα τα διεθνή σύνορα.

Το 6ο Παγκόσμιο Συνέδριο της ΕΙ υιοθετεί το ακόλουθο σχέδιο δράσης:

23. Καλεί όλες τις οργανώσεις μέλη να διασφαλίσουν ότι η χρηματοδότηση της δημόσιας εκπαίδευσης παραμένει ευθύνη των κυβερνήσεών τους και ότι οποιαδήποτε μορφή ΣΔΙΤ ή πλειονομερών συμπράξεων δεν αναλαμβάνει αυτή την ευθύνη.

24. Δίνει εντολή στο διοικητικό συμβούλιο να:

i. Ζητήσει δέσμευση από όλες τις κυβερνήσεις ότι ο τομέας της εκπαίδευσης τους και ο δημόσιος τομέας θα πρέπει να μονωθούν από τον αντίκτυπο τέτοιων οικονομικών κρίσεων, και να ενισχύσουν τις προσπάθειες σε παγκόσμιο επίπεδο προς την επίτευξη των στόχων της χιλιετίας και των στόχων της εκπαίδευσης για όλους·

ii. Ωθήσει τις κυβερνήσεις να θεωρήσουν την εκπαίδευση ως το βασικό εργαλείο των κοινωνικών πολιτικών·

iii. Καλέσει τις οργανώσεις-μέλη σε εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο, να επιταχύνουν την εκστρατεία, σε συνεργασία με τους γονείς, τους μαθητές και τις εκπαιδευτικές κοινότητες, και την ευρύτερη κοινωνία υπέρ της ποιότητας, της εύκολα προσβάσιμης, δωρεάν και δημοσίως χρηματοδοτούμενης εκπαίδευσης, και να προάγει την εκπαίδευση ως δημόσιο αγαθό και ανθρώπινο δικαίωμα.

iv. Ζητήσει από τις οργανώσεις-μέλη να παρακολουθούν και να ελέγχουν στενά τις εξελίξεις στην εκπαιδευτική πολιτική και τις επιπτώσεις τους στους μαθητές, εκπαιδευτικούς και τους εργαζόμενους στην εκπαίδευση, και να συνηγορήσει υπέρ της χρήσης των πολλαπλών μέτρων ενάντια στις προσπάθειες περιορισμού της αξιολόγησης της ποιοτικής εκπαίδευσης στα μετρήσιμα αποτελέσματα τυποποιημένων δοκιμασιών και της σύνδεσής αυτών των αποτελεσμάτων με την πρόσβαση στη χρηματοδότηση·

v. Συνεργαστεί με τις άλλες Παγκόσμιες Ενώσεις για την υπεράσπιση των δημοσίων υπηρεσιών, περιλαμβανομένης και της δημόσιας εκπαίδευσης·

vi. Ασκήσει πιέσεις στις κυβερνήσεις των χωρών που αναζητούν δάνεια και στο Διεθνές Νομισματικό Ταμείο (ΔΝΤ) και άλλων δανειστικών ιδρυμάτων ώστε να προσπαθήσουν να διασφαλίσουν ότι η εκπαίδευση και οι υπηρεσίες που

σχετίζονται με την εκπαίδευση δεν υποσκάπτονται από οποιοσδήποτε συνθήκες δανεισμού που τίθενται από το ΔΝΤ ή άλλο δανειστικό ίδρυμα·

vii. Επαναβεβαιώσει την ανεξαρτησία της Εκπαιδευτικής Διεθνούς ΕΙ σε σχέση με τα κράτη, τους διεθνείς οργανισμούς, τις κυβερνήσεις και τις θρησκείες· να επαναβεβαιώσει την υπεροχή των δικαιωμάτων των εργαζομένων, όπως προάγονται από τις Συμβάσεις του Διεθνούς Οργανισμού Εργασίας (ILO)·

viii. Οργανώσει μία παγκόσμια εκστρατεία για την επίτευξη του ελάχιστου σημείου αναφοράς στο 6% του ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος για τις δαπάνες στην εκπαίδευση σε όλες τις χώρες και για την υιοθέτηση και εφαρμογή του Φόρου Χρηματοπιστωτικών Συναλλαγών (FTT) και του Φόρου Χρηματιστηριακών Δραστηριοτήτων (FAT) ο οποίος απαιτεί αλλαγές στις οικονομικές και χρηματοοικονομικές πολιτικές προκειμένου να αυξήσει τους χρηματοοικονομικούς πόρους απαραίτητους για την υποστήριξη όλων των δημοσίων υπηρεσιών, περιλαμβανομένης της εκπαίδευσης·

ix. Σε συνεργασία με τις οργανώσεις-μέλη, να χρησιμοποιηθεί κάθε ευκαιρία για να ασκηθεί πίεση στις ανεπτυγμένες χώρες προκειμένου να εκπληρώσουν τις διεθνείς υποχρεώσεις τους και τις υποσχέσεις αναφορικά με την παροχή της επίσημης αναπτυξιακής βοήθειας που είναι απαραίτητη για την επίτευξη των στόχων της εκπαίδευσης για όλους·

x. Οργανώσει μία επείγουσα, αιτιολογημένη εκστρατεία για την προστασία της ανώτερης εκπαίδευσης και της έρευνας σε αυτές τις χώρες όπου απειλούνται, αντλώντας στοιχεία από αυτές τις χώρες όπου η ανώτερη εκπαίδευση και έρευνα έχουν διατηρηθεί και αναπτυχθεί σε αυτές τις πιο δύσκολες συνθήκες. Η εκστρατεία θα χρειαστεί να αναλάβει αυτά τα ζητήματα σε παγκόσμιο και περιφερειακό επίπεδο και να υποστηρίξει εκστρατείες σε εθνικό επίπεδο.

xi. Ασκήσει πίεση στις κυβερνήσεις, τις δημόσιες αρχές και τους διεθνείς οργανισμούς να συγκρατήσουν τον πολλαπλασιασμό των προτιμησιακών φορολογικών καθεστώτων, των χωρών που είναι φορολογικοί παράδεισοι και των παράκτιων χρηματοοικονομικών κέντρων – προκειμένου να αυξήσει τους χρηματοοικονομικούς πόρους απαραίτητους για τη διατήρηση όλων των δημοσίων υπηρεσιών, περιλαμβανομένης και της κατάλληλης μακροπρόθεσμης χρηματοδότησης της ποιοτικής δημόσια εκπαίδευσης.

xii. Συνεχίσει την εκστρατεία ενάντια στη φτώχεια και για

- α) το δικαίωμα κάθε παιδιού στην εκπαίδευση
- β) την υπεράσπιση των θέσεων εργασίας και των συντάξεων
- γ) το μέλλον μίας δημοκρατικά ελεγχόμενης εκπαίδευσης

xiii. Πιέσει τις κυβερνήσεις σε όλο τον κόσμο να διασφαλίσουν ότι οι παροχές για την ανώτερη εκπαίδευση θα πρέπει να επεκταθούν στους σπουδαστές από τις κοινότητες των φτωχών εργατικών τάξεων παρέχοντας την απαραίτητη οικονομική και υλική βοήθεια έτσι ώστε η ανώτερη εκπαίδευση να αποτελέσει μία παγκόσμια

έκκληση για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της ανέχειας στις φτωχές κοινότητες του κόσμου. Να διασφαλίσει ότι στα παιδιά από τις φτωχές κοινότητες παρέχεται όλη η απαιτούμενη υποστήριξη στα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα έτσι ώστε να αντιμετωπίσουν τις νέες προκλήσεις και να ελαχιστοποιήσουν τα ποσοστά εγκατάλειψης από αυτό το τμήμα του πληθυσμού. Να υποστηρίξει ότι η έρευνα πρέπει να τεθεί σε πλαίσιο προκειμένου να ανταποκριθεί στις προκλήσεις των φτωχών κοινοτήτων παγκοσμίως παρέχοντας την κατάρτιση για τη δημιουργία ικανοτήτων στους ανερχόμενους ερευνητές σε αυτές τις κοινότητες έτσι ώστε να παρέχουν πρακτικές λύσεις στις προκλήσεις των περιστάσεων.

xiv. Καλέσει και να συμμετέχει ενεργά στην παγκόσμια εκστρατεία για την ακύρωση του χρέους που εμποδίζει την ανάπτυξη των φτωχών χωρών ως αποτέλεσμα των άδικων όρων δανεισμού και των άδικων οικονομικών σχέσεων μεταξύ των αναπτυσσόμενων και των ανεπτυγμένων χωρών.

xv. Αγωνιστεί για την ουσιαστική μεταμόρφωση της παγκόσμιας οικονομικής δομής στην οποία η αποκλειστικότητα του ΠΟΕ, του ΔΝΤ και της Παγκόσμιας Τράπεζας θα πρέπει να αντικατασταθούν από ένα δημοκρατικά θεσμοθετημένο Παγκόσμιο Οικονομικό Συμβούλιο, που έχει ιδρυθεί στη βάση της πλήρους ισότητας των κρατών και όχι στο δίκαιο του ισχυρού.

Ο Αντιπρόεδρος του Δ.Σ. της Ο.Λ.Μ.Ε. Αλεβυζάκης Γιώργος