

1. ΑΠΟΧΑΙΡΕΤΙΣΑΝ ΤΟΝ ΜΕΓΑΛΟ ΔΑΣΚΑΛΟ

Μέσο: ΑΥΓΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 28/03/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 28/03/2012

Σελίδα: 19



Αποχαιρέτισαν τον «μεγάλο δάσκαλο»

» **Θεσσαλονίκη:** Συγγενείς, φίλοι και σύντροφοι αποχαιρέτησαν χθες τον σεμνό αγωνιστή της Αριστεράς Νίκο Καλογερόπουλο, τον «μεγάλο δάσκαλο», όπως τον αποκαλούν οι παλιοί του μαθητές και οι συνάδελφοί του εκπαιδευτικοί. Έφυγε σε ηλικία 77 χρόνων, ύστερα από σκληρή μάχη που έδωσε με τον καρκίνο.

Η εξόδιος ακολουθία εψάλη χθες το πρωί στον Άγιο Δημήτριο, όπου συγκεντρώθηκαν παλιοί συναγωνιστές, συνάδελφοι και φίλοι και όλοι είχαν να αφηγηθούν μια ξεχωριστή ιστορία για τον πολυτάλαντο Νίκο, από τα χρόνια της νιότης, αλλά και από τα ύστερα, αφού παρέμεινε ένας «ανήσυχος νέος» σε όλη του τη ζωή. Ο Νίκος Καλογερόπουλος γεννήθηκε το 1935 στο Ροδοχώρι Βοΐου και εκεί επέστρεψε, χθες. Σπούδασε στη Φιλοσοφική Σχολή του ΑΠΘ και υπηρέτησε ως εκπαιδευτικός σε πολλές σχολικές μονάδες της Μακεδονίας, ενώ διετέλεσε σχολικός σύμβουλος, σύμβουλος του υπουργού Παιδείας την περίοδο 1989/90 και ιδρυτικό μέλος του ΟΠΕΚ.

Την περίοδο της χούντας ανέπτυξε μεγάλη αντιδικτατορική δράση από τις γραμμές της Δημοκρατικής Άμυνας, της οποίας ήταν ιδρυτικό μέλος. Τα πρώτα χρόνια της μεταπολίτευσης βοήθησε στη ανασύσταση της ΟΛΜΕ, ενώ για δέκα χρόνια εκλέγονταν στην ΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης και αιρετός εκπρόσωπος των συναδέλφων του στην ΟΛΜΕ. Διετέλεσε επίσης σύμβουλος στην ΑΔΕΔΥ και την ΕΔΟΘ.

Ο Νίκος Καλογερόπουλος ήταν ιδρυτικό μέλος της Εταιρίας Διάσωσης Ιστορικών Αρχείων (1940-1974) της Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας και πρόεδρος της μέχρι το 2010. Όπως τονίζει ο σημερινός πρόεδρος της ΕΔΙΑ Κ.Δ. Μακεδονίας, Τρ. Μπαφίδης, συνέβαλε τα μέγιστα

✓ **Ο αγωνιστής της Αριστεράς και εκπαιδευτικός Νίκος Καλογερόπουλος έφυγε σε ηλικία 77 χρόνων**



στα στη διάσωση της ιστορικής μνήμης, με ειδικές εκδόσεις, άρθρα, μελέτες και εκδηλώσεις για την περίοδο της κατοχής και του εμφυλίου. Επίσης ίδρυσε το Μουσείο Εθνικής Αντίστασης της Κοζάνης, ενώ αφήνει πίσω του πλούσιο συγγραφικό έργο. Τα τελευταία χρόνια, εργαζόταν για την προώθηση συνεταιριστικών αντιλήψεων στη δασική διαχείριση και για την ανάπτυξη του χωριού του ως λιθοξόος και συλλέκτης, απασχολούμενος με την ανάδειξη του παραδοσιακού πολιτισμού και με ζητήματα τοπικής κοινωνίας και ιστορίας μέσα από την Εταιρεία Μελετών

Άνω Βοΐου, τον σύλλογο Ροδοχωριτών και το Ινστιτούτο Μελέτης Ελληνικής Σύγχρονης Ιστορίας.

Ο Νίκος Καλογερόπουλος χαρακτηρίζεται ως «εμβληματική προσωπικότητα» του τοπικού πολιτισμού της Κοζάνης. Κατά γενική ομολογία, ήταν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ενεργός διανοούμενος.

Υπόδειγμα για τους άλλους αγωνιστές

Ο παλαίμαχος της Αριστεράς και της Εθνικής Αντίστασης **Βαρδής Βαρδινογιάννης** αποχαιρέτά τον Νίκο Καλογερόπουλο:

«Στις 26 Μαρτίου μάς αποχαιρέτησε ο αναγνωρισμένος πραγματικός ηγέτης της Βόρειας Ελλάδας, Νίκος Καλογερόπουλος. Πρωτοπόρος συνδικαλιστικός παράγοντας στον χώρο των εκπαιδευτικών. Εμπνευσμένος παράγοντας στην Εθνική Αντίσταση. Επικεφαλής, στη Βόρεια Ελλάδα, της Δημοκρατικής Άμυνας, στην περίοδο του αντιδικτατορικού αγώνα. Μοναδικός ερευνητής της προϊστορίας της Δυτικής Μακεδονίας με τα θαλασσινά ευρήματα πάνω στα βουνά της. Αυτοδίδακτος καλλιτέχνης της πέτρας στη διαμόρφωση ενός πέτρινου μουσείου στο χωριό του, Ροδοχώρι Βοΐου. Θαρραλέος υπερασπιστής των ΕΑΜικών ιδεών. Διηύθυνε την οργάνωση και τη δράση της ΕΔΙΑ Δυτικής Μακεδονίας, την ίδρυση των μουσείων αντίστασης στην Κοζάνη, στο Πεντάλοφο, στη Βέροια. Υπήρξε σε όλη του τη ζωή αντικειμενικός στις κρίσεις του, πρόθυμος στις θυσίες του αγώνα, σωστός οικογενειάρχης, υπόδειγμα για τους άλλους αγωνιστές, πάντα νεολαίος στον αγώνα μέχρι την τελευταία του ώρα. Αιώνια η μνήμη του και παράδειγμα για όλους μας».

2. ΚΟΒΟΥΝ ΤΑ ΟΔΟΙΠΟΡΙΚΑ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Μέσο: ΑΥΓΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 28/03/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 28/03/2012

Σελίδα: 11



Κόβουν τα οδοιπορικά σε μαθητές εσπερινών σχολείων

» **Είναι γνωστό** ότι στα εσπερινά σχολεία αρκετών περιοχών της χώρας δεν υπάρχει δυνατότητα μετακίνησης των μαθητών με τα μέσα μαζικής μεταφοράς. Γνωστή είναι επίσης και η πρόβλεψη του νόμου να καλύπτεται η μετακίνησή τους (ΚΥΑ Μεταφοράς μαθητών 2011). Σύμφωνα με καταγγελία της ΕΛΜΕ Σερρών όμως, από την αρχή της φετινής χρονιάς δεν έχει καταβληθεί ούτε ένα ευρώ στους μαθητές, παρ' ότι πολλοί από αυτούς αντιμετωπίζουν σοβαρό οικονομικό πρόβλημα, καθώς είναι αναγκασμένοι να προσπαθούν να συνδυάσουν τον βιοπορισμό με τις σπουδές τους. Για το γεγονός της μη καταβολής των οδοιπορικών η ΟΛΜΕ εκφράζει την έντονη διαμαρτυρία της, ζητώντας από την Πολιτεία να καταβάλει άμεσα τα χρήματα που δικαιούνται οι μαθητές για τη μετακίνησή τους.



ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΑΝΑΒΟΛΗ ΣΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟΥ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στα «χαρακώματα» για την αξιολόγηση

«Θέσεις μάχης» έχουν λάβει οι συνδικαλιστικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας (ΔΟΕ) και της δευτεροβάθμιας (ΟΔΜΕ) με αφορμή την εφαρμογή του νόμου που συνδέει μισθολόγιο και βαθμολόγιο.

Ο νέος νόμος (ν. 4024/11) μπορεί να έχει αναδρομική ισχύ (από τον περασμένο Νοέμβριο όπως και το ενισίο μισθολόγιο) αλλά ουσιαστικά η εφαρμογή του έχει προσωρινά αναβληθεί λόγω, τόσο της προεκλογικής περιόδου, όσο και της αλλαγής της ηγεσίας του υπουργείου Παιδείας αφού ο νέος υπουργός Γ. Μπαμινιώτης - παρά το θεωρητικά, βραχύ της θητείας του - εμφανίζεται πιο διαλλακτικός έναντι των εκπαιδευτικών φορέων, ζητώντας ακόμη και την κατάθεση οριστικών προτάσεων.

Μπορεί ΟΔΜΕ και ΔΟΕ να απειλούν με σκληρή στάση στην απόπειρα εφαρμογής της αξιολόγησης που όντως έχει ενδιαφέρον, αν και από ποιους θα εφαρμοστεί, αλλά το μόνο βέβαιο είναι η εφαρμογή της σύνδεσης μισθολογίου και βαθμολογίου ακριβώς επειδή είναι οικονομικοί οι λόγοι που επέβαλαν το νέο καθεστώς. Το παζλ όμως των εξελίξεων για την εκπαιδευτική κοινότητα και διη για τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών θα συμπληρωθεί οργότερα, πιθανότατα και πριν τον ερχόμενο καλοκαίρι, καθώς αναμένεται να έχουν προηγηθεί απαντήσεις σε θέματα που αφορούν σε νέες συγχωνεύσεις σχολείων, διορισμούς νέων εκπαιδευτικών, μεταθέσεις - αποσπάσεις ενώ για τον Ιούνιο, προσδιορίζονται τα νέα οικονομικά μέτρα, με τις αντίστοιχες επιβαρύνσεις στους μισθούς. Την ίδια περίοδο αναμένεται να αποσαφηνιστεί αν τελικά και οι εκπαιδευτικοί θα ενταχθούν ή όχι στις απολύσεις δημοσίων υπαλλήλων. Για το θέμα της αξιολόγησης, υπενθυμίζεται πως η προηγούμενη υπομ-

ρός Παιδείας Άννα Διαμαντοπούλου είχε εξαγγείλει «δράσεις γενίκευσης της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου - αυτοαξιολόγηση Σχολικών Συμβούλων» διαβεβαιώνοντας, ότι, έως το τέλος της τρέχουσας σχολικής χρονιάς «θα υλοποιηθούν σε δύο φάσεις: Επιμόρφωση όλων των επιλεγμένων Σχολικών Συμβούλων στην εφαρμογή του έργου της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) και στο πρόγραμμα «Αυτοαξιολόγηση του έργου των Σχολικών Συμβούλων» και, επιμόρφωση / ενημέρωση όλων των διευθυντών και εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων για την εφαρμογή της ΑΕΕ στα σχολεία από το νέο σχολικό έτος». Ποια θα είναι η τύχη της αξιολόγησης με την έναρξη του σχολικού έτους (2012-2013) θα εξαρτηθεί από τη νέα κυβέρνηση και τη νέα πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας.

ΣΥΝΔΕΣΗ

Προς το παρόν οι εκπαιδευτικοί ανησυχούν για τη σύνδεση μισθολογίου - βαθμολογίου, διαδικασία στην οποία τον πρώτο λόγο θα έχουν διευθυντές σχολικών μονάδων και σχολικοί σύμβουλοι. Ενώ αναμένονται Προεδρικά Διατάγματα για την εφαρμογή του ν. 4024/11 δεν έχει αποσαφηνισθεί το σκέλος αν η σύνδεση μισθού και βαθμίου με την αξιολόγηση - απόδοση, αφορά στο σύνολο των εκπαιδευτικών ή σε ένα τμήμα τους (ποσόστωση). Αν δηλαδή δεν αξιολογηθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί παρά μόνο ένας αριθμός, τότε οι υπόλοιποι θα καθιλωθούν μισθολογικά, παρά έχουν συμπληρώσει τα προβλεπόμενα χρόνια;



ΦΩΤ. ΑΡΧΕΙΟΥ

Η ΔΟΕ

Οι συνδικαλιστές των εκπαιδευτικών ουδέποτε είδαν με «καλό μάτι» την αξιολόγηση παρά τα όσα περί του αντιθέτου σημειώνουν κατά καιρούς αλλά και ο κλάδος διατηρεί δικαιολογημένα τις επιφυλάξεις του κυρίως στο ερώτημα «ποιος θα κάνει την αξιολόγηση».

Το έντονο κομματικό κράτος δεν εμπνέει καμία απολύτως εμπιστοσύνη, αν για παράδειγμα κυριαρχήσουν παιδαγωγικά ή άλλα κριτήρια, ερωτήματα που ενισχύονται με αφορμή και την οικονομική κρίση, καθώς συνδικαλιστικές ενώσεις και παρατάξεις ενισχύουν τη φοβία των εκπαιδευτικών, πως η αξιολόγηση θα συνδεθεί με απολύσεις.

Η ΔΟΕ για παράδειγμα σημειώνει πως «το νέο μισθολόγιο - φτωχολόγιο (Ν. 4024/2011) της εξεθλίωσης συνδέει τη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη με την αξιολόγηση. Θέτει φραγμούς με μία σειρά από αυθαίρετες ποσοτώσεις, ανώγοντας - μέσω της αξιολόγησης - και τον καιάδα των απολύσεων».

Προσθέτοντας ότι «η αξιολόγηση που

προτείνουμε πρέπει να λειτουργεί ως ανατροφοδοτικός μηχανισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Να αξιολογεί το σύνολο των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (υποδομές, αναλυτικά προγράμματα, βιβλία, επιμόρφωση, συνθήκες άσκησης εκπαιδευτικού έργου), να κινείται στους άξονες προγραμματισμός, στοχοθεσία, παρακολούθηση και αξιολόγηση από συλλογικά όργανα (Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία

με τον Σχολικό Σύμβουλο), να έχει στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού και σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να ταυτίζεται με τη διαδικασία βαθμολογικής κατάταξης και μισθολογικής εξέλιξης. Η διαδικασία της αξιολόγησης οφείλει να απαντά στα εξής ερωτήματα: Τι προγραμματίζεται, πώς εφαρμόζεται, αυτό που προγραμματίζεται, στην πράξη. Τι αξιολογείται. Πώς αποτιμάται το τελικό αποτέλεσμα. Ποιες πρωτοβουλίες πρέπει να αναληφθούν για τη βελτίωση της προσπάθειας.

Για μας η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου αφορά σε εκείνη τη διαδικασία που θα συνδέει το προϊόν της αξιολόγησης, είτε της σχολικής μονάδας, είτε της ευρείας περιφέρειας με μέτρα διορθωτικά τόσο σε οικονομική κατεύθυνση όσο και σε διδακτική και παιδαγωγική. Η διαρκής επιμόρφωση, η πλήρης υλικοτεχνική υποδομή, ο συμβουλευτικός ρόλος των στελεχών της εκπαίδευσης και μόνο, είναι κάποιες από τις δικλίδες που ασκούν πρωταρχικό ρόλο στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου». Μια άλλη αλήθεια επίθεσης είναι πως

ποτέ, καμία ηγεσία του υπουργείου Παιδείας δεν αναγνώρισε εμπράκτως τις ευθύνες της για τη σημερινή κατάσταση της δημόσιας εκπαίδευσης. Ούτε καν για το φετινό χάλι με τα βιβλία...

Η ΟΔΜΕ

Πιο σκληρή είναι η στάση της ΟΔΜΕ που τονίζει μεταξύ άλλων πως «η λεγόμενη αξιολόγηση ή αυτοαξιολόγηση των σχολείων θα οδηγήσει στην κατηγοριοποίηση και τελικά στο κλείσιμο αρκετών από αυτά. Τόσο η κατεύθυνση της εφαρμοζόμενης τρωϊκάνης πολιτικής, όσο και η διεθνής εμπειρία όπου εφαρμόστηκε, εκεί οδηγούν. Ως συνδικαλιστικό κίνημα των εκπαιδευτικών έχουμε επανειλημμένα δηλώσει ότι θα αντισταθούμε για να μην περάσει η αξιολόγηση - χειραγώγηση των εκπαιδευτικών, που φέρνει την υποταγή, τη διάσπαση του κλάδου, τη μισθολογική καθήλωση, την άρση της μονιμότητας και τις απολύσεις. Σήμερα, περισσότερο παρά ποτέ, είναι κατανοητό και στους πλέον δύσπιστους πως η αξιολόγηση θα είναι το κύριο εργαλείο για τις απολύσεις εκπαιδευτικών».

Για να αναφερθεί βεβαίως και στους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς (διευθυντές ή συμβούλους) στη διαδικασία σημειώνοντας «κανείς εκπαιδευτικός αξιολογητής. Κανείς εκπαιδευτικός συνεργός στις απολύσεις. Δεν έχει θέση στον κλάδο όποιος συνεργήσει σε απολύσεις. Πρέπει να διαλέξουν όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης με ποιον είναι: με το δημόσιο σχολείο και τον εκπαιδευτικό ή με την τρώικα και την πολιτική διάλυση του δημόσιου σχολείου», καταλήγει η ΟΔΜΕ που υπόσχεται στην «ακρωρυή στην πράξη όλων των διαδικασιών προετοιμασίας εφαρμογής της αξιολόγησης».

B. KAKAPAZ