

Αναφορά από τις εκδηλώσεις εορτασμού για τα 25 χρόνια δράσης της SUTEBA (Αργεντινή)

Με αφορμή τα 25 χρόνια από την ίδρυσή της SUTEBA, πραγματοποιήθηκε τριήμερο εκδηλώσεων (24-26 Νοεμβρίου 2011) στο Μπουένος Άιρες της Αργεντινής. Η SUTEBA εκπροσωπεί 120.000 εκπαιδευτικούς και αποτελεί την μεγαλύτερη ομοσπονδία της CTERA (Συνομοσπονδία των εργαζομένων της εκπαίδευση) στην Αργεντινή. Επίκεντρο των εορτασμών απετέλεσε Διήμερο Εκπαιδευτικό Συνέδριο με θέμα «**Δημόσια ποιοτική εκπαίδευση**».

Το Συνέδριο χαρακτηρίστηκε από την έντονη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων καθώς και την ένθερμη υποστήριξη των ομιλητών σε όλη τη διάρκειά του.

Την περίοδο αυτή, υπάρχουν συζητήσεις στη Λατινική Αμερική, για το μοντέλο της ανάπτυξης και της εκπαίδευσης που ταιριάζει στην περιοχή. Αντιτίθενται στο φάσμα της ιδιωτικοποίησης που απειλεί τις χώρες τους και διακηρύσσουν την αλληλεγγύη μεταξύ των συνδικαλιστικών ενώσεών τους προκειμένου να ενισχύσουν τους αγώνες για ισότητα και κοινωνική δικαιοσύνη. Στο συνέδριο παρευρέθηκαν συνδικαλιστικές ενώσεις εκπαιδευτικών της Αργεντινής, της Χιλής, της Βραζιλίας, της Κόστα Ρίκα του Ελ Σαλβαδόρ, του Μεξικό, της Παραγουάη, του Περού, της Κολομβίας του Εκουαδόρ και της Ουρουγουάης και τις εργασίες του παρακολούθησαν 600 σύνεδροι.

Ιδιαίτερα τιμητική για την ΟΛΜΕ υπήρξε η πρόσκληση, να εκπροσωπήσει την χώρα μας στους εορτασμούς αυτούς, με πλήρη κάλυψη των εξόδων μετακίνησης και διαμονής από την SUTEBA. Την ομοσπονδία εκπροσώπησε **ο τ. Πρόεδρος και μέλος του Δ.Σ. Δημήτρης Πεππές**, ενώ στη διερμηνεία βοήθησε η συνάδελφος κ. Αντωνίου Μαργαρίτα από το τμήμα Δημοσίων Σχέσεων.

Η υποδοχή που επεφύλαξαν οι σύνεδροι στην παρουσία της ΟΛΜΕ στη χώρα τους υπήρξε εκπληκτική. Το ενδιαφέρον τους για τις πρόσφατες αρνητικές οικονομικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές εξελίξεις στην Ελλάδα καθώς και η κατεπανάληψη έκφραση της συμπαράστασης των συνέδρων στον δοκιμαζόμενο Ελληνικό λαό, με συνθήματα και χειροκροτήματα, υπήρξε πρωτόγνωρη, συγκινητική και αλησμόνητη εμπειρία..

Οι εορταστικές εκδηλώσεις ολοκληρώθηκαν την Τρίτη ημέρα με μια μεγαλειώδη μουσική εκδήλωση, κατά τη διάρκεια της οποίας οι 5.000 παρευρισκόμενοι εκπαιδευτικοί της Αργεντινής εξέφρασαν την αλληλεγγύη τους στην ΟΛΜΕ, τους Έλληνες εκπαιδευτικούς και στο δοκιμαζόμενο Ελληνικό λαό.

Οι διοργανωτές απέδωσαν στην ομοσπονδία μας, μια εκ των βασικών εισηγήσεων του συνεδρίου. Στην ομιλία του, ο εκπροσώπος της ΟΛΜΕ κ. Δημήτρη Πεππές ενημέρωσε τους συνέδρους για τις εκτιμήσεις και τις θέσεις της Ομοσπονδίας των καθηγητών της Ελλάδος αναφορικά με το νέο οικονομικό και κοινωνικό σκηνικό, έτσι όπως αυτό διαμορφώθηκε μετά τις πρόσφατες πολιτικές εξελίξεις στην Ελλάδα, αλλά και αναφορικά με τις σκληρές συνθήκες που καθημερινά επιδεινώνουν ακόμη περισσότερο τη θέση των εργαζομένων.

Εκτενής αναφορά έγινε για τις επιπτώσεις της κρίσης στην Ελληνική δημόσια εκπαίδευση, καθώς και για τις μεγαλειώδεις απεργιακές κινητοποιήσεις και πορείες της ΟΛΜΕ και της καθολικής εκδήλωσης της λαϊκής οργής στις παρελάσεις της Εθνικής επετείου της 28ης Οκτωβρίου,

Ιδιαίτερη εντύπωση προκάλεσε η εκτίμηση πως ότι επιχειρείται να εφαρμοσθεί στην Ελλάδα αποτελεί ένα πείραμα ανάλογο με αυτό που επιχειρήθηκε στη Αργεντινή πριν μερικά χρόνια. Ότι είναι η αρχή, για τις χώρες του ευρωπαϊκού νότου και τελικά ολόκληρης της Ευρώπης. και ότι αυτό που απαιτείται, είναι η αγωνιστική συμπόρευση όλων των συνδικάτων, όλων των εργαζομένων, και των κοινωνικών κινημάτων των χωρών της Ευρώπης αλλά και του κόσμου.



με τον Γραμματέα της SUTEBA Roberto Baradel

Από τις εισηγήσεις των κύριων ομιλητών, αξίζει να παρατεθούν κάποια βασικά σημεία.

Ο Γενικός γραμματέας της SUTEBA Roberto Baradel στην εισήγησή του, αναφέρθηκε στο γεγονός ότι ο Νεοφιλελευθερισμός και κάποιοι τεχνοκράτες υιοθετούν λέξεις όπως η αποκέντρωση προκειμένου να τις παρουσιάσουν ως πανάκεια και πρόοδο ενώ στην πραγματικότητα μιλούν για την αποφυγή ανάληψης ευθύνης του κράτους και μεταφορά των ευθυνών στις περιφέρειες και αργότερα στους δήμους.

Τόνισε χαρακτηριστικά ότι :

«Εμείς προτιμάμε να μιλάμε για μία ποιοτική δημόσια εκπαίδευση για όλους όπου στο κέντρο βρίσκεται η εκπαιδευτική διαδικασία και δεν επιτρέπεται να συγγενεύει η εκπαιδευτική διαδικασία σε ένα σχολείο με την παραγωγική διαδικασία μίας επιχείρησης και τις λογικές του καπιταλισμού των επιχειρήσεων. ... Το σχολείο πρέπει να είναι βαθιά δημοκρατικό. Είμαστε εναντίον μίας κοινωνίας διασπασμένης και με ανισότητες. Επομένως είναι σημαντικό να υπερασπιστούμε το χώρο δημοκρατίας του δημοσίου σχολείου. Για τη διατήρηση του δημόσιου σχολείου και της ποιοτικής δημόσιας εκπαίδευσης πρέπει να δημιουργήσουμε τις υλικές, τις συμβολικές και τις πολιτικές προϋποθέσεις. Ως προς τις υλικές προϋποθέσεις εισηγούμαστε την ιδέα της τροποποίησης του νόμου της χρηματοδότησης της εκπαίδευσης ώστε να φτάσει το 10% του ΑΕΠ. ... Ως προς τις πολιτικές προϋποθέσεις η ανάκληση του Ομοσπονδιακού νόμου για την εκπαίδευση ήταν αποτέλεσμα ενός πολύ μεγάλου αγώνα διότι δεν επρόκειτο μόνο για το περιεχόμενό του αλλά και το συμβολισμό του. Εξέφραζε τις νεοφιλελεύθερες πολιτικές στον χώρο της εκπαίδευσης που τόσο κακό είχαν προκαλέσει στη δημόσια εκπαίδευση στην Αργεντινή..... Ως προς τις συμβολικές προϋποθέσεις είναι η πιο δύσκολη μάχη διότι η δημόσια εκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί, το έργο τους και τα δικαιώματά τους δέχονται επίθεση..... Εντός του χώρου της εκπαίδευσης πρέπει να δοθεί η μάχη της αναγνώρισης του έργου μας και πρέπει να είμαστε περήφανοι με όσα κάναμε και κάνουμε. Είμαστε λοιπόν καλύτερα και η δημόσια εκπαίδευση είναι καλύτερη. Δεν διαφωνούμε πλέον ως προς τις πολιτικές εκπαίδευσης αλλά συζητάμε και ερχόμαστε σε αντιπαράθεση ως προς την εφαρμογή των πολιτικών στο ζήτημα των πόρων. »

Ο Hugo Yasky, Γενικός Γραμματέας της CTA (Κεντρικής Οργάνωσης των εργαζομένων της Αργεντινής), και πρόεδρος της ΕΙ για την Λατινική Αμερική, επεσήμανε ότι οι εκπαιδευτικοί αποτελούν τμήμα της τάξης των εργαζομένων, και τόνισε την ανάγκη υπεράσπισης της Λατινοαμερικανικής ταυτότητας. Παραθέτουμε μερικά χαρακτηριστικά αποσπάσματα από την ομιλία του.

«Πρέπει να διατηρηθεί ζωντανή η ανάμνηση των γεγονότων του παρελθόντος εφόσον ότι αφήσαμε πίσω βρίσκεται και μπροστά μας. Τα μέτρα που εφαρμόζονται στην Ελλάδα, στην Ισπανία και στην Πορτογαλία είναι τα ίδια που εφαρμόστηκαν και σε εμάς. Σε αυτή τη διαμάχη το κλειδί βρίσκεται στην ενότητα της τάξης των εργαζομένων, των λαϊκών κινημάτων, των αγροτών, των κοινωνικών κινημάτων στον χάρτη της ηπείρου. Οι μάχες που έρχονται θα είναι δυσκολότερες γιατί οι μέρες που έρχονται θα είναι πιο φωτεινές, δε θα υπάρξει συμβιβασμός.Στα χωριά της Λατινικής Αμερικής περισσεύουν το κουράγιο, η ευφυΐα και η θέληση για να συνεχίσουν. Προτείνουμε λοιπόν το Παιδαγωγικό κίνημα της Λατινικής Αμερικής την 4^η Δεκεμβρίου στη Μπογκοτά της Κολομβίας. Η επιλογή αυτής της πόλης έγινε διότι εκεί δολοφονήθηκαν εκπαιδευτικοί. Αποτελεί αιτιολογία θανάτου να είναι κάποιος εκπαιδευτικός συνδικαλιστής στη Κολομβία. Εκπαιδευτικοί δολοφονήθηκαν στη Γουατεμάλα και στην Ονδούρα. Δολοφονήθηκε επίσης από σφαίρα στην πλάτη και ο 16χρονος Χιλιανός φοιτητής Mario Gutierrez σε πορεία για τη δημόσια εκπαίδευση. Αυτό το εκπαιδευτικό κίνημα θα δημιουργήσει μία παράδοση και ένα χώρο όπου θα μας επιτρέψει να καθορίσουμε ποια είναι για μας η ποιοτική δημόσια εκπαίδευση και πώς να εισηγηθούμε μία εκπαιδευτική πολιτική η οποία εκφράζει τη διαδικασία μετάβασης και μεταμόρφωσης που ζούμε τώρα.Θέλουμε το δημόσιο σχολείο να είναι καλύτερο από το ιδιωτικό. Πρέπει επομένως να παλέψουμε για τις υλικές και τις υποκειμενικές συνθήκες του σχολείου, για τις απώλειες, για τη διεκδίκηση και ανάκτηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των αξιών από τις οποίες πρέπει να αποτελείται το σχολείο. Στην πλειονότητα των χωρών της Λατινικής Αμερικής είμαστε σε διαδικασία αλλαγής. Πρέπει να εισηγηθούμε ένα σχέδιο για το δημόσιο σχολείο το οποίο να εκφράζει την παρούσα πολιτική κατάσταση που δημιουργήσαμε από την αντίσταση και τη μάχη στα χωριά της Λατινικής Αμερικής. Μία πρόταση που θα μας επιτρέψει να δηλώσουμε συγκεκριμένα πως εκφράζεται στην εκπαίδευση η διαδικασία της αλλαγής, της μετάβασης, της ενότητας, η διαδικασία που μας απομακρύνει από το

νεοφιλελευθερισμό με όρους οικονομικούς και πολιτισμικούς. Αυτή είναι η πρόκληση που μας άφησαν τα 25 χρόνια της SUTEBA. »



Ακολούθησε η Stella Maldonado, Γενική Γραμματέας της CTERA (Συνομοσπονδία των εργαζομένων της εκπαίδευση στην Αργεντινή) και μέλος της Εκτελεστικής Επιτροπής της EI. Η Stella Maldonado, πρότεινε μία αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος με ξεχωριστά σχέδια. Ένα σχέδιο είναι εκείνο με τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών τόσο των εθνικών όσο και των περιφερειακών σε επίπεδο συστημάτων, σε επίπεδο σχολείων και σε επίπεδο σχολικής τάξης. «Αυτό πρέπει να κάνουμε εμείς οι εκπαιδευτικοί στα σχολεία με τα κατάλληλα εργαλεία κατόπιν συλλογικής συμφωνίας. Οι συνδικαλιστικές ενώσεις πρέπει να συμμετέχουν όχι μόνο στη συζήτηση αλλά και στην κατασκευή των εργαλείων, στην αξιολόγηση, στην εφαρμογή και στην ανάλυση των αποτελεσμάτων που πρέπει να εφαρμοστούν στα σχολεία με μορφή έρευνας. Ακολουθεί η επεξεργασία των προτάσεων για την αποτελεσματική βελτίωση όσων πρέπει να βελτιωθούν ως προς τις εκπαιδευτικές και διδακτικές πρακτικές όπως και τις θεσμικές πρακτικές στα σχολεία, τις εκπαιδευτικές πολιτικές από το πρόγραμμα έως τη διοίκηση μέχρι και τις πολιτικές για την υγεία στην εργασία, τον τρόπο επίλυσης των ζητημάτων υποδομής και τον διορισμό των εκπαιδευτικών ώστε κανένα παιδί να μη χάσει καμία μέρα διδασκαλίας.Πρέπει να βρούμε την έξοδο από τις δοκιμασίες της PISA οι οποίες δεν εξυπηρετούν τίποτα, συγκρίνουν μη συγκρίσιμα πράγματα και εκπαιδευτικά συστήματα όπου τα παιδιά βρίσκονται όλη την ημέρα στο σχολείο, με

συστήματα που έχουν μαθήματα με πενήντα μαθητές και σε μερικές περιπτώσεις πηγαίνουν λίγες ώρες στο σχολείο. Συγκρίνουν συστήματα όπου οι εκπαιδευτικοί αφοσιώνονται αποκλειστικά στη δουλειά τους με συστήματα όπου οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε τρεις ή τέσσερις δουλειές. Αυτοί που εισηγούνται την ιδέα της παρακμής του δικού μας εκπαιδευτικού συστήματος βασίζονται στα ψεύτικα συμπεράσματα των δοκιμασιών του προγράμματος PISA που με τη σειρά τους βασίζονται σε δείκτες κατασκευασμένους από τον ΟΟΣΑ και είναι αποκλειστικά για τις χώρες με υψηλή ανάπτυξη και βιομηχανία. Με την ΕΙ συνεργαζόμαστε για την ομόφωνη έγκριση ενός κειμένου εκπαιδευτικής πολιτικής που αμφισβητεί ξεκάθαρα τις τυποποιημένες δοκιμασίες των υποτιθέμενων μετρήσεων ποιότητας που το μόνο που επιτυγχάνουν είναι να μετρήσουν τα κατευθυνόμενα αποτελέσματα αλλά κατά κανένα τρόπο δεν μπορούν να μετρήσουν ένα γεγονός τόσο πολιτικό και με τόσο βάθος όπως η εκπαίδευση. »

Για το Δ.Σ. της ΟΑΜΕ

Δημήτρης Πεππές