

1. ΑΠΕΡΓΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

Μέσο: ΕΘΝΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 06/02/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 06/02/2012

Σελίδα: 29



Απεργία στις 14 Φεβρουαρίου αποφάσισε η **ΟΛΜΕ** για τα μέτρα

Στους δρόμους οι καθηγητές

Η Ομοσπονδία των εκπαιδευτικών διαμαρτύρεται για την περικοπή των μισθών, την ανατροπή των εργασιακών σχέσεων και την ελλιπή χρηματοδότηση της Παιδείας

ΡΕΠΟΡΤΑΖ

ΜΙΧΑΗΛΣ ΝΙΒΟΛΙΑΝΙΤΗΣ

Την πραγματοποίηση 24ωρης απεργίας στις 14 Φλεβάρη, με αφορμή τα οικονομικά μέτρα της κυβέρνησης και τις περικοπές στους μισθούς, αποφάσισε η ομοσπονδία των καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης.

Το Σάββατο η γενική συνέλευση των προέδρων των ΕΛΜΕ υπερψήφισε την εισήγηση και το πρόγραμμα δράσης που προτάθηκαν από την ομοσπονδία. Ετσι, θα πραγματοποιηθεί 24ωρη γενική απεργία στις 14 Φλεβάρη, η οποία μπορεί να μεταφερθεί για να συμπέσει

■ ■ ■
Ζητούν να μην προχωρήσει καμία νομοθετική ρύθμιση για τα εκπαιδευτικά θέματα

με ευρύτερη κινητοποίηση είτε ομοσπονδιών δημόσιου και ιδιωτικού τομέα είτε πανδημοσιούπαλληλικής ή γενικής απεργίας. Επίσης, προγραμματίζονται από τις 13 έως τις 17 Φλεβάρη πολύμορφες δράσεις και κινητοποιήσεις σε όλη τη χώρα, με συγκεντρώσεις, αποκλεισμούς δημόσιων κτιρίων κ.ά.

Σε ανακοίνωσή της, η **ΟΛΜΕ** αναφέρει πως «οι περικοπές των μισθών μειώνουν την αγοραστική αξία του εισοδήματος των εργαζομένων, οι οποίοι περιορίζουν ακόμα και βασικές τους ανάγκες για να επιβιώσουν» και προσθέτει πως «η φτώχεια και η εξαθλίωση κτυπά όλο και περισσότερες ομάδες πληθυσμού».

Ο χώρος της εκπαίδευσης, υποστηρίζει η ομοσπονδία των καθηγητών, δεν έχει μείνει έξω από την

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ Μαραθώνιος για τους μαθητές

ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ την πρόταση της επιστημονικής ομάδας του υπουργείου Παιδείας για το νέο σύστημα εισαγωγής στα ιδρύματα της ανώτατης εκπαίδευσης, η **ΟΛΜΕ** κάνει λόγο για έναν ατελείωτο εξεταστικό μαραθώνιο. Αν υλοποιηθεί η νέα πρόταση, αναφέρει η **ΟΛΜΕ**, «εκτιμούμε πως το αποτέλεσμα θα είναι η αύξηση της μαθητικής διαρροής και η παραπέρα αύξηση της παραπαιδείας».

Στο θέμα του νέου εξεταστικού, αναφέρθηκε το Σαββατοκύριακο και η υπουργός Παιδείας, Άννα Διαμαντοπούλου, θεωρώντας -όπως είπε- «πολύ μεγάλη υπόθεση να υπάρξει εθνική συνεννόηση, ώστε να γνωρίζουμε ότι το σύστημα που θα επιλεγεί θα εφαρμοστεί ανεξαρτήτως των αλλαγών των κυβερνήσεων ή των υπουργών».

επέλαση της «τροϊκανής» πολιτικής. «Η ελλιπής χρηματοδότηση των σχολείων οδηγεί στην προμήθεια πετρελαίου και φυσικού αερίου με το σταγονόμετρο, με ένα μέρος των εξόδων να καλύπτονται από τους γονείς. Η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας ετοιμάζει νέες συγχωνεύσεις και καταργήσεις σχολικών μονάδων μετά το πρώτο κύμα του περασμένου Μάρ-



▲ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ προγραμματίζουν εκτός από πορείες και αποκλεισμούς δημοσίων κτιρίων

τη», τονίζει η **ΟΛΜΕ**. Στην ανακοίνωση γίνεται λόγος ακόμη για ανατροπή των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών μέσω της αύξησης του διδακτικού ωραρίου που προωθείται, της αξιολόγησης και των υποχρεωτικών μετακινήσεων.

Αναφορικά με τις δαπάνες για την Παιδεία, υποστηρίζουν ότι μειώνονται ακόμη περισσότερο και

από τις προβλέψεις του μεσοπρόθεσμου προγράμματος.

Ο συνδικαλιστικός φορέας των καθηγητών ζητεί από την «προσωρινή ή ειδικού σκοπού κυβέρνηση», όπως τη χαρακτηρίζει, να μην προχωρήσει «σε καμία νομοθετική πρωτοβουλία για τα εκπαιδευτικά θέματα που θα υπονομεύσει ακόμα περισσότερο το μέλλον της δημόσιας εκπαίδευσης για πολλά χρόνια».

2. ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΠΡΟΑΝΑΓΓΕΛΟΥΝ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Μέσο: ΕΣΤΙΑ

Ημ. Έκδοσης: . . .06/02/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .06/02/2012

Σελίδα: 3



Κινητοποιήσεις προαναγγέλλουν οί εκπαιδευτικοί

Σειρά κινητοποιήσεων και δράσεων αποφάσισαν κατά την γενική συνέλευσή τους οι καθηγητές δημοσίων γυμνασίων και λυκείων, λόγω της γενικότερης οικονομικής καταστάσεως, των προβλημάτων που υπάρχουν στα σχολεία αλλά και στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

‘**Η ΟΛΜΕ** προγραμματίζει 24ωρη γενική άπεργία στις 14 Φεβρουαρίου, ή όποια, όπως σημειώνουν οι εκπαιδευτικοί, «μπορεί να μεταφερθεί για να συμπέσει με ευρύτερη κινητοποίηση είτε όμοσπονδιών δημοσίου και ιδιωτικού τομέα είτε πανδημοσιούπαλληλικής ή γενικής άπεργίας».

Οί καθηγητές αποφάσισαν να όρίσουν τό διάστημα από 13 έως 17 Φεβρουαρίου, ως 5νθήμερη εβδομάδα δράσεων και κινητοποιήσεων σε όλόκληρη τή χώρα, με συγκεντρώσεις, διαμαρτυρίες, αποκλεισμούς δημοσίων κτιρίων, πορείες κλπ.

3. ΟΛΜΕ 24ΩΡΗ ΑΠΕΡΓΙΑ ΣΗΣ 14 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ

Μέσο: ΤΑ ΝΕΑ

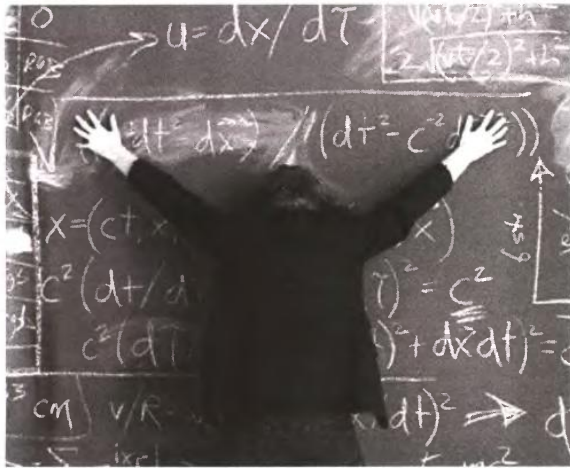
Ημ. Έκδοσης: . . .06/02/2012 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .06/02/2012

Σελίδα: 33



► **ΟΛΜΕ:** 24ωρη απεργία στις 14 Φεβρουαρίου

Εικοσιτετράωρη απεργία στις 14 Φεβρουαρίου και πενθήμερες κινητοποιήσεις με αποχή από τα διοικητικά τους καθήκοντα αποφάσισαν προχθές οι πρόεδροι των ΕΛΜΕ όλης της χώρας, αποδεχόμενοι πρόταση της **ΟΛΜΕ**. Επίσης οι πρόεδροι των καθηγητών αποφάσισαν εβδομάδα (13-17/2) κινητοποιήσεων σε όλη τη χώρα.



“ Δεν υπάρχει καλύτερο έδαφος για να βαθύνει ακόμη περισσότερο τις ρίζες της η εκπαίδευση της ακριβοπληρωμένης αμάθειας, καλύτερη λωρίδα ταχείας κυκλοφορίας για να τρέξουν ακόμη πιο γρήγορα οι εργολάβοι των εξετάσεων, τα φροντιστήρια και τα ιδιαίτερα.

Το «Νέο Λύκειο» των ταξικών χαρακωμάτων και της ημιμάθειας

Του Χρήστου Κάτσια

Αν κανείς κοιτάξει, τα τελευταία τριάντα χρόνια, τις διακηρύξεις των υπουργών Παιδείας και άλλων παραγόντων, κάθε φορά που μιλούσαν για αλλαγή ή άλλαξαν το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, θα εκπλαγεί: τα αποτελέσματα των νέων τρόπων πρόσβασης στα ΑΕΙ - ΤΕΙ ήταν εντελώς αντίθετα από τις υποσχέσεις τους!

Κάθε φορά που η όποια πολιτική ηγεσία του υπουργείου προχωρούσε σε αλλαγές τις δικαιολογούσε μέσα από μια ανελήθη κριτική του προηγούμενου συστήματος, ξεκινώντας βέβαια ότι οι ίδιοι το είχαν θεσπίσει. Για παράδειγμα, οι ίδιες πολιτικές δυνάμεις, που πριν λίγα χρόνια έκαναν αλλαγές στο Λύκειο και στο σύστημα πρόσβασης, ανακάλυπταν ότι «το Λύκειο, όπως λειτουργεί σήμερα, είναι κατά βάση μια βαθμίδα που προσφέρει απολασματικά χαρακτηριστικά (...), αποβαρύνει τη δημοκρατικότητα και την προσιτότητα και ανταμείβει τη στερεά αποστηθισμένη της ύλης (...), φροντίζει να υπερέμειτο άγχος και πείση τους μαθητές (...), αναδίδει τον παιδαγωγικό ρόλο των εκπαιδευτικών (...), με αποτέλεσμα η ελληνική οικογένεια να αμορραγεί οικονομικά». Οι ίδιοι που παρηγόριζαν πριν λίγα χρόνια για τις αλλαγές που έκαναν στο σύστημα πρόσβασης, οι ίδιοι ακριβώς ανακαλύπτουν σήμερα ότι «το σημερινό σύστημα εισαγωγικών εξετάσεων ανθεί ένα τεράστιο οικονομικό κόσλημα παραπαιδείας».

Στην ουσία της πρότασης Διαμαντοπούλου

Αν κανείς ανιχνεύσει το «σώμα» της πρότασης για το Λύκειο και την πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση θα διαπιστώσει ότι γεντρική θέση στις αλλαγές έχει μια ρύθμιση, για την οποία οι επιτελείς του υπουργείου Παιδείας και οι συνοδοιπόροι τους (ο πανεπιστημιακός και πρώην πρόεδρος του Συμβουλίου Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης Γ. Μπαμπινιώτης) έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον να «καταθέσουν» το ρεπερτόριο της υλοποίησής της: σε όλα τα μέρη και τα πλάτη του Λυκείου, οι μαθητές θα διαγωνίζονται στο τέλος της χρονιάς σε εξετάσεις πανελλαδικού χαρακτήρα σε όλα τα μαθήματα και όποιος καταφέρει και «πιζήσει» σχολικά και ενδιαφέρεται να διεκδικήσει την εισαγωγή του στην ανώτατη εκπαίδευση, στην τελευταία τάξη του Λυκείου, περνάει από έναν ακόμη γύρο πανελλαδικών εξετάσεων σε 3-4 μαθήματα, τα οποία στην πραγματικότητα θα είναι τα διπλάσια καθώς το υπουργείο Παιδείας, ως μέγας αλχημιστής, προσφέρει όπως μια παλιά διαφήμιση των οαμπουάν τρία σε

Η «παλινρόθωση» μιας εξεταστικοκεντρικής οργάνωσης του Λυκείου, όχημα για την αποψίλωση του μαθητικού πληθυσμού και την αξιολόγηση - απόρριψη των εκπαιδευτικών

ένα τα φιλολογικά μαθήματα, τις φυσικές και μαθηματικές επιστήμες.

Παράλληλα, το υπουργείο Παιδείας στο πλαίσιο της «σκέψης Μπαμπινιώτη» ερωτοτροπεί με την ιδέα, ανάμεσα σε άλλα, οι εξεταστικές δοκιμασίες να βασίζονται σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ως ασπίδα στη μηχανική αποστηθισμένη και παταγιά.

Αντικειμενική μεταφυσική ανισοτήτων

Με τα περιφερειακά τεστ ο κ. καθηγητής επιδιώκει να καλλιεργήσει την απαιτητή ότι το σύνολο της διαδικασίας θα είναι απόλυτα αντικειμενικό και αξιωματικό, απορριπτόντας έντεχνα το γεγονός ότι όσο «αντικειμενικό» κι αν είναι το διαδικαστικό μέρος, τα υπόλοιπα στοιχεία που διαμορφώνουν την κρίση για την επιλογή / πρόκριση - απόρριψη του μαθητικού πληθυσμού δεν μπορούν να «πολυκαταπούν» από τις ανισοτικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Όσοι έχουν ασχοληθεί με απήν και τις λειτουργίες της, γνωρίζουν καλά ότι αν οι εκπαιδευτικές ανισότητες μεταξύ των μαθητών αποτελούν στο σύστημα των πανελλαδικών εξετάσεων την εκπαιδευτική τους ιστορία, τώρα θα είναι το ζωντανό τους παρόν. Παράλληλα, η κρυφή ενσωμάτωση του συστήματος επιλογής στην καρδιά της λυκειακής βαθμίδας μεταμφιέζεται από το υπουργείο Παιδείας σε «απελευθέρωση του λυκείου ως αυτόνομης μορφωτικής βαθμίδας». Ωστόσο, τα αποτελέσματα στις ετήσιες εξετάσεις πανελλαδικού τύπου δεν θα αποτυπώσουν απλώς την απόδοσή και την πρόοδο του μαθητή από τάξη σε τάξη, αλλά θα καθορίζουν (νωρίς - νωρίς) ποιες σχολές θα «ανοίξουν» (ως) από τον μέλλον και αν θα «ανοίξουν».

Εξετάσεις «παρακυβέρνησης»

Δεν υπάρχει καλύτερο έδαφος για να βαθύνει ακόμη περισσότερο τις ρίζες της η εκπαίδευση της ακριβοπληρωμένης αμάθειας, καλύτερη λωρίδα ταχείας κυκλοφορίας για να τρέξουν ακόμη πιο γρήγορα οι εργολάβοι

των εξετάσεων, τα φροντιστήρια και τα ιδιαίτερα.

Στην υλοποίηση των προτάσεων του υπουργείου Παιδείας εμφολίζει ο κίνδυνος η μαθησιακή διαδικασία να καταδυναστευτεί ολοκληρωτικά από το «άπλομα» των εξεταστικών δοκιμασιών και την ανάγκη αντιμετώπισης σ' αυτές και εκπαιδευτικοί και εκπαιδευόμενοι να μεταφέρουν στη σχολική αίθουσα ρόλους εξεταστών - διορθωτών - βαθμολογητών, απ' ενός, και εξεταζομένων, απ' ετέρου, αφού το εκπαιδευτικό έργο καλείται να εστιαστεί σε μια «τεχνολογία» των εξετάσεων, στην οργάνωση και διεύθυνση των προβλεπόμενων εξεταστικών δοκιμασιών. Στο πλαίσιο αυτό, η λυκειακή βαθμίδα θα «ξεχάσει» πολύ γρήγορα, περισσότερο από κάθε άλλη φορά, ότι οι μαθητές που φοιτούν στις τάξεις της έχουν διαφορετικές, άνισες μορφωτικές «αποσκευές», καθώς θα είναι επιφορτισμένη, όχι στο να προετοιμάσει το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού, αλλά κυρίως να διαπιστώσει - νομιμοποιήσει την ικανότητα εκείνων που προορίζονται να φοιτήσουν στις «καλές» σχολές.

Παράλληλα, να τονίσουμε ότι δεν υπάρχουν ενδείξεις ότι τα τεστ τύπου πολλαπλής επιλογής προδούν την κριτική σκέψη και άλλες συναφείς δραστηριότητες, καθώς δέχονται σοβαρές αμφισβητήσεις. Τι ελέγχεται στην πραγματικότητα; Θραύσματα γνώσεων και επιλεκτικής μνήμης που δεν είναι παρά μια από τις μορφές που παίρνει η ικανότητα συγκράτησης πληροφοριών, η οποία δρομολογείται στα ίδια ίχνη της αποστηθισμένης που υποτίθεται έρχεται να αναρτήσει.

Νέο σχολείο - συγκινούμενος - αξιολόγηση εκπαιδευτικών

Στο σημείο αυτό σκεφίμαστε να ξεκαθαρίσουμε ακόμη μια πλευρά εξόχως σημαντική που είναι λάθος να ξεφεύγει από την προσοχή η εκπαίδευτικής κοινότητας. Το «Νέο Λύκειο» αποτελεί οργανικό τμήμα του «Νέου Σχολείου», της ημιμάθειας, του κατακερματισμού, των αποσπασματικών γνώσεων, της μεγάλης διαφοροποίησης. Παράλληλα δένεται με ένα νήμα με την πολιτική των συγχωνεύσεων και της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, με βάση τις επιδόσεις των μαθητών. Γιατί είναι φανερό ότι το υπουργείο Παιδείας σκοπεύει να χρησιμοποιήσει τις διαφοροποιημένες επιδόσεις των Λυκείων για να νομιμοποιήσει την απορριπτική αξιολόγηση των σχολείων και των εκπαιδευτικών. Από την άλλη με το επίχειρμα της ανάπτυξης των προγραμμάτων επιλογής μαθημάτων θα επιχείρησει να δικαιολογήσει την πρόθεσή του για συνένωση λυκείων, δηλαδή για κατάργηση σχολικών μονάδων ιδιαίτερα στα μεγάλα αστικά κέντρα.

Το ΛΑΟΣ κάνει πόλεμο... στην ΟΛΜΕ!

Μήνυση του βουλευτή του ΛΑΟΣ Ηλία Πολιτιδή κατά των μελών του Δ.Σ. της ΟΛΜΕ και της ΕΛΜΕ Σεργίων εκδίδεται τη Δευτέρα 6 Φεβρουαρίου στις Σέρρες. Ο βουλευτής του ΛΑΟΣ - ο ίδιος που, την επομένη του τραγικού θανάτου του Θόδωρου Αγγελόπουλου, έπευσε, από βήματος Βουλής, να κατατάξει τον διεθνή κύριο σπινθηροβόλο στο «ακαρίο τμήμα της διεθνιστικής και κοσμοπολίτικης αριστεράς», δηλώνοντας ότι θα τον κρινεί η ιστορία όπως και «όλους μας» - έχει ανοιχτά θέματα με τους εκπαιδευτικούς από το 2009.

Συγκεκριμένα, ο κ. Πολιτιδής από κοινού με τον γραμματέα του τοπικού ΛΑΟΣ, όρμησε στο 3^ο γυμνάσιο Σεργίων, ζητώντας από καθηγητή ιστορίας να απολογηθεί έμπροσθέν τους. Το έγκλημα της καθηγήτριας συνίστατο στο ότι τόλμησε, στη διάρκεια του μαθήματος αναφορικά με το ιστορικό φαινόμενο του φασισμού, να χαρακτηρίσει το ΛΑΟΣ ως κόμμα ανήκον στον ακροδεξιό χώρο, έκφραση που προσέβαλε τον κ. Πολιτιδή και τους συντρόφους του. Το ατόπημά τους προσέκρουσε στη σθεναρή άρνηση του διεθνήτη του σχολείου, όμως η ιστορία είχε συνέχεια καθώς ο προιότιμος της οικείας Διεύθυνσης Β/θμιας Εκπαίδευσης υπέβαλε την καθηγήτρια σε ΕΔΕ, από την οποία η εκπαιδευτικός αποβίβηκε.

Στο πλευρό της καθηγήτριας στάθηκαν η ΟΛΜΕ και η ΕΛΜΕ Σεργίων με ανακοινώσεις τους, οι οποίες εξίσου προσέβαλαν τα στελέχη του ΛΑΟΣ και γι' αυτό ο κ. Πολιτιδής προχώρησε στη μήνυση που εκδίδεται αύριο, ζητώντας από κάθε ενταγμένο και 50.000 ευρώ για... ρηκή βλάβη!

Το ζήτημα, πέραν της προφανούς γελοιότητας, ενέγει και μια εξίσου προφανή επανόρθωση διάταξη, ειδικά σήμερα που το ΛΑΟΣ είναι συγκυβερνώσα κόμμα, δηλαδή επισημώς μετέχει της κρατικής εξουσίας. Όπως επισήμια του ΟΛΜΕ και ΑΔΕΔΥ σε σχετικές ανακοινώσεις τους, πρόκειται για καθαρή απόπειρα ποινικοποίησης του φρονήματος, της παιδαγωγικής ελευθερίας και της συνδικαλιστικής δράσης και ζήτησών από τα κόμματα και τις πολιτικές οργανώσεις δημόσια υποστήριξη των ενταγμένων μελών ΟΛΜΕ και ΕΛΜΕ.

Εκ μέρους του ΣΥΡΙΖΑ, η Θεματική Παιδείας Αθήνας εξέδωσε σχετική ανακοίνωση, επιστημονικά φρονίμως τον εκπαιδευτικών δεν φωνάζει, όλες φορές κι αν οι εκπαιδευτικοί της δοτής κυβέρνησης στην υπηρεσία της τρέχουσας και των επρχώνων και ξένων τοκογλόφων, το επιχείρησόν».

Α.Σ.