

Ο.Λ.Μ.Ε.

Κορνάρου 2 & Ερμού
ΤΗΛ: 210 32 30 073 - 32 21 255
FAX: 210 32 27 382 - 33 11 338

www.olme.gr

e-mail:olme@otenet.gr

Αθήνα, 1/10/07

Α.Π:160

ΠΡΟΣ:

- τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
κ. Ευριπίδη Στυλιανίδη
- τον Υφυπουργό Παιδείας
κ. Ανδρέα Λυκουρέντζο

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ ΟΛΜΕ

**Κύριε Υπουργέ,
Κύριε Υφυπουργέ,**

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ σας καταθέτει το παρόν Υπόμνημα, που περιλαμβάνει επείγοντα προβλήματα των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης τα οποία έχουν συσσωρευτεί το τελευταίο διάστημα και έχουν επιφέρει σοβαρές δυσλειτουργίες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η άμεση επίλυσή τους έχει ιδιαίτερη σημασία για τον κλάδο μας και θα συμβάλει αποφασιστικά στην ομαλή λειτουργία της εκπαίδευσης. Σας καλούμε, συνεπώς, να προχωρήσετε στα αναγκαία μέτρα για την επίλυσή τους.

Προβλήματα λειτουργίας σχολείων και εκπαιδευτικών

1. Κενά Διδακτικού Προσωπικού

Και εφέτος, είκοσι ημέρες μετά την έναρξη των μαθημάτων, επισημαίνονται πολλά κενά, οργανικά και λειτουργικά, στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλης της χώρας.

Ενδεικτικά, σε 15 Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καταμετρήθηκαν 1070 κενά.

Σε ορισμένες ειδικότητες τα κενά είναι αυξημένα. Για παράδειγμα, στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλης της χώρας λείπουν 138 καθηγητές κλάδου Γερμανικής Φιλολογίας.

Οξυμένα προβλήματα πληρότητας διδακτικού προσωπικού αντιμετωπίζουν **ειδικές κατηγορίες σχολείων** (μουσικά, καλλιτεχνικά, αθλητικά, ειδικής αγωγής κ.λπ.), σε σημείο που να παρεμποδίζεται σοβαρά η λειτουργία τους.

Έτσι:

- Στα 35 Μουσικά Σχολεία της χώρας εκτιμάται ότι ελλείπουν περί τους 900 εκπαιδευτικούς διάφορων ειδικοτήτων, με αποτέλεσμα την απώλεια 12.500 περίπου διδακτικών ωρών ανά εβδομάδα. Καθώς μάλιστα, σύμφωνα με τις πιο αισιόδοξες προβλέψεις, εκτιμάται ότι τα κενά αυτά θα αρχίσουν να καλύπτονται ένα μήνα τουλάχιστον μετά την έναρξη των μαθημάτων, οι «χαμένες» διδακτικές ώρες στα μουσικά σχολεία αναμένεται να ξεπεράσουν τις 50.000.

- Παρόμοια προβλήματα αντιμετωπίζουν τα Καλλιτεχνικά Σχολεία. Ενδεικτική είναι η περίπτωση του Καλλιτεχνικού Σχολείου Γέρακα Αττικής, όπου τρεις εβδομάδες μετά την έναρξη των μαθημάτων, εξαιτίας των σοβαρών ελλείψεων σε διδακτικό προσωπικό, παρέχεται μειωμένο ημερήσιο διδακτικό πρόγραμμα 3-4 ωρών, αντί των 10 ωρών που προβλέπονται.
- Σοβαρές ελλείψεις, κυρίως σε κατάλληλα εξειδικευμένο προσωπικό, αντιμετωπίζουν και τα σχολεία Ειδικής Αγωγής. Έτσι, στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Νέου Ηρακλείου εργάζονται μόνο τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί αντί των αναγκαίων τριάντα (30), με αποτέλεσμα το σχολείο να λειτουργεί με δίωρο ημερησίως και να μην μπορεί ακόμη να δεχτεί τους νέους μαθητές και μαθήτριες. Το αποτέλεσμα είναι να υποχρεώνονται γονείς να κρατούν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες ή/και αναπηρίες στο σπίτι και να επιβαρύνονται δυσβάστακτα προκειμένου να τους εξασφαλίσουν επαρκή φροντίδα.

Παράλληλα, υπάρχει σοβαρό πρόβλημα υπεραριθμιών, κυρίως στα ΕΠΑΛ, που πρέπει να απασχολήσει τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπ. Παιδείας.

Επισημαίνουμε εδώ ότι για τα περισσότερα από τα παραπάνω προβλήματα είχε έγκαιρα ενημερωθεί το Υπ. Παιδείας, αλλά δεν έλαβε τα απαραίτητα οργανωτικά και διοικητικά μέτρα για την αντιμετώπισή τους ενόψει της έναρξης του νέου σχολικού έτους.

2. Αποσπάσεις – τοποθετήσεις εκπαιδευτικού προσωπικού

Σχετικά προβλήματα που έχουν εντοπιστεί είναι:

- η μη γνωστοποίηση των λειτουργικών κενών,
- η πραγματοποίηση των αποσπάσεων εντός ΠΥΣΔΕ χωρίς να λαμβάνονται υπόψη συγκεκριμένα κριτήρια,
- η σκανδαλώδης πρακτική της απόσπασης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών με πρόσχημα τις «ανάγκες της υπηρεσίας» -μια αναξιοκρατική πρακτική που τελικά δημιουργεί δυσλειτουργίες σε ό,τι αφορά επόμενες μεταθέσεις,
- η δημιουργία κενών από νέες αποσπάσεις.

Για την αντιμετώπιση αυτής της προβληματικής κατάστασης θεωρούμε αναγκαίο:

- να καλυφθούν άμεσα όλα τα κενά εκπαιδευτικών με μόνιμους διορισμούς και, μόνο για τις περιπτώσεις πραγματικής αναπλήρωσης, με προσλήψεις αναπληρωτών,
 - να μην κατακερματιστούν σε καμία περίπτωση τα πλήρη κενά και να μην προσλαμβάνονται σε αυτά ωρομίσθιοι,
- να διατεθούν όλες οι απαραίτητες πιστώσεις για την άμεση πρόσληψη εκπαιδευτικών.

3. Σχολικά βιβλία

Κατά τις εκτιμήσεις μας, που προέρχονται από ένα ικανοποιητικό δείγμα σχολείων σε όλη τη χώρα (10 περιοχές ΕΛΜΕ, κυρίως της περιφέρειας), λείπουν περίπου το 10% των βιβλίων (τίτλων) στο Γυμνάσιο και το 20% στο Λύκειο και στις κατευθύνσεις του Λυκείου. Χαρακτηριστικά, με βάση την αναλυτική εικόνα που παρέχει το Δ.Σ. της ΕΛΜΕ Αρκαδίας, λείπουν στο νομό αυτόν 7 τίτλοι βιβλίων στο Γυμνάσιο, 19 τίτλοι στο Λύκειο και 125 τίτλοι βιβλίων στα ΕΠΑΛ. Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι σε αρκετά μαθήματα, περισσότερο στο Λύκειο, τα μαθήματα διεξάγονται χωρίς βιβλία. Επίσης, λείπουν και πολλά σχολικά βιβλία για τον καθηγητή/την καθηγήτρια. Ιδιαίτερα οξυμένα είναι τα προβλήματα στην τεχνική – επαγγελματική εκπαίδευση (ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ) (βλ. παρακάτω).

Προσθέτουμε, ακόμη, ότι θεωρούμε απαράδεκτη την τακτική του Υπ. Παιδείας, η οποία έχει παγιωθεί πλέον (όπως συνέβη και στην περίπτωση του νέου σχολικού βιβλίου Ιστορίας των Νεότερων και Σύγχρονων Χρόνων), να μην τηρείται το στάδιο δοκιμαστικής (πιλοτικής) εφαρμογής των νέων βιβλίων πριν γενικευτεί η χρήση τους.

4. Επιμόρφωση

Με απαράδεκτη προχειρότητα και εφέτος αντιμετωπίστηκε από το Υπ. Παιδείας το ζήτημα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στα νέα σχολικά βιβλία. Η περιορισμένη διάρκεια των σχετικών σεμιναρίων (συχνά σε διάστημα 5 ωρών οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται στη διδακτική χρήση ενός ή και δύο νέων σχολικών βιβλίων), η χαμηλή συνήθως ποιότητα της επιμόρφωσης και οι ασφυκτικές συνθήκες διεξαγωγής τους, καθώς ταυτόχρονα διενεργούνταν και οι εξετάσεις των ανεξεταστέων, ακύρωσαν ουσιαστικά την επιμορφωτική διαδικασία.

Στο δείγμα της έρευνάς μας όλες οι τοπικές ΕΛΜΕ χαρακτηρίζουν τα επιμορφωτικά σεμινάρια ελλιπή και πρόχειρα.

Σε ό,τι αφορά στην **εισαγωγική επιμόρφωση** και κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά θα πραγματοποιηθεί με τις γνωστές αδυναμίες και ανεπάρκειες που έχουμε επανειλημμένα επισημάνει.

Ζητούμε στην προσεχή συνάντησή μας να συζητηθεί το θέμα στη βάση των προτάσεων που αναλυτικά και τεκμηριωμένα έχουμε καταθέσει.

5. Υποστηρικτικοί εκπαιδευτικοί θεσμοί (Ενισχυτική Διδασκαλία – Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη)

(i) Ενισχυτική Διδασκαλία

Τα προβλήματα που εμφανίστηκαν κατά την εφαρμογή του θεσμού το προηγούμενο σχολικό έτος (καθυστέρηση της έναρξης λειτουργίας του θεσμού και προβληματική λειτουργία του) δεν φαίνεται να έχουν οδηγήσει σε βελτιωτικές παρεμβάσεις. Είναι χαρακτηριστικό ότι σε περιοχές όπως ο Νομός Ρεθύμνης, με αυξημένα ποσοστά σχολικής αποτυχίας και μαθητικής διαρροής, ο θεσμός δεν έχει λειτουργήσει καθόλου εδώ και τρία χρόνια. Τα προβλήματα είναι πιο έντονα στα περιφερειακά σχολεία του Νομού.

Η μεγάλη καθυστέρηση που παρατηρείται στη διευθέτηση των οικονομικών εκκρεμοτήτων (αμοιβές εκπαιδευτικών) και το χαμηλό ύψος του ωρομισθίου της Ενισχυτικής Διδασκαλίας κάθε άλλο παρά δημιουργούν κίνητρα για προσέλκυση των εκπαιδευτικών.

(ii) Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη

Πέρυσι ξεκίνησε καθυστερημένα η λειτουργία του θεσμού (αρχές Νοέμβρη), ενώ εφέτος δεν έχει αποσταλεί ακόμη η σχετική εγκύκλιος από το ΥΠΕΠΘ.

6. Σχολικές βιβλιοθήκες

Σε αρκετά σχολεία οι σχολικές βιβλιοθήκες παραμένουν κλειστές, καθώς δεν έχει εξασφαλιστεί η αναγκαία στελέχωσή τους. Επίσης, δεν έχουν εξασφαλιστεί πόροι για τη διεύρυνση του θεσμού και τον περαιτέρω εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών σε τεκμήρια (βιβλία, ψηφιακοί δίσκοι κλπ). Έτσι, από τη μια πλευρά ξοδεύονται μεγάλα ποσά για τη σύστασή τους και από την άλλη ο θεσμός δεν αξιοποιείται από τα σχολεία, αν και η λειτουργία του είναι αναγκαία για μια εύρυθμη και αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία.

7. Κατάσταση στα ΕΠΑΛ - ΕΠΑΣ

Όπως είναι γνωστό, η κυβέρνηση, παρά την αντίθεση του εκπαιδευτικού κόσμου και της ΟΛΜΕ, ψήφισε στη Βουλή τον Ιούνιο του 2006 νέο νόμο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση (Ν. 3475/06), η εφαρμογή του οποίου πρόσθεσε νέα προβλήματα και όξυνε τα υφιστάμενα στον πολύπαθο αυτό χώρο. Οι εξελίξεις της περσινής σχολικής χρονιάς είναι ο αμειψής μάρτυρας

Με μεγάλη καθυστέρηση μέσα στο καλοκαίρι δημοσιεύτηκαν οι Υπουργικές Αποφάσεις για τις ειδικότητες και τους τομείς που θα έχει κάθε σχολική μονάδα (ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ), το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων, με βάση το οποίο θα λειτουργήσουν οι ΕΠΑΣ και άλλα σημαντικά θέματα. Για τα περισσότερα μαθήματα δεν υπάρχουν ακόμα αναλυτικά προγράμματα. Δυσλειτουργίες και προβλήματα παρατηρούνται και στην κατάρτιση των προγραμμάτων σπουδών της ΤΕΕ, καθώς σε πολλές περιπτώσεις έχει εισαχθεί δύσκολη ή ακατάλληλη ύλη σε μαθήματα της Β΄ τάξης των ΕΠΑΛ, χωρίς να έχουν διδαχθεί οι απαραίτητες βασικές γνώσεις από την Α΄ τάξη. Πολλά σχολεία δεν διαθέτουν ακόμα διδακτικά βιβλία. Τα διδακτικά βιβλία προέρχονται από τα καταργημένα ΤΕΕ, από το Γενικό Λύκειο ή από το εμπόριο, ενώ σε αρκετές περιπτώσεις παρέχονται απλώς σημειώσεις των εκπαιδευτικών. Ακόμα και βιβλία των πρώην ΤΕΛ επιστρατεύτηκαν για την κάλυψη των αναγκών.

Οι προμήθειες εργαστηριακού εξοπλισμού των δύο τελευταίων χρόνων ήταν προσανατολισμένες στις ανάγκες των ΤΕΕ και δεν εκτιμήθηκαν οι ανάγκες των νεοσύστατων ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ. Επισημαίνονται σοβαρές ελλείψεις σε εργαστήρια στις νεοπαγείς κυρίως ειδικότητες, ενώ και στις παλαιότερες ειδικότητες δεν έχουν γίνει οι απαραίτητες διαδικασίες συντήρησης και ανανέωσης του εξοπλισμού και, γενικότερα, παρατηρούνται σοβαρές αδυναμίες.

Έτσι, η νέα χρονιά βρίσκει τη δευτεροβάθμια ΤΕΕ να αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα, που απαιτούν άμεση παρέμβαση. Σε καθεστώς πλήρους αβεβαιότητας ως προς την προοπτική τους είναι επτά ΤΕΕ (τρία στο Χαλάνδρι, δύο στο νομό Λάρισας, ένα στη Χαλκίδα και ένα στην Καρδίτσα) παρά τις δεσμεύσεις του Πρωθυπουργού κ. Καραμανλή, της τ. Υπουργού Παιδείας κ. Γιαννάκου και του τ. Υφυπουργού κ. Καλού στις συναντήσεις τους με το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ, το προηγούμενο διάστημα, ότι δεν θα καταργηθούν σχολεία.

Υπάρχει σοβαρότατο πρόβλημα χωροταξικής κατανομής τόσο σχολείων της ΤΕΕ όσο και ειδικοτήτων. Η πρόχειρη και ατεκμηρίωτη διαδικασία που ακολουθήθηκε σε ό,τι αφορά την κατάργηση και σύσταση ειδικοτήτων είχε αποτέλεσμα οι μαθητές της ΤΕΕ σε πολλούς νομούς να μένουν ακάλυπτοι σε πολλές βασικές ειδικότητες της ΤΕΕ, με αποτέλεσμα να χρειάζεται να μετακινηθούν σε άλλο νομό για να σπουδάσουν.

Σε αρκετές περιπτώσεις καταργούνται τομείς και ειδικότητες στα ΕΠΑΛ που ήδη υπήρχαν και λειτουργούσαν στα πρώην ΤΕΕ (π.χ. Αμπελόκηποι, Καρδίτσα, Χαλάνδρι, Κρυονέρι, Ιωάννινα κ.α.) δημιουργώντας αναστάτωση σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Και το σοβαρότερο: μαθητές αποκλείονται από τη συνέχιση των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ακόμα και σε αντίστοιχες ειδικότητες λόγω της ύπαρξής τους μόνο στις ΕΠΑΣ, οι οποίες, ως σημειωθεί, έχουν ελάχιστους μέχρι στιγμής μαθητές/-τριες και αντιμετωπίζουν πρόβλημα λειτουργίας.

Από τα στοιχεία της έρευνας προκύπτει ότι ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών/-τριών της ΤΕΕ διαρρέουν στο μεταβατικό διάστημα από την Α΄ στη Β΄ τάξη των ΕΠΑΛ χωρίς να εγγράφονται στις ΕΠΑΣ (Επαγγελματικές Σχολές). Το ζήτημα αυτό πρέπει να διερευνηθεί διεξοδικά.

Επιπλέον, αρνητική εξέλιξη αποτελεί και το γεγονός ότι **καταργούνται οριστικά, χωρίς μελέτη και τεκμηρίωση, ορισμένες ειδικότητες από το δημόσιο σχολείο**, καθώς δεν προβλέπεται να λειτουργούν ούτε στα ΕΠΑΛ ούτε στις ΕΠΑΣ (π.χ. διατροφής - διαιτολογίας, κοινωνικών φροντιστών), με σοβαρές αρνητικές συνέπειες για την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση καθώς και για το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών αντίστοιχων ειδικοτήτων.

Σοβαρό πρόβλημα, επίσης, αντιμετωπίζουν **οι μαθητές της Β΄ τάξης του Α΄ κύκλου των ΤΕΕ, που απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης, εξαιτίας της κατάργησής των ΤΕΕ**. Το ΥΠΕΠΘ τους δίνει μόνο τη δυνατότητα να εγγραφούν στην Α΄ ΕΠΑΑ, δηλ. χάνουν 2 χρόνια. **Ζητάμε να υπάρξει ειδική ρύθμιση για τους μαθητές αυτούς και να τους δοθεί η δυνατότητα να εγγραφούν στη Β΄ τάξη ΕΠΑΑ με πρόβλεψη για ειδικά εκπαιδευτικά μέτρα στήριξης τους**. Αντίστοιχο πρόβλημα υπάρχει και για τους μαθητές των εσπερινών ΤΕΕ. Σε κάθε περίπτωση δεν πρέπει το ΥΠΕΠΘ να λειτουργήσει «εκδικητικά» απέναντι σε αυτά τα παιδιά και να τα οδηγήσει ουσιαστικά εκτός εκπαιδευτικού συστήματος.

Παράλληλα, σε αυτές τις συνθήκες οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται σε κατάσταση μεγάλης εργασιακής αβεβαιότητας και ανασφάλειας.

Σημειώνουμε ότι η μέχρι τώρα απόλυτη άρνηση του ΥΠΕΠΘ να συνεργαστεί με την εκπαιδευτική κοινότητα για να δοθούν λύσεις στα σοβαρά προβλήματα της ΤΕΕ δημιούργησε ένα εκρηκτικό μίγμα κοινωνικής δυσαρέσκειας με απρόβλεπτες συνέπειες.

Η επιμονή της κυβέρνησης στην πολυδιάσπαση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και η παράδοση τμήματός της – πτυχίο επίπεδου γ΄ - στον ιδιωτικό τομέα, με αναπόφευκτη συνέπεια την πλήρη υποβάθμισή της και σε συνδυασμό με τις τελευταίες αυτές εξελίξεις, καθιστούν περισσότερο αναγκαία την κατάργηση του Ν. 3475/06.

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ, εκφράζοντας την ανησυχία των χιλιάδων εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην ΤΕΕ, των μαθητών και των γονιών τους, **απαιτεί από το Υπουργείο Παιδείας να δώσει άμεσα τις αναγκαίες λύσεις υιοθετώντας και υλοποιώντας τις επεξεργασμένες προτάσεις της ομοσπονδίας μας, προτάσεις που είναι προϊόν της συλλογικής σκέψης και βούλησης του κλάδου μας και ανταποκρίνονται στα μορφωτικά και μελλοντικά επαγγελματικά δικαιώματα των μαθητών/-τριών μας, αλλά απαντούν και στην εργασιακή αβεβαιότητα των συναδέλφων μας που εργάζονται στην ΤΕΕ**.

Για το σκοπό αυτό και στο πλαίσιο των μεταβατικού χαρακτήρα πρόσφατων προτάσεών μας (υπομνήματά μας με ημερομηνίες 27/11/06, 9/2/2007, 2/4/2007 και 8/6/2007) απαιτούμε:

1. **Να μην καταργηθεί καμία σχολική μονάδα της ΤΕΕ και, σε κάθε περίπτωση, να μην υπάρξουν εκκρεμότητες ως προς την προοπτική τους.**

2. **Να συμπεριληφθούν στο ΕΠΑΑ τουλάχιστον όλες εκείνες οι ειδικότητες για τις οποίες υπάρχουν αντίστοιχες σχολές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.**

3. **Να δημιουργηθεί δημόσιο Μεταλκειακό Έτος Ειδίκευσης, που θα αξιοποιεί την υποδομή και το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑΑ, και θα μπορεί να περιλαμβάνει το σύνολο των ειδικοτήτων που παρέχονται σήμερα, αλλά και όποια άλλη κριθεί αναγκαίο να δημιουργηθεί με βάση τις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας, με ταυτόχρονη κατάργηση και ενσωμάτωση σε αυτό κάθε άλλης μορφής επαγγελματικής μεταλκειακής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΙΕΚ κ.λπ.).**

4. **Να διασφαλιστεί η μόνιμη εργασιακή σχέση όλων των εκπαιδευτικών.**

5. **Για τις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών που θα γίνουν τη φετινή σχολική χρονιά, να διασφαλίζεται η αρχαιότητα των εκπαιδευτικών στα σχολεία.** Απαιτούμε αυτό να γίνει με ειδική ρύθμιση.

6. Κατάργηση της διάταξης του νόμου που απαγορεύει στους αποφοίτους Λυκείων να εγγράφονται στο ΕΠΑΛ για απόκτηση ειδικότητας.

8. Κατάργηση ισχύοντος νόμου για την επιλογή των στελεχών

Απαιτείται η κατάργηση του ισχύοντος Νόμου (3467/06) για την επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης και η άμεση κατάρτιση, ψήφιση και εφαρμογή νέου νόμου, που θα διασφαλίζει την αντικειμενική και αξιοκρατική επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης, χωρίς αποκλεισμούς κλάδων. Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ έχει καταθέσει ολοκληρωμένη σχετική πρόταση στην προηγούμενη πολιτική ηγεσία του Υπ. Παιδείας.

9. Τοποθετήσεις πολυτέκνων

Το θέμα των πολύτεκνων οικογενειών και ειδικότερα των πολύτεκνων εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερης σημασίας, αν συνδυαστεί μάλιστα με το οξύ δημογραφικό πρόβλημα. Πρωτίστως, όμως, είναι θέμα γενναίων οικονομικών και κοινωνικών κινήτρων και παροχών, που οφείλει να σχεδιάσει και να προωθήσει η Πολιτεία. **Είναι εσφαλμένη η αντιμετώπιση τέτοιων ζητημάτων με διοικητικές ρυθμίσεις που θίγουν εργασιακά δικαιώματα άλλων συναδέλφων.** Το τελευταίο διάστημα εμφανίστηκαν σοβαρά προβλήματα, όπως:

- συνάδελφοι που υπηρετούν επί χρόνια στην περιφέρεια για να συγκεντρώσουν τα απαιτούμενα μόρια, ώστε, όταν θελήσουν, να έλθουν στο κέντρο, αδυνατούν, γιατί τυχόν οργανικά κενά καλύπτονται από νεοδιόριστους ή μετατιθέμενους πολύτεκνους εκπαιδευτικούς, καθώς αυτοί οι συνάδελφοι τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα.

- αρχαιότεροι συνάδελφοι με προσωρινή τοποθέτηση σε κάποια σχολεία δεν έχουν καμία ελπίδα να πάρουν οργανική θέση, αφού για την κατάληψή της θα προηγηθούν τυχόν πολύτεκνοι. Συνέπεια αυτού είναι ότι εκπαιδευτικοί με πολυετή προσωρινή τοποθέτηση σε κάποιο σχολείο να έχουν καταστεί ή να κινδυνεύουν να καταστούν την επόμενη σχολική χρονιά υπεράριθμοι,

- συνάδελφοι με οργανική θέση για χρόνια σε κάποιο σχολείο κινδυνεύουν να καταστούν υπεράριθμοι, αν τυχόν τοποθετηθεί στο σχολείο τους άλλος συνάδελφος πολύτεκνος, καθώς ο τελευταίος εξαιρείται από τη διαδικασία άρσης της υπεραριθμίας. Η περίπτωση αυτή αφορά όλους σχεδόν τους εκπαιδευτικούς.

Για την αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων απαιτείται να ληφθούν υπόψη δύο βασικά στοιχεία:

- η διασφάλιση των εργασιακών δικαιωμάτων όλων των συναδέλφων. Η οργανικότητα αποτελεί κατάκτηση του κλάδου, διασφαλίζει την ισορροπία των εργασιακών μας σχέσεων έχει θετικές συνέπειες στην άσκηση του έργου μας.

- η οικονομική και κοινωνική στήριξη των πολύτεκνων συναδέλφων και των οικογενειών τους.

Με το παραπάνω σκεπτικό προτείνουμε:

- ✓ Οι πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί να προηγούνται στους διορισμούς. Εντός της περιοχής μετάθεσης, όταν καλύπτονται νέες οργανικές θέσεις, δεν πρέπει να προηγούνται έναντι όλων των συναδέλφων της αντίστοιχης ειδικότητας εφόσον οι τελευταίοι έχουν περισσότερες μονάδες μετάθεσης.
- ✓ Η ρύθμιση της υπεραριθμίας να εφαρμόζεται με τον ίδιο τρόπο για όλους τους συναδέλφους (και τους πολύτεκνους). Για το σκοπό αυτό απαιτείται και τροποποίηση της σχετικής διάταξης που αφορά την ειδική κατηγορία πολύτεκνων, του Π.Δ. 50/96).

- ✓ Οι διευκολύνσεις των πολύτεκνων συναδέλφων ως προς τις εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις δεν μπορεί να γίνονται σε βάρος των υπόλοιπων συναδέλφων και σε βάρος της ίδιας της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- ✓ Θεωρούμε επίσης, απόλυτα αναγκαία την ενίσχυση των πολύτεκνων συναδέλφων με όλα εκείνα τα ουσιαστικά μέτρα, που θα αποδεικνύουν στην πράξη την δέουσα ευαισθησία της πολιτείας απέναντί τους (μείωση διδακτικού ωραρίου κ.λπ).

10. Παραίτηση εκπαιδευτικών λόγω συνταξιοδότησης

Στο άρθρο 13 παρ. 20 εδάφ. α του ν. 3149/03 προβλέπεται ότι: «Παραιτήσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όταν υποβάλλονται στη διάρκεια του διδακτικού έτους, εφόσον γίνονται αποδεκτές, παράγουν έννομα αποτελέσματα από την επόμενη της λήξης του διδακτικού έτους». Επαναφέρθηκε έτσι με το νόμο αυτό μια διάταξη η οποία, όταν είχε θεσμοθετηθεί παλαιότερα, συνάντησε την αντίδραση του κλάδου μας και η ίδια η τότε κυβέρνηση μετά από ένα χρονικό διάστημα την κατήργησε. **Ζητάμε να καταργηθεί η διάταξη αυτή (ν. 3149/03 αρ. 13 παρ. 20 εδ. α'), που απαγορεύει τη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, γιατί με αυτό τον τρόπο περιορίζεται το δικαίωμα των εκπαιδευτικών ως εργαζομένων να αποχωρούν από την υπηρεσία όταν το επιθυμούν.**

Είναι ένα πρόβλημα που έχουμε επανειλημμένα θέσει στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και έχουμε λάβει υποσχέσεις για τη ρύθμισή του. Νομίζουμε πως ήρθε πλέον η ώρα να ρυθμιστεί και επανακαταθέτουμε την δική μας πρόταση για να συμπεριληφθεί ως τροπολογία στο υπό συζήτηση νομοσχέδιο.

Απαιτούμε να καταργηθεί η διάταξη του εδ. α' της παρ. 20 του άρθρ. 13 του Ν. 3149/03.

11. Μόρια οργανικής θέσης

Με τις διατάξεις του άρθρ. 14 παρ.6 εδάφ. στ' του ν.3149/03 και την παρ. 2 άρθρ. 9 του ν.2986/02 οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στις διοικητικές υπηρεσίες του ΥΠΕΠΘ και στον ΟΒΕΚ, λαμβάνουν τα μόρια της οργανικής τους θέσης. Ζητάμε όλοι οι εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν τα μόρια της περιοχής στην οποία υπηρετούν και όχι αυτά της περιοχής της οργανικής τους θέσης, εφόσον δεν υπηρετούν σ' αυτή.

Να καταργηθούν όλες οι σχετικές διατάξεις νόμων που προβλέπουν το αντίθετο.

12. Όλοι οι αναπληρωτές και οι ωρομίσθιοι να διορίζονται από τους πίνακες προϋπηρεσίας

Για να αποκτήσει ολόκληρο το ισχύον σύστημα διορισμών μέσω της προϋπηρεσίας (πίνακες αναπληρωτών) πλήρη αξιοπιστία και διαφάνεια, θα πρέπει **κάθε διορισμός, από την επόμενη χρονιά, αναπληρωτή ή ωρομίσθιου καθηγητή/-τριας στη δημόσια δευτεροβάθμια ή πρωτοβάθμια εκπαίδευση να πραγματοποιείται από τον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών** (πίνακας κατάταξης με βάση την πραγματική εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε δημόσιες σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας ή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ) **και, σε περίπτωση εξάντλησής του, από πίνακα με βάση την ημερομηνία λήξης πτυχίου** (σημερινός πίνακας Γ', που πρέπει να συσταθεί για όλες τις ειδικότητες). Με βάση αυτή την πρότασή μας, **κάθε πρόσληψη αναπληρωτή ή ωρομίσθιου που παράγει προϋπηρεσία η οποία αναγνωρίζεται από τον ισχύοντα νόμο 3027/02 (π.χ. ΠΔΣ, ΤΑΔ, εκκλησιαστικά, Σιβιτανίδειος, κ.λπ.) για την κατάταξη στον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών και συνεπώς**

και στο μόνιμο διορισμό θα γίνεται από τους πίνακες αυτούς. Με αυτό τον τρόπο το σύστημα διορισμών θα γίνει αντικειμενικότερο και αξιόπιστο.

13. Οικονομικές εκκρεμότητες – Μη καταβολή δεδουλευμένων

Σας είναι γνωστό πως από την περσινή χρονιά μένουν **απλήρωτοι οι ωρομίσθιοι** εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και ωρομίσθιοι) που διδάσκουν στην **Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη**, πολλοί εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν υπερωριακά, σε ορισμένες περιπτώσεις εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν σε διάφορες εργασίες των **πανελλαδικών** εξετάσεων και εκπαιδευτικοί συνοδοί σε εκδρομές και για μετακινήσεις εκτός έδρας κ.λπ.. Ειδικότερα για την Π.Δ.Σ. εκκρεμεί η οικονομική εκκαθάριση των αμοιβών των εκπαιδευτικών για το 3^ο τρίμηνο του σχολικού έτους 2004-05, ενώ δεν έχουν καταβληθεί και οι αμοιβές για το 2^ο και το 3^ο τρίμηνο του σχολικού έτους 2006-07. Είναι απαράδεκτη αυτή η εκκρεμότητα, γιατί πέρα από την εργασιακή περιπλάνηση και την οικονομική εξαθλίωση, κυρίως των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, **υποσκάπτει και τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς θεσμούς.**

Είναι απόλυτα δικαιολογημένη η απαίτησή μας **να εξοφληθούν άμεσα** όλες οι παραπάνω οικονομικές εκκρεμότητες της πολιτείας προς τους συναδέλφους. Πιστεύουμε πως πλέον δεν υπάρχει καμία δικαιολογία για άλλη καθυστέρηση. Ζητάμε, τέλος, να ληφθούν έγκαιρα από το ΥΠΕΠΘ όλα τα μέτρα που απαιτούνται για να μην επαναληφθεί και αυτή τη χρονιά το απαράδεκτο αυτό φαινόμενο.

Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει **να ξεκινήσει η ενισχυτική διδασκαλία** στα γυμνάσια και η ΠΔΣ στα λύκεια **τις αμέσως επόμενες ημέρες, αφού συγχρόνως ληφθεί πρόνοια να διασφαλιστούν όλες οι οικονομικές και θεσμικές προϋποθέσεις για την απρόσκοπτη λειτουργία αυτών των θεσμών.** Κάθε καθυστέρηση υπονομεύει την αποτελεσματικότητα των θεσμών αυτών και ήδη έχει ωθήσει τους μαθητές και τις οικογένειές τους σε άλλες «λύσεις», που συνεπάγονται, επιπλέον, **δυσβάστακτη οικονομική επιβάρυνση ιδιαίτερα για τις ασθενέστερες οικογένειες.**

14. Διακοπή χορήγησης προεγκεκριμένων προσωπικών δανείων από το Ταχ. Ταμειυτήριο

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ σας έχει θέσει εδώ και οκτώ μήνες περίπου το πρόβλημα που απασχολεί ένα μεγάλο τμήμα συναδέλφων μας που είχαν υποβάλει δικαιολογητικά για το πάρουν δάνειο από το Ταχυδρομικό Ταμειυτήριο και αιφνிடιαστικά ενημερώθηκαν ότι δεν είχαν πλέον αυτή τη δυνατότητα. Τα δάνεια αυτά χορηγούνταν με ευνοϊκούς όρους για τους δανειολήπτες και η μη χορήγησή τους δημιουργεί σοβαρά προβλήματα σε πολλούς εκπαιδευτικούς. Παρά το γεγονός ότι για τους υπαλλήλους όλων των άλλων Υπουργείων και Υπηρεσιών αντιμετωπίστηκαν τα όποια εμπόδια και συνεχίζεται πλέον κανονικά η χορήγηση των δανείων, για τους εκπαιδευτικούς παραμένει η απαγορευτική εγκύκλιος του Ταχυδρομικού Ταμειυτηρίου που εξεδόθη μετά το έγγραφο του ΥΠΕΠΘ (Οικονομικών Υπηρεσιών) που αναφερόταν στη μη ύπαρξη νομικής πρόβλεψης για την επιστροφή του ποσού του δανείου από τη μισθοδοσία του εκπαιδευτικού.

Απαιτούμε να δοθεί η αναγκαία λύση, όπως ήδη δόθηκε στα άλλα Υπουργεία, ώστε να χορηγούνται και στους εκπαιδευτικούς αυτά τα δάνεια.

15. Να μην απολυθούν 21 αναπληρωτές του κλάδου ΔΕ1

Αρνητική εξέλιξη αποτέλεσε το γεγονός της απόρριψης από το ΥΠΕΠΘ των ενστάσεων των εκπαιδευτικών του κλάδου ΔΕ1 που εργάζονταν για πολλά χρόνια στα Σχολικά Εργαστήρια των ΤΕΕ και στα ΣΕΚ της Δευτεροβάθμιας ΤΕΕ.

Αγνοήθηκε, παράλληλα, η πρότασή της ΟΛΜΕ, που ζητούσε:

«Να γίνουν αποδεκτές όλες οι ενστάσεις των εκπαιδευτικών από τους οποίους αφαιρέθηκε με τις Υ.Α. 73369/Δ2/19-7-2006 και 6860/Δ2/7-7-06 η προϋπηρεσία που προσέφεραν στη Δημόσια Εκπαίδευση και να συνυπολογιστεί στους πίνακες του 30μήνου του άρθρ. 6 του ν. 3255/04.

Συγκεκριμένα:

α) Για τις περιπτώσεις εκπαιδευτικών που είχαν πτυχίο με την ειδικότητα ηλεκτροτεχνιτών αυτοκινήτων και εντάχθηκαν στην κατηγορία ΔΕ1-01 Ηλεκτροτεχνίτες ή ΔΕ1-10 Τεχνίτες αυτοκινήτων, δεν υπήρχε αντίστοιχη με το πτυχίο τους θεσμοθετημένη ειδικότητα ΔΕ και καλώς εντάχθηκαν από την υπηρεσία στις περισσότερο συναφείς ειδικότητες, όπως, εξάλλου και η εγκύκλιος Γ2/5402/14-10-94 του ΥΠΕΠΘ προέβλεπε.

β) Για την περίπτωση του εκπαιδευτικού που είχε την ειδικότητα Αμαξωμάτων αυτοκινήτων ΔΕ1-16 και εντάχθηκε στην ειδικότητα Τεχνίτη αυτοκινήτων ΔΕ1-10, αυτό έγινε με ευθύνη των υπηρεσιών του ΥΠΕΠΘ. Ωστόσο και οπωσδήποτε οι ειδικότητες αυτές είναι συναφείς και καλύπτονται από την παραπάνω εγκύκλιο του ΥΠΕΠΘ».

Η απόρριψη από το ΥΠΕΠΘ των ενστάσεων των παραπάνω συναδέλφων έχει ως συνέπεια όχι μόνο να μην ενταχθούν στους πίνακες του 30μήνου συνάδελφοι και να μονιμοποιηθούν, όπως προέβλεπε η σχετική νομοθεσία (ν. 3255/04), αλλά, επιπλέον, να τους αφαιρεθεί ολόκληρη η προϋπηρεσία τους σαν να μην παρασχέθηκε ποτέ!! Έτσι εκδιώχθηκαν από τον πίνακα των αναπληρωτών με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατό πλέον να εργαστούν ούτε ως αναπληρωτές. Δηλαδή, ουσιαστικά μετά από τόσα χρόνια εργασίας στην εκπαίδευση οι συνάδελφοι αυτοί απολύονται!

Επισημαίνουμε πως οι παραπάνω εκπαιδευτικοί προσέφεραν όλα αυτά τα χρόνια τις υπηρεσίες τους στη δημόσια εκπαίδευση και στήριξαν τα εργαστήρια των ΤΕΕ, συνεπώς αποτελεί ηθική και νομική υποχρέωση του ΥΠΕΠΘ να διορθώσει άμεσα τους σχετικούς πίνακες αναγνωρίζοντας την εκπαιδευτική προϋπηρεσία που έχουν προσφέρει. Στη συγκεκριμένη περίπτωση το ΥΠΕΠΘ συμπεριφέρεται άδικα και εκδικητικά, γιατί, αν υπάρχει υπαιτιότητα για παραλείψεις που θεμελιώνονται πάνω στη σχετική νομοθεσία, αυτές οφείλονται στη διοίκηση και όχι στους ίδιους.

Για τους παραπάνω λόγους απαιτούμε τη δικαίωση των 21 εκπαιδευτικών ΔΕ1 με την πλήρη ένταξή τους στο 30μηνο και τη μονιμοποίησή τους.

Ο Πρόεδρος

Γρ. Καλομοίρης

Για το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ


Ο Γ. Γραμματέας

Κώστας Μπόικος