Ο.Λ.Μ.Ε.
Ερμού & Κορνάρου 2
ΤΗΛ: 210 32 30 073 – 32 21 255
FAX: 210 32 27 382 – 33 11 338
www.olme.gr
e-mail: olme@otenet.gr

Αθήνα, 19/1/07
Α.Π:1397

ΠΡΟΣ:
- την Υπουργό Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων κα Μ. Γιαννάκου
- τον Υφυπουργό Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Γ. Καλό
- τον Γεν. Γραμματέα του ΥΠΕΠΘ κ. Ανδρ. Καραμάνο

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Κυρία Υπουργέ,
Κύριε Υφυπουργέ,
Κύριε Γεν. Γραμματέα,

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ επανέρχεται με το παρόν υπόμνημα σε θέματα που σας έχει θέσει στο διάστημα του τελευταίου 30μήνου και για τα οποία δεν έχετε απαντήσει. Όλα τα παρακάτω θέματα είναι σημαντικά για τον κλάδο μας και είναι προφανές ότι οφείλει η πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ να προχωρήσει στις αναγκαίες λύσεις.

Σε κάθε περίπτωση, το γεγονός ότι αρνείστε μέχρι τώρα να απαντήσετε σε αυτά τα προβλήματα δεν συνάδει προς τις διαβεβαιώσεις που δώσατε δημόσια ότι όλα τα θεσμικά αιτήματα των εκπαιδευτικών ομοσπονδιών τα έχετε ικανοποιήσει.

Σας υπενθυμίζουμε τα προβλήματα που σας έχουμε θέσει και τις λύσεις που διεκδικούμε. Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ κρίνει σκόπιμο να πραγματοποιηθεί συνάντηση μαζί σας προκειμένου να μας ενημερώσετε για τις απαντήσεις σας και να συζητήσουμε επ' αυτών.

1. Σχετικά με τους τομείς και τις ειδικότητες στα ΕΠΑΛ – ΕΠΑΣ

Με Υπουργική Απόφαση της 09/08/2006 είναι γνωστό ότι μειώνονται από 13 σε 9 οι τομείς στη Β΄ τάξη του ΕΠΑΛ σε σχέση με τα ΤΕΕ και από 42 σε 17 οι ειδικότητες που θα προσφέρονται στους μαθητές της Γ΄ τάξης του ΕΠΑΛ σε σχέση με ό,τι συνέβαινε στο Β΄ κύκλο των ΤΕΕ. Η αναθεώρηση και ο επανακαθορισμός τομέων και ειδικοτήτων πραγματοποιήθηκε χωρίς να έχει προηγηθεί καμία τεκμηριωμένη και ουσιαστική μελέτη. Και, το κυριότερο, χωρίς να προσδιορίζονται με σαφήνεια τα κριτήρια αυτών των επιλογών. Από την άποψη αυτή είναι ενδεικτικό το γεγονός ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει εισηγηθεί διαφορετική κατανομή προτείνοντας 13 τομείς στη Β΄ τάξη και 23 ειδικότητες στη Γ΄ τάξη ΕΠΑΛ. Το σημαντικότερο, όμως, που πρέπει να τονιστεί είναι ότι ο τελικός σχεδιασμός τομέων και ειδικοτήτων βρίσκεται σε πλήρη αναντιστοιχία ακόμη και με την ίδια την Εισηγητική Έκθεση του νόμου 3475/06. Συγκεκριμένα, στην Εισηγητική Έκθεση αναφέρεται ότι «οι Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ) απευθύνονται σε μαθητές οι οποίοι επιθυμούν να φοιτήσουν σε ειδικότητες που δεν απαιτούν ισχυρή θεωρητική υποστήριξη,

αλλά επικεντρώνονται κυρίως στην πρακτική εξάσκηση, ώστε οι απόφοιτοί τους να εντάσσονται άμεσα στην αγορά εργασίας ως ειδικευμένοι τεχνίτες».

Στην προαναφερθείσα Υπουργική Απόφαση της 09/08/2006, παρ' όλα αυτά, καταργούνται από τα ΕΠΑΛ και επομένως μεταφέρονται στις ΕΠΑΣ ειδικότητες που απαιτούν εξ ορισμού υψηλό επίπεδο γενικής παιδείας και θεωρητικών γνώσεων, όπως είναι οι ειδικότητες των τομέων Υγείας και Πρόνοιας, π.χ. της Νοσηλευτικής, της Φυσικοθεραπείας κ.λπ., των εφαρμοσμένων τεχνών, των χημικών εργαστηριακών εφαρμογών κ.ά. Το κυριότερο, όμως, είναι ότι έτσι επιχειρείται η βίαιη εξώθηση των μαθητών από την εκπαίδευση στην πρόωρη και ατελή κατάρτιση. Προφανώς με τον τρόπο αυτόν υποβαθμίζεται η θέση των παραπάνω ειδικοτήτων στη δομή του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος. Είναι σαφές πως, με την κατάργηση αυτών των ειδικοτήτων από το ΕΠΑΛ, το Υπουργείο Παιδείας δίνει με «απευθείας ανάθεση» ένα μέρος του μαθητικού πληθυσμού βορά στους ιδιώτες, για να εκτοξεύσουν τα κέρδη τους από τις αθρόες εγγραφές μαθητών σε Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών, τα οποία διατηρούν αυτούς τους δημοφιλείς τομείς και ειδικότητες «Υγείας» και «Τέχνης» στο πρόγραμμα σπουδών τους.

Το Υπουργείο Παιδείας αδιαφόρησε επιδεικτικά για τις προτάσεις του οργανωμένου κλάδου σχετικά με την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση και προχώρησε στην ψήφιση του περιβόητου πλέον νόμου 3475/2006 παρά και ενάντια στην εκφρασμένη ριζική αντίθεση του κινήματός μας. Ο κλάδος μας ήδη από τον Ιούνιο του 2006 απαίτησε με αποφάσεις Γ.Σ. την άμεση κατάργηση του νόμου 3475/06 και την αποδοχή του γενικού πλαισίου των προτάσεων μας για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Το πλαίσιο αυτό συμπυκνώνεται στη δημιουργία μιας μοναδικής δομής Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης λυκειακού επιπέδου μετά το Γυμνάσιο, σχεδιασμένης στο πλαίσιο της 12χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης και στην προοπτική του ενιαίου 12χρονου σχολείου για όλα τα παιδιά μέχρι τα 18 τους χρόνια. Κύρια πλευρά της πρότασής αυτής υπήρξε η ριζική αντίθεση του κλάδου στην πρόωρη εξειδίκευση και κατάρτιση πριν την ολοκλήρωση της λυκειακής βαθμίδας. Γι' αυτό και ζητήσαμε τουλάχιστον να μην ιδρυθούν οι ΕΠΑΣ και παράλληλα να καταργηθούν οι αντίστοιχες (ιδιωτικές και δημόσιες) σχολές που εποπτεύονται από άλλα Υπουργεία.

Είναι φανερό ότι η απαίτησή μας για κατάργηση του νόμου 3475/06 εκφράζει τη ριζική μας αντίθεση στις αλλαγές στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση που προωθεί το ΥΠΕΠΘ και προσδιορίζει ότι στην πραγματικότητα η νέα αυτή δομή δεν επιδέχεται καμία ουσιαστική βελτίωση. Παρ' όλα αυτά, δεν μπορεί παρά να επιχειρούμε διαρκείς παρεμβάσεις, για να υπερασπίσουμε ζωτικά μορφωτικά και εργασιακά δικαιώματα μαθητών και εκπαιδευτικών, όπως έγινε άλλωστε με την απαίτησή μας να μην καταργηθούν τα 61 σχολεία της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης καθώς και με το συνεχή αγώνα μας για την εργασιακή κατοχύρωση των συναδέλφων που υπηρετούν στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Επομένως, δεν μπορεί παρά να αντιδράσουμε στην ένταξη ειδικοτήτων από τα ΕΠΑΛ στις ΕΠΑΣ, που απαιτούν προφανώς γενικότερη θεωρητική υποδομή και αντιστοιχούν σε σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Διαφορετικά, συνεργούμε στον περιορισμό των μορφωτικών, εργασιακών και επαγγελματικών δικαιωμάτων των μαθητών μας, συνεργούμε στη διεύρυνση του δικτύου πρόωρης κατάρτισης καθώς επίσης και στην εργασιακή ανασφάλεια των συναδέλφων μας.

Με βάση όλα τα παραπάνω απαιτούμε από το Υπουργείο Παιδείας **να προχωρήσει:**

- ✓ **στην κατάργηση της Υπουργικής Απόφασης για τους τομείς και τις ειδικότητες του ΕΠΑΛ και στην υπογραφή νέας, στην οποία να συμπεριλαμβάνονται τουλάχιστον οι ειδικότητες εκείνες για τις οποίες υπάρχουν αντίστοιχες σχολές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και**

- ✓ **στη δημιουργία Μεταλυκειακού Έτους Ειδίκευσης με παράλληλη κατάργηση του δικτύου των ΙΕΚ-ΚΕΚ και λοιπών δομών κατάρτισης που προωθούν την κατακερματισμένη γνώση και απασχολησιμότητα. Το προτεινόμενο Μεταλυκειακό Έτος Ειδίκευσης θα αξιοποιεί την υποδομή και το εκπαιδευτικό προσωπικό της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και θα μπορεί να περιλαμβάνει το σύνολο των ειδικοτήτων που παρέχονται σήμερα, αλλά και όποια άλλη κριθεί αναγκαίο να δημιουργηθεί.**

2. Τοποθετήσεις πολυτέκνων

Το θέμα των πολύτεκνων οικογενειών και ειδικότερα των πολύτεκνων εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερης σημασίας, αν συνδυαστεί μάλιστα με το οξύ δημογραφικό πρόβλημα. Πρωτίστως, όμως, είναι θέμα γενναίων οικονομικών και κοινωνικών κινήτρων και παροχών, που οφείλει να σχεδιάσει και να προωθήσει η Πολιτεία. Είναι εσφαλμένη η αντιμετώπιση τέτοιων ζητημάτων με διοικητικές ρυθμίσεις που θίγουν εργασιακά δικαιώματα άλλων συναδέλφων. Το τελευταίο διάστημα εμφανίστηκαν σοβαρά προβλήματα, όπως:

- συνάδελφοι που υπηρετούν επί χρόνια στην περιφέρεια για να συγκεντρώσουν τα απαιτούμενα μόρια όταν θελήσουν να έλθουν στο κέντρο αδυνατούν, γιατί τυχόν οργανικά κενά καλύπτονται από νεοδιόριστους ή μετατιθέμενους πολύτεκνους εκπαιδευτικούς, καθώς αυτοί οι συνάδελφοι τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα.
- συνάδελφοι με προσωρινή τοποθέτηση σε κάποια σχολεία δεν έχουν καμία ελπίδα να πάρουν οργανική θέση, αφού για την κατάληψή της θα προηγηθούν τυχόν πολύτεκνοι. Συνέπεια αυτού είναι εκπαιδευτικοί με πολυετή προσωρινή τοποθέτηση σε κάποιο σχολείο να έχουν καταστεί ή να κινδυνεύουν να καταστούν την επόμενη σχολική χρονιά υπεράριθμοι,
- συνάδελφοι με οργανική θέση για χρόνια σε κάποιο σχολείο κινδυνεύουν να καταστούν υπεράριθμοι, αν τυχόν τοποθετηθεί στο σχολείο τους άλλος συνάδελφος πολύτεκνος (καθώς ο τελευταίος εξαιρείται από υπεραριθμίες). Η περίπτωση αυτή αφορά όλους σχεδόν τους εκπαιδευτικούς.

Για την αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων απαιτείται να ληφθούν υπόψη δύο βασικά στοιχεία:

- η διασφάλιση των εργασιακών δικαιωμάτων όλων των συναδέλφων. Η οργανικότητα αποτελεί κατάκτηση του κλάδου, διασφαλίζει την ισορροπία των εργασιακών μας σχέσεων και έχει θετικές συνέπειες στην άσκηση του έργου μας.
- η οικονομική και κοινωνική στήριξη των πολύτεκνων συναδέλφων και των οικογενειών τους δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να αγνοηθεί.

Με το παραπάνω σκεπτικό προτείνουμε:

- ✓ Οι πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί να προηγούνται στους διορισμούς. Εντός της περιοχής μετάθεσης, όταν δίνονται οργανικές θέσεις, δεν πρέπει να προηγούνται έναντι όλων των συναδέλφων της αντίστοιχης ειδικότητας.
- ✓ Η ρύθμιση της υπεραριθμίας να εφαρμόζεται με τον ίδιο τρόπο για όλους τους συναδέλφους (και τους πολύτεκνους). Για το σκοπό αυτό απαιτείται και τροποποίηση της σχετικής διάταξης που αφορά την ειδική κατηγορία πολυτέκνων, του Π.Δ. 50/96.
- ✓ Οι διευκολύνσεις των πολύτεκνων συναδέλφων ως προς τις εξωδιδακτικές υποχρεώσεις δεν μπορεί να γίνονται σε βάρος των υπόλοιπων συναδέλφων και σε βάρος της ίδιας της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- ✓ Θεωρούμε, επίσης, απόλυτα αναγκαία την ενίσχυση των πολύτεκνων συναδέλφων με όλα εκείνα τα ουσιαστικά μέτρα που θα αποδεικνύουν στην πράξη τη δέουσα ευαισθησία της πολιτείας απέναντί τους (μείωση διδακτικού ωραρίου κ.λπ.).

3. Πρόταση τροπολογίας της ΟΛΜΕ σχετικά με το δικαίωμα παραιτήσεων εκπαιδευτικών για σύνταξη

Στο άρθρο 13 παρ. 20 εδάφ. α του Ν. 3149/03 προβλέπεται ότι: «Παραιτήσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όταν υποβάλλονται στη διάρκεια του διδακτικού έτους, εφόσον γίνονται αποδεκτές, παράγουν έννομα αποτελέσματα από την επόμενη της λήξης του διδακτικού έτους». Επαναφέρθηκε έτσι με το νόμο αυτό μια διάταξη η οποία, όταν είχε θεσμοθετηθεί παλαιότερα, συνάντησε την αντίδραση του κλάδου μας και η ίδια η τότε κυβέρνηση μετά από ένα χρονικό διάστημα την κατάργησε**. Ζητάμε να καταργηθεί η διάταξη αυτή (Ν. 3149/03 αρ. 13 παρ. 20 εδ. α΄), που απαγορεύει τη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, γιατί με αυτό τον τρόπο περιορίζεται το δικαίωμα των εκπαιδευτικών ως εργαζομένων να αποχωρούν από την υπηρεσία όταν το επιθυμούν.**

Είναι ένα πρόβλημα που έχουμε επανειλημμένα θέσει στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και έχουμε λάβει υποσχέσεις για τη ρύθμισή του. Νομίζουμε πως ήρθε πλέον η ώρα να ρυθμιστεί και επανακαταθέτουμε τη δική μας πρόταση, για να συμπεριληφθεί ως τροπολογία στο επόμενο νομοσχέδιο του ΥΠΕΠΘ.

Προτείνουμε την παρακάτω απλή τροπολογία – προσθήκη:

Καταργείται η διάταξη του εδ. α΄ της παρ. 20 του άρθρ. 13 του ν. 3149/03.

4. Αύξηση των αμοιβών των Πανελλαδικών Εξετάσεων

Παρά τη μικρή αύξηση των αμοιβών των συναδέλφων που εμπλέκονται στις Πανελλαδικές Εξετάσεις που έγινε σε ορισμένες από αυτές την περσινή χρονιά, αυτές παραμένουν σε απαράδεκτα χαμηλά επίπεδα, ενώ οι αντίστοιχες αμοιβές για τους εμπλεκόμενους στις εξετάσεις που διοργανώνει το ΑΣΕΠ είναι τουλάχιστον διπλάσιες.

Ζητάμε τον άμεσο διπλασιασμό των πάσης φύσης αμοιβών για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

5. Μόρια οργανικής θέσης

Με τις διατάξεις του άρθρ. 14 παρ. 6 εδάφ. στ' του ν. 3149/03 και την παρ. 2 άρθρ. 9 του ν. 2986/02 οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στις διοικητικές υπηρεσίες του ΥΠΕΠΘ και στον ΟΕΕΚ λαμβάνουν τα μόρια της οργανικής τους θέσης. Ζητάμε όλοι οι εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν τα μόρια της περιοχής στην οποία υπηρετούν και όχι αυτά της περιοχής της οργανικής τους θέσης, εφόσον δεν υπηρετούν σ' αυτή. Να καταργηθούν όλες οι σχετικές διατάξεις νόμων που προβλέπουν το αντίθετο.

Προτείνουμε την παρακάτω τροπολογία-προσθήκη:

Οι διατάξεις του άρθρ. 14 παρ. 6 εδάφ. στ' του ν. 3149/03 και του άρθρ. 9 παρ. 2 του ν. 2986/02 καταργούνται.

6. Όλοι οι διορισμοί αναπληρωτών ή ωρομισθίων από τους πίνακες προϋπηρεσίας

Για να αποκτήσει το ισχύον σύστημα διορισμών μέσω της προϋπηρεσίας (πίνακες αναπληρωτών) πλήρη αξιοπιστία και διαφάνεια, θα πρέπει **κάθε διορισμός, από την επόμενη χρονιά, αναπληρωτή ή ωρομίσθιου καθηγητή/-τριας στη δημόσια δευτεροβάθμια ή πρωτοβάθμια εκπαίδευση να πραγματοποιείται από τον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών** (πίνακας κατάταξης με βάση την πραγματική εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε δημόσιες σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας ή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ) **και, σε περίπτωση εξάντλησής του, από πίνακα με βάση την ημερομηνία λήψης πτυχίου** (σημερινός πίνακας Γ΄, που πρέπει να συσταθεί για όλες τις ειδικότητες). Με βάση αυτή την πρότασή μας, **κάθε πρόσληψη αναπληρωτή ή ωρομίσθιου που παράγει προϋπηρεσία η οποία αναγνωρίζεται** από τον ισχύοντα νόμο 3027/02 (π.χ. ΠΔΣ, ΤΑΔ, εκκλησιαστικά,

Σιβιτανίδειος κ.λπ.) **για την κατάταξη στον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών και συνεπώς και στο μόνιμο διορισμό θα γίνεται από τους πίνακες αυτούς**. Με αυτό τον τρόπο το σύστημα διορισμών θα γίνει πιο αντικειμενικό και αξιόπιστο.

8 . Κάλυψη κενών διδακτικού προσωπικού - Όχι κατάτμηση κενών με προσλήψεις ωρομισθίων

Βρισκόμαστε ήδη στον πέμπτο μήνα λειτουργίας των σχολείων και, δυστυχώς, σε ορισμένες περιπτώσεις, οι μαθητές ακόμη δεν έχουν ξεκινήσει μαθήματα. Αιτία είναι τα κενά εκπαιδευτικού προσωπικού που εξακολουθούν να υπάρχουν.

Ενδεικτικά αναφέρουμε τα 26 κενά εκπαιδευτικών διάφορων ειδικοτήτων στην διεύθυνση Δυτικής Αττικής, τα πλήρη 10 κενά, επίσης εκπαιδευτικών διάφορων ειδικοτήτων που υπάρχουν στο Ν. Κυκλάδων, τα κενά στους κλάδους των εκπαιδευτικών ΠΕ17 στις Διευθύνσεις Δ.Ε. Κυκλάδων, Δωδεκανήσων, Ξάνθης, Εύβοιας, Γ΄ Αθήνας, Α΄ Πειραιά, Β΄ Πειραιά, Β΄ Δυτικής Αττικής, Εβρου κ.α., τα κενά στον κλάδο ΠΕ18-04 αισθητικής σε αρκετές διευθύνσεις Δ.Ε. της χώρας, τα κενά σε κλάδους ΤΕ1 και ΔΕ1 (μόνο 26 κενά υπάρχουν σε Διευθύνσεις της Αττικής) κ.α.

Επίσης, με βάση την ενημέρωση που έχουμε από πολλές ΕΛΜΕ και αιρετούς εκπροσώπους του κλάδου μας στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, σε αρκετές περιπτώσεις έχουν ήδη κατακερματιστεί τα πλήρη κενά αναπληρωτών και καλύπτονται με ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς (π.χ. στη Θεσσαλονίκη, στον Πειραιά, στη Β΄ και Γ΄ Αθήνας, στις Κυκλάδες, στα Δωδεκάνησα, στην Αιτωλοακαρνανία, στην Εύβοια κ.α.), κατά παράβαση της σχετικής νομοθεσίας καθώς και των σχετικών δεσμεύσεων της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ.

Μπροστά σε αυτή την κατάσταση απαιτούμε από το ΥΠΕΠΘ την άμεση κάλυψη όλων των κενών εκπαιδευτικών με μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

Απαιτούμε, επίσης, να σταματήσει η κατάτμηση κενών και η πρόσληψη ωρομισθίων για την κάλυψη ολόκληρων κενών.

Απαιτούμε, τέλος, να διατεθούν όλες οι απαραίτητες πιστώσεις για την άμεση πρόσληψη εκπαιδευτικών.

9. Να μην απολυθούν 21 αναπληρωτές του κλάδου ΔΕ1

Αρνητική εξέλιξη αποτελεί το γεγονός της απόρριψης από το ΥΠΕΠΘ των ενστάσεων των εκπαιδευτικών του κλάδου ΔΕ1 που εργάζονταν για πολλά χρόνια στα Σχολικά Εργαστήρια των ΤΕΕ και στα ΣΕΚ της Δευτεροβάθμιας ΤΕΕ.

Αγνοήθηκε, παράλληλα, η πρότασή της ΟΛΜΕ, που ζητούσε:

«**Να γίνουν αποδεκτές όλες οι ενστάσεις των εκπαιδευτικών από τους οποίους αφαιρέθηκε με τις Υ.Α. 73369/Δ2/19-7-2006 και 6860/Δ2/7-7-06 η προϋπηρεσία που προσέφεραν στη Δημόσια Εκπαίδευση και να συνυπολογιστεί στους πίνακες του 30μήνου του άρθρ. 6 του ν. 3255/04.**

Συγκεκριμένα:

α) Για τις περιπτώσεις εκπαιδευτικών που είχαν πτυχίο με την ειδικότητα ηλεκτροτεχνιτών αυτοκινήτων και εντάχθηκαν στην κατηγορία ΔΕ1-01 Ηλεκτροτεχνίτες ή ΔΕ1-10 Τεχνίτες αυτοκινήτων, δεν υπήρχε αντίστοιχη με το πτυχίο τους θεσμοθετημένη ειδικότητα ΔΕ και καλώς εντάχθηκαν από την υπηρεσία στις περισσότερο συναφείς ειδικότητες, όπως, εξάλλου και η εγκύκλιος Γ2/5402/14-10-94 του ΥΠΕΠΘ προέβλεπε.

β) Για την περίπτωση του εκπαιδευτικού που είχε την ειδικότητα Αμαξωμάτων αυτοκινήτων ΔΕ1-16 και εντάχθηκε στην ειδικότητα Τεχνίτη αυτοκινήτων ΔΕ1-10, αυτό έγινε με ευθύνη των υπηρεσιών του ΥΠΕΠΘ. Ωστόσο και οπωσδήποτε οι ειδικότητες αυτές είναι συναφείς και καλύπτονται από την παραπάνω εγκύκλιο του ΥΠΕΠΘ».

Η απόρριψη από το ΥΠΕΠΘ των ενστάσεων των παραπάνω συναδέλφων έχει ως συνέπεια όχι μόνο να μην ενταχθούν στους πίνακες του 30μήνου συνάδελφοι και να μονιμοποιηθούν, όπως προέβλεπε η σχετική νομοθεσία (ν. 3255/04), αλλά, επιπλέον, να τους αφαιρεθεί ολόκληρη η προϋπηρεσία τους σαν να μην παρασχέθηκε ποτέ!! Έτσι εκδιώχθηκαν από τον πίνακα των αναπληρωτών με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατό πλέον να εργαστούν ούτε ως αναπληρωτές. Δηλαδή, ουσιαστικά μετά από τόσα χρόνια εργασίας στην εκπαίδευση οι συνάδελφοι αυτοί απολύονται!

Επισημαίνουμε πως οι παραπάνω εκπαιδευτικοί προσέφεραν όλα αυτά τα χρόνια τις υπηρεσίες τους στη δημόσια εκπαίδευση και στήριζαν τα εργαστήρια των ΤΕΕ, συνεπώς αποτελεί ηθική και νομική υποχρέωση του ΥΠΕΠΘ να διορθώσει άμεσα τους σχετικούς πίνακες αναγνωρίζοντας την εκπαιδευτική προϋπηρεσία που έχουν προσφέρει. Στη συγκεκριμένη περίπτωση το ΥΠΕΠΘ συμπεριφέρεται άδικα και εκδικητικά, γιατί, αν υπάρχει υπαιτιότητα για παραλείψεις που θεμελιώνονται πάνω στη σχετική νομοθεσία, αυτές οφείλονται στη διοίκηση και όχι στους ίδιους.

Για τους παραπάνω λόγους απαιτούμε τη δικαίωση των 21 εκπαιδευτικών ΔΕ1 με την πλήρη ένταξή τους στο 30μηνο και τη μονιμοποίησή τους.

10. Οικονομικές εκκρεμότητες για τους καθηγητές

Σας είναι γνωστό πως από την περσινή χρονιά μένουν **απλήρωτοι** οι **ωρομίσθιοι** εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και ωρομίσθιοι) που διδάσκουν στην **Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη**, πολλοί εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν υπερωριακά, και σε ορισμένες περιπτώσεις εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν σε διάφορες εργασίες των **πανελλαδικών** εξετάσεων κ.λπ. Είναι απαράδεκτη αυτή η εκκρεμότητα, γιατί πέρα από την εργασιακή περιπλάνηση και την οικονομική εξαθλίωση, κυρίως των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, **υποσκάπτει και τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς θεσμούς**.

Είναι απόλυτα δικαιολογημένη η απαίτησή μας **να τακτοποιηθούν άμεσα** όλες οι παραπάνω οικονομικές εκκρεμότητες της πολιτείας προς τους συναδέλφους. Πιστεύουμε πως πλέον δεν υπάρχει καμία δικαιολογία για άλλη καθυστέρηση. Ζητάμε, τέλος, να ληφθούν έγκαιρα από το ΥΠΕΠΘ όλα τα μέτρα που απαιτούνται για να μην επαναληφθεί και αυτή τη χρονιά το απαράδεκτο αυτό φαινόμενο.

Σε κάθε περίπτωση, θα πρέπει να ξεκινάει η ενισχυτική διδασκαλία στα γυμνάσια και η ΠΔΣ στα λύκεια <u>αμέσως με την έναρξη της σχολικής χρονιάς</u>, αφού συγχρόνως ληφθεί πρόνοια να διασφαλιστούν όλες οι οικονομικές και θεσμικές προϋποθέσεις για την απρόσκοπτη λειτουργία αυτών των θεσμών. Κάθε καθυστέρηση υπονομεύει τους θεσμούς αυτούς και στρέφει τους μαθητές και τις οικογένειές τους σε άλλες «λύσεις», που συνεπάγονται, επιπλέον, δυσβάστακτη οικονομική επιβάρυνση ιδιαίτερα για τις ασθενέστερες οικογένειες.

11. Υπολογισμός της δημόσιας προϋπηρεσίας για τη μείωση του διδακτικού ωραρίου

Για **τον προσδιορισμό του ωραρίου** των εκπαιδευτικών υπολογιζόταν μέχρι το σχολικό έτος 2004-5 ολόκληρη η **δημόσια προϋπηρεσία** τους (εκπαιδευτική ή μη)**.**

Συγκεκριμένα, η σχετική εγκύκλιος του ΥΠΕΠΘ με υπογραφή του τότε υφυπουργού κ. Δ. Παπαδημητρίου (Δ2/2772/24-2-87) προέβλεπε ότι *«για τον προσδιορισμό του εβδομαδιαίου ωραρίου διδασκαλίας, λαμβάνεται υπόψη η **δημόσια υπηρεσία** που διανύθηκε μόνο με το βασικό τυπικό προσόν (πτυχίο Πανεπιστημίου) και όχι με τα λοιπά τυπικά προσόντα (πτυχίο ΣΕΛΕΤΕ, επαγγελματική ή διδακτική πείρα)»*.

Με τη νέα εγκύκλιο του ΥΠΕΠΘ (24/8/2-005) και με σχετική γνωμάτευση του ΝΣΚ, που έκανε δεκτή η Υπουργός Παιδείας (χωρίς όμως αυτό να προκύπτει από τη σχετική νομοθεσία), **αυξάνεται το ωράριο διδασκαλίας** πολλών εκπαιδευτικών, γιατί δεν

υπολογίζεται πλέον στην προϋπηρεσία για τη μείωση του ωραρίου τους η διανυθείσα δημόσια αλλά μη εκπαιδευτική υπηρεσία.

Αυτή η εγκύκλιος ρυθμίζει **δυσμενέστερα** το εργασιακό καθεστώς πολλών εκπαιδευτικών που διέθεταν ήδη δημόσια προϋπηρεσία. Ιδιαίτερα πλήττει συναδέλφους τεχνικών ειδικοτήτων που διδάσκουν στην ΤΕΕ και οι οποίοι εργάστηκαν σε θέση αντίστοιχη με το βασικό τους πτυχίο σε άλλη δημόσια θέση, πριν από το διορισμό τους ως εκπαιδευτικών, μεταφέροντας τη σημαντική αλλά και απαραίτητη εργασιακή τους εμπειρία στον εκπαιδευτικό χώρο

Ζητάμε να επαναφερθεί σε ισχύ η προηγούμενη ρύθμιση (Δ2/2772/24-2-87), που αντιμετώπιζε το ζήτημα αυτό με δικαιότερο τρόπο. Συγκεκριμένα, ζητάμε να μειώνεται το ωράριο των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων με συνυπολογισμό ολόκληρης της δημόσιας προϋπηρεσίας τους ανεξάρτητα από το αν αυτή είναι εκπαιδευτική ή όχι. Σε κάθε περίπτωση, θεωρούμε απαράδεκτο συνάδελφοι που είχαν ήδη μικρότερο ωράριο να υποχρεώνονται μετά από πολλά έτη σε επιμήκυνσή του, με αποτέλεσμα να χειροτερεύει αντί να βελτιώνεται το εργασιακό τους καθεστώς.

12. Πλασματικός χρόνος προϋπηρεσίας

Να γίνει επανακατάταξη των εκπαιδευτικών που είχαν υπηρετήσει σε παραμεθόριες προβληματικές περιοχές, στα αντίστοιχα μισθολογικά κλιμάκια και χρονοεπιδόματα, όπως προβλεπόταν, με συνυπολογισμό του πλασματικού διπλάσιου χρόνου προϋπηρεσίας (νόμοι 2085/92 και 1943/81). Αυτοί οι εκπαιδευτικοί επανακατατάχθηκαν με το ν. 2470/97 με αποτέλεσμα να τους αφαιρεθούν τα Μ.Κ. και χρονοεπιδόματα που τους είχαν χορηγηθεί.

13. Εκπαιδευτικές άδειες

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ ζητά να αναδιατυπωθεί η παρ. 6 του άρθρου 11 του Π.Δ. 166/2000 (ΦΕΚ 153 Α΄) ως εξής: «**Κατ' εξαίρεση θεωρείται ως συντάξιμος χρόνος πραγματικής υπηρεσίας ο χρόνος κάθε κανονικής ή αναρρωτικής άδειας, ο χρόνος εκπαιδευτικής άδειας μέχρι και πέντε έτη.**»

14. Επιτροπές Εξετάσεων Ιδιωτικών Λυκείων

Ο νόμος 3149/03 δίνει τη δυνατότητα στα ιδιωτικά σχολεία να πραγματοποιούν τις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις Λυκείου **χωρίς τη δημιουργία μικτών επιτροπών,** που προβλεπόταν παλαιότερα, με τη συμμετοχή καθηγητών από δημόσια σχολεία. Ο θεσμός των μικτών επιτροπών αποσκοπούσε στη διασφάλιση της αξιοπιστίας και του αδιάβλητου των εξετάσεων στα ιδιωτικά σχολεία, περιορίζοντας αυθαίρετες και μεροληπτικές παρεμβάσεις στις εξεταστικές διαδικασίες, που είναι εύκολο να γίνονται λόγω των πιέσεων που μπορούν να ασκούνται στους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων από την πλευρά της εργοδοσίας. **Ζητάμε να ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ η διάταξη αυτή και να επανέλθει σε ισχύ η προηγούμενη ρύθμιση, κατά την οποία δημιουργούνται μεικτές επιτροπές δημόσιων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών και στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις των ιδιωτικών λυκείων.**

15. Π.Δ. 1/2003 για τα Υπηρεσιακά Συμβούλια

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ έχει ήδη εκφράσει την αντίθεσή του σε ορισμένες διατάξεις του Προεδρικού Διατάγματος 1/2003 για τη συγκρότηση και λειτουργία των Υπηρεσιακών Συμβουλίων (Υ.Σ.).

Συγκεκριμένα, η τότε ηγεσία του ΥΠΕΠΘ με πρόσχημα τη συγκρότηση νέων Υ.Σ. σε επίπεδο περιφέρειας (ΑΠΥΣΔΕ) μεθόδευσε την ανατροπή της διαδικασίας εκλογής αιρετών στα Υ.Σ. Από το 1986 (Π.Δ. 75/86) μέχρι το 2001 ψήφιζαν για την ανάδειξη των αιρετών εκπροσώπων μας στα Υ.Σ. τα μέλη των Πρωτοβάθμιων Συνδικαλιστικών Οργανώσεων. Η τότε ηγεσία του ΥΠΕΠΘ προώθησε Προεδρικό Διάταγμα το οποίο ήδη εφαρμόζεται και προβλέπει την αλλαγή τού μέχρι τότε ισχύοντος καθεστώτος σε ό,τι αφορά το δικαίωμα του εκλέγειν και εκλέγεσθαι.

Ο στόχος ήταν προφανής. Η τότε ηγεσία του ΥΠΕΠΘ επιδίωκε να αποκόψει τελείως τα Υ.Σ. από το συνδικαλιστικό κίνημα. Επιδίωκε να παραγκωνίσει και να αποδυναμώσει το οργανωμένο εκπαιδευτικό κίνημα. Τα αντιμετώπιζε ως όργανα της διοίκησης, που οφείλουν να λειτουργούν με βάση τις κυβερνητικές και κομματικές εντολές και σκοπιμότητες.

Σας καταθέτουμε τις προτάσεις του Δ.Σ. της ΟΛΜΕ που αφορούν τα Υπηρεσιακά Συμβούλια, μεταξύ των οποίων και την επαναφορά στο ΚΥΣΔΕ και στα ΠΥΣΔΕ όλων των αρμοδιοτήτων που τους αφαιρέθηκαν, αλλά και τις εκλογικές διαδικασίες για τους αιρετούς εκπροσώπους του κλάδου μας.

Οι προτάσεις του Δ.Σ. της ΟΛΜΕ επί του Π.Δ. για τη "Σύνθεση, συγκρότηση, λειτουργία και τις αρμοδιότητες των Υπηρεσιακών Συμβουλίων Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης. Όροι, προϋποθέσεις και διαδικασία εκλογής των αιρετών τακτικών και αναπληρωματικών μελών τους"

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ προτείνει τα εξής:

<u>Άρθρο 7:</u>

Να προστεθούν παράγραφοι 4 και 5 που έχουν ως εξής:

4. Στις εκπαιδευτικές περιφέρειες στις οποίες υπάρχουν περισσότεροι των 2 Προϊστάμενοι Γραφείων Εκπαίδευσης, Γραφείων Φυσικής Αγωγής και Γραφείων ΤΕΕ οι παραπάνω τοποθετούνται ως μέλη στα υπηρεσιακά συμβούλια Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης ύστερα από κλήρωση μεταξύ τους. Ύστερα από κλήρωση, επίσης, τοποθετούνται ως μέλη στα Κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβούλια οι Διευθυντές Εκπαίδευσης.

5. Η κλήρωση για την, κατά τα ανωτέρω, συγκρότηση των υπηρεσιακών συμβουλίων γίνεται για μεν τα ΑΠΥΣΠΕ και ΑΠΥΣΔΕ με την ευθύνη του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή για δε τα ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ με την ευθύνη του Γενικού Γραμματέα του ΥΠΕΠΘ.

<u>Άρθρο 12:</u>

1. Ελέγχουν τον πίνακα των αναπληρωτών - ωρομισθίων που καταρτίζει το τμήμα προσωπικού του ΥΠΕΠΘ.
2. Εισηγούνται τις αποσπάσεις καθηγητών στις Διευθύνσεις και στα Γραφεία Εκπαίδευσης, στα ΙΕΚ και στα ΑΕΙ - ΤΕΙ καθώς και στα Μουσικά Σχολεία.
3. Συντάσσουν τον πίνακα αναπληρωτών για τα Μουσικά Σχολεία.

<u>Άρθρο 14:</u>

Συντάσσουν τους πίνακες υποψηφίων Διευθυντών Μουσικών Σχολείων της περιφέρειάς τους και προτείνουν την τοποθέτηση των επιλεγέντων.

Άρθρο 16:

1. Προτείνουν την πρόσληψη και τοποθέτηση σε σχολεία αναπληρωτών και ωρομίσθιων καθηγητών.
2. Καταρτίζουν αξιολογικό πίνακα μόνιμων και αναπληρωτών καθηγητών Φυσικής Αγωγής για πρόσληψη στα Τ.Α.Δ.
3. Καταρτίζουν στο τέλος κάθε διδακτικού έτους πίνακα με τις προϋπηρεσίες των αναπληρωτών - ωρομισθίων που εργάστηκαν το έτος αυτό σε σχολεία της περιοχής τους, καθώς και των καθηγητών που εργάστηκαν στην Π.Δ.Σ.
4. Προτείνουν την τοποθέτηση σε σχολεία των εκπαιδευτικών των αποσπασμένων από άλλα Π.Υ.Σ.Δ.Ε.
5. Αποφασίζουν για την αναγνώριση εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας για εργασία σε θέση αναπληρωτή - ωρομισθίου.
6. Προτείνουν την πρόσληψη ωρομίσθιων εκπαιδευτικών για διδασκαλία στα τμήματα Π.Δ.Σ.

Άρθρο 19, παρ. 3:

Οι Διευθυντές Εκπαίδευσης, οι Προϊστάμενοι Γραφείων Εκπαίδευσης και Γραφείων Φυσικής Αγωγής και οι Σχολικοί Σύμβουλοι να έχουν μόνο το δικαίωμα του εκλέγειν.

Άρθρο 20, παρ. 3:

Για την ανακήρυξη των υποψηφίων … του έτους που θα γίνει η εκλογή, **μέσω των πρωτοβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων,** στον αρμόδιο Διευθυντή … ή **μέσω των δευτεροβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων,** στον Γενικό Γραμματέα του ΥΠΕΠΘ…

Άρθρο 22, παρ. 1:

Οι Διευθυντές Εκπαίδευσης συντάσσουν τους πίνακες εκλογέων, **σε συνεργασία με τα οικεία Διοικητικά Συμβούλια των πρωτοβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων,** στους οποίους περιλαμβάνουν … εφόσον είναι μέλη πρωτοβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης.

Άρθρο 24, παρ. 1:

Η εκλογή γίνεται ενώπιον της Εφορευτικής Επιτροπής από την 9η πρωινή μέχρι την 8η μεταμεσημβρινή (απογευματινή) ώρα…

Άρθρο 30:

Σε περίπτωση ισοψηφίας υποψηφίων του ίδιου ψηφοδελτίου η κλήρωση για την κατάταξη να γίνεται από την εφορευτική επιτροπή (όχι από τον Περιφερειακό Διευθυντή) και να αναφέρεται στα πρακτικά των εκλογών. Σε περίπτωση ισοψηφίας συνδυασμών για την κατανομή αδιάθετης έδρας η κλήρωση να γίνεται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης παρουσία εκπροσώπων των συνδυασμών.

16. Διακοπή χορήγησης προεγκριμένων δανείων από το Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο (Τ.Τ.)

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ σάς έχει θέσει εδώ και 8 μήνες περίπου το πρόβλημα που απασχολεί ένα μεγάλο τμήμα συναδέλφων μας που είχαν υποβάλει δικαιολογητικά για να

πάρουν δάνειο από το Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο και αιφνιδιαστικά ενημερώθηκαν ότι δεν είχαν πλέον αυτή τη δυνατότητα. Τα δάνεια αυτά χορηγούνταν με ευνοϊκούς όρους για τους δανειολήπτες και η μη χορήγησή τους δημιουργεί σοβαρά προβλήματα σε πολλούς εκπαιδευτικούς. Παρά το γεγονός ότι για τους υπαλλήλους όλων των άλλων Υπουργείων και Υπηρεσιών αντιμετωπίστηκαν τα όποια εμπόδια και συνεχίζεται πλέον κανονικά η χορήγηση των δανείων, για τους εκπαιδευτικούς παραμένει η απαγορευτική εγκύκλιος του Τ.Τ. που εξεδόθη μετά το έγγραφο του ΥΠΕΠΘ (Οικονομικών Υπηρεσιών), που αναφερόταν στη μη ύπαρξη νομικής πρόβλεψης για την επιστροφή του ποσού του δανείου από τη μισθοδοσία του εκπαιδευτικού.

Απαιτούμε να δοθεί η αναγκαία λύση, όπως ήδη δόθηκε στα άλλα Υπουργεία, ώστε να χορηγούνται και στους εκπαιδευτικούς αυτά τα δάνεια.

Ο Πρόεδρος	Για το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ	Ο Γ. Γραμματέας
Δ. Γεώργας		Γρ. Καλομοίρης