

Πραγματοποιήθηκε στην Βουδαπέστη από 21 – 22/10/2009 Στρογγυλό Τραπέζι της Education International (EI) για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (VET).

Στόχος του Στρογγυλού Τραπέζιού ήταν να συζητηθεί ο ρόλος των εκπαιδευτικών σε μια ποιοτική VET στα πλαίσια μιας κοινωνίας βασισμένης στη γνώση. Οι συζητήσεις επικεντρώθηκαν στις πρόσφατες εξελίξεις (εισήγηση εκπροσώπου από τον ΟΟΣΑ για τις πολιτικές και τα προγράμματα του Οργανισμού για την VET, εισήγηση από τον Συντονιστή Πολιτικής της ETUCE για τις πολιτικές και τα προγράμματα της Ευρ. Έν. για την VET), στην εργασία των διεθνών ιδρυμάτων (εισήγηση από Ειδικό εκπρόσωπο για τον Τομέα της Εκπ/σης του Διεθνούς Γραφείου Εργασίας για τα Προγράμματα και τις Πολιτικές του Διεθν. Γραφ. Εργ. για την VET και τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε αυτή), στο ρόλο του ιδιωτικού τομέα, στην εμπορευματοποίηση και στην ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης γενικότερα και της VET ειδικότερα. Ανάμεσα, επίσης, στους στόχους που είχαν τεθεί ήταν και αυτός της συμμετοχής των εργαζομένων στην VET στα συνδικάτα.

Μετά τις παραπάνω εισηγήσεις το θέμα που παρουσιάστηκε και τέθηκε προς συζήτηση και προς τις ομάδες εργασίας που ακολούθησαν, ήταν το προσχέδιο της Education International για την πολιτική της στην VET.

Η 1^η ομάδα εργασίας είχε ως θέμα συζήτησης τη σύνδεση της VET με την αγορά εργασίας και εξελίξεις που αφορούσαν στην ιδιωτικοποίησή της.

Η 2^η ομάδα εργασίας ασχολήθηκε με το πλαίσιο της Ευρ. Έν. για την VET.

Η 3^η ομάδα εργασίας, στην οποία συμμετείχε ο Πρόεδρος της ΟΛΜΕ κ. Δημ. Πεππές, συζητήθηκε το θέμα της συμμετοχής των εργαζομένων της VET στα συνδικάτα και το θέμα των προσόντων τους.

Στην αναφορά που ακολούθησε από αυτή την ομάδα εργασίας διαπιστώθηκαν τα εξής:

- Οι εκπαιδευτικοί της VET δεν χαίρουν της ίδιας εκτίμησης και πολλές φορές δεν αντιμετωπίζονται ισότιμα με τους συναδέλφους τους της γενικής εκπαίδευσης. Σε κάποιες περιπτώσεις όπως π.χ. στην Αγγλία οι μισθοί των εκπαιδευτικών της VET είναι 10% χαμηλότεροι από αυτούς των άλλων εκπαιδευτικών της γενικής εκπαίδευσης
- Η VET εφαρμόζεται διαφορετικά σε κάθε χώρα στην Ευρώπη και άρα έχει και διαφορετική βαρύτητα. Στην Αγγλία και το Ισραήλ απαιτείται πτυχίο ή άδεια για να εργαστεί κάποιος στην VET. Στην Σουηδία, απαιτούνται 5 χρόνια προηγούμενης εμπειρίας στον ιδιωτικό τομέα.
- Οι εκπαιδευτικοί της VET δεν συμμετέχουν στα σωματεία είτε γιατί αρχίζουν να εργάζονται σε αυτή σε προχωρημένη ηλικία, είτε γιατί υπάρχει μεγάλο ποσοστό μερικής απασχόλησης στην VET.

Στην παρέμβαση που έγινε από τον Πρόεδρο της ΟΛΜΕ, αφενός περιγράφηκε συνοπτικά η πρόταση της ΟΛΜΕ για την VET (διεύρυνση της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με αντίστοιχη, βέβαια, γενναία χρηματοδότηση των υποδομών των ιδρυμάτων της και ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να

μην υποβαθμίζονται συνεχώς οι σπουδές σε αυτά, δημόσιο Μεταλυκειακό Έτος Ειδίκευσης, κ.λπ.).

Επιπλέον, όπως και στην ολομέλεια αργότερα, τέθηκε το θέμα της ανάγκης πρωτίστως για συμμετοχή των εργαζόμενων της VET στα υπάρχοντα εθνικά συνδικάτα των χωρών – μελών της ΕΙ και δευτερευόντως στη δημιουργία νέων συνδικάτων αποκλειστικά για τους εργαζόμενους στην VET (όπως προβλεπόταν στη σελίδα 7, σημείο 15^ο του Προσχεδίου της πολιτικής της ΕΙ για την VET), μιας και ο πολύ – κερματισμός δεν θα βοηθούσε, στην αποτελεσματική προώθηση και επίλυση των αιτημάτων των εργαζομένων στην VET, που έτσι κι αλλιώς είναι αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαίδευσης και συνάδελφοι.

Στην ολομέλεια, όπου και επανατέθηκε το θέμα, η απάντηση των υπευθύνων για την κατάρτιση του Προσχεδίου αυτού, ήταν ότι αφενός η κατεύθυνση είναι να «νομιμοποιηθεί» η δημιουργία συνδικάτων, αφού σε κάποιες χώρες, όπως υποστήριξαν οι συντονιστές (π.χ. Λατινική Αμερική), αυτό δεν επιτρέπεται, κι αφετέρου δε λήφθηκαν υπόψη οι ειδικές συνθήκες που ισχύουν για το θέμα σε εθνικό επίπεδο, αλλά στην πλειονότητα των χωρών – μελών της Ευρ. Εν.

Στη συνέχεια της συζήτησης κατατέθηκε το προσχέδιο της Πολιτικής της ΕΙ για την VET για το οποίο θα κληθούν οι οργανώσεις – μέλη να κάνουν παρατηρήσεις.

Ακολούθησε περιληπτική παρουσίαση των συμπερασμάτων και των προτάσεων για την VET, από την συντονίστρια της Μονάδας Εκπαίδευσης και Απασχόλησης της Ε.Ι.

Οφέλη της VET

- Συμβάλει στην ποιότητα ζωής των ατόμων – Συνεχής και δια βίου επαγγελματική ανάπτυξη
- Στηρίζει την εργασία, την οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική εξέλιξη
- Βοηθάει στην προώθηση ίσων ευκαιριών για άντρες και γυναίκες και στην εξάλειψη της φτώχειας
- Λειτουργεί ως επένδυση προκειμένου να λυθούν κοινωνικές αδικίες

Βασικά προβλήματα (1) : Διδασκαλία VET

Προσόντα των εκπαιδευτικών της VET

- Οργάνωση των προγραμμάτων για τους εκπαιδευτικούς της VET
- Διάρκεια του προγράμματος των εκπαιδευτικών + βιομηχανική εμπειρία
- Εκπαιδευτές με μικρή παιδαγωγική εμπειρία
- Εκπαιδευτικοί με μικρή βιομηχανική εμπειρία

Πόροι και ιδιωτικοποίηση:

- Άρνηση χρηματοδότησης στη γενική εναντίον υψηλού κόστους για τη διδασκαλία της VET
- Αυξανόμενη προσωπική συμβολή στην κατάρτιση VET εκπαίδευση/εκμάθηση
- Λιγότερος σεβασμός στις συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών

- Τα πράγματα έχουν εξελιχθεί αρνητικότερα λόγω της τρέχουσας κρίσης: περικοπή των θέσεων εργασίας για τους εκπαιδευτικούς της VET

Βασικά προβλήματα (2): Παροχή VET

- Εξασφάλιση της μετάβασης από τη μαθητεία/κατάρτιση VET στον κόσμο της εργασίας
- Χαμηλό κοινωνικό status / γόητρο των εκπαιδευτικών της VET.
Επίπτωση: δεν είναι πρόθυμοι οι μαθητές να υποστούν το ίδιο

Προκλήσεις για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές

- Μεγάλος φόρτος εργασίας
- Προβλήματα στο καθεστώς απασχόλησης: ημιαπασχόληση / εποχιακή εργασία, περιστασιακό προσωπικό / ιδιωτική παροχή VET
- Έλλειψη διαβούλευσης για τις μεταρρυθμίσεις στην VET
- Έλλειψη αυτονομίας
- Ανάγκη «μετάφρασης» κι εφαρμογής της ατζέντας των κοιν. μεταρρυθμίσεων στην σχολική ζωή
- Ανάγκη για να βρεθούν καινοτόμοι τρόποι στην άρνηση χρηματοδότησης
- Ανάγκη για σύνδεση της VET με την αγορά εργασίας
- Προβλήματα με τους μαθητές σε σχέση με τη συμπεριφορά τους, την έλλειψη κινήτρων, και τα χαμηλότερα προσόντα τους

Προκλήσεις των Εθνικών Συνδικάτων στο θέμα της VET

- Έλλειψη διαβούλευσης μεταξύ Συνδικάτων και κυβερνήσεων για τις μεταρρυθμίσεις στην VET, το ECVET, το EQVET και το EQUARF
- Προσέλκυση εκπαιδευτικών στην VET και συμμετοχή τους στα συνδικάτα, ειδικά τους ημιαπασχολούμενους, τους εργαζόμενους στην ιδιωτική VET, κ.λπ.
- Πίεση στις κυβερνήσεις να δώσουν κίνητρα στους εκπαιδευτικούς που θέλουν να εργαστούν στην VET

Προκλήσεις για την VET σε Ευρωπαϊκό επίπεδο

- Προσδιορισμός της έννοιας της VET (προσόντα εναντίον εξειδίκευσης)
- Μεγάλη διαφορετικότητα στα συστήματα των χωρών – Διαφορές στα προσόντα που απαιτούνται να έχουν οι εκπαιδευτικοί της VET

(το Προσχέδιο της πολιτικής της EI για την VET, μεταφρασμένο στα Ελληνικά μπορείτε να το βρείτε εδώ:

<http://olme-attik.att.sch.gr/files/diethi/proxedioTBEETUCE01.pdf>