



Φεβρουάριος 2008

**Πληροφοριακό Σημείωμα της ETUCE**  
**σχετικά με την Έκθεση της Στρατηγικής της Ευρωπαϊκής Επιτροπής**  
**για την ανανεωμένη στρατηγική της Λισσαβόνας για την ανάπτυξη και**  
**την απασχόληση (2008-2010)**

Τον Δεκέμβριο 2007 η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δημοσίευσε τη στρατηγική έκθεσή της σχετικά με τον επόμενο κύκλο της στρατηγικής της Λισσαβόνας.<sup>1</sup> Η έκθεση, που αποτελείται από πέντε μέρη, κάνει απογραφή της προόδου που σημειώνεται προς τους στόχους της Λισσαβόνας σε επίπεδο ΕΕ καθώς επίσης και σε εθνικό επίπεδο και καθορίζει το πρόγραμμα εργασίας για την εφαρμογή του επόμενου κύκλου της Λισσαβόνας (2008-2010).

Η αναθεώρηση του 2008 της Στρατηγικής της Λισσαβόνας είναι η πρώτη σημαντική αναθεώρηση από την επανέκδοση της στρατηγικής το 2005. Εκείνη την εποχή, αποφασίστηκε να στραφεί η στρατηγική στην «ανάπτυξη και την απασχόληση» μέσω ενός συνόλου ενσωματωμένων οικονομικών οδηγιών και οδηγιών για την απασχόληση που θα ίσχυαν για μια περίοδο τριών ετών. Το 2005, επίσης αποφασίστηκε ότι κάθε χώρα πρέπει να συντάξει τα εθνικά προγράμματα μεταρρύθμισης της Λισσαβόνας και έκθεση κάθε χρόνο προς την Επιτροπή για τη συνέχεια. Αν και αποφασίστηκε ένας κύκλος τριών ετών, η πρόοδος αξιολογείται κάθε χρόνο στο Εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο. Το 2007, η Επιτροπή και το Συμβούλιο επιπλέον αποφάσισαν για πρώτη φορά να χρησιμοποιήσουν τις διατάξεις στο Άρθρο 99 (2) της Συνθήκης και στο Άρθρο 128 (2) για να διατυπώσουν ειδικές εισηγήσεις σε σχέση με τα εθνικά προγράμματα μεταρρύθμισης της Λισσαβόνας κάθε χώρας.

Η στρατηγική έκθεση της Επιτροπής θα υποβληθεί στους Αρχηγούς Κρατών και Κυβερνήσεων της ΕΕ στη συνεδρίαση του Εαρινού Ευρωπαϊκού Συμβουλίου στις 13-14 Μαρτίου 2008. Η στρατηγική έκθεση περιλαμβάνει τις επίσημες προτάσεις της Επιτροπής στο Συμβούλιο για να υιοθετήσει, μεταξύ άλλων στοιχείων, τα εξής:

- Εισηγήσεις του Συμβουλίου για να επιβεβαιωθούν οι ενσωματωμένες οικονομικές οδηγίες και οδηγίες για την απασχόληση από το 2005 για τον επόμενο κύκλο (2008-2010)

---

<sup>1</sup> “Συνεχίζοντας το Βήμα της Αλλαγής”. Διαθέσιμο σε όλες τις γλώσσες της ΕΕ στο:  
[http://ec.europa.eu/growthandjobs/european-dimension/200712-annual-progress-report/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/growthandjobs/european-dimension/200712-annual-progress-report/index_en.htm)

- Ειδικές εισηγήσεις για κάθε Κράτος Μέλος βασισμένες στην αξιολόγηση από την Επιτροπή του εθνικού προγράμματος μεταρρύθμισης της Λισσαβόνας κάθε χώρας για την ανάπτυξη και την απασχόληση
- Ένα νέο Κοινοτικό Πρόγραμμα της Λισσαβόνας (2008-2010) που καθορίζει τις ενέργειες που γίνονται σε επίπεδο ΕΕ για να συμπληρωθούν τα εθνικά προγράμματα μεταρρύθμισης της Λισσαβόνας

**Αυτό το Πληροφοριακό Σημείωμα της ETUCE παρέχει στις οργανώσεις-μέλη μια περίληψη των κύριων εισηγήσεων σχετικά με την εκπαίδευση και την κατάρτιση στην αναθεώρηση του 2008 της διάστασης «ανάπτυξη και απασχόληση» της στρατηγικής της Λισσαβόνας, συμπεριλαμβανομένου ενός παραρτήματος με συγκεκριμένες εισηγήσεις χωρών σχετικά με την εκπαίδευση. Το σημείωμα λειτουργεί επίσης ως βασικές πληροφορίες για τη Δήλωση της ETUCE για την αναθεώρηση του 2008 της Στρατηγικής της Λισσαβόνας, η οποία θα εκδοθεί σύντομα.**

Αυτό το σημείωμα της ETUCE δεν σχολιάζει λεπτομερώς την αναθεώρηση του εκπαιδευτικού σκέλους της Στρατηγικής της Λισσαβόνας όπως καθορίζεται στο πρόγραμμα εργασίας *Εκπαίδευση & Κατάρτιση 2010*. Η Εκτελεστική Επιτροπή της ETUCE ήδη τον Νοέμβριο 2007 υιοθέτησε τη δήλωσή της σε απάντηση στο προσχέδιο της κοινής έκθεσης προόδου σχετικά με την «Εκπαίδευση και την Κατάρτιση 201» που παρουσιάστηκε από την Επιτροπή τον Νοέμβριο και υιοθετήθηκε από κοινού από το Συμβούλιο και την Επιτροπή τον Φεβρουάριο του 2008.

### **Κύρια πολιτικά μηνύματα από την Επιτροπή**

Το κύριο πολιτικό μήνυμα της Επιτροπής στη φετινή αναθεώρηση είναι ότι, αν και η πρόοδος μετά την επανέκδοση της στρατηγικής της Λισσαβόνας το 2005 είναι ορατή, μια σειρά προκλήσεων παραμένει.

Όσον αφορά την πρόοδο που πραγματοποιήθηκε, η Επιτροπή υπογραμμίζει ότι τα κράτη μέλη έχουν υποβληθεί σε δομικές μεταρρυθμίσεις που έχουν οδηγήσει σε άνοδο στην οικονομική ανάπτυξη, στη δημιουργία 6,5 εκατομμυρίων νέων θέσεων εργασίας στα προηγούμενα δύο χρόνια, σε μια γενική άνοδο στο ποσοστό απασχόλησης στην Ευρώπη και βελτιωμένο βιοτικό επίπεδο στα νέα κράτη μέλη της ΕΕ. Αν και η αναγνώριση εκείνου του μέρους της τρέχουσας ανόδου είναι κυκλική, η Επιτροπή επίσης υποστηρίζει ότι μέρος αυτής της ανόδου οφείλεται στα προγράμματα μεταρρύθμισης της Λισσαβόνας.

Όσον αφορά στις προκλήσεις, η Επιτροπή τονίζει ότι η Ευρώπη εξακολουθεί να μένει πίσω από άλλες προπορευόμενες οικονομίες, όταν γίνεται λόγος για την επένδυση στις τεχνολογίες ενημέρωσης και επικοινωνιών (ICT), και ότι η πρόοδος προς την επίτευξη του στόχου της επένδυσης του 3% του ΑΕΠ στην έρευνα και την ανάπτυξη (E&A) δεν είναι ακόμα ικανοποιητική (1,84% το 2006).

Η Επιτροπή επίσης υπογραμμίζει ότι πρέπει ακόμα να γίνουν πολλά σχετικά με μερικούς από τους στόχους για την απασχόληση και την εκπαίδευση. Αυτό αφορά ιδιαίτερα το επίτευγμα των συγκριτικών μετρήσεων επιδόσεων για την εκπαίδευση και την κατάρτιση, σε σχέση με τις οποίες πολλές χώρες μένουν πίσω σχετικά με τη μείωση του αριθμού όσων εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο σε ένα μέγιστο ποσοστό 10%, στη βελτίωση των δεξιοτήτων ανάγνωσης των μαθητών και στην αυξανόμενη συμμετοχή στη δια βίου μάθηση σε ένα ελάχιστο ποσοστό 12,5% στις ηλικίες 25-64.

Επιπλέον, ενώ έχει υπάρξει μια γενική άνοδος στην απασχόληση, μερικοί τομείς και μερικές ομάδες - ειδικά νέοι και με λίγα προσόντα - έχουν ωφεληθεί λιγότερο. Επιπλέον, οι αγορές εργασίας παραμένουν τεμαχισμένες σε μερικές χώρες, κρατώντας τους ανθρώπους έξω από τις αγορές εργασίας ή σε συμβάσεις με αβέβαιες προοπτικές.

### **Προτάσεις για τον επόμενο κύκλο της Λισσαβόνας**

Η Επιτροπή προτείνει τα παρακάτω για να προωθηθεί η στρατηγική της Λισσαβόνας στον επόμενο κύκλο που καλύπτει το διάστημα 2008-2010.

#### ***Μια επαναβεβαίωση των ενσωματωμένων Οδηγιών για την Ανάπτυξη και την Απασχόληση***

Αρχικά, η Επιτροπή προτείνει οι ενσωματωμένες Οδηγίες για την Ανάπτυξη και την Απασχόληση, που υιοθετήθηκαν το 2005, να επιβεβαιωθούν, ενώ οι σύντομες επεξηγηματικές σημειώσεις που εισάγουν κάθε οδηγία ενημερώνονται. Από το σύνολο 24 οδηγιών μέσα στον τομέα των μακροοικονομικών, μικροοικονομικών και πολιτικών απασχόλησης, τέσσερις συσχετίζονται ειδικά με τον τομέα της εκπαίδευσης, δηλαδή: εισηγήσεις για την αύξηση και τη βελτίωση των επενδύσεων στην E&A, και ιδιαίτερα από ιδιωτικές επιχειρήσεις (οδηγία 7), για να διευκολυνθούν όλες οι μορφές καινοτομίας (οδηγία 8), για να επεκταθεί και να βελτιωθεί η επένδυση σε ανθρώπινο κεφάλαιο (οδηγία 23) και για να προσαρμοστούν τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ανταπόκριση προς τις νέες απαιτήσεις δεξιοτήτων (οδηγία 24). Οι τέσσερις οδηγίες είναι:

**Οδηγία 7. Για να αυξηθεί και να βελτιωθεί η επένδυση στην E&A, και ιδιαίτερα από ιδιωτικές επιχειρήσεις, ο γενικός στόχος για το 2010 του 3% του ΑΕΠ επιβεβαιώνεται με έναν σαφή διαχωρισμό μεταξύ ιδιωτικής και δημόσια επένδυσης, τα Κράτη Μέλη θα καθορίσουν τα συγκεκριμένα ενδιάμεσα επίπεδα. Τα Κράτη Μέλη πρέπει να αναπτύξουν ένα περαιτέρω μίγμα μέτρων κατάλληλων να ενθαρρύνουν την E&A, και ιδιαίτερα E&A των επιχειρήσεων, μέσω:**

1. βελτιωμένων όρων πλαισίων και εξασφάλιση του ότι οι επιχειρήσεις λειτουργούν σε ένα αρκετά ανταγωνιστικό και ελκυστικό περιβάλλον
2. αποτελεσματικότερες και πιο αποδοτικές δημόσιες δαπάνες για την E&A και την ανάπτυξη Συμπράξεων Ιδιωτών-Δημοσίου
3. ανάπτυξη και ενίσχυση πρότυπων κέντρων των εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδρυμάτων σε Κράτη Μέλη, καθώς επίσης και δημιουργία νέων, όπου απαιτείται, και βελτίωση της συνεργασίας και της μεταφοράς των τεχνολογιών μεταξύ δημόσιου ερευνητικού ιδρύματος και ιδιωτικών επιχειρήσεων
4. ανάπτυξη και καλύτερη χρήση κινήτρων για την ενδυνάμωση της ιδιωτικής E&A
5. ιδιαίτερα επιχειρησιακή E&A, μέσω εκσυγχρονισμού της διαχείρισης των ερευνητικών ιδρυμάτων και των πανεπιστημίων
6. εξασφαλίζοντας επάρκεια καταρτισμένων ερευνητών με την προσέλκυση περισσότερων σπουδαστών στους επιστημονικούς, τεχνικούς κλάδους και κλάδους εφαρμοσμένης μηχανικής και την ενίσχυση της εξέλιξης της σταδιοδρομίας και της ευρωπαϊκής, διεθνούς καθώς επίσης και διατομεακής κινητικότητας των ερευνητών και του προσωπικού ανάπτυξης.

**Οδηγία 8. Για να διευκολυνθούν όλες οι μορφές καινοτομιών, τα Κράτη Μέλη θα πρέπει να εστιάσουν:**

1. σε βελτιώσεις των υπηρεσιών υποστήριξης των καινοτομιών, ιδιαίτερα για τη διάδοση και τη μεταφορά τεχνολογίας ,
2. στη δημιουργία και την ανάπτυξη πόλων καινοτομιών, δικτύων και δραστηριοτήτων που φέρνουν κοντά πανεπιστήμια, ερευνητικά ιδρύματα και επιχειρήσεις, σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, βοηθώντας στο γεφύρωμα του τεχνολογικού κενού μεταξύ των περιοχών,
3. στην ενθάρρυνση της δια-συνοριακής μεταφοράς της γνώσης, συμπεριλαμβανομένης της προερχόμενης από ξένη επένδυση,
4. στην ενθάρρυνση δημόσιας προμήθειας καινοτομικών προϊόντων και υπηρεσιών,
5. στην καλύτερη πρόσβαση στην εγχώρια και διεθνή οικονομία,
6. σε αποδοτικά και προσιτά μέσα για την ενίσχυση της ιδιοκτησίας πνευματικών δικαιωμάτων.

**Οδηγία 23. Να επεκταθεί και να βελτιωθεί η επένδυση σε ανθρώπινο κεφάλαιο μέσω:**

- πολιτικών συμπεριληπτικής (inclusive) εκπαίδευσης και κατάρτισης και δράσης για να διευκολυνθεί σημαντικά η πρόσβαση σε αρχική επαγγελματική, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων της μαθητείας και της επιχειρησιακής κατάρτισης,
- σημαντικής μείωσης του αριθμού όσων εγκαταλείπουν νωρίς το σχολείο,
- αποδοτικών μαθησιακών στρατηγικών ανοιχτών σε όλα τα σχολεία, επιχειρήσεις, δημόσιες αρχές και νοικοκυριά σύμφωνα με Ευρωπαϊκές συμφωνίες, συμπεριλαμβανομένων κατάλληλων κινήτρων και συγχρηματοδοτούμενων μηχανισμών, με προοπτική τη διεύρυνση της συμμετοχής σε κατάρτιση συνεχή και στον χώρο εργασίας για όλον τον κύκλο της ζωής, ιδιαίτερα για εργαζόμενους με λίγα προσόντα και μεγάλης ηλικίας.

**Οδηγία 24. Προσαρμογή των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε απάντηση προς τις νέες απαιτήσεις δεξιοτήτων ικανότητας με:**

- τη βελτίωση και εξασφάλιση των προτύπων ελκυστικότητας, ειλικρίνειας και ποιότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, διευρύνοντας την παροχή των ευκαιριών εκπαίδευσης και κατάρτισης και με την εξασφάλιση εύκαμπτων τρόπων μάθησης και τη διεύρυνση των δυνατοτήτων για κινητικότητα για τους σπουδαστές και τους εκπαιδευόμενους,
- τη διευκόλυνση και τη διαφοροποίηση της πρόσβασης για όλους στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και στη γνώση με τη βοήθεια της οργάνωσης του χρόνου εργασίας, των υπηρεσιών οικογενειακής υποστήριξης, του επαγγελματικού προσανατολισμού και, εάν κριθεί απαραίτητο, των νέων μορφών κατανομής δαπανών,
- με την ανταπόκριση στις νέες επαγγελματικές ανάγκες, βασικές δεξιότητες και μελλοντικές απαιτήσεις δεξιοτήτων με τη βελτίωση του καθορισμού και της διαφάνειας των προσόντων, την αποτελεσματική αναγνώρισή τους και την επικύρωση της μη-επίσημης και άτυπης μάθησης.

### ***Συγκεκριμένες συστάσεις ανά χώρα βασισμένες σε αξιολόγηση των Εθνικών Προγραμμάτων Μεταρρυθμίσεων***

Κατά δεύτερον, όπως αναφέρεται παραπάνω, βάσει του άρθρου 99 (2) και 128 (2) το Συμβούλιο από το 2007 έχει υιοθετήσει συγκεκριμένες συστάσεις ανά χώρα για κάθε Κράτος Μέλος σύμφωνα με τις περιστάσεις της χώρας. Οι συγκεκριμένες συστάσεις ανά χώρα προτείνονται από την Επιτροπή βάσει αξιολόγησης των υποχρεώσεων και του προγραμματισμού που παρουσιάζεται από κάθε χώρα στα Εθνικά Προγράμματα Μεταρρυθμίσεων της Λισσαβόνας.

Με δεδομένο τον σύντομο χρόνο από την πρώτη υιοθέτηση των συγκεκριμένων συστάσεων ανά χώρα, η Επιτροπή προτείνει να διατηρείται το υπάρχον σύνολο γενικών εθνικών συστάσεων που συμφωνήθηκαν από το Συμβούλιο του Μαρτίου 2007 για τον επόμενο κύκλο με μικρές αναπροσαρμογές, προσαρμόζοντάς τις προς την πρόοδο που σημειώθηκε στο μεταξύ. Μια επισκόπηση των συστάσεων των σχετικών με την εκπαίδευση στις αξιολογήσεις της Επιτροπής των ΕΠΜ (Εθνικών Προγραμμάτων Μεταρρυθμίσεων) εσωκλείεται ως παράρτημα αυτού του σημειώματος. Το παράρτημα περιλαμβάνει τους δύο σύντομους πίνακες ως επισκόπηση, καθώς επίσης και τα λεπτομερή αποσπάσματα των συστάσεων που προτείνονται σε κάθε χώρα στον τομέα της εκπαίδευσης. Η Επιτροπή έχει κάνει μια περίληψη αυτών των συστάσεων σε μια πρόταση για επίσημη Σύσταση, την οποία πρόκειται να υιοθετήσει το Συμβούλιο στη Σύνοδο Κορυφής της ΕΕ στις 13-14 Μαρτίου 2008.

Στο παράρτημα μπορεί να φανεί ότι συνολικά 17 χώρες δέχονται σύσταση να αυξήσουν τη συμμετοχή στη δια βίου μάθηση. Μια άλλη κοινή σύσταση είναι να βελτιωθεί η ανταπόκριση των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Περισσότερο από το 50% των χωρών (14 χώρες) δέχονται σύσταση να το κάνουν αυτό, που δικαιολογείται συχνά από την ανάγκη να βελτιωθεί η αποδοτικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος και να αυξηθούν τα ποσοστά απασχόλησης. 18 χώρες δέχονται σύσταση είτε να αυξήσουν είτε να προσαρμόσουν τις επενδύσεις τους για Ε&Α, προκειμένου να διασφαλιστούν οι καινοτομίες. Πολλές από αυτές δέχονται επίσης σύσταση να βελτιώσουν τη συνεργασία μεταξύ επιχειρήσεων, εκπαίδευσης και έρευνας.

Δώδεκα χώρες δέχονται σύσταση να κατευθύνουν την προσοχή στους νέους και τις δυνατότητές τους για εκπαίδευση και συμμετοχή στην αγορά εργασίας. Αυτό περιλαμβάνει μεταξύ άλλων τη λήψη μέτρων για να εξεταστεί η ανεργία των νέων και να διευκολυνθεί η μετάβαση από το σχολείο στην εργασία. Οκτώ χώρες δέχονται σύσταση να λάβουν περαιτέρω μέτρα για να μειώσουν τον αριθμό όσων εγκαταλείπουν νωρίς το σχολείο ή/και να βελτιώσουν τα αποτελέσματα της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τέσσερις χώρες δέχονται σύσταση να εισαγάγουν και να εφαρμόσουν την επιχειρησιακή εκπαίδευση στα αναλυτικά προγράμματα για τη δευτεροβάθμια ή/και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο επιχειρησιακός χώρος επιλέχτηκε ως περιοχή δράσης με προτεραιότητα στο Εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο του 2006 και επομένως αποτελεί μέρος των συστάσεων. Μια άλλη σύσταση που επαναλαμβάνεται για μερικές χώρες είναι η μεταρρύθμιση της επαγγελματικής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των αυξανόμενων επενδύσεων και της πρόσβασης. Τρεις χώρες δέχονται σύσταση να λάβουν

σχετικά μέτρα. Επιπλέον, οκτώ χώρες δέχονται σύσταση να εξασφαλίσουν την ικανότητα υποστήριξης των δημόσιων οικονομικών.

Πρέπει να σημειωθεί ότι αν και μερικές χώρες δεν δέχονται συγκεκριμένη σύσταση να εξετάσουν ένα ορισμένο πρόβλημα (π.χ. την πρόωγη εγκατάλειψη το σχολείου), δεν σημαίνει απαραίτητως ότι αυτό το ζήτημα δεν είναι ένα πρόβλημα στη συγκεκριμένη χώρα. Αντίθετα, η χώρα μπορεί να έχει ήδη λάβει μέτρα για να εξετάσει το πρόβλημα.

### ***Το Κοινοτικό Πρόγραμμα της Λισσαβόνας 2008-2010***

Τρίτον, παρουσιάζεται ένα νέο Κοινοτικό Πρόγραμμα της Λισσαβόνας (CLP) με προτάσεις για κοινοτικές ενέργειες για να συμπληρωθούν τα Εθνικά Προγράμματα Μεταρρυθμίσεων της Λισσαβόνας. Το CLP του 2008-2010 είναι βασισμένο στις ενσωματωμένες οδηγίες και σε τέσσερις τομείς προτεραιότητας, που από το 2006 έχουν διαμορφώσει τους στυλοβάτες της στρατηγικής της Λισσαβόνας. Οι τέσσερις τομείς προτεραιότητας είναι: γνώση και καινοτομία, απελευθέρωση της επιχειρησιακής δυνατότητας, επένδυση στους ανθρώπους και εκσυγχρονισμός της αγοράς εργασίας και, τέλος, αλλαγή ενέργειας και κλίματος.

Το Κοινοτικό Πρόγραμμα της Λισσαβόνας για την περίοδο 2008-2010 προσδιορίζει συνολικά 10 βασικούς στόχους που ολοκληρώνονται μέχρι το 2010. Αυτό υπονοεί μεταξύ άλλων τις ακόλουθες πρωτοβουλίες στην εκπαίδευση σε επίπεδο ΕΕ για τον επόμενο κύκλο:

- Παρουσίαση στα μέσα του 2008 μιας νέας «Κοινωνικής Ατζέντας», που καλύπτει ιδιαίτερα την εκπαίδευση, τη μετανάστευση και τις δημογραφικές εξελίξεις, με πρόθεση να εξεταστεί το χάσμα δεξιοτήτων με την συγκρότηση νέων οργάνων για έλεγχο και πρόβλεψη των μελλοντικών απαιτήσεων στις δεξιότητες
- Πλήρη εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Ερευνητικού Τομέα, που προωθείται το 2000, με την πρόταση πρωτοβουλιών «*κάνετε την 'πέμπτη ελευθερία' - την ελεύθερη διακίνηση της γνώσης - μια πραγματικότητα*», και με την ενίσχυση «*του τριγώνου της γνώσης*», της έρευνας, της καινοτομίας και της εκπαίδευσης.

Η 'Κοινωνική Ατζέντα' του 2008 ακολουθεί την Κοινωνική Ατζέντα που παρουσιάστηκε το 2005 με σκοπό τη χάραξη κατευθυντήριων γραμμών δράσης που λαμβάνονται σε επίπεδο ΕΕ μέσα στην κοινωνική διάσταση της Στρατηγικής της Λισσαβόνας.<sup>2</sup> Η Επιτροπή αναφέρει τις ακόλουθες ενέργειες που πρέπει να εξεταστούν με την εκπαίδευση σε αυτό το πλαίσιο:

- Περισσότερες επενδύσεις στην εκπαίδευση και τις δεξιότητες ως αποτελεσματικό τρόπο για να εξασφαλιστούν ίσες ευκαιρίες και να ενισχυθεί η κοινωνική συνοχή.
- Καλύτερη πρόβλεψη των εξελίξεων στην αγορά εργασίας σε όλη την ΕΕ και της βελτιωμένης συγκρισιμότητας και αναγνώρισης των προσόντων προκειμένου να περιοριστούν οι αποτυχημένοι συνδυασμοί δεξιοτήτων.

---

<sup>2</sup> Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την Κοινωνική Ατζέντα που παρουσιάστηκε το 2005, δείτε το Περιοδικό της Εκστρατείας των ΕΙ/ETUCE: *Teachers for a Social Europe* (2007).

- Μέτρα για να εξασφαλιστεί η ποιότητα της επαγγελματικής κατάρτισης.

Όσον αφορά στην περαιτέρω εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Ερευνητικού Τομέα, το Κοινοτικό Πρόγραμμα 2008-2010 της Λισσαβόνας μεταξύ άλλων αναφέρεται στην καθιέρωση του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Καινοτομίας και Τεχνολογίας (EIT), στην αύξηση των δυνατοτήτων των ερευνητών για κινητικότητα μέσω ενός «Ευρωπαϊκού Διαβατηρίου Ερευνητών», θέσπιση κοινών ερευνητικών προγραμμάτων και ανάπτυξη ενός νομικού πλαισίου για τη δημιουργία πανευρωπαϊκών ερευνητικών υποδομών. Η ETUCE έχει διατυπώσει σοβαρή αμφιβολία για την πρόσθετη αξία της καθιέρωσης του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Καινοτομίας και Τεχνολογίας. Για περισσότερες πληροφορίες, δείτε τη Δήλωση της ETUCE για το EIT (Μάρτιος 2007) και τη δήλωση της ETUCE για τον Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Τομέα (Αύγουστος 2007).

### ***Η σχέση μεταξύ της διάστασης ‘ανάπτυξη και απασχόληση’ της Στρατηγικής της Λισσαβόνας και το πρόγραμμα εργασίας Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010***

Οι προτεραιότητες που τέθηκαν για την εκπαίδευση μέσα στο πλαίσιο της ‘ανάπτυξης – και-απασχόλησης’ της στρατηγικής της Λισσαβόνας πρέπει σε γενικές γραμμές να είναι συνεπείς προς τις προτεραιότητες που τέθηκαν από το Συμβούλιο των Υπουργών Παιδείας στη «διαδικασία Εκπαίδευση & Κατάρτιση το 2010», αν και η τελευταία διαδικασία καλύπτει φυσικά μια ευρύτερη προοπτική για την εκπαίδευση και όχι μόνο μια οικονομική και σχετική με την εργασία προοπτική για την εκπαίδευση. Το θέμα εάν η εκπαίδευση κινδυνεύει να θεωρηθεί μόνο ως ένα εργαλείο για την ενίσχυση της ‘ανάπτυξης-και-απασχόλησης’ είναι κάτι στο οποίο η ETUCE είναι πολύ προσεκτική από την έναρξη της στρατηγικής της Λισσαβόνας, και αυτό θα επαναληφθεί επίσης στη Δήλωση της ETUCE σχετικά με την Αναθεώρηση 2008 της Στρατηγικής της Λισσαβόνας.

Στα πλαίσια του προγράμματος εργασίας Εκπαίδευση & Κατάρτιση 2010, το Συμβούλιο των Υπουργών Παιδείας έχει υιοθετήσει στις 14 Φεβρουαρίου την Κοινή Έκθεση Προόδου της Επιτροπής και του Συμβουλίου 2008, την οποία η Επιτροπή είχε παρουσιάσει σε ένα προσχέδιο τον περασμένο Νοέμβριο. Η Εκτελεστική Επιτροπή της ETUCE απάντησε σε αυτήν την έκθεση σε μια δήλωση που υιοθετήθηκε στη συνεδρίασή της στις 29-30 Νοεμβρίου.<sup>3</sup>

Στις 14 Φεβρουαρίου, το Συμβούλιο Εκπαίδευσης υιοθέτησε επίσης τα βασικά μηνύματά του<sup>4</sup> σχετικά με τις προτεραιότητες για την εκπαίδευση και την κατάρτιση στα επόμενα δύο χρόνια, τα οποία πρόκειται να υποβληθούν στο Εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο του 2008. Τα ‘Βασικά Μηνύματα’ είναι μια περίληψη των μηνυμάτων στην Κοινή Έκθεση Προόδου του 2008. Σε αυτό το έγγραφο το Συμβούλιο Εκπαίδευσης δηλώνει ότι παραμένουν σε διάφορες περιοχές σημαντικές προκλήσεις σχετικά με την εφαρμογή των

<sup>3</sup> Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα της ETUCE: [www.csee-etuce.org](http://www.csee-etuce.org)

<sup>4</sup> Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης: Βασικά μηνύματα προς το Εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, (5586/08).



στρατηγικών στη δια βίου μάθηση. Συνιστάται στους Αρχηγούς Κρατών και Κυβερνήσεων να κάνουν τα κράτη μέλη συγκεκριμένες ενέργειες:

- Για να μειώσουν ουσιαστικά τον αριθμό των νέων που δεν μπορούν ακόμα να διαβάσουν επαρκώς και τον αριθμό όσων εγκαταλείπουν νωρίς το σχολείο.
- Για να βελτιώσουν τα επίπεδα επίδοσης των μαθητών με ένα υπόβαθρο μεταναστών.
- Για να εξασφαλίσουν το ότι η εκπαίδευση θεωρείται ως ελκυστική επιλογή για σταδιοδρομία από τους καλύτερους πτυχιούχους και ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν υψηλής ποιότητας αρχική εκπαίδευση και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη σε όλη τη σταδιοδρομία τους.
- Για να προσελκύσουν περισσότερους ενήλικους στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, ιδιαίτερα εργαζομένους με λίγα προσόντα και μεγαλύτερους σε ηλικία.

Το Συμβούλιο Εκπαίδευσης επίσης δηλώνει ότι η εκπαίδευση και η κατάρτιση πρέπει και τα δύο να παρέχουν μια ευρεία βάση γνώσεων και δεξιοτήτων στον πληθυσμό και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα και την ικανότητα των μαθητών για καινοτομίες. Για αυτόν τον σκοπό οι Υπουργοί προτείνουν:

- να εξασφαλιστεί το ότι τα αναλυτικά προγράμματα σε όλα τα επίπεδα ενισχύουν τις δημιουργικές και καινοτόμες δεξιότητες των μαθητών.
- να δοθεί στα πανεπιστήμια η απαραίτητη αυτονομία για *«να αναπτύξουν συνεργασία με την επιχειρηματική κοινότητα και άλλους εθνικούς, περιφερειακούς και τοπικούς εταίρους και να τους επιτραπεί έτσι να ωφεληθούν από τη συμπληρωματική χρηματοδότηση του ιδιωτικού τομέα. Τα πανεπιστήμια πρέπει όλο και περισσότερο να φτάσουν στους μη παραδοσιακούς σπουδαστές»*
- να προβλεφθεί αναθεώρηση των μελλοντικών απαιτήσεων στις δεξιότητες σε ευρωπαϊκό επίπεδο ως τμήμα της συνέχισης της πρωτοβουλίας «Νέες δεξιότητες για νέες θέσεις» (Ψήφισμα του Συμβουλίου από το 2007),
- να αναπτυχθεί περαιτέρω η διακρατική κινητικότητα και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Το Συμβούλιο επιπλέον καλεί την Επιτροπή να καταθέσει μια πρόταση, μέχρι το τέλος του 2008, για ένα ενημερωμένο στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση μετά το 2010. Στο Συμβούλιο της ETUCE τον Νοέμβριο 2007, η ETUCE άρχισε την προπαρασκευαστική εργασία για να αναπτύξει την πολιτική της σχετικά με τις προτεραιότητες που θα επιθυμούσε να δει σε αυτό το νέο στρατηγικό πλαίσιο. Η ETUCE θα συνεχίσει να συμμετέχει σε αυτή τη συζήτηση σε επίπεδο ΕΕ κατά τη διάρκεια του 2008.