

**Δήλωση της ETUCE για τα Βασικά Μηνύματα προς το Εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης που υποβλήθηκαν από το Συμβούλιο Εκπαίδευσης, στις 16 Φεβρουαρίου.**

*Υιοθετήθηκε από το Γραφείο της EI/ETUCE στις 6 Μαρτίου 2009*

Στο Εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο οι αρχηγοί των κρατών ή των κυβερνήσεων θα ετοιμάσουν τη θέση της ΕΕ για τη σύνοδο κορυφής της Ομάδας των 20 (G-20) στο Λονδίνο στις 2 Απριλίου 2009 για τους τρόπους αντιμετώπισης της παγκόσμιας χρηματοοικονομικής κρίσης. Η περίληψη του προσχεδίου των προτάσεων «Η Παγκόσμια Συμφωνία» προς τη σύνοδο κορυφής της Ομάδας των 20 δεν περιλαμβάνει επενδύσεις στην εκπαίδευση ως ένα από τα μέτρα για την οικονομική ανάκαμψη.<sup>1</sup>

Τα Βασικά Μηνύματα που υποβλήθηκαν από το Συμβούλιο Εκπαίδευσης προς το Εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στις 19-20 Μαρτίου 2009 θα αποτελέσουν τη βάση για τη θέση της ΕΕ στη σύνοδο κορυφής της Ομάδας των 20.

Η Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Συνδικαλιστικών Οργανώσεων για την Εκπαίδευση (ETUCE) – η οποία αντιπροσωπεύει 110 εκπαιδευτικές ενώσεις στις χώρες της ΕΕ και της ΕFΤΑ και περισσότερους από 5.5 εκατομμύρια εκπαιδευτικούς σε όλα τα επίπεδα του τομέα της εκπαίδευσης - παρουσιάζει παρακάτω τις παρατηρήσεις της σε σχέση με τα Βασικά Μηνύματα.

Απαντώντας στα Βασικά Μηνύματα, η ETUCE συμφωνεί με τη σημασία της διατήρησης ανοιχτών και αποδοτικών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης υψηλού επιπέδου, ειδικά σε μία περίοδο παγκόσμιας χρηματοπιστωτικής και οικονομικής κρίσης. Από το ξεκίνημά της η Στρατηγική της Λισαβόνας περιλάμβανε την εκπαίδευση και την κατάρτιση ως βασικά στοιχεία για την επίτευξη του πλήρους δυναμικού της κοινωνίας που βασίζεται στη γνώση. Παρ' όλα αυτά, η ETUCE εκφράζει τη θλίψη της διότι η εκπαίδευση συνεχίζει να θεωρείται κυρίως ως εργαλείο που ανταποκρίνεται στις ειδικές και άμεσες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Η ETUCE τονίζει ότι τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης εξυπηρετούν αρκετούς σκοπούς στην κοινωνία και ότι η άποψη για την εκπαίδευση πρέπει να περιλαμβάνει και την οικονομική και την κοινωνική διάσταση. Το πιο ουσιαστικό έργο των συστημάτων της εκπαίδευσης είναι η διά βίου εκπαίδευση και η προοπτική για την εκπαίδευση πρέπει να είναι περιεκτική και να καλύπτει διάφορες δεξιότητες και βασικές ικανότητες. Μόνο μία ευρεία προσέγγιση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης μπορούν να συνεισφέρουν στις προσωπικές και κοινωνικές ικανότητες οι

---

<sup>1</sup> Βλέπε "The road to the London Summit: The plan for recovery", «Ο δρόμος προς τη Σύνοδο Κορυφής του Λονδίνου: Το σχέδιο ανάκαμψης», σελ. 74. Για να έχετε πρόσβαση στο έγγραφο αυτό, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα <http://www.londonsummit.gov.uk/resources/en/PDF/road-to-london-summit>.

οποίες είναι ζωτικής σημασίας για την κοινωνική συνοχή, την ισότητα, την ενεργή συμμετοχή του πολίτη στα κοινά, την πολιτιστική ποικιλομορφία και την προσωπική καταξίωση.

Η ETUCE λυπάται που το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο εστιάζει την προσοχή του στην επένδυση στο «ανθρώπινο κεφάλαιο» και όχι στην προτεραιότητα της επένδυσης σε υψηλής ποιότητας συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Επιπλέον, η ETUCE θεωρεί ότι είναι ατυχής η πρόταση του Συμβουλίου για επενδύσεις μέσω «... νέων και ποικιλόμορφων πηγών χρηματοδότησης – που περιλαμβάνουν, όπου είναι κατάλληλο, ιδιωτικές πηγές...»<sup>2</sup>. Η ETUCE πιστεύει ότι οι επενδύσεις σε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση για όλους τους μαθητές/φοιτητές είναι απαραίτητη, όχι κατά το ελάχιστο, για να βοηθήσει στην ανάκαμψη της Ευρώπης από την τρέχουσα οικονομική ύφεση. Η ελεύθερη και υποχρεωτική, υψηλής ποιότητας εκπαίδευση είναι απαραίτητη προϋπόθεση για τη διά βίου μάθηση και την απόκτηση των βασικών ικανοτήτων από όλους τους εκπαιδευομένους. Επομένως, πρέπει να αναγνωριστεί ότι η εκπαίδευση ως θεμελιώδες δικαίωμα είναι δημόσια ευθύνη. Η εκπαίδευση πρέπει να χρηματοδοτείται και ρυθμίζεται από το δημόσιο. Τα αυξημένο ενδιαφέρον σε επίπεδο εθνικό, Ευρωπαϊκής Ένωσης και παγκόσμιο σε διάφορες μορφές συνεργασίας και συμπράξεων στους τομείς της εκπαίδευσης είναι μία επικίνδυνη εξέλιξη, καθώς μπορεί να οδηγήσει σε μείωση ανάληψης των ευθυνών των κυβερνήσεων να χρηματοδοτήσουν και να διασφαλίσουν υψηλής ποιότητας συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης για όλους.<sup>3</sup> Ο κίνδυνος αυτός είναι παρών ειδικά σε περιόδους οικονομικής κρίσης, όπου οι κυβερνήσεις τείνουν περισσότερο να καταφεύγουν σε περικοπές του προϋπολογισμού σε τομείς όπως η εκπαίδευση.

Η ETUCE τονίζει την ανησυχία της για το ότι τα Βασικά Μηνύματα δεν περιέχουν μία ξεκάθαρη σύσταση για την επένδυση στην εκπαίδευση των καθηγητών και των εκπαιδευτών. Προκειμένου να αναπτυχθεί μία ευρωπαϊκή εργατική δύναμη με τις απαραίτητες δεξιότητες, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, τα Κράτη- Μέλη πρέπει να αυξήσουν τις προσπάθειες τους για να προκαλέσουν την προσοχή και να αυξήσουν το κύρος του επαγγέλματος των εκπαιδευτικών καθώς και της ποιότητας της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.

Η εμπλοκή και η διαβούλευση των κοινωνικών εταίρων δεν περιλαμβάνονται στα βασικά μηνύματα. Οι Ενώσεις των εκπαιδευτικών θα πρέπει να εμπλέκονται σε εθνικό, όπως επίσης και σε επίπεδο ΕΕ, στην προπαρασκευαστική διαδικασία και στη διαδικασία λήψης αποφάσεων στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

---

<sup>2</sup> Βλέπε Key Messages to the Spring European Council. Βασικά Μηνύματα προς το Εαρινό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (council doc. 5809/09) 2 Φεβρουαρίου 2009. Σελ.2 Για να έχετε πρόσβαση στο έγγραφο αυτό, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/09/st05809.en09.pdf>

<sup>3</sup> Βλέπε Key Competences, Βασικές Ικανότητες σελ.5 και “The road to the London Summit: The plan for recovery”, «Ο δρόμος προς τη Σύνοδο Κορυφής του Λονδίνου: Το σχέδιο ανάκαμψης», σελ. 72.

Η ETUCE προτρέπει και συνιστά στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο να ενσωματώσει τα Βασικά Μηνύματα του Συμβουλίου Εκπαίδευσης στις θέσεις της ΕΕ στην συνάντηση της Ομάδας των 20 κατά τέτοιο τρόπο, ώστε η εκπαίδευση να διαδραματίσει έναν εξέχοντα ρόλο στην **Παγκόσμια Συμφωνία**.