

## **Ο.Λ.Μ.Ε.**

Ερμού & Κορνάρου 2  
ΤΗΛ: 210 32 30 073 – 32 21 255  
FAX: 210 32 27 382  
[www.olme.gr](http://www.olme.gr)  
e-mail: olme@otenet.gr

Αθήνα, 31-1-05

### **«ΕΘΝΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ»** **Αναγκαιότητες και προτάγματα**

#### **Πρόταση του Δ.Σ. της ΟΛΜΕ προς τον Πρόεδρο του ΕΣΥΠ.**

Κύριε Πρόεδρε,

Ένας ακόμη «Εθνικός διάλογος για την Παιδεία» ξεκίνησε στις 21/1/05 με την πανηγυρική συνεδρίαση του ΕΣΥΠ. Υπάρχουν, ωστόσο, πολλά στοιχεία που μας κάνουν να ανησυχούμε για την πολύ πιθανή, κατά την άποψή μας, αναποτελεσματικότητα που μπορεί να έχει αυτός ο διάλογος. Η εμμονή της ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ να συζητηθεί, και μάλιστα ως προτεραιότητα, το θέμα του Ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης υποδηλώνει την πρόθεση να αξιοποιηθεί το ΕΣΥΠ για την νομιμοποίηση προειλημμένων αποφάσεων. Το γεγονός, επίσης, ότι στην Εθνική Αναφορά που εστάλη στην ομάδα προώθησης της διαδικασίας της Μπολόνια η κυβέρνηση εμφανίζει ήδη ως δεδομένη την ψήφιση του νόμου για την «αξιολόγηση» των ΑΕΙ και των ΤΕΙ της χώρας επιβεβαιώνει την παραπάνω εκτίμησή μας.

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ έχει επισημάνει έγκαιρα, με επιστολή του προς τον Πρωθυπουργό (5-11-2004), η οποία κοινοποιήθηκε στην Υπουργό Παιδείας και τους αρχηγούς των κομμάτων της Βουλής, με ποιες αυτονόητες προϋποθέσεις μπορεί ο Εθνικός Διάλογος να είναι ουσιαστικός και χρήσιμος. Ειδικότερα ο διάλογος αυτός πρέπει να έχει, κατά τη γνώμη μας, τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

**α) να μην είναι αποσπασματικός, αλλά να συμπεριλάβει όλα τα μεγάλα ζητήματα της εκπαίδευσης (κατοχύρωση του δημόσιου χαρακτήρα του σχολείου και βελτίωση της λειτουργίας του, αναβάθμιση της θέσης του εκπαιδευτικού κ.λπ.)**

**β) να επιδιωχθούν συνθέσεις και να μη γίνει προσπάθεια να επιβληθούν προειλημμένες κυβερνητικές αποφάσεις,**

**γ) να μην είναι προσχηματικός και αποπροσανατολιστικός,**

**δ) να είναι ουσιαστικός και παραγωγικός, να οδηγεί δηλαδή σε λύσεις των χρόνιων και οξυμένων προβλημάτων,**

**ε) να υπάρχει συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα πορείας και ολοκλήρωσής του κοινά συμφωνημένο και από τους εκπαιδευτικούς φορείς και, τέλος,**

**στ) να δημιουργεί δεσμεύσεις για την κυβέρνηση σε συμπεράσματα και προτάσεις επί των οποίων υπάρχει σύμφωνη γνώμη των εκπαιδευτικών φορέων.**

Επιπλέον, το ΔΣ της ΟΛΜΕ θεωρεί ότι ο διάλογος για την παιδεία **δεν μπορεί να εξαντλείται στο πλαίσιο των συνεδριάσεων του ΕΣΥΠ.** Η κυβέρνηση οφείλει

να βρίσκεται σε διαρκή επικοινωνία και διάλογο με τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες, για την **επίλυση** των μεγάλων και των μικρών προβλημάτων της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, η λύση των οποίων **δεν μπορεί να αναβάλλεται στο διηνεκές με το πρόσχημα ενός ατέρμονος «διαλόγου»**. Είναι προφανές ότι, για να θεωρείται αξιόπιστη η κυβέρνηση όταν δηλώνει, και μάλιστα κατά κόρον, ότι επιθυμεί το διάλογο, πρέπει να σταματήσει να προωθεί νομοθετικές ρυθμίσεις για διάφορα θέματα των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης χωρίς να προηγούνται ουσιαστικές συζητήσεις και συμφωνίες με τις ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών.

Με βάση τα παραπάνω, η ΟΛΜΕ συμμετείχε στην εναρκτήρια συνεδρίαση του ΕΣΥΠ. Η συνέχεια της παρουσίας μας, ωστόσο, θα εξαρτηθεί από το αν διασφαλίζονται οι αυτονόητοι όροι και οι προϋποθέσεις που θέτουμε για ένα διάλογο ουσίας.

Με δεδομένο, επίσης, ότι όλες οι πολιτικές δυνάμεις, οι κοινωνικοί και εκπαιδευτικοί φορείς συμφωνούν τόσο στην ανάγκη της αύξησης των δαπανών για την παιδεία τουλάχιστον στο **5% του ΑΕΠ** όσο και στην αναγκαιότητα βελτίωσης της θέσης του εκπαιδευτικού (οικονομική, εργασιακή, επιστημονική) **ως απαραίτητους όρους και προϋποθέσεις** για την ουσιαστική βελτίωση της εκπαίδευσης στη χώρα μας, **απαιτήσαμε τη λήψη άμεσων μέτρων και την υλοποίηση αντίστοιχων πολιτικών από την κυβέρνηση σε αυτή την κατεύθυνση**. Ήδη όμως ψηφίστηκε από τη Βουλή ο φετινός Κρατικός Προϋπολογισμός, ο οποίος διαθέτει το 3,58% , μόλις, επί του ΑΕΠ για την Παιδεία, ένα από τα χαμηλότερα ποσοστά στη διάρκεια της τελευταίας 20ετίας.

Η Ομοσπονδία των 90.000 εκπαιδευτικών της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με υπευθυνότητα καταθέτει για άλλη μια φορά τις προτάσεις της για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το δημόσιο σχολείο και ο εκπαιδευτικός. **Μόνον η θετική αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων αυτών θα είναι απόδειξη ότι οι διακηρύξεις της κυβέρνησης για ουσιαστικό και αποτελεσματικό διάλογο και για «προτεραιότητα στην Παιδεία» έχουν και πρακτικό αντίκρισμα.**

Εκτιμάμε ότι λύσεις μπορούν και πρέπει να δοθούν με βάση τις τεκμηριωμένες προτάσεις και θέσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας. Προτάσεις και θέσεις που έχει επεξεργαστεί το συνδικαλιστικό κίνημα και είναι ώριμες να υλοποιηθούν. Ειδικότερα, πολλές από τις θέσεις της ομοσπονδίας μας για την δομή και το ρόλο του σχολείου, το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, το εργασιακό καθεστώς καθώς και την εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών **έχουν κριθεί και επιβεβαιωθεί** ως έγκυρες, ορθές και αξιόπιστες όλα αυτά τα χρόνια και σήμερα αποτελούν, κατά τη γνώμη μας, ουσιαστική διέξοδο για την επίλυση των προβλημάτων της παιδείας μας.

Κύριε πρόεδρε,

Με βάση τα παραπάνω τα θέματα τα οποία αποτελούν προτεραιότητες για την ΟΛΜΕ και τα οποία πρέπει να συζητηθούν στο ΕΣΥΠ και να αντιμετωπιστούν από την κυβέρνηση είναι :

1. Η χρηματοδότηση της εκπαίδευσης από τον Κρατικό Προϋπολογισμό με την άμεση αύξηση των κονδυλίων για την παιδεία στο 5% του ΑΕΠ. Η αύξηση αυτή μπορεί και πρέπει να προέλθει με την αναδιανομή των διαθέσιμων πόρων ως αποτέλεσμα της επανιεράρχησης των πολιτικών προτεραιοτήτων.

Στο πλαίσιο αυτό θεωρούμε αναγκαία τη συζήτηση για αναπροσανατολισμό των κοινοτικών κονδυλίων στην κατεύθυνση στήριξης και αναβάθμισης της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

2. Η επιστημονική, επαγγελματική και οικονομική στήριξη των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας πρέπει να συζητηθούν και να αντιμετωπιστούν τα θέματα της παιδαγωγικής κατάρτισης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της στελέχωσης των σχολείων με το αναγκαίο εκπαιδευτικό προσωπικό και με μόνιμη εργασιακή σχέση.

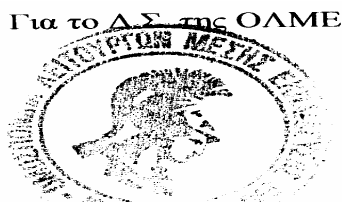
Επίσης τα θέματα της συγκρότησης και λειτουργίας κέντρων στήριξης του εκπαιδευτικού έργου και της γενικότερης βελτίωσης των συνθηκών εργασίας των εκπαιδευτικών.

3. Η στήριξη και αναβάθμιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης και η κατοχύρωση του δικαιώματος στη μόρφωση όλων των νέων που ζουν στη χώρα μας. Στην ενότητα αυτή αποτελούν προτεραιότητες τα παρακάτω θέματα:

Η αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής, του σχολικού αποκλεισμού και όλων των μορφών σχολικής αποτυχίας, και ο περιορισμός των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

- Μέτρα αντισταθμιστικής εκπαίδευσης και δημιουργία ζωνών εκπαιδευτικής προτεραιότητας.
- Καθιέρωση της 12χρονης υποχρεωτικής Δημόσιας εκπαίδευσης.
- Αλλαγές στη δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης και παράλληλη αναβάθμιση της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Κατοχύρωση της μορφωτικής αυτοτέλειας του Λυκείου με την καθιέρωση νέου συστήματος πρόσβασης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Κατοχύρωση του δικαιώματος στη μόρφωση των παιδιών των μεταναστών και των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Ο Πρόεδρος  
*Καλομοίρης*  
Γρ. Καλομοίρης



Ο Γ. Γραμματέας  
*Γεώργας*  
Δημ. Γεώργας