Ο.Λ.Μ.Ε.

ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Συνάδελφοι, /-σσες,

Όπως γνωρίζετε, ο κλάδος μας, μέσα από τις πρόσφατες γενικές συνελεύσεις των ΕΛΜΕ, αποφάσισε να προχωρήσει σε κινητοποιήσεις το επόμενο διάστημα για τη διεκδίκηση των δίκαιων και άλυτων προβλημάτων μας.

Συγκεκριμένα, αποφάσισε την πραγματοποίηση **48ωρης Απεργίας στις 10 και 11 Νοέμβρη, Πανελλαδικού Συλλαλητήριου το Σάββατο 3 Δεκέμβρη στην Αθήνα** και νέων Γενικών Συνελεύσεων το δεύτερο 15ήμερο του Γενάρη για τη συνέχιση και κλιμάκωση του αγώνα μας.

Εκτός από τα γενικά προβλήματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ουσιαστικές αυξήσεις στο μισθό μας, πλήρης σύνταξη με 30 χρόνια υπηρεσίας, διορισμοί, επιμόρφωση, παιδαγωγική ελευθερία κ.λπ.) η ομοσπονδία μας έχει εντάξει σε όλες τις αποφάσεις της τη σταθερή διεκδίκηση του κλάδου μας για την άμεση αναβάθμιση της **δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης, τόσο με άμεσα όσο και με βραχυπρόθεσμα αιτήματα** (απόφαση της τελευταίας Γενικής Συνέλευσης Προέδρων των ΕΛΜΕ, στις 21-10-2005, απόφαση του 12ο Συνέδριου της ΟΛΜΕ, πρόταση για τη Συλλογική Σύμβαση και Συμφωνία που κατατέθηκε το Μάη του 2005, αλλά και πρόσφατο Υπόμνημα προς την Υπουργό Παιδείας).

Συναδέλφισσες, /-οι,

Η ομοσπονδία μας, αντιμετωπίζοντας τα προβλήματα της **τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης** με ιδιαίτερη ευαισθησία, υπεύθυνα και διαχρονικά, προβάλλει τα αιτήματά σας και απαιτεί από την εκάστοτε πολιτική ηγεσία λύσεις στα χρονίζοντα προβλήματα της ΤΕΕ.

Είναι γεγονός ότι η γενικότερη απαξίωση στην οποία έχουν καταδικάσει διαχρονικά οι ασκούμενες εκπαιδευτικές πολιτικές την ΤΕΕ, συνδυαζόμενη και με την **αβεβαιότητα** που σήμερα επικρατεί, δημιουργούν ένα εκρηκτικό μίγμα, που διαλύει την εκπαιδευτική διαδικασία και αποτρέπει τους μαθητές από αυτή την εκπαιδευτική επιλογή. **Το εκπαιδευτικό μας σύστημα και η ΤΕΕ δεν αντέχουν άλλους πειραματισμούς.**

Τι διεκδικούμε για την ΤΕΕ

Αυτό που απαιτούμε να γίνει άμεσα είναι το ΥΠΕΠΘ να ξεκινήσει έναν **ουσιαστικό και όχι προσχηματικό διάλογο με την ΟΛΜΕ,** για να αφουγκραστεί τη φωνή και την αγωνία των εκπαιδευτικών. Είναι γεγονός αναμφισβήτητο πως οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί της δημόσιας τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης, θα κληθούν να υλοποιήσουν τις οποιεσδήποτε αλλαγές και είναι παραδεκτό από όλους πως, για να πετύχει μια εκπαιδευτική αλλαγή, πρέπει να υπάρχουν συμφωνίες τουλάχιστον στις βασικές αρχές και τους στόχους της.

Για τους λόγους αυτούς απαιτούμε από την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ **να συζητήσει με την ΟΛΜΕ για τα πραγματικά προβλήματα της ΤΕΕ και να προωθηθούν οι λύσεις εκείνες που θα αντιμετωπίζουν θετικά τα χρόνια συσσωρευμένα προβλήματά της.** Αυτό θα πρέπει να γίνει σε συγκεκριμένο χρονικό ορίζοντα, ώστε να προετοιμαστεί κατάλληλα η εφαρμογή του νέου τύπου σχολείου από τη

σχολική χρονιά 2006-7. Εκτιμάμε ότι, αν για μιαν ακόμη φορά δεν εξελιχθούν έτσι τα πράγματα και, τελικά, οδηγηθούμε στη λειτουργία ενός νέου τύπου σχολείου πρόχειρα και χωρίς υποδομή, αλλά και χωρίς ουσιαστική συζήτηση, το εγχείρημα θα αυτοϋπονομευθεί ακόμη και στην περίπτωση που θα έχει θετικά χαρακτηριστικά.

Η ΟΛΜΕ έχει καταθέσει τις προτάσεις της για την ΤΕΕ αλλά και γενικότερα για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από 6-10-2004.

Να δοθούν άμεσες λύσεις στα προβλήματα των ΤΕΕ

Επειδή η ροή του μαθητικού δυναμικού στα ΤΕΕ «κτυπάει το καμπανάκι» για την αναγκαιότητα των αλλαγών (μεγάλη αύξηση της μαθητικής διαρροής από τη μία τάξη στην άλλη, αλλά και συνεχής μείωση των εγγραφών στην Α΄ τάξη), θα πρέπει να ληφθούν **άμεσα μέτρα ενίσχυσης της ΤΕΕ από την φετινή χρονιά,** όπως επανειλημμένα έχει προτείνει η ΟΛΜΕ, τόσο για την **βελτίωση της υλικοτεχνικής και εργαστηριακής υποδομής** όσο και για τη **στήριξη του έργου των εκπαιδευτικών**.

Επίσης, θα πρέπει να προωθηθούν άμεσα βελτιώσεις στο άδικο εξεταστικό σύστημα των πανελλλήνιων εξετάσεων για την πρόσβαση των αποφοίτων των ΤΕΕ στα ΑΤΕΙ. Οι σχετικές τροποποιήσεις πρέπει να **διευρύνουν τις επιλογές** των μαθητών και να **αυξάνουν τις θέσεις** που διατίθενται για τους αποφοίτους ΤΕΕ. (είναι γνωστό ότι και εφέτος μόνο 2 στους 10 απόφοιτους των ΤΕΕ εισήχθησαν στα ΑΤΕΙ, ενώ εισήχθησαν σε ΑΕΙ και ΑΤΕΙ 8 στους 10 απόφοιτους των Ενιαίων Λυκείων). Επίσης **ζητάμε να διευρυνθεί ουσιαστικά η διέξοδος που δειλά άνοιξε φέτος για την πρόσβαση των αποφοίτων της ΤΕΕ στις στρατιωτικές σχολές**, τόσο σε αριθμό εισακτέων όσο και για να συμπεριλάβει τους αποφοίτους **όλων** των τομέων αλλά και των **εσπερινών** σχολείων.

Αγωνιστήκαμε, επίσης και συνεχίζουμε να απαιτούμε να μην προχωρήσει το ΥΠΕΠΘ **τη φετινή χρονιά σε κατάργηση και συγχώνευση ΤΕΕ, τομέων και ειδικοτήτων,** πολύ περισσότερο που βρισκόμαστε σε μεταβατική περίοδο ενόψει των προωθούμενων αλλαγών.

Για την αναβάθμιση της ΤΕΕ

Όσον αφορά τις γενικότερες αλλαγές στη ΤΕΕ, απαιτούμε από το Υπουργείο Παιδείας να δώσει άμεσα στη δημοσιότητα τις προτάσεις του για όλα τα θέματα δομής και περιεχομένου όχι μόνο της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης αλλά συνολικά της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης **στο πλαίσιο της καθιέρωσης της 12χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης** (αυτονομία λυκείου, πρόσβαση την τριτοβάθμια εκπαίδευση, περιεχόμενο σπουδών κ.ά.).

Η ΟΛΜΕ εδώ και πολλά χρόνια διεκδικεί την **άμεση και ουσιαστική αναβάθμιση της ΤΕΕ.** Ειδικότερα, η ουσιαστική αναβάθμισή της επιβάλλει, μεταξύ άλλων: την **ισότιμη ένταξή** της στη λυκειακή βαθμίδα, την **υπαγωγή** όλων των σχολικών μονάδων των άλλων Υπουργείων που παρέχουν τεχνικοεπαγγελματική εκπαίδευση στο ΥΠΕΠΘ, την **πρόσβαση** των αποφοίτων της σε ΑΕΙ-ΑΤΕΙ χωρίς φραγμούς και αναλογικά με το μαθητικό δυναμικό της, **ενιαίο τριετές σχολείο** (ένας κύκλος σπουδών, ένα πτυχίο), την **ενίσχυση** της γενικής παιδείας και των γενικών τεχνολογικών γνώσεων, τη **στήριξη** της ΤΕΕ με μια υψηλού επιπέδου **σταθερή χρηματοδότηση** και αναπροσανατολισμό των σχετικών κονδυλίων με στόχο τη χρηματοδότηση κυρίως των υποδομών της (κτιριακών, υλικοτεχνικών και εργαστηριακών), και την **επιμόρφωση** (παιδαγωγική και επαγγελματική) κατά προτεραιότητα των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.

Η ΟΛΜΕ **σε καμιά περίπτωση δεν θα δεχθεί, με πρόσχημα την κατάργηση ειδικοτήτων, να μειωθούν οι θέσεις εργασίας και εκπαιδευτικοί των ΤΕΕ να βρεθούν σε εργασιακή αβεβαιότητα. Σε κάθε ενδεχόμενο, με τις όποιες αλλαγές, πρέπει να κατοχυρώνεται ο δημόσιος και δωρεάν χαρακτήρας της τεχνικής επαγγελματικής**

εκπαίδευσης και της κατάρτισης, καθώς και οι οργανικές θέσεις και η μόνιμη σχέση εργασίας των εκπαιδευτικών της ΤΕΕ. Για την ομοσπονδία μας αυτά αποτελούν αδιαπραγμάτευτα αιτήματα. Αυτό το κάναμε απόλυτα σαφές στην πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ και στην πρόσφατη συνάντησή μας.

Σχετικά με το συνδικαλιστικό κίνημα

Για όσους συναδέλφους των ΤΕΕ καλοπροαίρετα θέτουν διάφορα ερωτήματα σχετικά με τη συνδικαλιστική εκπροσώπηση της ΤΕΕ, σημειώνουμε τα παρακάτω:

1. Μετά τη διοικητική ενοποίηση της γενικής με την τεχνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση, το 1985, με **ομόφωνη απόφαση** του συνεδρίου της τότε ΟΛΤΕΕ (Μάης 1987) αποφασίστηκε η ενοποίηση-συγχώνευση των δύο ομοσπονδιών στην ΟΛΜΕ.
2. Με τις αλλαγές που ακολούθησαν ο κλάδος των καθηγητών, παρά την ποικιλομορφία των ειδικοτήτων, **διορίζεται ενιαία** και με το **ίδιο εργασιακό καθεστώς** για μόνιμους, αναπληρωτές και ωρομίσθιους, και οι περισσότερες ειδικότητες μπορούν να εργαστούν σε όλους τους τύπους σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ακόμα και την ίδια σχολική χρονιά.
3. Η ΟΛΜΕ συμμετέχει σε όλα τα θεσμοθετημένα όργανα της πολιτείας και αξιοποιεί τη συμμετοχή της για την προβολή των αιτημάτων του κλάδου.
4. Ορισμένα αριθμητικά στοιχεία είναι χρήσιμα: στο τελευταίο συνέδριο της ΟΛΜΕ ψήφισαν πάνω από **50.000** εκπαιδευτικοί, μεταξύ των οποίων και η συντριπτική πλειοψηφία των πάνω από 16.000 καθηγητών/-τριών που εργάζονται στα ΤΕΕ, ενώ στο συνέδριο της λεγόμενης «ΟΛΤΕΕ» ψήφισαν περίπου **1.200**, δηλαδή περίπου το 7% των εργαζομένων στα ΤΕΕ.
5. Μετά το 1997 επιχειρείται από κάποιους η ανασύσταση της «ΟΛΤΕΕ». Ανασύσταση που στηρίζεται αφενός στη διάδοση ψευδών στοιχείων, π.χ. ότι μπορεί ο εκπαιδευτικός να είναι μέλος και στην ΕΛΜΕ και στην «ΕΛΤΕΕ», **κάτι που απαγορεύει ρητά ο ίδιος ο συνδικαλιστικός νόμος (**ν. 1264/82, άρ.30), αφετέρου στην προπαγάνδα ότι η ΟΛΜΕ δήθεν δεν ενδιαφέρεται για την ΤΕΕ, όταν **είναι γνωστοί οι αδιάκοποι αγώνες της ομοσπονδίας μας** (απεργίες, διαδηλώσεις, παραστάσεις στο ΥΠΕΠΘ, παρεμβάσεις στη Βουλή, αρθρογραφία στον τύπο, παρουσία σε τηλεόραση και ραδιόφωνο, εκδηλώσεις, ημερίδες και συνέδρια, ειδικές εκδόσεις της ομοσπονδίας κ.ά.) **με σκοπό την ιδιαίτερη και έντονη προβολή των προβλημάτων της ΤΕΕ.**
6. Τελευταία προβάλλεται από την ηγεσία της «ΟΛΤΕΕ» η παράδοξη και αστήρικτη άποψη ότι για τα προβλήματα της ΤΕΕ ευθύνεται η ΟΛΜΕ. Και το λένε αυτό εκείνοι που είτε στήριξαν άκριτα τη «μεταρρύθμιση Αρσένη», που υποβάθμισε και «τραυμάτισε» την ΤΕΕ αποτελώντας τους προνομιακούς συνομιλητές τού τότε Υπουργού Παιδείας την εποχή των μεγάλων αντιδράσεων όλου του εκπαιδευτικού κόσμου και των μαθητών, είτε υπήρξαν στελέχη και σύμβουλοι της τότε πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ.

Προκαλεί, λοιπόν, ερωτηματικά η επιχείρηση διάσπασης του κλάδου.

Ας απαντήσει κάθε καλοπροαίρετος συνάδελφος πού αντικειμενικά οδηγεί η δημιουργία ξεχωριστών σωματείων και ομοσπονδίας στο χώρο των καθηγητών.

- Δεν έχουν όλοι οι καθηγητές **κοινά προβλήματα** στην εργασία τους (μισθούς, συντάξεις, εργασιακό καθεστώς κ.ά.), που είναι και τα περισσότερα;
- Δεν είναι παλιά, δοκιμασμένη αλήθεια ότι **ενωμένοι πετυχαίνουμε περισσότερα**, ενώ διασπασμένοι σε πολλά επιμέρους κομμάτια οι εργαζόμενοι γίνονται εύκολη λεία στην εκάστοτε εξουσία;

- Δεν είναι η πραγματικότητα στα σχολεία ότι πολλοί εκπαιδευτικοί όχι μόνο διδάσκουν από χρονιά σε χρονιά σε διαφορετικούς τύπους σχολείων (Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ κ.ά.) αλλά ακόμα και τη ίδια χρονιά διατίθενται σε αυτά;
- Τα επιμέρους ιδιαίτερα προβλήματα που έχει ο κάθε τύπος σχολείου αντιμετωπίζονται πιο αποτελεσματικά όταν ο καθένας ασχολείται μόνο με το στενά δικό του πρόβλημα ή, όπως έχει δείξει η εμπειρία μας, όταν όλοι μαζί διεκδικούμε λύσεις;
- **Ασφαλώς, υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα σε κάθε τύπο σχολείου.** Αυτό δεν θα πρέπει να μας οδηγήσει σε πολυδιάσπαση, δηλαδή οι καθηγητές σε κάθε διαφορετικό τύπο σχολείου να ιδρύουν και ένα διαφορετικό σωματείο.
- Η λύση, βεβαίως, είναι να αγωνιζόμαστε μέσα από τη μια και μεγάλη ομοσπονδία στη χώρα μας, το συνδικάτο των 90.000 καθηγητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, την ΟΛΜΕ, ομοσπονδία που έχει καταξιωθεί ως ο εκπρόσωπος των καθηγητών/ -τριών στη χώρα μας αλλά και διεθνώς. Η αναγκαιότητα για όλους μας είναι να **διεκδικούμε με σταθερότητα και μαχητικότητα** τόσο τα γενικά προβλήματα του κλάδου μας και της εκπαίδευσης, όσο και τα ιδιαίτερα προβλήματα του κάθε εκπαιδευτικού χώρου, όπως αυτά της δευτεροβάθμιας τεχνικής – επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Συνάδελφοι, /σσες

Για να πετύχει ο αγώνας μας, πρέπει να έχει τα χαρακτηριστικά της **ενότητας** και της **μαζικότητας**. Ποτέ κανείς δεν κέρδισε από τη διάσπαση του συνδικαλιστικού κινήματος, εκτός βέβαια από την «αντίπερα όχθη», δηλαδή την εξουσία, που πάντα «τρίβει με ευχαρίστηση τα χέρια της» όταν βλέπει διασπαστικές κινήσεις, και αρκετές φορές μάλιστα τις ενισχύει.

Σας καλούμε να ενισχύσετε τη δική σας δύναμη, συμμετέχοντας στις κινητοποιήσεις του κλάδου μας και στις διαδικασίες των τοπικών ΕΛΜΕ σε ολόκληρη τη χώρα.

Από τη συμμετοχή όλων μας κρίνεται η δύναμη του συνδικάτου. Αυτή η δύναμη είναι και το μόνο όπλο που διαθέτει ο κλάδος μας για να επιβάλει τις λύσεις που απαιτούνται για τα σοβαρά προβλήματα της τεχνικής–επαγγελματικής εκπαίδευσης και των εργαζόμενων σ' αυτήν εκπαιδευτικών.

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ