Ο.Λ.Μ.Ε.
Ερμού & Κορνάρου 2
ΤΗΛ: 210 32 30 073 – 32 21 255
FAX: 210 32 27 382
www.olme.gr
e-mail: olme@otenet.gr

Αθήνα, 21/12/05

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

**Πρόληψη της σχολικής «διαρροής»
και κάθε μορφής σχολικής αποτυχίας
αντί της καταστολής**

Η αυτεπάγγελτη παρέμβαση του εισαγγελέα Ρεθύμνου στο θέμα της «διαρροής» μαθητών/μαθητριών πριν τη συμπλήρωση της κατά νόμο υποχρεωτικής εκπαίδευσης και η επιβολή προστίμου 300 ευρώ σε κάθε οικογένεια της οποίας παιδί εγκατέλειψε πρόωρα την εκπαίδευση φέρνει πάλι στην επικαιρότητα ένα πολύ σοβαρό ζήτημα: Πρόκειται για τα υψηλά ποσοστά μαθητικής 'διαρροής' και οργανικού και λειτουργικού αναλφαβητισμού που χαρακτηρίζουν την ελληνική εκπαίδευση.

Είναι σημαντικό να τονίσουμε ότι, σύμφωνα με τα δεδομένα κάποιων ερευνών, μεγάλο ποσοστό των Ελλήνων πολιτών, που προσεγγίζει το 50%, έχουν σοβαρές αδυναμίες σε μια τουλάχιστον από τις πιο βασικές δεξιότητες του εγγράμματου πολίτη: της ανάγνωσης, της γραφής και της αριθμητικής. Πολύ περισσότεροι είναι εκείνοι που δεν μπορούν να χειριστούν τις νέες τεχνολογίες και δεν έχουν την ικανότητα να κατανοούν, να ιεραρχούν και να αξιοποιούν τις πληροφορίες στην πολύπλοκη σημερινή εποχή της γνώσης και της πληροφορίας. Και ταυτόχρονα ένα μεγάλο ποσοστό, που σύμφωνα με επίσημες εκτιμήσεις εξακολουθεί να παραμένει κοντά στο 10%, αντιπροσωπεύει τη μαθητική διαρροή στη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Αυτή η κατάσταση πρέπει να μας αφυπνίσει όλους. Η διαρροή και ο αναλφαβητισμός είναι αποτελέσματα της κοινωνικής ανισότητας, αλλά με τη σειρά τους αναπαράγουν και ενισχύουν τις κοινωνικές ανισότητες. Επιπλέον, απονευρώνουν το συνεκτικό ιστό των σύγχρονων κοινωνιών, συμβάλλοντας στην άνιση πρόσβαση στα κοινωνικά αγαθά και στη δημιουργία ομάδων κοινωνικά αποκλεισμένων, ενώ ταυτόχρονα αναπαράγουν και άλλες παθογενείς καταστάσεις, όπως είναι η περιθωριοποίηση, η εμφάνιση σοβαρών ψυχολογικών και κοινωνικών προβλημάτων ή η εγκληματικότητα.

Δεν αντιμετωπίζονται όμως τέτοια προβλήματα με μεθόδους 'καταστολής', όπως είναι η επιβολή προστίμου ή άλλων κυρώσεων, και μάλιστα σε οικογένειες που προβάλλουν ως αιτία εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από τα παιδιά τους οικονομικούς λόγους. Αυτό που πρέπει να αντιληφθεί η υπουργός Παιδείας, που από απόσταση και τόσο εύκολα και ανέξοδα χαρακτηρίζει τη φοίτηση των παιδιών «απόλυτη υποχρέωση που ανήκει στους γονείς», είναι ότι απαιτούνται αντισταθμιστικά μέτρα στήριξης των οικογενειών που συναντούν δυσκολίες στη φοίτηση των παιδιών τους. Απαιτείται ολοκληρωμένη πολιτική εκπαιδευτικής, οικονομικής και κοινωνικής στήριξης των πιο φτωχών οικογενειών, και όχι πολιτική που περιορίζεται σε τιμωρητικά μέτρα, τα οποία στην ουσία επιδιώκουν να αποδώσουν την ευθύνη της σχολικής εγκατάλειψης στους γονείς και να αποκρύψουν

τις τεράστιες ευθύνες της Πολιτείας σε ό,τι αφορά την οργάνωση και τη λειτουργία των εκπαιδευτικών θεσμών.

Οι Περιοχές ή Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας αποτελούν ένα παράδειγμα τέτοιων πολιτικών που έχει αποδώσει θετικά αποτελέσματα σε διάφορες χώρες, γι' αυτό και η ΟΛΜΕ έχει προτείνει την εφαρμογή τους (δοκιμαστική καταρχάς) και στην Ελλάδα. Το Υπουργείο Παιδείας όμως αντιμετωπίζει με αδιαφορία τόσο αυτή την πρόταση όσο και άλλες που έχουν σχέση με την επαρκή στήριξη της λειτουργίας των σχολείων, τη στελέχωσή τους με το απαιτούμενο επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κ.λπ.) και την ειδική φροντίδα που απαιτείται για συγκεκριμένες γεωγραφικές περιοχές ή ομάδες του πληθυσμού.

Η ΟΛΜΕ καλεί το Υπ. Παιδείας να διευρύνει το δίκτυο της δημόσιας εκπαίδευσης και να λάβει όλα τα απαιτούμενα μέτρα, ώστε να μειωθεί δραστικά η μαθητική 'διαρροή' με στόχο την οριστική της εξάλειψη.

Απαιτούμε άμεσα:

- αύξηση των δαπανών για την παιδεία, ώστε να μπορούν να εφαρμοστούν μέτρα για την αντιμετώπιση της μαθητικής 'διαρροής' και σχολικής αποτυχίας
- επαρκείς διορισμούς εκπαιδευτικών, ώστε να μην υπάρχουν κενά ιδίως στις δυσπρόσιτες περιοχές
- μέτρα εκπαιδευτικής στήριξης των ομάδων του πληθυσμού και των οικογενειών που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα οικονομικά, κοινωνικά ή άλλα προβλήματα (παιδιά μεταναστών και παλιννοστούντων, παιδιά με ειδικές ανάγκες κ.λπ.) καθώς και των πιο παραμελημένων περιοχών των αστικών κέντρων και της υπαίθρου.

Από το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ