

Ο.Λ.ΜΕ.

Ερμού & Κορνάρου 2

ΤΗΛ: 210 32 30 073 – 32 21 255

Fax: 210 32 27 382

www.olme.gr

email. : olme@otenet.gr


Αθήνα, 21/12/2010


Προς τα ΔΣ των ΕΛΜΕ


Σας στέλνουμε επιστολή προς την Υπουργό Παιδείας για το θέμα των επιχειρούμενων καταργήσεων και συγχωνεύσεων σχολικών μονάδων.

Επισημαίνοντας την αναγκαιότητα άμεσης αντίδρασης του κλάδου μας για να ακυρωθεί μια τέτοια διαδικασία σας καλούμε να οργανώσετε:

- **συγκεντρώσεις-παραστάσεις διαμαρτυρίας στις 14 Ιανουαρίου 2011 σε όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης με τη συνεργασία όλων των ΕΛΜΕ της κάθε περιφέρειας (στις Διευθύνσεις και τα γραφεία εκπαίδευσης για τα νησιά που δεν έχουν Περιφερειακή Διεύθυνση),**
- **κοινές συσκέψεις και πρωτοβουλίες μαζί με τους συλλόγους, τις ενώσεις και τις ομοσπονδίες γονέων αλλά και τις μαθητικές κοινότητες**

Ο Πρόεδρος

Δήμητρης Χατζής

Γραφείο Δ.Σ. της Ο.Λ.Μ.Ε.


Ο Γεν. Γραμματέας

Νίκος Παπαδημητράκης

Ο.Λ.ΜΕ.

Ερμού & Κορνάρου 2

ΤΗΛ: 210 32 30 073 – 32 21 255

Fax: 210 32 27 382

www.olme.gr

email. : olme@otenet.gr

Αθήνα, 21/12/2010

Α.Π.:1787

ΠΡΟΣ:

Την Υπουργό Παιδείας

Κ. Α. Διαμαντοπούλου

Θέμα: «Καταργήσεις-Συγχωνεύσεις σχολείων»

Κυρία Υπουργέ,

Το Δ.Σ της ΟΛΜΕ πληροφορήθηκε από πολλές ΕΛΜΕ της χώρας ότι διεξάγονται άτυπες συνεννοήσεις μεταξύ των Περιφερειακών Διευθυντών και των Διευθυντών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με θέμα την κατάργηση-συγχώνευση σχολικών μονάδων.

Η συγκεκριμένη διαδικασία γίνεται εν κρυπτώ και με την απουσία των τοπικών κοινωνιών. Σας υπενθυμίζουμε ότι το υφιστάμενο νομικό καθεστώς προβλέπει τη συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας (Δημοτικές Επιτροπές Παιδείας, Νομαρχιακές Επιτροπές Παιδείας, Νομαρχιακό Συμβούλιο), όπου οι προαναφερθείσες επιτροπές της αυτοδιοίκησης έχουν γνωμοδοτικό ρόλο. Είναι γνωστό ότι με τη νέα διοικητική δομή της χώρας που προβλέπει ο «Καλλικράτης», οι Νομαρχιακές Επιτροπές Παιδείας καταργούνται από 01/01/2011, αφού δεν υφίσταται η νομαρχιακή αυτοδιοίκηση. Οι αρμοδιότητες που είχαν οι Νομαρχιακές Επιτροπές Παιδείας είναι άγνωστο εάν θα περάσουν στην περιφερειακή αυτοδιοίκηση, αφού εκκρεμούν δεκάδες προεδρικά διατάγματα και υπουργικές αποφάσεις, Ωστόσο οι Δημοτικές Επιτροπές Παιδείας υπάρχουν και δεν είναι δυνατόν να παρακαμφθούν.

Η ασάφεια αυτή δίνει τη δυνατότητα στους Περιφερειακούς Διευθυντές και στους Διευθυντές Εκπαίδευσης να παρακάμψουν τις τοπικές κοινωνίες και να

αποφασίσουν με κριτήρια που δεν είναι βέβαιο ότι προάγουν την εκπαίδευση στις κοινωνίες αυτές.

Επειδή η Υφυπουργός Παιδείας κα Χριστοφιλοπούλου έχει δηλώσει επίσημα ότι οι καταργήσεις-συγχωνεύσεις των σχολικών μονάδων θα γίνουν με «παιδαγωγικά» κριτήρια, επανερχόμαστε για να σας υπενθυμίσουμε κάποια κριτήρια, που φαίνεται ότι αγνοούνται.

1. **Ανώτατος αριθμός μαθητών ανά τμήμα το 25.** Θεωρούμε ακατανόητο να μην έχει θεσμοθετηθεί το όριο των 25 μαθητών ανά τμήμα στη Β/βάθμια Εκπαίδευση (όπως ήδη ισχύει στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση). **Για καθαρά παιδαγωγικούς λόγους απαιτούμε τα τμήματα των μαθημάτων κατεύθυνσης, να έχουν ανώτερο όριο τους 20 μαθητές.** Είναι απολύτως λογικό ότι τα πανελληνίως εξεταζόμενα μαθήματα πρέπει να διδάσκονται σε ολιγομελή τμήματα, ώστε οι μαθητές να προετοιμάζονται για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις με τον καλύτερο τρόπο, αφού έτσι δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να εντοπίσει ευκολότερα τυχόν αδυναμίες των υποψηφίων και να κάνει τις απαραίτητες διορθωτικές κινήσεις. Ο ανώτατος αριθμός των 20 μαθητών στο τμήμα θα πρέπει να τηρείται και στις σχολικές μονάδες της **Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.** Επίσης, απαιτούμε να θεσμοθετηθεί **η αναλογία των 10 μαθητών ανά καθηγητή στα εργαστήρια** σε όλους τους τύπους σχολείων όχι μόνο για λόγους παιδαγωγικούς αλλά και υγιεινής και ασφάλειας μαθητών και εκπαιδευτικών.
2. **Η κατάργηση μιας σχολικής μονάδας έχει αρνητικές κοινωνικές συνέπειες.** Με δεδομένο ότι αρκετοί από τους κατοίκους θα μετακινηθούν προκειμένου να προσφέρουν στα παιδιά τους την καλύτερη δυνατή μόρφωση, το αποτέλεσμα θα είναι ο μαρασμός των τοπικών κοινωνιών. Στο πρόσφατο παρελθόν έχει καταγραφεί η ερήμωση χωριών, των οποίων τα σχολεία καταργήθηκαν. Παράλληλα, είναι μεγάλος ο κίνδυνος να αυξηθεί η σχολική διαρροή κατά τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ιδίως για οικογένειες χαμηλού εισοδήματος που δεν θα έχουν δυνατότητα μετεγκατάστασης. Αυτό επιβεβαιώνουν και σχετικές επιστημονικές έρευνες.
3. **Το «κόστος» για το μαθητή.** Η συγχώνευση σχολείων θα έχει ως αποτέλεσμα «σπατάλη» χρόνου και ταλαιπωρία των μαθητών, οι οποίοι καθημερινά θα αναγκάζονται να διανύουν μεγάλες αποστάσεις μέχρι να φτάσουν στο σχολείο τους. Με καθαρά παιδαγωγικά κριτήρια θα πρέπει η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να δείξει τον απαιτούμενο σεβασμό στο χρόνο των μαθητών, των πιο σκληρά εργαζομένων Ελλήνων, όπως έχουν δείξει οι σχετικές έρευνες. Η απώλεια χρόνου λόγω μετακίνησης θα επιβαρύνει περαιτέρω το ήδη βεβαρημένο πρόγραμμα των μαθητών και σαφέστατα θα επηρεάσει και τη σχολική τους επίδοση.
4. **Λόγοι ασφαλείας που έχουν να κάνουν με τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών.** Δεν πρέπει να λησμονείτε το άθλιο οδικό δίκτυο της χώρας μας, ιδιαίτερα στις ορεινές περιοχές, καθώς και τις ειδικές κλιματολογικές συνθήκες που επικρατούν σε αυτές. Η καθημερινή αυτή ταλαιπωρία των μαθητών εγκυμονεί κινδύνους ατυχημάτων.

5. Δεν πρέπει να γίνει **καμία συγχώνευση σχολικής μονάδας στις παραμεθόριες περιοχές** γιατί εκτός των άλλων τα σχολεία στις μικρές αυτές κοινωνίες αποτελεί κοιτίδα πολιτισμού. Είμαστε κατηγορηματικά αντίθετοι με καταργήσεις-συγχωνεύσεις σχολείων, που έχουν έδρα παραμεθόριες, ορεινές και απομακρυσμένες περιοχές, καθώς και σχολικές μονάδες που εδρεύουν σε μικρά νησιά.
6. **Το ελάχιστο όφελος** από την εξοικονόμηση πόρων, που επιβάλλει την πολιτική των συγχωνεύσεων σχολικών μονάδων. **Εχουμε και στο παρελθόν επισημάνει το όργιο σπατάλης που έχει καταγραφεί τις περασμένες δεκαετίες στον τομέα της σχολικής μεταφοράς.** Η διασπάθιση δημόσιου χρήματος στον τομέα αυτό, είναι εμφανής ακόμα και στους αδαείς περί τα εκπαιδευτικά. Και φυσικά γι' αυτό δε φταίνει οι εκπαιδευτικοί. Είναι δεδομένο ότι με τη λογική που έχουν διάφοροι κρατικοί αξιωματούχοι, αλλά και παράγοντες της αυτοδιοίκησης, με την κατάργηση σχολικών μονάδων και τη συνακόλουθη μαζική μεταφορά χιλιάδων μαθητών όχι μόνο δε θα εξοικονομηθούν πόροι, αλλά αντίθετα το δημόσιο θα επιβαρυνθεί περαιτέρω και κάποιοι επιτήδειοι θα θησαυρίσουν.
7. Οσον αφορά τις σχολικές μονάδες **στα μεγάλα πολεοδομικά συγκροτήματα** της χώρας και πριν ληφθεί η οποιαδήποτε απόφαση, επιβάλλεται ένας σοβαρός σχεδιασμός, με τη συνεξέταση πολλών παραγόντων. Ο μαθητής δεν πρέπει να μετακινείται πεζός σε μεγάλη απόσταση από το σπίτι του, δεν πρέπει, εάν είναι εφικτό, να διασχίζει μεγάλες οδικές αρτηρίες, γιατί ελλοχεύει ο κίνδυνος τροχαίων ατυχημάτων και επιπροσθέτως πρέπει να συνεκτιμάται ότι η επικινδυνότητα του αστικού περιβάλλοντος για έναν ανήλικο είναι πολύ μεγαλύτερη σε σχέση με τις αγροτικές περιοχές. Σε κάθε περίπτωση το Δ.Σ της ΟΛΜΕ είναι αντίθετο με τη δημιουργία τεράστιων σχολικών συγκροτημάτων που θα αποτελούνται από πολυπληθή τμήματα (30 μαθητών), γιατί είναι βέβαιο ότι δεν είναι δυνατόν να επιτελέσουν οι εκπαιδευτικοί το έργο τους με αποτελεσματικότητα.

Το Δ.Σ της ΟΛΜΕ εκφράζει την εντονότατη ανησυχία του για τις επιχειρούμενες αλλαγές. Χωρίς να είναι αντίθετο σε διορθωτικές κινήσεις που αφορούν κάποιες ακραίες περιπτώσεις, που τυχόν υπάρχουν, διαφωνεί στην «λογική» που υπακούει στις επιταγές του Δ.Ν.Τ. και επιβάλλει ως πρώτιστο μέλημα όχι την ποιότητα στην εκπαίδευση, αλλά το «φθηνό σχολείο».

Διαφωνεί με την πολιτική του Υπουργείου Παιδείας, το οποίο επιχειρεί να αποφασίσει για τις τοπικές κοινωνίες, χωρίς να ερωτηθούν οι αιρετοί εκπρόσωποι τους. Σε κάθε διαδικασία κατάργησης-συγχώνευσης σχολικής μονάδας επιβάλλεται να υπάρχει η σύμφωνη γνώμη της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας καθώς και της Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης.

Δε θεωρούμε ότι η συγχώνευση σχολείων πρέπει να είναι προτεραιότητα σήμερα. Αντιθέτως θα έπρεπε να τίθενται ως ζητήματα αιχμής η πολύπλευρη στήριξη των εκπαιδευτικών προκειμένου να ασκήσουν το εκπαιδευτικό τους έργο, η ενίσχυση των μαθητών (π.χ. με προγράμματα αντισταθμιστικής αγωγής), η επίλυση των σοβαρών προβλημάτων υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής που αντιμετωπίζουν τα σχολικά κτίρια σήμερα κ.ά.

Σας υπενθυμίζουμε ότι απαντώντας στο «κείμενο διαβούλευσης» που μας αποστέιλτε, το Δ.Σ της ΟΛΜΕ ζήτησε να υπάρξει συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου, ώστε να μας αποσαφηνίσετε πτυχές του προαναφερθέντος κειμένου, το οποίο σε αρκετά σημεία είναι εξαιρετικά ασαφές. Επιπροσθέτως, ζητήσαμε να υπάρξει ουσιαστικός διάλογος για την εκπαίδευση με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Με το παρόν επανερχόμεθα στο αίτημά μας για συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου και αναμένουμε για τις δικές σας ενέργειες.

Ο Πρόεδρος

Δημήτριος Ηλιάς

Για το Δ.Σ της ΟΛΜΕ

Ο Γεν. Γραμματέας

Νίκος Παπαγιώργος